



## FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

### SÍLABO

Sílabo adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19

### SALUD PÚBLICA I

Asignatura no presencial

#### I. DATOS GENERALES:

- |       |                         |  |
|-------|-------------------------|--|
| 1.1   | Unidad Académica        | : Ciencias Básicas   |
| 1.2   | Semestre Académico      | : 2020-II  |
| 1.3   | Código de la asignatura | : 101145   |
| 1.4   | Ciclo                   | : Segundo  |
| 1.5   | Créditos                | : 05   |
| 1.6   | Horas semanales totales | : 06 (96 horas totales)  |
| 1.6.1 | Horas de teoría         | : HT 2 horas semanales (32 horas totales)  |
| 1.6.2 | Horas de seminario      | : HS 2 horas semanales (32 horas totales)  |
| 1.6.3 | Horas de práctica       | : HP 2 (horas semanales (32 horas totales)   |
| 1.7   | Requisito(s)            | : 101143 y 101144  |
| 1.8   | Docentes                | : Garay Uribe, José (responsable de la asignatura)<br>Tolentino Valencia, Raquel (coordinadora de la asignatura)<br>Mallma Soriano, Giulianna (coordinadora de seminarios) |

#### II. SUMILLA:

Esta asignatura tiene como finalidad orientar y capacitar al estudiante para que logre las competencias sobre Salud Pública, Salud Internacional, Salud Global, Medicina Preventiva, Medicina Tradicional, Medicina Complementaria, Salud Integral; Evaluación, análisis y diagnóstico de la realidad de salud y la aplicación de las estrategias de salud pública a nivel local, regional y nacional; así como problematizar y priorizar áreas de intervención globales, a través de estrategias integrales de promoción, prevención y protección en salud. Por su carácter teórico-práctico se desarrollan prácticas de campo en diversos centros de salud pertenecientes a las redes de salud del Ministerio de Salud (MINSA), metodología que permite a los alumnos ponerse en contacto con situaciones y realidades de salud en poblaciones urbanas marginales desde el primer año de su formación en la carrera.

#### III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

##### 3.1 Competencia

Reconoce, comprende y aplica los conceptos básicos de la salud pública en la atención sanitaria enmarcada en el modelo de atención integral de salud y la atención primaria de salud, y de línea intervenciones e investigaciones en salud pública.

##### 3.2 Componentes

###### Capacidades

- Aplica los conceptos básicos de la salud pública, con respeto al ser humano, reconociendo sus derechos y deberes.
- Reconoce y aplica los enfoques básicos del modelo de atención integral de salud en casos prácticos, con integridad.
- Reconoce y aplica el concepto de atención primaria de salud en los tipos de atención, con compromiso ético y con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

- Comprende y delinea las intervenciones e investigaciones en salud pública, con actitud innovadora y emprendedora, enfoque sistémico y compromiso con el desarrollo sostenible del país.

**Contenidos actitudinales**

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso ético (en todo su quehacer).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Enfoque sistémico.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS

UNIDAD I CONCEPTOS DE SALUD PÚBLICA, DETERMINANTES Y NECESIDADES EN SALUD					
CAPACIDAD: Aplica los conceptos básicos de la salud pública con respeto al ser humano, reconociendo sus derechos y deberes.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
1	Salud pública: importancia, bases conceptuales, definiciones y funciones. Sistema de Salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del sílabo de la asignatura.</li> <li>• Identifica y reconoce la relación entre la salud pública y el desarrollo del país.</li> <li>• Comprende la importancia de la salud pública y del desarrollo de sus funciones.</li> <li>• Analiza y valora los modelos conceptuales para interpretar situaciones en la salud pública e intervenir en ella.</li> <li>• Conoce y analiza la situación del sistema de salud peruano con respecto al contexto internacional.</li> </ul>	<p><b>Sesión en línea 1:</b> Presentación del sílabo y guía del estudiante. Exploración de conocimientos previos. Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.</p> <p><b>Tarea actividad aplicativa 1:</b> Lectura, cuestionario, exposición y prueba.</p> <p>Reconocimiento del establecimiento de salud Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.</p>	HT = 2	02
				HS = 2	
				HP = 2	
2	Determinantes de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el concepto de determinantes de la salud.</li> <li>• Identifica y reconoce la importancia de los determinantes de la salud, a nivel individual y colectivo.</li> <li>• Comprende la necesidad de intervenir sobre los determinantes de la salud para el abordaje integral de la salud de las personas.</li> <li>• Analiza la situación de salud del país a partir de los determinantes de la salud y propone posibles temas de investigación.</li> </ul>	<p><b>Sesión en línea 2:</b> Exploración de conocimientos previos. Exposición dialogada (exposición de caso e identificación de conceptos a partir de análisis del caso).</p> <p>Lectura, cuestionario, clase grabada y foro..</p>	HT = 2	

			<b>Tarea actividad aplicativa 2:</b> Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	HS = 2	02
			Reconocimiento de los determinantes de la salud Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	HP = 2	
3	Necesidades en salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el concepto de necesidades en salud.</li> <li>• Entiende la importancia de reconocer las necesidades en salud en la realidad.</li> <li>• Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender a las necesidades en salud.</li> <li>• Proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar las necesidades en salud.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 3:</b> Exploración de conocimientos previos. Exposición dialogada (exposición de caso e identificación de conceptos a partir de análisis del caso).  Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	HT = 2	02
			<b>Tarea actividad aplicativa 3:</b> Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	HS = 2	
			Reconocimiento de las necesidades en salud  Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	HP = 2	

**UNIDAD II**  
**ENFOQUES PARA LA ASISTENCIA EN SALUD PÚBLICA Y MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL DE SALUD**

**CAPACIDAD:** Reconoce y aplica los enfoques básicos del modelo de atención integral de salud en casos prácticos, con integridad.

SEMANA	CONTENIDOS ONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
4	Salud individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el concepto de salud individual.</li> <li>• Identifica los componentes de la salud individual.</li> <li>• Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender, integralmente, la salud individual.</li> <li>• Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la atención integral de la salud individual.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 4:</b> Exposición dialogada.  Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	HT = 2	02
			<b>Tarea actividad aplicativa 4:</b> Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	HS = 2	
			Salud individual Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	HP=2	
5	Salud familiar y salud comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el concepto de salud familiar. Identifica los componentes de la salud familiar. Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender, integralmente, la salud familiar. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la atención integral de la salud familiar.</li> <li>• Comprende el concepto de salud comunitaria. Identifica los componentes de la salud comunitaria. Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender, integralmente, la salud comunitaria. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la atención integral de la salud comunitaria.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 5:</b> Exposición dialogada.  Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	HT = 2	02
			<b>Tarea actividad aplicativa 5:</b> Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	HS = 2	
			Salud familiar y salud comunitaria Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	HP = 2	
6	Modelo de atención integral de salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el concepto de modelo de atención integral de salud.</li> <li>• Identifica y analiza los principios, fundamentos y estrategias del modelo de atención integral de salud.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 6:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase Lectura, cuestionario, clase	HT = 2	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y valora el abordaje de la salud individual, familiar y comunitaria a través de las estrategias del modelo de atención integral de salud.</li> <li>• Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre el modelo de atención integral de salud.</li> </ul>	grabada y foro.		02
			<b>Tarea actividad aplicativa 6:</b> Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	HS = 2	
			Modelo de atención integral de salud (MAIS-BFC) Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	HP = 2	
7	<b>EXAMEN PARCIAL</b>				
8	<b>RETROALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	Resuelve las preguntas que causaron mayor dificultad en el examen parcial.	<b>Sesión en línea 8:</b> Ejercicios de reforzamiento de conceptos evaluados	HT = 2 HS = 2 HP = 2	02

<b>UNIDAD III</b>					
<b>ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD Y TIPOS DE ATENCIÓN</b>					
<b>CAPACIDAD:</b> Reconoce y aplica el concepto de atención primaria de salud en los tipos de atención, con compromiso ético y con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.					
<b>SESIÓN</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>HORAS LECTIVAS</b>	<b>HORAS T. INDEP.</b>

9	Atención Primaria de Salud (APS): Concepto, historia, objetivos y componentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los objetivos de la APS.</li> <li>• Analiza los componentes y estrategias de la APS.</li> <li>• Reconoce y valora el abordaje de las necesidades en salud mediante la APS.</li> <li>• Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la APS.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 9:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	HT = 2	02
			<b>Tarea actividad aplicativa 9:</b> Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	HS = 2	
			Atención primaria de salud (APS) Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	HP = 2	
10	Promoción de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el concepto y fundamentos de promoción de la salud.</li> <li>• Conoce las funciones y objetivos de la promoción de la salud.</li> <li>• Identifica el campo de aplicación de la promoción de la salud en el marco del abordaje integral de la salud de las personas.</li> <li>• Reconoce las estrategias de promoción de la salud para el logro de comunidades saludables.</li> <li>• Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre promoción de la salud.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 10:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	HT = 2	02
			<b>Tarea actividad aplicativa 10:</b> Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	HS = 2	
			Promoción de la salud Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	HP = 2	
11	Prevención en salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el concepto y fundamentos de la prevención en salud.</li> <li>• Conoce las funciones y objetivos de la medicina preventiva.</li> <li>• Identifica el campo de aplicación de la medicina preventiva en la conservación de la salud, recuperación de la salud y rehabilitación del daño.</li> <li>• Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre prevención en salud</li> </ul>	<b>Sesión en línea 11:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	HT = 2	02
			<b>Tarea actividad aplicativa 11:</b> Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	HS = 2	
			Prevención en salud Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	HP = 2	

12	Atención recuperativa y rehabilitación en salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los conceptos y fundamentos de atención recuperativa y de la rehabilitación en salud.</li> <li>• Conoce las funciones y objetivos de la atención recuperativa y de la rehabilitación en salud.</li> <li>• Identifica el campo de aplicación y los niveles de desarrollo de la atención recuperativa de la rehabilitación en salud.</li> <li>• Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre atención recuperativa y rehabilitación en salud.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 12:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	HT = 2	02
			<b>Tarea actividad aplicativa 12:</b> Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	HS = 2	
			Atención recuperativa y rehabilitación en salud: rehabilitación en la comunidad Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	HP = 2	

**UNIDAD IV  
INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN EN SALUD PÚBLICA**

**CAPACIDAD:** Comprende y delinea las intervenciones e investigaciones en salud pública, con actitud innovadora y emprendedora, enfoque sistémico y compromiso con el desarrollo sostenible del país.

SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
13	Intervención en salud pública	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el concepto de intervención en salud pública.</li> <li>Analiza y reconoce la relación entre las intervenciones en salud pública y el desarrollo del país.</li> <li>Identifica modelos teóricos para la elaboración de intervenciones en salud pública.</li> <li>Entiende la importancia de las intervenciones en salud pública para el control de las enfermedades y el desarrollo de un sistema de salud.</li> <li>Reconoce a la intervención en salud pública como alternativa de investigación</li> </ul>	<p><b>Sesión en línea 13:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.</p> <p><b>Tarea actividad aplicativa 13:</b> Lectura, cuestionario, exposición y prueba.</p> <p>Intervenciones en salud pública: programas y proyectos sociales Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.</p>	HT = 2  HS = 2  HP = 2	02
14	Investigación en salud pública	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la importancia de la investigación en salud pública y en la medicina humana.</li> <li>Reconoce la relación existente entre la investigación en salud pública y la investigación médica.</li> <li>Identifica oportunidades de investigación médica y de investigación en salud pública a lo largo de la formación en medicina humana y la profesión médica.</li> <li>Conoce las líneas de investigación universitarias en medicina humana y salud pública y su relación con las líneas de investigación nacionales.</li> </ul>	<p><b>Sesión en línea 14:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.</p> <p><b>Tarea actividad aplicativa 14:</b> Lectura, cuestionario, exposición y prueba.</p> <p>Investigación en salud pública Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.</p>	HT = 2  HS = 2  HP = 2	02
15	<b>EXAMEN FINAL</b>				
16	<b>RETROALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	Resuelve las preguntas que causaron mayor dificultad en el examen final.	<b>Sesión en línea 16:</b> Ejercicios de reforzamiento de conceptos evaluados	HT = 2 HS = 2 HP = 2	02

## V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El desarrollo de la asignatura se ofrece en la modalidad virtual y utiliza las estrategias del e-learning. La propuesta metodológica es activa, participativa y promueve el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante. En ese sentido, la metodología está orientada al logro de los objetivos específicos enunciados a través de la realización de diversas actividades propuestas a lo largo de la asignatura.

Estas actividades permiten al estudiante lograr sus aprendizajes con respecto de los temas planteados para cada sesión, propiciando de esta manera el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, así como del autoaprendizaje.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- Videos explicativos
- Foros
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- E-books
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales
- Organizadores visuales, entre otros

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se regirá de acuerdo a lo establecido en la Directiva de Evaluación de Aprendizaje de Pregrado vigente.

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN:

### a. Fuentes bibliográficas:

- Bibliografía básica:  
Hernández Ávila, M., Lazcano Ponce, E. Salud pública: teoría y práctica. Editorial El Manual Moderno. México: Instituto Nacional de Salud Pública. 2013. 707 p.
- Bibliografía específica:  
Estará disponible para consulta en el aula virtual, por cada tema que se desarrollará en la asignatura.

### b. Fuentes hemerográficas:

- American Journal of Public Health.
- European Journal of Public Health.
- Gaceta Sanitaria.
- Revista Panamericana de Salud Pública.
- Salud Pública de México.

### c. Fuentes electrónicas:

#### E- LIBRO:

- Building Healthy Communities through Medical- Religious Partnerships- 0801875730
- Data Priorities for Population and Health in Developing Countries: Summary of a Work.
- Nutrition Services in Perinatal Care: Second Edition- 0309046947
- Obésité : prévention et prise en charge de l'épidémie mondiale : Rapport d'une consultation

- Opportunities in the Nutrition and Food Sciences: Research Challenges and The Next
- Recommended Dietary Allowances: 10<sup>th</sup> Edition – 0309046335
- WIC Nutrition Risk Criteria: A Scientific Assessment – 0309053854
- World Health Organization, Adherence to long-term therapies: evidence for action. Ginebra; WHO; 2003. 198 p. tab., SALUD PUBLICA.
- OPS “Estilos de vida no saludable” –2005.
- [http://www.who.int/medicines/library/trm/trm\\_strat\\_span.pdf](http://www.who.int/medicines/library/trm/trm_strat_span.pdf)
- MINSA – Decretos Legislativos Reforma del Sector Salud
- Framingham Heart Study. <https://www.framinghamheartstudy.org/about-fhs/about-spanish.php>
- Nurses Health Study. <http://www.nurseshealthstudy.org/>
- Acceso a la biblioteca virtual: <https://www.usmp.edu.pe/index.php>
- Acceso a Clinicalkey: <https://www.clinicalkey.es>

## ANEXO 01

### PROFESORES DE TEORÍA

DOCENTE	TEMA	DÍA	HORA	
Mtro. José Rodolfo Garay Uribe	Salud pública	Junio	Grupo 1	10:31 – 12:00
			Grupo 2	12:01 – 13:30
	Salud familiar y salud comunitaria	Junio	Grupo 1	10:31 – 12:00
			Grupo 2	12:01 – 13:30
	Atención primaria de salud	Junio	Grupo 1	10:31 – 12:00
			Grupo 2	12:01 – 13:30
Prevención en salud	Junio	Grupo 1	10:31 – 12:00	
		Grupo 2	12:01 – 13:30	
Mtra. Raquel Elizabeth Tolentino Valencia	Determinantes de la salud	Junio	Grupo 1	10:31 – 12:00
			Grupo 2	12:01 – 13:30
Lic. Marco Antonio Pastor Talledo	Necesidades en salud	Junio	Grupo 1	10:31 – 12:00
			Grupo 2	12:01 – 13:30
Dra. Tamara Jorquiera Johnson	Salud individual	Junio	Grupo 1	10:31 – 12:00
			Grupo 2	12:01 – 13:30
Mtra. Julianna Pía Mallma Soriano	Modelo de atención integral de salud	Junio	Grupo 1	10:31 – 12:00
			Grupo 2	12:01 – 13:30
Mtro. José Francisco Parodi García	Promoción de la salud	Junio	Grupo 1	10:31 – 12:00
			Grupo 2	12:01 – 13:30
Mtro. Joseph Sánchez Gavidia	Atención recuperativa y rehabilitación en salud	Junio	Grupo 1	10:31 – 12:00
			Grupo 2	12:01 – 13:30
	Intervenciones en salud pública	Junio	Grupo 1	10:31 – 12:00
			Grupo 2	12:01 – 13:30
Mtro. Moisés E. Rosas Febres	Investigación en salud pública	Junio	Grupo 1	10:31 – 12:00
			Grupo 2	12:01 – 13:30

### PROFESORES DE PRÁCTICA EN CENTROS DE SALUD:

- Mtra. Elvia Serrano Medina - C.S. GUSTAVO LANATTA LUJÁN. (coordinadora de prácticas)
- Méd. Elizabeth Espinoza Huerta – C.S. ALFA Y OMEGA.
- Mtra. Ana Mercedes Berrocal Cancho - C.M.I. SANTA ANITA.
- Med. Yulissa Aranda Macedo - C.S. LADERAS DE CHILLÓN.
- Med. Luis Enrique Landa Pérez - C.S. LADERAS DE CHILLÓN.
- Med. Rafael Astocóndor Ávalos - C.M.I. MANUEL BARRETO.
- Mtro. César Aguilera Herrera – C.S. LADERAS DE CHILLÓN.

### PROFESORES DE SEMINARIO

1. Mtra. Julianna Pía Mallma Soriano (coordinadora)
2. Mtra. Raquel Elizabeth Tolentino Valencia
3. Mtro. Oscar Guillermo Flores Flores
4. Med. Laura María Luque Bustamante
5. Med. Annie Stephany Farfán Sam

<b>FECHAS</b>	<b>TEMAS DE SEMINARIO</b>	<b>DOCENTES</b>
<b>SESIÓN 1</b>	La epidemia de cólera de 1991 en el Perú.	Giulianna Mallma Raquel Tolentino Laura Luque Oscar Flores Annie Farfán Sam
<b>SESIÓN 2</b>	Los determinantes de la tuberculosis.	
<b>SESIÓN 3</b>	Necesidades en salud cubiertas y no cubiertas en el Perú.	
<b>SESIÓN 4</b>	La salud pública y la medicina de precisión.	
<b>SESIÓN 5</b>	La intervención en salud familiar y la salud comunitaria.	
<b>SESIÓN 6</b>	Análisis crítico del modelo de atención integral de salud (MAIS) y del modelo de atención integral de salud basado en familia y comunidad (MAIS-BFC).	
<b>SESIÓN 7</b>	<b>PRIMER EXAMEN</b>	
<b>SESIÓN 8</b>	<b>SEMANA DE RETROALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	Giulianna Mallma Raquel Tolentino Oscar Flores Laura Luque Annie Farfán Sam
<b>SESIÓN 9</b>	Análisis crítico de la atención primaria de salud en el Perú.	Giulianna Mallma Raquel Tolentino Oscar Flores Laura Luque Annie Farfán Sam
<b>SESIÓN 10</b>	La promoción de la salud en el Perú: ¿aprendizaje o construcción de prácticas saludables? ¿Prevención primaria?	
<b>SESIÓN 11</b>	La vacunación como estrategia de prevención: ¿la prevención secundaria es todo lo que podemos hacer?	
<b>SESIÓN 12</b>	La atención recuperativa y la rehabilitación en salud.	
<b>SESIÓN 13</b>	Análisis crítico de las intervenciones en salud pública costo-efectivas.	
<b>SESIÓN 14</b>	Investigación en salud pública: herramienta útil para el sistema de salud y útil para la población.	
<b>SESIÓN 15</b>	<b>EXAMEN FINAL</b>	
<b>SESIÓN 16</b>	<b>SEMANA DE RETROALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	Giulianna Mallma © Raquel Tolentino Laura Luque Oscar Flores Annie S. Farfán Sam