

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
SÍLABO DE BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA

## I. DATOS GENERALES

1.1	Unidad Académica	: Ciencias Básicas
1.2	Semestre Académico	: 2020– I
1.3	Código de la asignatura	: 101320
1.4	Ciclo	: Sexto
1.5	Créditos	: 04
1.6	Horas semanales totales	: 04 horas semanales (64 horas semanales)
1.7	Horas Teoría	: 02 horas semanales (32 horas semanales)
1.8	Horas Seminario	: 02 horas semanales (32 horas semanales)
1.9	Requisito(s)	: 101142, 101165, 101231, 101323
1.10	Docentes	
	Docente responsable:	Mg. Benavides Zúñiga, Juan Alfredo

## II. SUMILLA

La asignatura de Bioética, pertenece al área curricular de formación preclínica, es de carácter teórico-práctico y tiene el propósito la aplicación de los principios fundamentales del acto médico ceñida en la observancia de las normas éticas y legales que la fundamentan, con el propósito de desarrollar en el estudiante las competencias, habilidades y estrategias para reconocer, analizar y aplicar los hallazgos pertinentes en el profundo respeto a la dignidad del paciente.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje Unidad I: Fundamentos de la ética y bioética. Unidad 2 Bioética y los confines de la vida. Unidad 3 Bioética y la innovación tecnológica Unidad 4. Deontología y práctica profesional del médico.

## III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

### 3.1 Competencias

Aplica conceptos y métodos orientados a la solución de problemas éticos en contextos reales propios de su formación profesional

#### 3.1.1 Competencias Genéricas:

- Aplicar el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.
- Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información para lograr sus propósitos educacionales y el contexto o realidad.

#### 3.1.2 Competencias Específicas:

- Explica correctamente el curso de vida, las características de cada una de sus etapas y las relaciones entre estas bajo una perspectiva de desarrollo humano.
- Diseña actividades para mejorar la salud y bienestar a nivel poblacional en el marco de un sistema de salud pública con énfasis en la atención primaria.

## **3.2 Componentes**

### **3.2.1. Capacidades**

- Explica los principios y características psicológicas del ciclo vital humano, que comprende desde la concepción hasta el final de la vida.
- Relaciona los aspectos socioculturales que afectan cada una de las etapas de vida del ser humano.
- Maneja los medios de prevención y de educación sanitaria.

### **3.2.2. Contenidos actitudinales**

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Búsqueda de la verdad.
- Compromiso ético en todo su quehacer.
- Aplicación de los principios bioéticos (autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.
- Actitud innovadora y emprendedora.

## I. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I FUNDAMENTOS DE LA ÉTICA Y BIOÉTICA.					
CAPACIDAD: Analizar y explicar los fundamentos de la ética, bioética y deontología aplicados en la práctica clínica.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
1	<b>HISTORIA Y DESARROLLO DE LA BIOÉTICA.</b> Evolución de la ética a través de la historia, la Bioética y los principios bioéticos	Revisa la información acerca de la evolución de la Ética hasta la Bioética y su relación con las diferentes corrientes y teorías éticas, filosóficas y legales.	Exposición dialogada. Elabora y presenta el mapa conceptual, sobre la evolución de la Ética hasta la Bioética.	2	04
		Analiza los alcances de la incorporación de la ética en el ser humano provista en la lectura de la Duda de Heinz	Debate los alcances del proceso.	2	
2	<b>BIOÉTICA Y LA PERSONA HUMANA</b> Desarrollo de la persona humana y de los derechos humanos a largo de la historia	Revisa los conceptos de persona humana de las diferentes perspectivas.	Exposición dialogada sobre los conceptos de persona.	2	04
		Establece la relación de las normativas peruanas e internacionales relacionadas con la persona humana, los DDHH y los principios bioéticos. Realiza encuesta vocacional entre los compañeros	Revisa y evalúa y discute los resultados de la encuesta vocacional Debate los alcances sobre la película "El Proyecto Lázaro"	2	
3	<b>ÉTICA CLÍNICA Y EL PROCESO DELIBERATIVO EN LOS DILEMAS ÉTICOS</b> El desarrollo de la deliberación clínica para la toma de decisiones, las alternativas y la ética clínica	Analiza los métodos de evaluación ética establecidos para la toma de decisiones en los dilemas bioéticos de la práctica asistencial. Aplica la metodología de análisis de la deliberación clínica para explicar los fundamentos de la deliberación en la práctica asistencial.	Reunión dialogada sobre el proceso de ética clínica, evalúa el mapa conceptual sobre el proceso y características del modelo deliberativo de la ética clínica.  Debaten los dilemas éticos comunes en la práctica clínica y propone los cursos de acción más adecuados aplicando el Método Deliberativo de un caso.	2  2	04

4	<b>EL CONSENTIMIENTO INFORMADO Y LOS DD DE LOS PACIENTES</b> Las bases éticas y legales del consentimiento informado y su aplicación en los procedimientos médicos	Analiza los presupuestos bioéticos en relación a la autonomía en la práctica asistencial.  Revisa la metodología de análisis para aplicar los fundamentos de la autonomía en la práctica asistencial y su aplicación con los documentos que se emiten en torno a su aplicación.  Realiza encuesta entre médicos acerca de actitudes y conocimientos sobre consentimiento informado.	Exposición dialogada sobre Consentimiento Informado en la Practica habitual.  Evalúa los documentos de Consentimiento Informado de la práctica asistencial de hospitales locales.  Evalúa los resultados sobre el consentimiento informado entre pacientes	2  2	04
<b>UNIDAD 2 BIOÉTICA Y LOS CONFINES DE LA VIDA</b>					
<b>CAPACIDAD:</b> Aplica los conocimientos éticos en las propuestas a los dilemas que se presentan en los extremos de la vida humana.					
5	<b>ÉTICA, BIOÉTICA. EL INICIO DE LA VIDA Y SALUD REPRODUCTIVA.</b> Los conceptos básicos sobre la sexualidad humana, el inicio de la vida, los estatutos del embrión y los anticonceptivos.	Revisa los aspectos éticos y legales relacionados con la reproducción humana  Define modelos con contenido bioético para la toma de decisiones en los aspectos reproductivos casos específicos para discusión  Realiza encuesta sobre el aborto terapéutico en médicos asistenciales.	Elabora mapa conceptual sobre el proceso del inicio de la vida  Discute los dilemas éticos frente al aborto, el aborto terapéutico y evalúa documentos relacionados con el aborto terapéutico.  Analiza los resultados de la encuesta.	02  02	04
6	<b>BIOÉTICA EL MORIR HUMANO Y LOS CUIDADOS PALIATIVOS</b> Los conceptos básicos sobre el fin de la vida, la muerte y los cuidados paliativos aplicados en relación con la ética.	Revisa las normativas relacionadas con los aspectos éticos y legales del fin de la vida y la toma de decisiones frente a la problemática del morir humano sus implicancias en pacientes terminales, cuidados paliativos y los aspectos relacionados con la eutanasia y suicidio asistido.	Elabora mapa conceptual sobre el proceso de la muerte  Debate lineamientos relacionados con la eutanasia pasiva y su manejo	02  02	04
7	<b>EXAMEN PARCIAL</b>				



<p>10 Novena semana 27/04/20</p>	<p><b>LA BIOÉTICA EN LA RELACION MEDICO PACIENTE</b> Desarrollo de la relación médico-paciente a través de la historia. Los modelos, las normas y los conflictos.</p>	<p>Revisa normativa relacionada con los aspectos asistenciales, la Ley General de Salud, el Reglamento de la Historia Clínica, SUSALUID y los Derechos de los Usuarios en salud.</p> <p>Realizar encuesta sobre modelos de atención que existen en de médicos de centros asistenciales de Lima</p>	<p>Elabora mapa conceptual sobre el desarrollo del médico.</p> <p>Debate con sus compañeros los alcances y la problemática ética en la atención de pacientes en los centros asistenciales.</p> <p>Evalúa los resultados de la encuesta sobre modelos de atención</p>	<p>02</p> <p>02</p>	<p>04</p>
<p>11 Décimo primera Semana 04/05/20</p>	<p><b>BIOÉTICA Y TRANSPLANTES</b> El desarrollo de los trasplantes desde sus primeros intentos, la aparición de las técnicas quirúrgicas, los trasplantes de órganos únicos y de donante vivo.</p>	<p>Identifica las normas éticas y legales relacionadas con los trasplantes en seres humanos. Interpretar con los participantes en el curso, dilemas éticos relacionados con donantes cadavéricos y trasplantes xenógrafos.</p>	<p>Revisa los aspectos Elabora un mapa conceptual sobre la calidad de vida.</p> <p>Evalúa la pertinencia de las consideraciones bioéticas de la normativa para los trasplantes en el Perú</p> <p>Evalúa documentos relacionados con la normativa relacionada con la muerte encefálica y debate los principios bioéticos protocolos de trasplantes de órganos humanos.</p>	<p>02</p> <p>02</p>	<p>04</p>
<p>12 Decimosegunda 11/05/20</p>	<p><b>BIOÉTICA Y LA GENETICA</b> Desarrollo de la bioética y el genoma humano</p>	<p>Identificar los problemas que se suscitan en los estados genéticos en los la identificación de los genes u su repercusiones los estudios y en la aplicación de la identidades y de los tratamientos en poblaciones y personas</p>	<p>Elabora mapas conceptuales, y fichas bibliográficas.</p> <p>Define la política a seguir en los aspectos del consejo genéticos a personas vulnerables.</p> <p>Propone los lineamientos para el cuidado de la identidad genética en los casos especiales.</p>	<p>02</p> <p>02</p>	<p>04</p>

**UNIDAD 4. DEONTOLOGÍA Y PRÁCTICA PROFESIONAL.**

**COMPETENCIA:** Analizar y sacar conclusiones en los dilemas éticos y legales relacionados con el acto médico en la práctica profesional.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
13	<p><b>EL SECRETO PROFESIONAL CONFIDENCIALIDAD Y LA BIOETICA</b> Aspectos del desarrollo del secreto y la confidencialidad como partes de desarrollo de la medicina.</p>	<p>Determinar las bases que se aplican en el marco de las actitudes humanas respecto a la información privada de los pacientes y las profesionales.</p> <p>Enunciar los conceptos de la aplicación de los principios bioéticos en las técnicas del mercadeo.</p> <p>Realizar una encuesta a médicos sobre criterios que se toman en torno al secreto médico.</p>	<p>Elabora y presenta sobre mapa conceptual sobre el Secreto profesional y la confidencialidad</p> <p>Resuelve los dilemas de los casos relacionados con los problemas de la información y la confidencialidad. Que se presentan en la práctica clínica.</p> <p>..</p>	02  02	04
14	<p><b>LA CORRUPCION EN MEDICINA</b> Desarrollo de la corrupción y su influencia en el desarrollo de la medicina</p>	<p>Evalúa los conocimientos acerca de los factores de la corrupción en salud.</p> <p>Revisa el Informe de la PNUID sobre "<i>Vulnerabilidades a la corrupción en el Sector salud. Perspectivas de américa latina en los Subsistemas para los pobres</i>"</p> <p>Identificar las fallas organizativas que propician la corrupción y las posibles soluciones.</p>	<p>Elabora mapa conceptual sobre la corrupción en servicios de salud del sistema de salud del Perú. , fichas bibliográficas.</p> <p>Revisa, debate y califica los casos relacionados con la corrupción en el campo de la medicina y propone lineamientos para la prevención de la corrupción en los servicios de salud públicos y privados.</p>	02  02	04

15	<b>EXAMEN FINAL</b>			
16	<b>RETROALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	<p>Exposición dialogada sobre el problema del error médico y la mala praxis</p> <p>Define las infracciones éticas y deontológicas que se suscitan en el manejo de las infracciones a la normativa legal y a los códigos de ética vigentes. .</p> <p>Revisa los casos relacionados con las faltas éticas más comunes.</p>	<p>02</p> <p>02</p>	04



## II. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje que se utilizarán son:

**5.1 Sesiones de Teoría:** Serán de tipo Conferencia, de carácter expositivo, inductivo e interactivo. Se dictarán un día determinado de la semana en dos oportunidades para dos grupos de alumnos siguiendo el orden programado.

**5.2 Sesiones de Seminario:** Serán fundamentalmente reuniones participativas, teniendo como objetivo la revisión y aplicación de los conocimientos teóricos y su articulación con la práctica en el desarrollo del protocolo de investigación y el espacio principal para promover e incentivar la revisión bibliográfica de cada tema. Estas sesiones son facilitadas por el Profesor responsable al iniciar la reunión donde además se discute y evalúa el proceso de desarrollo de la investigación.

En los seminarios es indispensable seguir los lineamientos y orientaciones trazadas en la Guía correspondiente de Seminarios que dispondrá cada alumno al inicio del curso (en cada sesión se realizarán evaluaciones en todos los grupos).

El objetivo principal de los seminarios es que los estudiantes adquieran y desarrollen las competencias y capacidades descritas en cada clase con la guía del docente para la elaboración del protocolo de investigación y la ejecución de la investigación correspondiente.

**5.3 Organización de Trabajo Grupal:** Los seminarios seguirán los lineamientos trazados en la Guía de Seminario que dispondrá cada alumno y durante su desarrollo se generará la discusión del tema tratado y la respectiva evaluación individual.

**Los trabajos de Investigación propuestos están en relación con:**

- Aspectos vocacionales del estudiante de medicina
- Problemas éticos y salud reproductiva
- Problemas éticos al final de la vida
- Secreto profesional
- Consentimiento informado

Para todas las actividades programadas la asistencia es obligatoria como está establecido en el Reglamento de Evaluación de la FMH-USMP.

Las horas semanales que serán asignadas con horas lectivas y de trabajo individual son:

Horas lectivas: 4 (Desarrollo temático por el docente, 2 horas.; ejercicios en aula, 2 horas.)

Horas de trabajo independiente (no lectivas): 4

- Resolución tareas - 1 hora
- Trabajo de investigación – 1 hora
- Trabajo grupal: 2 horas

**Total, horas: 8**

### III. RECURSOS DIDÁCTICOS

Para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se empleará los siguientes recursos:

- **Documentos impresos y manuscritos:** Libros recomendados en la bibliografía, folletos, revistas, entre otros materiales impresos (dípticos, trípticos, esquemas o tablas sinópticas, etc.)
- **Material audiovisual e informático:** Videos, CD, recursos electrónicos (Internet), fotografías y otros.
- **Material Educativo:** Pizarra, mota, plumones, tiza, tableros interactivos, equipos y otros materiales relacionados con la asignatura.
- **Equipos:** Proyector multimedia, televisor, DVD, écran y otros.
- **Campus y Aula virtual de la USMP**

### IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El promedio final de la asignatura está determinado conforme lo estipulado en el Reglamento de Evaluación de Estudiantes de Pregrado 2017, en su artículo 22, de la siguiente manera:

$$\text{NOTA FINAL} = \text{PT} \times 50\% + \text{PS} \times 30\% + \text{PP} \times 20\%$$

- a) Teoría: Está compuesta por 2 exámenes, uno parcial y otro final, ambos exámenes tienen carácter cancelatorio e igual peso (50% cada uno), conforme al Reglamento de Evaluación de Estudiantes de Pregrado del período lectivo 2017, en sus artículos 21 – 22..
- b) La evaluación de seminarios y prácticas se realizará a través del instrumento de Evaluación Continua, conforme al Reglamento de Evaluación de Estudiantes de Pregrado del período lectivo 2017, en su artículo 21, inciso b y c. Se evaluarán, cada semana, las dimensiones Actitudinal (10%), Cognitiva (50%) y Procedimental (40%).

### V. FUENTES DE INFORMACIÓN

#### 8.1. Bibliográficas (Bibliografía básica y complementaria)

#### Fuentes Bibliográficas

##### Libros Texto

- Benavides Alfredo. "Artículos Seleccionados Bioética". Editorial MAD. Lima. 1999
- Código de Ética del Colegio Médico del Perú 2009
- Escobar Jaime. "Bioética Y Derechos Humanos". Editorial el Bosque. Colombia 1998
- Polaino-Lorente Aquino. "Manual de Bioética General". Cuarta edición. Riepl. Madrid, 2000

## Libros Electrónicos

- Bioética y religión: una relación ambivalente Masiá Clavel, Juan ISBN/ISSN. Edición Año2007. <https://goo.gl/gFgzEF>
- Cuidados Paliativos: Guías Para El Manejo Clínico. <https://goo.gl/D66yia>
- Dykinson, S.L. | C/ Meléndez Valdés, 61 - 28015 MADRID | Tlf.(+34) 91 544 28 69 /46 | CIF: B28001337 <http://www.dykinson-on-line.com/>
- Libro electrónico de Temas de Urgencia. Bioética y Medicina. Koldo Martínez Urionabarrenetxea. Servicio de Medicina Intensiva (UCI). <https://goo.gl/LDnQhb>

## Fuentes Hemerográficas

- Althabe María, Ledesma Fernanda, Cernadas Carolina, Flores Claudia, Raquel Gallardo y Oscar Barbona. "Actitudes de los profesionales de salud frente a las decisiones de limitación o retiro de tratamiento en pediatría" Arch. Argent. Pediatr. 2003; 101(2) / 85
- Álvarez Echeverri Tiberio. "El cuidado paliativo en casa al paciente terminal. Revista MEDUNAB Vol. 4 N° 10. Abril 2001
- Berra Héctor, Hugo M. Bernasconi, María Virginia, Bonaccorsi, Héctor Antonio. "Error En Medicina Y Seguridad Del Paciente de la carrera de Grado de Medicina de la Universidad Nacional de Rosario. Experiencia Inicial" Rev. Méd. Rosario 74: 8 - 16, 2008
- Castillo-Vargas R, González-Cárdenas L "El aborto: problema fundamental de la Bioética". Archivos en Medicina Familiar Vol. 6 Núm. 2 mayo-agosto 2004 pp 34-35
- Casanova Saldarriaga, Johnny Francisco. "Conocimiento de los principios fundamentales de la Bioética en los médicos de un Hospital IV" Tesis para el grado de Magíster Facultad de Medicina Humana Universidad Nacional Mayor De San Marcos Lima –Perú 2007