



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
SÍLABO DE SALUD PÚBLICA I

I. DATOS GENERALES:

1.1	Unidad Académica	: Ciencias Básicas
1.2	Semestre Académico	: 2020-I
1.3	Código de la asignatura	: 101145
1.4	Ciclo	: Segundo
1.5	Créditos	: 05
1.6	Horas semanales totales	: 06 (96 horas totales)
1.6.1	Horas de teoría	: HT 2 horas semanales (32 horas totales)
1.6.2	Horas de seminario	: HS 2 horas semanales (32 horas totales)
1.6.3	Horas de práctica	: HP 2 (horas semanales (32 horas totales)
1.7	Requisito(s)	: 101143 y 101144
1.8	Docentes	: Garay Uribe, José (responsable de la asignatura) Tolentino Valencia, Raquel (coordinadora de la asignatura) Mallma Soriano, Giulianna (coordinadora de seminarios)

II. SUMILLA:

La asignatura pertenece al área curricular de formación general; es teórico-práctica y tiene por propósito facilitar la comprensión, el análisis y la aplicación de los conceptos de salud pública en la atención sanitaria, intervenciones e investigaciones en salud pública.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: I: Conceptos de salud pública, determinantes y necesidades en salud. II: Enfoques para la asistencia en salud pública y modelo de atención integral de salud.

III: Atención primaria de salud y tipos de atención. IV: Intervención e investigación en salud pública.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencia

Reconoce, comprende y aplica los conceptos básicos de la salud pública en la atención sanitaria enmarcada en el modelo de atención integral de salud y la atención primaria de salud, y de línea intervenciones e investigaciones en salud pública.

3.2 Componentes

Capacidades

- Aplica los conceptos básicos de la salud pública, con respeto al ser humano, reconociendo sus derechos y deberes.
- Reconoce y aplica los enfoques básicos del modelo de atención integral de salud en casos prácticos, con integridad.
- Reconoce y aplica el concepto de atención primaria de salud en los tipos de atención, con compromiso ético y con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.
- Comprende y delinea las intervenciones e investigaciones en salud pública, con actitud innovadora y emprendedora, enfoque sistémico y compromiso con el desarrollo sostenible del país.

Contenidos actitudinales

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso ético (en todo su quehacer).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Enfoque sistémico.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país.

IV. PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS

UNIDAD I CONCEPTOS DE SALUD PÚBLICA, DETERMINANTES Y NECESIDADES EN SALUD					
CAPACIDAD: Aplica los conceptos básicos de la salud pública con respeto al ser humano, reconociendo sus derechos y deberes.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
1	Salud pública: importancia, bases conceptuales, definiciones y funciones. Sistema de Salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del sílabo de la asignatura. • Identifica y reconoce la relación entre la salud pública y el desarrollo del país. • Comprende la importancia de la salud pública y del desarrollo de sus funciones. • Analiza y valora los modelos conceptuales para interpretar situaciones en la salud pública e intervenir en ella. • Conoce y analiza la situación del sistema de salud peruano con respecto al contexto internacional. 	Exploración de conocimientos previos. Exposición dialogada (exposición de caso e identificación de conceptos a partir de análisis del caso). Rúbrica de autoevaluación. Revisión de lecturas guiadas. Mapas conceptuales. Visitas guiadas posteriores, en Centros de Salud.	HT = 2 HS = 2 HP = 2	02
2	Determinantes de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el concepto de determinantes de la salud. • Identifica y reconoce la importancia de los determinantes de la salud, a nivel individual y colectivo. • Comprende la necesidad de intervenir sobre los determinantes de la salud para el abordaje integral de la salud de las personas. • Analiza la situación de salud del país a partir de los determinantes de la salud y propone posibles temas de investigación. 		HT = 2 HS = 2 HP = 2	02
3	Necesidades en salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el concepto de necesidades en salud. • Entiende la importancia de reconocer las necesidades en salud en la realidad. • Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender a las necesidades en salud. • Proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar las necesidades en salud. 		HT = 2 HS = 2 HP = 2	02

UNIDAD II					
ENFOQUES PARA LA ASISTENCIA EN SALUD PÚBLICA Y MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL DE SALUD					
CAPACIDAD: Reconoce y aplica los enfoques básicos del modelo de atención integral de salud en casos prácticos, con integridad.					
SEMANA	CONTENIDOS ONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
4	Salud individual	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto de salud individual. • Identifica los componentes de la salud individual. • Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender, integralmente, la salud individual. • Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la atención integral de la salud individual. 	Exposición dialogada. Rúbrica de autoevaluación Revisión de lecturas guiadas. Mapas conceptuales. Visitas guiadas CS	HT = 2 HS = 2 HP = 2	02
5	Salud familiar y salud comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto de salud familiar. Identifica los componentes de la salud familiar. Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender, integralmente, la salud familiar. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la atención integral de la salud familiar. • Comprende el concepto de salud comunitaria. Identifica los componentes de la salud comunitaria. Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender, integralmente, la salud comunitaria. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la atención integral de la salud comunitaria. 		HT = 2 HS = 2 HP = 2	02
6	Modelo de atención integral de salud	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto de modelo de atención integral de salud. • Identifica y analiza los principios, fundamentos y estrategias del modelo de atención integral de salud. • Reconoce y valora el abordaje de la salud individual, familiar y comunitaria a través de las estrategias del modelo de atención integral de salud. • Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre el modelo de atención integral de salud. 		HT = 2 HS = 2 HP = 2	02
7	EXAMEN PARCIAL				
8	RETROALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO - Retroalimentación		Ejercicios de reforzamiento de conceptos evaluados	HT = 2 HS = 2 HP = 2	02

UNIDAD III
ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD Y TIPOS DE ATENCIÓN

CAPACIDAD: Reconoce y aplica el concepto de atención primaria de salud en los tipos de atención, con compromiso ético y con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
9	Atención Primaria de Salud (APS): Concepto, historia, objetivos y componentes	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los objetivos de la APS. Analiza los componentes y estrategias de la APS. Reconoce y valora el abordaje de las necesidades en salud mediante la APS. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la APS. 	Exposición dialogada. Rúbrica de autoevaluación. Revisión de lecturas guiadas. Mapas conceptuales. Visitas guiadas CS.	HT = 2 HS = 2 HP = 2	02
10	Promoción de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el concepto y fundamentos de promoción de la salud. Conoce las funciones y objetivos de la promoción de la salud. Identifica el campo de aplicación de la promoción de la salud en el marco del abordaje integral de la salud de las personas. Reconoce las estrategias de promoción de la salud para el logro de comunidades saludables. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre promoción de la salud. 		HT = 2 HS = 2 HP = 2	02
11	Prevención en salud.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el concepto y fundamentos de la prevención en salud. Conoce las funciones y objetivos de la medicina preventiva. Identifica el campo de aplicación de la medicina preventiva en la conservación de la salud, recuperación de la salud y rehabilitación del daño. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre prevención en salud 		HT = 2 HS = 2 HP = 2	02
12	Atención recuperativa y rehabilitación en salud	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los conceptos y fundamentos de atención recuperativa y de la rehabilitación en salud. Conoce las funciones y objetivos de la atención recuperativa y de la rehabilitación en salud. Identifica el campo de aplicación y los niveles de desarrollo de la atención recuperativa de la rehabilitación en salud. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre atención recuperativa y rehabilitación en salud. 		HT = 2 HS = 2 HP = 2	02

**UNIDAD IV
INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN EN SALUD PÚBLICA**

CAPACIDAD: Comprende y delinea las intervenciones e investigaciones en salud pública, con actitud innovadora y emprendedora, enfoque sistémico y compromiso con el desarrollo sostenible del país.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
13	Intervención en salud pública	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto de intervención en salud pública. • Analiza y reconoce la relación entre las intervenciones en salud pública y el desarrollo del país. • Identifica modelos teóricos para la elaboración de intervenciones en salud pública. • Entiende la importancia de las intervenciones en salud pública para el control de las enfermedades y el desarrollo de un sistema de salud. • Reconoce a la intervención en salud pública como alternativa de investigación 	Exposición dialogada. Rúbrica de autoevaluación. Revisión de lecturas guiadas.	HT = 2 HS = 2 HP = 2	02
14	Investigación en salud pública	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de la investigación en salud pública y en la medicina humana. • Reconoce la relación existente entre la investigación en salud pública y la investigación médica. • Identifica oportunidades de investigación médica y de investigación en salud pública a lo largo de la formación en medicina humana y la profesión médica. • Conoce las líneas de investigación universitarias en medicina humana y salud pública y su relación con las líneas de investigación nacionales. 	Mapas conceptuales. Visitas guiadas CS	HT = 2 HS = 2 HP = 2	02
15	EXAMEN FINAL				
16	RETROALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO - Retroalimentación		Ejercicios de reforzamiento de conceptos evaluados	HT = 2 HS = 2 HP = 2	

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- a. **Teorías:**
Se desarrollarán exposiciones dialogadas y sesiones de aprendizaje basado en problemas y análisis de casos, una vez a la semana, siguiendo el programa establecido.
- b. **Seminarios:**
Se realizarán discusiones sobre lecturas guiadas y se presentarán resultados mediante formulación de preguntas relacionadas a posibles temas de investigación y elaboración de mapas conceptuales.
- c. **Prácticas**
Los estudiantes, con la orientación de los profesores de práctica, deberán reconocer, interpretar y analizar los conceptos de la salud pública en la realidad sanitaria de los establecimientos de salud y la comunidad.
Según distribución y programación, los estudiantes podrán acudir a los siguientes centros de salud: **C.S. Alfa y Omega, C.M.I. Santa Anita, C.S. Laderas de Chillón, C.S. Gustavo Lanatta Luján y C.M.I. Manuel Barreto.**
De acuerdo con el Reglamento de la Facultad, es obligatorio asistir correctamente uniformados y con mandil a todas las actividades programadas en el curso, que garantice cumplir con las medidas de bioseguridad.
- d. **Informes de Prácticas:**
Los estudiantes completarán semanalmente la matriz de seguimiento y reporte que figura en la Guía de Prácticas, en la cual darán cuenta de las necesidades en salud de la comunidad que han reconocido, la respuesta del establecimiento de salud identificada, la reacción observada de la comunidad y del conocimiento, la habilidad o la destreza que requerirían en el escenario proyectado de ser los actores que enfrentan lo anteriormente reportado.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- a. **Para las Clases Teóricas:**
Equipos: multimedia, ecran y micrófono.
- b. **Para Seminarios:**
Guía de seminarios, multimedia, ecran, pizarra acrílica y plumones
- c. **Para Prácticas (trabajo de campo):**
Tablilla, hojas de papel, matriz de seguimiento y reporte y guías, planos y/o croquis que sean necesarios, según su necesidad en la jurisdicción del establecimiento de salud al que asistan.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El promedio final de la asignatura está determinado conforme lo estipulado en el Reglamento de Evaluación de Estudiantes de Pregrado 2019, en su artículo 22, de la siguiente manera:

$$\text{NOTA FINAL} = \text{PT} \times 50\% + \text{PS} \times 30\% + \text{PP} \times 20\%$$

- a) La evaluación de teoría está compuesta por 2 exámenes, uno parcial y otro final, ambos exámenes tienen igual peso (50% cada uno), conforme al Reglamento de Evaluación de Estudiantes de Pregrado - 2019, en sus artículos 21 y 22.
- b) La evaluación de seminarios y prácticas se realizará a través del instrumento de Evaluación Continua, conforme al Reglamento de Evaluación de Estudiantes de Pregrado del período lectivo 2017, en su artículo 21, inciso b y c. Se evaluarán, cada semana, las dimensiones Actitudinal (10%), Cognitiva (50%) y Procedimental (40%).

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN:

a. Fuentes bibliográficas:

- Bibliografía básica:
Hernández Ávila, M., Lazcano Ponce, E. Salud pública: teoría y práctica. Editorial El Manual Moderno. México: Instituto Nacional de Salud Pública. 2013. 707 p.
- Bibliografía específica:
Estará disponible para consulta en el aula virtual, por cada tema que se desarrollará en la asignatura.

b. Fuentes hemerográficas:

- American Journal of Public Health.
- European Journal of Public Health.
- Gaceta Sanitaria.
- Revista Panamericana de Salud Pública.
- Salud Pública de México.

c. Fuentes electrónicas:

E- LIBRO:

- Building Healthy Communities through Medical- Religious Partnerships- 0801875730
- Data Priorities for Population and Health in Developing Countries: Summary of a Work.
- Nutrition Services in Perinatal Care: Second Edition- 0309046947
- Obésité : prévention et prise en charge de l'épidémie mondiale : Rapport d'une consultation
- Opportunities in the Nutrition and Food Sciences: Research Challenges and The Next
- Recommended Dietary Allowances: 10th Edition – 0309046335
- WIC Nutrition Risk Criteria: A Scientific Assessment – 0309053854
- World Health Organization, Adherence to long-term therapies: evidence for action. Ginebra; WHO; 2003. 198 p. tab., SALUD PUBLICA.
- OPS "Estilos de vida no saludable" –2005.
 - http://www.who.int/medicines/library/trm/trm_strat_span.pdf
- MINSA – Decretos Legislativos Reforma del Sector Salud
- Framingham Heart Study. <https://www.framinghamheartstudy.org/about-fhs/about-spanish.php>
- Nurses Health Study. <http://www.nurseshealthstudy.org/>

ANEXO 01

PROFESORES DE TEORÍA

DOCENTE	TEMA	DÍA		HORA
Mtro. José Rodolfo Garay Uribe	Salud pública	Martes 03-03-2020	Grupo 1	10:31 – 12:00
			Grupo 2	12:01 – 13:30
	Salud familiar y salud comunitaria	Martes 31-03-2020	Grupo 1	10:31 – 12:00
			Grupo 2	12:01 – 13:30
	Atención primaria de salud	Martes 28-04-2020	Grupo 1	10:31 – 12:00
			Grupo 2	12:01 – 13:30
	Prevención en salud	Martes 12-05-2020	Grupo 1	10:31 – 12:00
			Grupo 2	12:01 – 13:30
Mtra. Raquel Elizabeth Tolentino Valencia	Determinantes de la salud	Martes 10-03-2020	Grupo 1	10:31 – 12:00
			Grupo 2	12:01 – 13:30
Lic. Marco Antonio Pastor Talledo	Necesidades en salud	Martes 17-03-2020	Grupo 1	10:31 – 12:00
			Grupo 2	12:01 – 13:30
Dra. Tamara Jorquiera Johnson	Salud individual	Martes 24-03-2020	Grupo 1	10:31 – 12:00
			Grupo 2	12:01 – 13:30
Mtra. Giulianna Pía Mallma Soriano	Modelo de atención integral de salud	Martes 07-04-2020	Grupo 1	10:31 – 12:00
			Grupo 2	12:01 – 13:30
Mtro. José Francisco Parodi García	Promoción de la salud	Martes 05-05-2020	Grupo 1	10:31 – 12:00
			Grupo 2	12:01 – 13:30
Mtro. Joseph Sánchez Gavidia	Atención recuperativa y rehabilitación en salud	Martes 19-05-2020	Grupo 1	10:31 – 12:00
			Grupo 2	12:01 – 13:30
	Intervenciones en salud pública	Martes 26-05-2020	Grupo 1	10:31 – 12:00
			Grupo 2	12:01 – 13:30
Mtro. Moisés E. Rosas Febres	Investigación en salud pública	Martes 02-06-2020	Grupo 1	10:31 – 12:00
			Grupo 2	12:01 – 13:30

PROFESORES DE PRÁCTICA EN CENTROS DE SALUD:

- Mtra. Elvia Serrano Medina - C.S. GUSTAVO LANATTA LUJÁN. (coordinadora de prácticas)
- Méd. Elizabeth Espinoza Huerta – C.S. ALFA Y OMEGA.
- Mtra. Ana Mercedes Berrocal Cancho - C.M.I. SANTA ANITA.
- Med. Yulissa Aranda Macedo - C.S. LADERAS DE CHILLÓN.
- Med. Luis Enrique Landa Pérez - C.S. LADERAS DE CHILLÓN.
- Med. Rafael Astocóndor Ávalos - C.M.I. MANUEL BARRETO.
- Mtro. César Aguilera Herrera – C.S. LADERAS DE CHILLÓN.

PROFESORES DE SEMINARIO

1. Mtra. Giulianna Pía Mallma Soriano (coordinadora)
2. Mtra. Raquel Elizabeth Tolentino Valencia
3. Mtro. Oscar Guillermo Flores Flores
4. Med. Laura María Luque Bustamante
5. Med. Annie Stephany Farfán Sam

FECHAS	TEMAS DE SEMINARIO	DOCENTES
SEMANA 1	La epidemia de cólera de 1991 en el Perú.	Giulianna Mallma Raquel Tolentino Laura Luque Oscar Flores Annie Farfán Sam
SEMANA 2	Los determinantes de la tuberculosis.	
SEMANA 3	Necesidades en salud cubiertas y no cubiertas en el Perú.	
SEMANA 4	La salud pública y la medicina de precisión.	
SEMANA 5	La intervención en salud familiar y la salud comunitaria.	
SEMANA 6	Análisis crítico del modelo de atención integral de salud (MAIS) y del modelo de atención integral de salud basado en familia y comunidad (MAIS-BFC).	
SEMANA 7	PRIMER EXAMEN	
SEMANA 8	SEMANA DE RETROALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Giulianna Mallma Raquel Tolentino Oscar Flores Laura Luque Annie Farfán Sam
SEMANA 9	Análisis crítico de la atención primaria de salud en el Perú.	Giulianna Mallma Raquel Tolentino Oscar Flores Laura Luque Annie Farfán Sam
SEMANA 10	La promoción de la salud en el Perú: ¿aprendizaje o construcción de prácticas saludables? ¿Prevención primaria?	
SEMANA 11	La vacunación como estrategia de prevención: ¿la prevención secundaria es todo lo que podemos hacer?	
SEMANA 12	La atención recuperativa y la rehabilitación en salud.	
SEMANA 13	Análisis crítico de las intervenciones en salud pública costo-efectivas.	
SEMANA 14	Investigación en salud pública: herramienta útil para el sistema de salud y útil para la población.	
SEMANA 15	EXAMEN FINAL	
SEMANA 16	SEMANA DE RETROALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Giulianna Mallma © Raquel Tolentino Laura Luque Oscar Flores Annie S. Farfán Sam