



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

MAESTRIA EN MEDICINA

Currículo

(Modalidad Semipresencial)

Modificado el 01 de diciembre 2015



ÍNDICE DE CONTENIDO

| | <i>Página</i> |
|--|---------------|
| I. MARCO TEÓRICO – NORMATIVO | |
| 1.1 Marco Filosófico – Conceptual | 3 |
| 1.2 Marco Histórico – Contextual | 3 |
| 1.3 Concepción de la profesión | 4 |
| 1.4 Marco Normativo | 5 |
| II. OBJETIVOS ACADÉMICOS | 5 |
| III. PERFIL DEL INGRESANTE | 5 |
| IV. PERFIL DEL GRADUADO | 6 |
| V. PLAN DE ESTUDIOS | 7 |
| 5.1 Cuadro de asignaturas | 8 |
| 5.2 Plan de estudios: Horas Teóricas y Horas prácticas | 9 |
| 5.3 Sumillas de las asignaturas | 10 |
| VI. METODOLOGÍA | 16 |
| VII. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE | 18 |

I. MARCO TEÓRICO – NORMATIVO

1.1. Marco Filosófico – Conceptual

El desarrollo de la Maestría en Medicina se enmarca en la misión de la Facultad de Medicina Humana, orientada a la formación de profesionales con alto nivel científico, tecnológico y con sólidos valores éticos y humanistas. Los estudios de posgrado contribuirán a la creación y difusión del conocimiento médico en cada una de sus especialidades para contribuir a la salud de la población, para ello será importante la promoción de la investigación orientada a generar soluciones a los problemas sanitarios del país

El modelo psicopedagógico del proceso de enseñanza aprendizaje se sustenta en la búsqueda de la formación integral del estudiante del programa de posgrado mediante la generación de conocimientos y la adquisición de habilidades fundamentadas en principios éticos de la atención clínica de los pacientes o usuarios de los servicios de salud que tiene como principio el seguimiento de valores. El modelo formativo propicia la participación activa del estudiante a lo largo del proceso formativo, con una permanente interacción con los docentes y tutores de la sección de posgrado, lo cual contribuye al intercambio de experiencias y construcción de buenas prácticas.

La Maestría en Medicina de cada uno de los médicos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres permitirá cumplir con las metas programadas de desarrollo de competencias para la atención clínica de los pacientes.

1.2 Marco histórico – contextual

Las nuevas dinámicas del mundo laboral exigen que los profesionales y gestores en salud estén mejor capacitados, preparados y actualizados. Nuestra sociedad requiere de personas realmente expertas en el campo de la docencia

e investigación médica, las cuales sean capaces de contribuir en la solución de los problemas de salud de la población.

Bajo este contexto, el Consejo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres aprobó la creación de la Maestría en Medicina, como una alternativa moderna e innovadora a la necesidad, principalmente de los profesionales de la salud, de adquirir competencias para participar en forma eficiente en la atención clínica, la gestión clínica, docencia e investigación.

En concordancia con los últimos cambios producidos en la tecnología de atención médica a nivel mundial.

La Maestría en Medicina busca proporcionar al participante los conocimientos y las herramientas necesarias para desarrollar una mejor y dirigida actividad docente universitaria, así como en investigación clínica. A la vez le permitirá desarrollar las competencias que le asegure un desempeño actual en gestión en salud. Se convalidan dos semestres académicos por tener la especialidad.

El programa está dirigido a los médicos especialistas que laboran en clínicas u hospitales y/o ejercen docencia, quienes pretenden ampliar y mejorar sus conocimientos académicos, en docencia universitaria, en investigación clínica y procesos básicos de gestión en salud.

1.3 Concepción del grado académico de Maestro en Medicina

- a) El maestro es una especialidad de Medicina es un profesional con una formación integral basado en el conocimiento y manejo de herramientas para la atención eficaz y eficiente de los pacientes.
- b) El graduado tiene como campo de acción, la atención clínica de los pacientes, la gestión clínica, docencia e investigación en servicios de salud, y el desarrollo de consultorías o funciones de asesoramiento.
- c) Las esferas de actuación del graduado son las redes y micro redes de salud, hospitales públicos y clínicas privadas, servicios médicos de apoyo,

servicios de salud de compañías privadas, universidades y centros de docencia en la atención clínica según la especialidad del médico.

1.4 Marco Normativo

La Maestría en Medicina se desarrolla bajo el siguiente marco legal vigente:

- a) Constitución Política del Perú
- b) Ley Universitaria, Ley N° 30220
- c) Ley General de Salud, Ley N° 26842.
- d) Estatuto Social de la Universidad de San Martín de Porres.
- e) Reglamento general de la Universidad de San Martín de Porres.
- f) Reglamento de la sección de posgrado.

II.- OBJETIVOS ACADÉMICOS

Los objetivos académicos de la Maestría en Medicina son:

- a) Formar profesionales de posgrado con un profundo dominio de las herramientas y metodologías para desarrollar una mejor y dirigida actividad docente universitaria, así como en investigación clínica.
- b) Lograr que nuestros graduados satisfagan de manera eficaz las demandas profesionales especializadas del sector salud.
- c) Vincular la formación profesional con la investigación científica de manera que nuestros graduados se conviertan en agentes de cambio de su entorno.

III.- PERFIL DEL INGRESANTE

El perfil del ingresante a la Maestría en Medicina:

1. Médicos especialistas que laboran en clínicas u hospitales y/o ejercen docencia, quienes pretenden ampliar y mejorar sus conocimientos académicos, en docencia universitaria, en investigación clínica y procesos básicos de gestión en salud.
2. Capacidades para la investigación en salud,
3. Capacidad de análisis e interpretación de información sanitaria para el proceso de toma de decisiones.
4. Capacidad para aplicar herramientas estadísticas y epidemiológicas para el estudio de la atención clínica y de funcionamiento de los servicios de salud
5. Manifiesta vocación por la mejora constante de su desempeño profesional.

IV.- PERFIL DEL GRADUADO

El Magíster en Medicina será un profesional altamente capacitado y versátil para desempeñarse como investigador ético y eficiente en recolección y envío de datos, que se distinguirá por poseer las siguientes competencias.

- a) Utiliza herramientas estadísticas y métodos epidemiológicos para promover y proteger la salud pública, en las intervenciones preventivas de enfermedades transmisibles y crónicas no transmisibles, que serán de utilidad para la planificación con éxito de las actividades sanitarias.
- b) Elabora y gestiona proyectos de investigación clínica de una forma científica, segura y eficaz.
- c) Realiza docencia universitaria, logrando un alto nivel de aprendizaje de sus alumnos.
- d) Participa en el desarrollo e implementación de programas de educación médica aplicando los instrumentos educativos en forma adecuada.

- e) Elabora y ejecuta proyectos de investigación científica aplicada a los problemas de la práctica clínica, con un alto sentido de la ética aplicada a la actividad científica.
- f) Aplica la epidemiología clínica en el desarrollo de su práctica profesional, utilizando las herramientas y procedimientos pertinentes.

V. PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios ha sido diseñado para alcanzar el grado de maestro de manera progresiva. Los dos primeros semestres conducen al título de especialista en un campo determinado de la profesión y al culminar el tercero y cuarto, luego de elaborar una tesis o un trabajo de investigación se alcanza el grado de maestro en una mención determinada, que corresponde a la especialidad médica que se ha seguido. Por tal motivo, los cursos de los primeros semestres tienen carácter electivo, pues corresponden al plan de estudios de la especialidad que seleccione cada participante. Como anexo del presente currículo se presentan los cursos que corresponden a cada una de las especialidades.

5.1. Cuadro de las asignaturas

MAESTRÍA EN MEDICINA

PLAN DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL – (15 cursos)

| Código | Semestre 1 – (4 cursos) | Créditos | Requisito |
|--------|--------------------------------------|----------|-----------|
| 190282 | Metodología de la Investigación | 4 | -- |
| 190283 | Estadística aplicada | 4 | -- |
| 190284 | Tópicos Selectos en Medicina Interna | 4 | -- |
| 190285 | Epidemiología Clínica | 4 | -- |

16

| | – (4 cursos) | Créditos | Requisito |
|--------|-----------------------------|----------|---------------------------------|
| 190286 | Proyecto de Investigación | 4 | Metodología de la Investigación |
| 190287 | Tópicos Selectos: Pediatría | 4 | -- |
| 190288 | Ética | 4 | -- |
| | ELECTIVO | 4 | -- |

16

| | Semestre 2 – (4 cursos) | Créditos | Requisito |
|--------|-------------------------------|----------|---------------------------|
| 190289 | Gestión en servicios de salud | 4 | -- |
| 190290 | Tópicos Selectos: Cirugía | 4 | -- |
| 190291 | Diseño de Tesis | 4 | Proyecto de Investigación |
| 190292 | Investigación Clínica | 4 | -- |

16

| | – (3 cursos) | Créditos | Requisito |
|--------|-------------------------------|----------|-----------------|
| 190293 | Tópicos selectos: Ginecología | 4 | -- |
| 190294 | Tesis | 8 | Diseño de Tesis |
| | ELECTIVO | 4 | -- |

16

ASIGNATURAS ELECTIVAS

| | | |
|---------------|--|---|
| 190295 | Docencia Universitaria - PRIMER SEMESTRE | 4 |
| 190298 | Publicación de artículos científicos SEGUNDO SEMESTRE | 4 |

Total de créditos: 64

5.2 Plan de Estudios: Horas teóricas y Horas Prácticas

| Código | Semestre 1 – (4 cursos) | Créditos | HT | HP | HT |
|--------|--------------------------------------|----------|----|----|----|
| 190282 | Metodología de la Investigación | 4 | 64 | 0 | 64 |
| 190283 | Estadística aplicada | 4 | 64 | 0 | 64 |
| 190284 | Tópicos Selectos en Medicina Interna | 4 | 64 | 0 | 64 |
| 190285 | Epidemiología Clínica | 4 | 64 | 0 | 64 |

16

| | – (4 cursos) | Créditos | HT | HP | HT |
|--------|-----------------------------|----------|----|----|----|
| 190286 | Proyecto de Investigación | 4 | 64 | 0 | 64 |
| 190287 | Tópicos Selectos: Pediatría | 4 | 64 | 0 | 64 |
| 190288 | Ética | 4 | 64 | 0 | 64 |
| | ELECTIVO | 4 | 64 | 0 | 64 |

16

| | Semestre 2 – (4 cursos) | Créditos | HT | HP | HT | |
|--------|--------------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 190289 | Gestión en servicios de salud | 4 | 64 | 0 | 64 | |
| 190290 | Tópicos Selectos: Cirugía | 4 | 64 | 0 | 64 | |
| 190291 | Diseño de Tesis | 4 | 64 | 0 | 64 | |
| 190292 | Investigación Clínica | 4 | 64 | 0 | 64 | |

16

| | – (3 cursos) | Créditos | HT | HP | HT | |
|--------|-------------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 190293 | Tópicos selectos: Ginecología | 4 | 64 | 0 | 64 | |
| 190294 | Tesis | 8 | 128 | 0 | 128 | |
| | ELECTIVO | 4 | 64 | 0 | 64 | |

16

5.3. Sumillas de las asignaturas

Primer Semestre

Metodología de la investigación

Asignatura teórico-práctica de la especialidad cuyo objetivo es que el alumno elabore un anteproyecto de investigación. La evaluación es continua sobre los avances del anteproyecto, participación en las discusiones y calidad de presentación del anteproyecto. Presenta tres unidades:

- a. Investigación científica
- b. Metodología
- c. Exposición visual de los anteproyectos.

Estadística aplicada

Esta asignatura, de naturaleza teórico-práctica, se orienta al estudio del significado y utilidad de los métodos estadísticos en investigaciones

biomédicas. Manejo adecuado de los datos obtenidos, tanto primarios como secundarios, con orientación a su procesamiento y análisis estadístico. Teoría del muestreo y aplicaciones en el ámbito de trabajo del graduado de la Maestría en Gerencia de Servicios de Salud o Salud Pública. Selección de la técnica estadística analítica adecuada para el correcto análisis de datos. Interpretación de los resultados de acuerdo a la pregunta de investigación. Las unidades son:

1. Estadística descriptiva y nociones de muestreo.
2. Estadística inferencial

Tópicos Selectos en Medicina Interna

Nadie puede negar que el futuro de esta gran especialidad troncal es preocupante. Tras el brillante lugar que ocuparon los internistas durante casi dos tercios del siglo pasado, tanto en la Universidad y los Hospitales, vino la disgregación del gran tronco con la aparición de numerosos especialistas que se hicieron con el prestigio científico y social del internista. El internista es el especialista que mejor está preparado para ofrecer a su paciente una atención integral. Un enfermo no es una mera suma de diversos sistemas orgánicos que cada especialista es capaz de disecar en su vertiente que le es propia, sino un ser humano con su complejidad biopsico-social. Sus diversos aparatos o sistemas biológicos se relacionan entre sí y se ven influidos, además, por las vertientes psíquicas y circunstancias sociales. Por su preparación y orientación generalista, el internista es particularmente idóneo para comprender al paciente como persona y no sólo como un organismo enfermo. En el siglo XXI el internista va a seguir siendo necesario debido a que es capaz de ofrecer mejor que nadie una asistencia integral al paciente y por tanto más satisfactoria para él, desenvolverse en el terreno de la complejidad e incertidumbre con arte clínico y desarrollar su labor de forma eficiente en terreno económico. La asignatura de Medicina Interna en el Siglo XXI tiene 4 créditos, con una duración de 8 semanas, con 10 unidades didácticas: El internista como modelo de práctica clínica, La Medicina Interna como especialidad y posibilidades de

futuro, El internista en el siglo XXI. Nuevos retos, Papel del internista como médico interconsultor, El internista y las unidades hiperespecializadas: Riesgos y beneficios, El internista como investigador, La Investigación clínica y la Medicina interna, El internista y las competencias en el área de bioética, El internista y la Gestión Clínica y Medicina interna y la “tercera ola”.

Epidemiología Clínica

Asignatura de nivel básico cuyo objetivo es proporcionar a los participantes una herramienta de acción basada en métodos para promover y proteger la salud pública, que será de utilidad para dirigir y/o gestionar con éxito las actividades encomendadas. Las unidades son:

1. Enfoque epidemiológico, dinámica de la transmisión y medidas de ocurrencia de la enfermedad.
2. Análisis de los factores de la enfermedad e importancia de las decisiones en los programas de salud pública. La asignatura propicia la participación deliberativa sobre artículos referentes a brotes epidémicos y análogos.

Proyecto de investigación

La presente asignatura es de naturaleza práctica y tiene por finalidad instrumentar y guiar al estudiante en el diseño de proyectos de investigación siguiendo la metodología científica, desarrollando los temas de identificación de la idea de investigación o anteproyecto, planteamiento del problema, objetivos, marco teórico, hipótesis, operacionalización de variables, tipo y diseño de estudio, muestreo, técnicas de recolección, procesamiento y análisis de datos. La calificación será continua mediante discusiones, tareas, debates, y la participación activa del alumno quien deberá realizar un trabajo final, cuyo desarrollo será evaluado durante el curso, mediante exposiciones en clase.

Tópicos Selectos: Pediatría

El curso de tópicos selectos en pediatría es un curso dirigido a los médicos que cursan la maestría en medicina, es eminentemente virtual y tiene un valor de 4 créditos. El objetivo es fortalecer y actualizar las competencias para abordar la solución de problemas de salud emergentes, reemergentes así como los de suma importancia en salud pública y bioética en el campo de la pediatría a nivel nacional como internacional; con enfoque basado en la evidencia científica

Ética

Procura mediante una metodología participativa generar en los estudiantes el reconocimiento de los conceptos éticos y morales que usualmente manejan en sus actividades profesionales, conocer los principios de la Bioética y su aplicación que justifique la toma de decisiones ante los dilemas que plantea el ejercicio profesional orientado a los temas que comúnmente enfrentan en los aspectos docentes y de investigación. Presenta dos unidades:

- a. Unidad I Bioética en la práctica clínica
- b. Unidad 2: Bioética especial

Docencia universitaria

La asignatura otorga a los participantes los conocimientos y las estrategias didácticas para la enseñanza de la gestión de salud a nivel de pre y pos grado, poniendo énfasis en la elaboración de los planes de estudio y sílabos, la preparación del material de enseñanza y diseño del sistema e instrumentos de evaluación. Presenta las siguientes unidades: a. Docencia en entidades superiores

- b. Enseñanza de la gestión en salud
- c. Diseño de documentos de gestión, herramientas e instrumentos para la enseñanza.

Segundo semestre

Gestión en servicios de salud

Asignatura orientada a brindar a los participantes fundamentos e instrumentos que forman parte de la administración estratégica y que les permitan entender el funcionamiento administrativo de las instituciones de salud, elaborar procesos efectivos y el adecuado control. Presenta las siguientes unidades:

- a. Conceptos y teorías administrativas
- b. Gestión de procesos
- c. Gestión por indicadores

Tópicos Selectos: Cirugía

El curso de Tópicos Selectos en Cirugía General, es un curso dirigido a los médicos que cursan la Maestría en Medicina, es eminentemente virtual y tiene un valor de 04 créditos. El objetivo del curso es fortalecer los conocimientos necesarios, en temas de importancia e interés general, dentro del campo de la cirugía y la investigación en cirugía en nuestro medio, con un enfoque basado en la evidencia científica global y de realidad nacional.

Diseño de tesis

Asignatura de formación general, que está orientada al inicio de la elaboración del informe final de investigación. Para tal fin, los alumnos deberán proponer temas de tesis según los lineamientos de la sección de posgrado para el nivel de maestría, los cuales servirán como modelo. Luego de este proceso, el alumno aplicará las herramientas metodológicas para elaborar el trabajo final. Presenta dos unidades:

- a. Elaboración de introducción, material y métodos
- b. Presentación de resultados de la tesis

Investigación Clínica

Este curso de naturaleza especializada pretende formar profesionales con perfil de investigador, para un desempeño óptimo en el campo de la investigación clínica en las diferentes áreas de salud. El médico especialista desarrollará el pensamiento crítico en aspectos éticos, y el conocimiento de las regulaciones internacionales y nacionales para la aprobación de un estudio clínico. La calificación será continua mediante discusiones, tareas, debates, y la participación activa del alumno quien deberá realizar un trabajo final, cuyo desarrollo será evaluado durante el curso, mediante exposiciones en clase. Presenta dos unidades:

- a. Aspectos Éticos y Regulatorios de la Investigación Clínica.
- b. Aprobación, Implementación, Ejecución y Publicación de los Estudios Clínicos.

Tópicos selectos: Ginecología

El curso de tópicos selectos en Ginecología es un curso dirigido a los médicos que cursan la maestría en medicina, es eminentemente virtual y tiene un valor de 4 créditos. El objetivo es fortalecer y actualizar las competencias para abordar la solución de problemas de salud emergentes, así como los de suma importancia en salud pública y bioética en el campo de la Ginecología a nivel nacional como internacional; con enfoque basado en la evidencia científica.

Tesis

Asignatura de formación básica orientada al estudio de los procesos y pautas para la formulación de un trabajo de tesis de tal manera que el alumno pueda diseñar una estructura de tesis, una muestra, realizar el diseño y validación de instrumentos, sintetizar y analizar datos, interpretar los resultados, contrastar hipótesis, elaborando conclusiones y recomendaciones, para presentar el informe final. Fase presencial: dos horas académicas durante la cuarta semana

Publicación de artículos científicos Asignatura en la cual se objetiva la importancia de las publicaciones científicas. El curso tiene como finalidad que el estudiante desarrolle sus habilidades para elaborar papers (trabajos de investigación) y para presentarlos siguiendo las normas de publicación de artículos científicos.

VI.- METODOLOGÍA

La metodología para sesiones de clase virtual se basa en los fundamentos del Constructivismo, en el cual el docente no es el centro del proceso de aprendizaje, ni tampoco lo es el contenido como en el Conductivismo. No existe el dictado ni transferencia de conocimientos, sino el acompañamiento del tutor /docente, para lograr un aprendizaje significativo a lo largo del proceso. Además, se basa en el Conectivismo, el cual según la teoría de Siemens, es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más, tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento. El conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos. Este ciclo de desarrollo del conocimiento le permite a los aprendices estar actualizados en su área mediante las conexiones que han formado.

Nuestra metodología para clases virtuales responde a la necesidad de poder demostrar en el entorno académico, que nuestros cursos virtuales cuentan con estándares de calidad y permiten desarrollar las mismas competencias y habilidades que los presenciales, de acuerdo a la cantidad de créditos que tiene cada uno, sin que exista una diferencia que le reste competitividad en el entorno académico a los alumnos graduados.

Tanto el docente como el alumno cumplen diferentes funciones en la educación virtual, pero, finalmente, tienen un punto de intersección, el aprendizaje significativo. Es así que es indispensable que el docente virtual conozca las herramientas tecnológicas de la Web 2.0. Y, por otro lado, *el alumno virtual sea constructor de su propio conocimiento a través de la utilización de esas herramientas*. Es por ello que se exige que el docente adecúe, modifique y reestructure los procesos, la didáctica, la metodología de la enseñanza-aprendizaje de la modalidad presencial a la enseñanza -aprendizaje en la modalidad virtual, pues es imposible trabajar con los mismos criterios en la educación virtual.

La metodología también se basa en los estándares de calidad para cursos virtuales: Quality Matters y Quality Scorecard, en los cuales, la calidad de los materiales pasan por una revisión de calidad con 32 indicadores, que permiten elaborar un curso que responda a las expectativas de los estudiantes del siglo XXI.

Se trabaja la metacognición en el aula virtual, ya que esta implica reflexionar sobre nuestro propio pensamiento o conocimiento sobre nuestros aprendizajes, así como sobre nosotros mismos en cuanto a aprendices. Klenowski (2005). Después de estudiar distintas definiciones y averiguaciones empíricas de la metacognición, Hacker (1998) concluye que es importante que los seres humanos se comprendan así mismos como agentes de su propio pensamiento nuestro pensamiento puede ser controlado y regulado de forma deliberada". Lo cual es muy importante en el desarrollo académico en el entorno virtual.

Además, contamos adicional a la retroalimentación permanente durante todo el proceso académico de la semana, se ha programado en las sesiones virtuales una retroalimentación grupal al finalizar cada módulo, así el estudiante puede compartir sus inquietudes con los demás compañeros, con el acompañamiento del tutor virtual, y cada una de las respuestas del experto serán de utilidad a todos los estudiantes. Esta retroalimentación grupal se programa a través de una videoconferencia no calificada, que queda grabada en el aula virtual.

El concepto de retroalimentación es cibernético y fue tomado por Bertalanffy en su empeño por explicar la manera como los sistemas se autorregulan. La idea central de la cibernética es la retroalimentación definida así por Wiener. La retroalimentación es un método para controlar un sistema reintroduciéndole los resultados de su

desempeño en el pasado. Si estos resultados son utilizados meramente como datos para evaluar el sistema y su regulación, tenemos la retroalimentación simple; pero si esa información de retorno sobre el desempeño anterior del sistema puede modificar el proceso general y su pauta de desempeño actual, tenemos un proceso que puede llamarse aprendizaje. Gallegos. (2006). Lo cual en nuestro sistema académico virtual es de mucha utilidad al docente, para la mejora continua y logro del aprendizaje significativo, que es nuestra meta.

VII. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza– aprendizaje.

La evaluación es concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar como ese proceso va en evolución.

La evaluación de proceso en cada una de las asignaturas será bajo los criterios señalados por cada docente en los sílabos respectivos.

La evaluación es continua y, dependiendo de las características propias de cada curso, puede estar compuesta de:

- Evaluación individual: ejercicios, trabajos, informes y/o evaluaciones virtuales.
- Evaluación grupal: trabajos colaborativos, aportaciones en debates y foros.

La calificación es vigesimal (0 a 20) y la nota mínima aprobatoria es de 11 por cada asignatura.

El sistema de evaluación considera:

Evaluación por competencias



El participante deberá llevar los 64 créditos de la maestría. La aprobación de las asignaturas le da al participante el derecho a sustentar el grado correspondiente emitido por la Universidad de San Martín de Porres