



SÍLABO DE EMERGENCIAS MÉDICAS Y TOXICOLÓGICAS

Silabo adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19

I. DATOS GENERALES

1.1 Unidad Académica	:	Medicina
1.2. Semestre Académico	:	2020 - II
1.3. Código de la asignatura	:	102624
1.4. Año de estudios	:	Sexto año
1.5. Créditos	:	Cinco (05)
1.6. Horas Totales	:	8 HS
1.6.1 Horas Lectivas Totales Teóricas	:	2 HS
1.6.2 Horas Lectivas Totales Prácticas:	:	6 HS
1.7. Requisito	:	Medicina III, Cir. General y Digestiva, Técnica Operatoria, clínica, Pediatría
1.8. Docente Responsable	:	Dr. Julio Roldan López.
1.9. Docentes	:	Ver Anexo 1

II. SUMILLA

La asignatura tiene como objetivo que el alumno obtenga los conceptos básicos de las principales causas de atención en los sistemas de emergencia en base a los conceptos aprendidos durante los años previos, pero centrado en la atención del paciente agudo. Es importante que el desarrollo se dé previo al ingreso al internado de tal manera que pueda obtener seguridad, trabajo sistematizado y experiencia para el manejo en los servicios de emergencia.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencia

Reconoce las diferentes áreas de trabajo en un servicio de emergencias médicas, como admisión, triaje, tópicos de atención por prioridad, la sala de reanimación, salas de observación diferenciando la atención inicial entre una emergencia y una urgencia de acuerdo con los procedimientos presentados.

3.2 Componentes

3.2.1. Capacidades

- Reconoce mediante el triaje las prioridades de atención de la atención en los servicios de Urgencia/Emergencia, así como poder establecer el reconocimiento y manejo de manera estandarizada las principales patologías agudas de las enfermedades cardiovasculares, aparato respiratorio y del medio interno, neurológico y endocrinológica, digestivo y trauma.
- Establece una metodología estándar para el manejo de las patologías agudas más comunes en el paciente intoxicado y poder saber las indicaciones y uso sobre los procedimientos más comunes de emergencia.

3.2.1. Actitudes

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Búsqueda de la verdad.
- Compromiso ético en todo su quehacer.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I.- INTRODUCCIÓN Y ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES					
CAPACIDAD:					
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce mediante el triaje las prioridades de atención de la atención en los servicios de Urgencia/Emergencia, así como poder establecer el reconocimiento y manejo de manera estandarizada las principales patologías agudas de las enfermedades cardiovasculares. 					
SEMANA (Fecha)	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS
SEMANA 1 Del 21 de setiembre al 26 de setiembre de 2020	Clases Teóricas 1 y 2: 1. Introducción y pautas del curso 2. Triage estructurado Dr. Julio Roldán Dr. José Amado	Inculca respeto al paciente durante la atención médica. orienta al manejo en equipo multidisciplinario. Práctica tener un pensamiento asertivo. Orientar un adecuado manejo del stress durante la atención médica. Inculca una metodología de trabajo ordenado y sencillo.	Clases en línea asincrónicas/sincrónicas Foros de comunicación Evaluaciones formativas.	2	6
SEMANA 2 Del 28 de setiembre al 03 de octubre 2020	Clases Teóricas 3 y 4: 3. Paro cardiorrespiratorio 4. Síndrome dolor torácico agudo/ síndrome coronario agudo. Dr. Julio Roldán Dr. Felipe Reyes	Inculca respeto al paciente durante la atención médica. Orienta al manejo en equipo multidisciplinario. Induce a tener un pensamiento asertivo. Orienta un adecuado manejo del stress durante la atención médica. Inculca una metodología de trabajo ordenado y sencillo.	Clases en línea asincrónicas/sincrónicas Foros de comunicación Evaluaciones formativas.	2	6
SEMANA 3	Clases Teóricas 5 y 6: 5. Arritmias Cardiacas. 6. Insuficiencia Cardíaca Aguda. Dr. Einer Arévalo Dra. Gloria Vega	Inculca respeto al paciente durante la atención médica. Orienta al manejo en equipo multidisciplinario. Induce a tener un pensamiento asertivo. Orienta un adecuado manejo del stress durante la atención médica. Inculca una metodología de trabajo ordenado y sencillo.	Clases en línea asincrónicas/sincrónicas Foros de comunicación Evaluaciones formativas.	2	6

SEMANA 3 Del 05 de octubre al 10 de octubre 2020		EVALUACIÓN FORMATIVA N°1 SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN N°1			
--	--	---	--	--	--

UNIDAD II - RESPIRATORIO Y MEDIO INTERNO					
CAPACIDAD: Reconoce mediante el triaje las prioridades de atención de la atención en los servicios de Urgencia/Emergencia, así como poder establecer el reconocimiento y manejo de manera estandarizada las principales patologías agudas del aparato respiratorio y del medio interno.					

SEMANA (Fecha)	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS
SEMANA 4 Del 12 de octubre al 17 de octubre de 2020	Clases Teóricas 7 7. Insuficiencia Respiratoria Aguda Dr. Bibio Zamora Díaz.	Inculca respeto al paciente durante la atención médica. Orienta al manejo en equipo multidisciplinario. Induce a tener un pensamiento asertivo. Orienta un adecuado manejo del stress durante la atención médica. Inculca una metodología de trabajo ordenado y sencillo.	Clases en línea asincrónicas/sincrónicas Foros de comunicación Evaluaciones formativas.	1	6
SEMANA 5 Del 19 de octubre al 24 de octubre de 2020	Clases Teóricas 8 8. Shock Dr. Juan Zapata Martínez	Inculca respeto al paciente durante la atención médica. Orienta al manejo en equipo multidisciplinario. Induce a tener un pensamiento asertivo. Orienta un adecuado manejo del stress durante la atención médica. Inculca una metodología de trabajo ordenado y sencillo.	Clases en línea asincrónicas/sincrónicas Foros de comunicación Evaluaciones formativas.	1	6

<p align="center">SEMANA 6</p> <p>Del 26 de Octubre al 31 de octubre de 2020</p>	<p>Clase Teórica 09 y 10:</p> <p>9. Disturbios Acido Base más frecuentes en Emergencia</p> <p>10. Disturbios Electrolíticos más frecuentes en Emergencia</p> <p>Dra. Marisol Arévalo Dr. Esteban Díaz.</p>	<p>Inculca respeto al paciente durante la atención médica. Orienta al manejo en equipo multidisciplinario. Induce a tener un pensamiento asertivo. Orienta un adecuado manejo del stress durante la atención médica. Inculca una metodología de trabajo ordenado y sencillo.</p>	<p>Clases en línea asincrónicas/sincrónicas</p> <p>Foros de comunicación</p> <p>Evaluaciones formativas.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">6</p>
<p align="center">SEMANA 7</p> <p>Del 02 de noviembre al 07 de noviembre de 2020</p>	<p>Clase Teórica 11:</p> <p>11. Neumonía aguda- TEP.</p> <p>Dra. Amparo Palacios</p>	<p>Inculca respeto al paciente durante la atención médica. Orienta al manejo en equipo multidisciplinario. Induce a tener un pensamiento asertivo. Orienta un adecuado manejo del stress durante la atención médica. Inculca una metodología de trabajo ordenado y sencillo.</p>	<p>Clases en línea asincrónicas/sincrónicas</p> <p>Foros de comunicación</p> <p>Evaluaciones formativas.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">6</p>
<p align="center">SEMANA 8</p> <p>Del 09 de noviembre al 14 de noviembre de 2020</p>	<p>Clase Teórica 12:</p> <p>12. Asma aguda/ EPOC exacerbado</p> <p>Dr. Pedro Mejía.</p>	<p>Inculca respeto al paciente durante la atención médica. Orienta al manejo en equipo multidisciplinario. Induce a tener un pensamiento asertivo. Orienta un adecuado manejo del stress durante la atención médica. Inculca una metodología de trabajo ordenado y sencillo.</p>	<p>Clases en línea asincrónicas/sincrónicas</p> <p>Foros de comunicación</p> <p>Evaluaciones formativas.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">6</p>
<p align="center">EXAMEN PARCIAL SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN</p>					

UNIDAD III.- NEUROLOGICO Y ENDOCRINOLOGICO

CAPACIDAD:

Reconoce mediante el triaje las prioridades de atención de la atención en los servicios de Urgencia/Emergencia, así como poder establecer el reconocimiento y manejo de manera estandarizada las principales patologías agudas neurológicas y endocrinológicas.

SEMANA (Fecha)	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS
<p>SEMANA 9</p> <p>Del 16 de noviembre al 21 de noviembre de 2020</p>	<p>Clases Teóricas 13 y 14:</p> <p>13. Emergencias más frecuentes en Diabetes Mellitus</p> <p>14. Crisis Tirotoxicas / Coma mixedematoso</p> <p>Dra. Margarita Aguilar Dr. Gonzalo Deza.</p>	<p>Inculca respeto al paciente durante la atención médica. Orienta al manejo en equipo multidisciplinario. Induce a tener un pensamiento asertivo.</p> <p>Orienta un adecuado manejo del stress durante la atención médica. Inculca una metodología de trabajo ordenado y sencillo.</p>	<p>Clases en línea asincrónicas/sincrónicas</p> <p>Foros de comunicación</p> <p>Evaluaciones formativas.</p>	2	6

<p>SEMANA 10</p> <p>Del 23 de noviembre al 28 de noviembre de 2020</p>	<p>Clase Teórica 15 y 16:</p> <p>15. Accidente-Cerebro vascular.</p> <p>16. Estatus convulsivo</p> <p>Dr. Gerson Escobar Dr. Ciro Salazar</p>	<p>Inculca respeto al paciente durante la atención médica. Orienta al manejo en equipo multidisciplinario. Induce a tener un pensamiento asertivo. Orienta un adecuado manejo del stress durante la atención médica. Inculca una metodología de trabajo ordenado y sencillo.</p>	<p>Clases en línea asincrónicas/sincrónicas</p> <p>Foros de comunicación</p> <p>Evaluaciones formativas.</p>	<p>2</p>	<p>6</p>
		<p>EVALUACIÓN FORMATIVA N°2 SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN N°2</p>			

UNIDAD IV.- DIGESTIVO Y TRAUMA

CAPACIDAD:

Reconoce mediante el triaje las prioridades de atención de la atención en los servicios de Urgencia/Emergencia, así como poder establecer el reconocimiento y manejo de manera estandarizada de las principales patologías agudas digestivo y trauma.

SEMANA (Fecha)	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS
<p>SEMANA 11</p> <p>Del 30 de noviembre al 05 diciembre de 2020</p>	<p>Clases Teóricas 17 y 18:</p> <p>17. Trauma Múltiple 18. TEC y TVM Dr. Einer Arévalo Dr. Alfredo Corrales</p>	<p>Inculca respeto al paciente durante la atención médica. Orienta al manejo en equipo multidisciplinario. Induce a tener un pensamiento asertivo. Orienta un adecuado manejo del stress durante la atención médica. Inculca una metodología de trabajo ordenado y sencillo.</p>	<p>Clases en línea asincrónicas/sincrónicas</p> <p>Foros de comunicación</p> <p>Evaluaciones formativas.</p>	2	6
<p>SEMANA 12</p> <p>Del 07 de diciembre al 12 de diciembre de 2020</p>	<p>Clases Teóricas 19 y 20:</p> <p>19. Hemorragia Digestiva alta y baja. 20. Pancreatitis aguda Dr. Martin Carbonel Dr. Jose Amado</p>	<p>Inculca respeto al paciente durante la atención médica. Orienta al manejo en equipo multidisciplinario. Induce a tener un pensamiento asertivo. Orienta un adecuado manejo del stress durante la atención médica. Inculca una metodología de trabajo ordenado y sencillo.</p>	<p>Clases en línea asincrónicas/sincrónicas</p> <p>Foros de comunicación</p> <p>Evaluaciones formativas.</p>	2	6
<p>SEMANA 12</p>		<p>EVALUACIÓN FORMATIVA N°3 SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN N°3</p>			

UNIDAD V.- INTOXICACIONES Y PROCEDIMIENTOS

CAPACIDAD:

Establecer una metodología estándar para el manejo de las patologías agudas más comunes en el paciente intoxicado y poder saber las indicaciones y uso sobre los procedimientos más comunes de emergencia.

SEMANA (Fecha)	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS
<p align="center">SEMANA 13</p> <p>Del 14 de diciembre al 19 de diciembre de 2020</p>	<p>Clases Teóricas 21 y 22:</p> <p>21. Intoxicaciones Aguda generalidades.</p> <p>22. Intoxicación por Benzodiazepinas y antidepresivos</p> <p>Dr. Felipe Reyes Dr. Andrei Ponce</p>	<p>Inculca respeto al paciente durante la atención médica. Orienta al manejo en equipo multidisciplinario. Induce a tener un pensamiento asertivo. Orienta un adecuado manejo del stress durante la atención médica. Inculca una metodología de trabajo ordenado y sencillo.</p>	<p>Clases en línea asincrónicas/sincrónicas</p> <p>Foros de comunicación</p> <p>Evaluaciones formativas.</p>	2	6
<p align="center">SEMANA 14</p> <p>Del 21 de diciembre al 26 de diciembre de 2020</p>	<p>Clases Teóricas 23-24:</p> <p>23. Intoxicación por O fosforados Intoxicación por CO</p> <p>24. Intoxicación por alcoholes</p> <p>Dra. Amparo Palacios Dra. Mayra Galindo</p>	<p>Inculca respeto al paciente durante la atención médica. Orienta al manejo en equipo multidisciplinario. Induce a tener un pensamiento asertivo. Orienta un adecuado manejo del stress durante la atención médica. Inculca una metodología de trabajo ordenado y sencillo.</p>	<p>Clases en línea asincrónicas/sincrónicas</p> <p>Foros de comunicación</p> <p>Evaluaciones formativas.</p>	2	6
<p align="center">SEMANA 15</p> <p>Del 28 de diciembre al 02 de enero de 2021</p>	<p>Clase Teórica 25:</p> <p>25. Procedimientos más frecuentes en Emergencias indicaciones manejo de complicaciones</p> <p>Dra. Marisol Arévalo</p>	<p>Inculca respeto al paciente durante la atención médica. Orienta al manejo en equipo multidisciplinario. Induce a tener un pensamiento asertivo. Orienta un adecuado manejo del stress durante la atención médica. Inculca una metodología de trabajo ordenado y sencillo.</p>	<p>Clases en línea asincrónicas/sincrónicas</p> <p>Foros de comunicación</p> <p>Evaluaciones formativas.</p>	2	6

<p>SEMANA 16</p> <p>4-08/ 01/2021</p>	<p>Clase Teórica 26:</p> <p>1. Intoxicación por y paracetamol y psicoestimulantes</p> <p>Dr. Bivio Zamora</p>	<p>Inculca respeto al paciente durante la atención médica.</p> <p>Orienta al manejo en equipo multidisciplinario.</p> <p>Induce a tener un pensamiento asertivo.</p> <p>Orienta un adecuado manejo del stress durante la atención médica.</p> <p>Inculca una metodología de trabajo ordenado y sencillo.</p>	<p>Clases en línea asincrónicas/sincrónicas</p> <p>Foros de comunicacion</p> <p>Evaluaciones formativas.</p>		
<p>EXAMEN FINAL</p> <p>SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN</p>					

V ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.

Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa, entre otros. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; por ello, organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación. El estudiante asume responsabilidad de participación en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia del cumplimiento del silabo.

En el desarrollo de la asignatura se utilizarán las siguientes técnicas didácticas:

Teoría:

Conferencias de carácter expositivo inductivo, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19, se llevará a cabo en sesiones virtuales asincrónicas, presentadas en PPT, y Sincrónicas utilizando la plataforma de ZOOM en esta modalidad el docente se constituye en un mediador, por ello organiza orienta y facilita el proceso de construcción del conocimiento. A través de los foros de consulta el docente proporciona información actualizada, resuelve dudas de los estudiantes, estimulando su participación, con las evaluaciones formativas se monitorizará el aprendizaje y se estimulará el autoaprendizaje. El estudiante asume la responsabilidad de construir su conocimiento siendo independiente, autogestor de su tiempo para cumplir con todas las actividades programadas en el silabo.

Práctica:

Para el desarrollo del componente práctico virtualizado se utiliza 3 estrategias metodológicas con diferentes rutas pedagógicas para un aprendizaje integral, el SEMINARIO busca consolidar el marco conceptual en su presentación sincrónica participativa del estudiante, el CASO CLÍNICO ayuda a estructurar de forma ordenada y metódica la historia clínica en busca de un diagnóstico correcto y sus diagnósticos diferenciales y la tercera modalidad SIMULACIÓN ESTANDARIZADA INVERSA (SEI) el estudiante replica la parte actitudinal y procedimental del experto, previamente expuesto en un video demostrativo, en una reunión sincrónica, estas diversas actividades se realizaran en grupos pequeños a través de la plataforma de MS Teams, en los horarios detallados en el cronograma de prácticas.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales
- Portafolio
- Clases en línea

- Foros
- Chats
- Correo
- Video tutoriales
- Wikis
- Blog
- E-books
- Videos explicativos
- Organizadores visuales
- Presentaciones multimedia, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se regirá de acuerdo a lo establecido en la Directiva de Evaluación de Aprendizaje de Pregrado vigente.

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1 Bibliográficas:

- Emergency Medicine. Tintinalli. editorial Interamericana-Mcraw Hill. 9na edición 2020.
- ACLS. Advanced cardiac Life Support. Provider Handbook. 2015-2020.
- Reanimación Cardiopulmonar Avanzada American Heart Association, Fundación Interamericana del Corazón 2015.
- Manual Peruano de la Resucitación Cardiopulmonar Básica CPR Perú 2015-
- Decisiones en Medicina de Urgencias Michael Callahan editorial Doyma 1994.
- Secretos de Editorial McGraw Hill. los Cuidados Intensivos de Polly Parsons. 6ta Edición. Copyright 2019
- The Walls Manual of Emergency Airway Management. 5ta Edition. Calvin Brown. 2018.
- ATLS. Advanced Trauma Life Support. 10ma Edición .2018. Colegio Americano de cirujanos.
- Emergency Medicine. Concepts and Clinical Practice. Rosen's, Hockberger, Editorial Elsevier. 9na edición 2018.
- Medicina de Urgencia y Emergencias. Luis Jiménez Murillo. 6ta edición, Elsevier España. 2018.
- Manual de Emergencias en Gastroenterología y Hepatología, Miguel Montoro, Juan Carlos García. Editorial Jarpyo, 2010.
- Emergencias Neurológicas. Ganti. Springer. 2018.
- Emergency. Medicine Procedures- Reichman. 3ra edición Graw Hill. 2019.
- Medicina de Urgencias: Procedimientos clínicos 3ra edición Vol. I y II Roberts-Hedges editorial Interamericana Mc Graw Hill 1998.
- Clínica Medica de Norte América .2020 Enfermedad tromboembolica.
- Current Diagnosis y Treatment Neurology. Lange. 3 ra edición. 2019.
- El libro de la UCI Paul Marino. 4ta edición .2014 editorial Williams & Wilkins.
- Manual de Cuidado definitivo Quirúrgico de Trauma. 5ta edición. Kenneth Boffard. Taylor –Francis. 2019 .
- Traumatismo craneoencefálico Raul Carrillo et al 2010 Editorial Alfil.

- Emergency Department Design- The American College of Emergency Physicians Leonard Riggs 1993.
- Manejo Clínico de los gases sanguíneos de Shapiro editorial Panamericana.
- Handbook. Respiratory medicine. 3ra edición.2019. Publicado por la Sociedad Europea respiratoria.
- Acute Coronary Syndromes. K. Sarat. Taylor y francis.2020.
- The Emergency Medicine Trauma Handbook. Cambridge University. 2020
- Complications in trauma and critical care Maull/Rodriguez/Wiles 1996 editorial Saunders Company.
- Trauma en la primera hora Mario Uribe Publicaciones Mediterráneo.
- Intoxicaciones agudas. Bases para Tratamiento en servicio de Urgencias-Santiago Nogue-. Hospital Clínico Barcelona.
- Toxicología Practica para el internista Amanda Wilkins 2007 Editorial Alfil.
- Toxicologics Emergencies. Goldfrank` s. 10 ma edición- Mc Graw Hill. 2015
- .
- .

8.2 Electrónicas: Páginas Web:

- www.semes.org
- www.medynet.com
- www.mdconsult.com
- www.cardiosource.com
- www.acc.org
- www.emedicine.com

ANEXO 1

PERSONAL DOCENTE

1. Sede Hospital Edgardo Rebagliati Martins:

- Dra. Marisol Arévalo Castillo
- Dr. Einer Arévalo Salvador
- Dr. José Amado Tineo
- Dra. Margarita Aguilar Grados
- Dr. Gerson Escobar
- Dr. Martin Carbonel Alta
- Dr. Alfredo Corrales Cruz
- Dr. Pedro Mejía Mancisidor
- Dra. Amparo Palacios Madueño.
- **Dr. Julio Roldan López.**
- Dr. Felipe Reyes Flores.
- Dr. Ciro Salazar Jáuregui.
- Dra. Gloria Vega Gonzales
- Dr. Bivio Zamora Díaz.
- Dr. Juan Zapata Martínez.

2. Sede Hospital Guillermo Almenara Yrigoyen:

- Dr. Gonzalo Deza Ruiz
- Dr. Esteban Díaz Vara
- Dra. Mayra Galindo Jaime
- Dr. Andrei Gregorio Ponce Pich

