



## FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

Sílabo adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19

### SÍLABO DE REALIDAD NACIONAL

Asignatura no presencial

#### I. DATOS GENERALES:

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| 1.1 Unidad Académica        | : | Ciencias Básicas.  |
| 1.2 Semestre Académico      | : | 2020-II.   |
| 1.3 Código de la asignatura | : | 101146.  |
| 1.4 Ciclo                   | : | Segundo.   |
| 1.5 Créditos                | : | 02 (Dos)   |
| 1.6 Horas semanales totales | : | 02 horas semanales (32 horas totales)  |
| 1.6.1 Horas Teóricas        | : | 02 horas semanales (32 horas totales).   |
| 1.6.2 Horas Prácticas       | : | 00   |
| 1.7 Requisito(s)            | : | Ninguno.   |
| 1.8 Docentes                | : | MSc. Luis F Lens Sardón, Marco Antonio Pastor<br>Talledo, Christian Cruzado, Manuel Ponce R. |

#### II. SUMILLA:

La asignatura pertenece al área curricular de formación general, es teórico y tiene el propósito de formular juicios de valor sobre los principales problemas de la realidad peruana y las diversas perspectivas de solución a los mismos, considerando los aportes teóricos y metodológicos de la ciencia social. Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: I. Realidad espacial, problemas y soluciones de sostenibilidad ambiental. II. Realidad política, problemas y soluciones de gobernabilidad. III. Realidad social, diversidad cultural. IV. Realidad económica, la globalización, los bloques económicos y la justicia social. La asignatura exige del estudiante la redacción de un artículo académico sobre temas transversales de la asignatura.

#### III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA:

##### 3.1 Competencia:

Emite juicios de valor sobre los principales problemas de la realidad peruana y las diversas perspectivas de solución a los mismos, en el campo de las ciencias médicas, considerando los aportes teóricos y metodológicos de la ciencia social.

##### 3.2 Componentes:

###### • Capacidades:

- Logro de la unidad 1: Identifica y describe los espacios geográficos de nuestro país, además de comprender la situación ambiental global y su influencia en los aspectos sociales nacionales e internacionales.
- Logro de la unidad 2: Comprende las gestiones de la realidad política del país, basado en teorías de las ciencias sociales, y las conecta con los objetivos de los espacios de participación ciudadana.

- Logro de la unidad 3: Compara los ciclos económicos y sociales internacionales y analiza su influencia en nuestro proceso de transformación y desarrollo nacional.
- Logro de la unidad 4: Analiza el fenómeno de la globalización y sus efectos en nuestra vida profesional, académica y personal, e interioriza el modelo de Dominancia Cerebral, respecto a sus fortalezas y cómo ello puede mejorar su desarrollo en sus grupos de trabajo.

**Actitudes y valores:**

- Respeto y tolerancia a la diversidad del ser humano; reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Compromiso ético en todo su quehacer.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS:

| <b>UNIDAD I</b>   |  |  |  |                       |
|---|--|--|--|-----------------------|
| <b>REALIDAD ESPACIAL, PROBLEMAS Y SOLUCIONES DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL</b>  |  |  |  |                       |
| <b>CAPACIDAD:</b> Identifica y describe los espacios geográficos de nuestro país, además de comprender la situación ambiental global y su influencia en los aspectos sociales nacionales e internacionales. |  |  |  |                       |
| <b>SESION</b>   | <b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>   | <b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>  | <b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>  | <b>HORAS LECTIVAS</b> |
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura geográfica del Perú.</li> <li>• Ubicación geográfica del Perú en relación con el contexto mundial.</li> <li>- Características naturales y su ubicación geográfica del Perú.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del sílabo: competencia, capacidades y actitudes. Normas generales y evaluación de los aprendizajes.</li> <li>• Identifica y conoce la estructura geográfica del Perú.</li> <li>• Identifica la ubicación geográfica del Perú en relación con el contexto mundial.</li> <li>• Identifica y diferencia las características naturales, así como la ubicación geográfica del Perú.</li> </ul> | <b>Sesión en línea 1:</b> Presentación del sílabo y guía del estudiante.<br>Exposición - diálogo<br>Lectura, cuestionario, clase grabada y foro. | 2 T                   |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto HUB regional y proyecto IIRSA – UNASUR</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y diferencia las características geopolíticas del Perú y su relación en el contexto mundial.</li> <li>• Reconoce y diferencia las características geopolíticas del Perú y su relación en el contexto mundial</li> </ul>  | <b>Sesión en línea 2:</b> Exposición - diálogo<br>Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.   | 2 T                   |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografía y la salud</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y conoce la relación entre la geografía y la salud</li> <li>Identifica los principales fenómenos geológicos que ponen en riesgo la salud del poblador peruano</li> </ul>   | <b>Sesión en línea 3:</b> Exposición - diálogo<br>Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.   | 2 T                   |

**UNIDAD II**  
**REALIDAD POLÍTICA, PROBLEMAS Y SOLUCIONES DE GOVERNABILIDAD Y JUSTICIA SOCIAL**

**CAPACIDAD:** Comprende las gestiones de la realidad política del país, basado en teorías de las ciencias sociales, y las conecta con los objetivos de los espacios de participación ciudadana.

| SESION | CONTENIDOS CONCEPTUALES  | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES  | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE   | HORAS LECTIVAS |
|--------|--|---|--|----------------|
| 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Orígenes y elementos del Estado (Hobbes, Rousseau).</li> <li>La constitución política del Perú</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga los orígenes y elementos del Estado</li> <li>Estudia y analiza los enfoque e importancia de la constitución política peruana.</li> </ul>                             | <b>Sesión en línea 4:</b> Presentación del sílabo y guía del estudiante.<br>Exposición - diálogo<br>Lectura, cuestionario, clase grabada y foro. | 2 T            |
| 5      | <ul style="list-style-type: none"> <li>El Estado, su organización política y administrativa</li> <li>Conceptos básicos: Estado, Nación y Gobierno</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y diferencia la estructura y organización político – administrativa del Perú.</li> <li>Diferencia y reconoce los conceptos de estado, nación y gobierno.</li> </ul> | <b>Sesión en línea 5:</b> Exposición - diálogo<br>Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.   | 2 T            |
| 6      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estado, democracia y ciudadanía</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia los conceptos y roles del estado, la democracia y ciudadanía</li> </ul>   | <b>Sesión en línea 6:</b> Exposición - diálogo<br>Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.   | 2 T            |
| 7      | <b>EXAMEN PARCIAL</b>  |   |  |                |
| 8      | <b>RETROALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>   | Resuelve las preguntas que causaron mayor dificultad en el examen parcial.  | <b>Sesión en línea 8:</b><br>Participa en la resolución de las preguntas tomadas en el examen parcial  | 2T             |

**UNIDAD III**  
**CICLOS ECONÓMICOS Y SOCIALES NACIONALES E INTERNACIONALES (1895 – 2000)**

**CAPACIDAD:** Compara los ciclos económicos y sociales internacionales y analiza su influencia en nuestro proceso de transformación y desarrollo nacional.

| SESIÓN   | CONTENIDOS CONCEPTUALES  | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES  | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE  | HORAS T. INDEP. |
|--|--|---|---|-----------------|
| 9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La población peruana</li> <li>• Origen de la población peruana</li> <li>• Destrucción y composición de la población peruana</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el origen, distribución y composición de la población peruana</li> <li>• Analiza la participación de la población en el desarrollo del país.</li> </ul>   | <p><b>Sesión en línea 9:</b> Presentación del sílabo y guía del estudiante.<br/>Exposición - diálogo<br/>Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.</p> | 2 T             |
| 10   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad social y cultural del Perú</li> <li>• Interculturalidad</li> <li>• Crecimiento demográfico y migraciones internas</li> <li>• Inclusión e exclusión social</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y reconoce la diversidad social y cultural del Perú</li> <li>• Identifica y diferencia por regiones los niveles de interculturalidad,</li> <li>• Identifica y evalúa el crecimiento demográfico peruano</li> <li>• Conoce las formas de inclusión y exclusión social en la sociedad peruana.</li> </ul> | <p><b>Sesión en línea 10:</b> Exposición - diálogo<br/>Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.</p>   | 2 T             |
| 11   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo económico actual de Perú y su relación con la economía internacional</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia y analiza el desarrollo económico del Perú comparado con otros países</li> <li>• Discute los niveles corrupción e Informalidad. educación</li> </ul>   | <p><b>Sesión en línea 11:</b> Exposición - diálogo<br/>Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.</p>   | 2 T             |
| <b>UNIDAD IV :</b>   |  |   |   |                 |
| <b>GLOBALIZACIÓN Y NEUROCIENCIAS APLICADAS A LAS ORGANIZACIONES</b>  |  |   |   |                 |
| <b>CAPACIDAD:</b> Analiza el fenómeno de la globalización y sus efectos en nuestra vida profesional, académica y personal, e interioriza el modelo de Dominancia Cerebral, respecto a sus fortalezas y cómo ello puede mejorar su desarrollo en sus grupos de trabajo. |  |   |   |                 |
| 12   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura de nuestro sistema sanitario</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la política de Salud del país</li> <li>• Conoce la estructura de los establecimientos de Salud en Perú. Categorías de los establecimientos de salud</li> <li>• Conoce la estructura del MINSA, EsSalud y del Sistema de Seguridad social del Perú.<br/>El sector Privado</li> </ul>                        | <p><b>Sesión en línea 12:</b> Exposición - diálogo<br/>Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.</p>   | 2 T             |

|    |   |  |  |     |
|----|---|--|--|-----|
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectos de la Globalización en la salud: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epidemias</li> <li>- Tuberculosis en el Perú.</li> <li>- La obesidad, diabetes, hipertensión:</li> <li>- La vida moderna y su impacto en la salud</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza el impacto en los sistemas sanitarios, en los servicios y en las políticas de salud.</li> <li>• Discute sobre los accesos a los servicios de salud</li> <li>• Identifica los efectos de la Globalización en la salud</li> </ul> | <b>Sesión en línea 13:</b> Exposición - diálogo<br>Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.      | 2 T |
| 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neurociencias y la salud</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sobre la aparición de enfermedades emergentes que tienen un origen neurológico o mental.</li> </ul>  | <b>Sesión en línea 14:</b> Exposición - diálogo<br>Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.      | 2 T |
| 15 | <b>EXAMEN FINAL</b>   |  |  |     |
| 16 | <b>RETROALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>  | Resuelve las preguntas que causaron mayor dificultad en el examen final.   | <b>Sesión en línea 16:</b><br>Participa en la resolución de las preguntas tomadas en el examen final |     |

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

El desarrollo de la asignatura se ofrece en la modalidad virtual y utiliza las estrategias del e-learning. La propuesta metodológica es activa, participativa y promueve el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante. En ese sentido, la metodología está orientada al logro de los objetivos específicos enunciados a través de la realización de diversas actividades propuestas a lo largo de la asignatura.

Estas actividades permiten al estudiante lograr sus aprendizajes con respecto de los temas planteados para cada sesión, propiciando de esta manera el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, así como del autoaprendizaje.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los recursos didácticos empleados son:

- Videos explicativos
- Foros
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- E-books
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales
- Organizadores visuales, entre otros

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación se regirá de acuerdo a lo establecido en la Directiva de Evaluación de Aprendizaje de Pregrado vigente.

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN:

### Bibliográficas:

#### 8.1 Bibliografía básica

- Javier Pulgar Vidal. Geografía del Perú: las ocho regiones naturales del Perú. 1967
- Carlos Contreras, Marcos Cueto. Historia del Perú contemporáneo. 2007
- Antonio Brack Egg. El medio ambiente en el Perú. Instituto Cuánto, 2000
- Peter F. Klarén. Nación y sociedad en la historia del Perú. Instituto de Estudios Peruanos. 2005

#### 8.2 Bibliografía complementaria

- María Rostworowski de Diez Canseco. Historia del Tahuantinsuyu. Instituto de Estudios Peruanos. 1999.
- María Rostworowski de Diez Canseco. Instituto de Estudios peruanos. 2001.
- Martín Tanaka. El Estado, viejo desconocido: visiones del estado en el Perú. IEP, Instituto de Estudios Peruanos. 2010.
- Fernando Cabieses. La salud y los dioses. Universidad Científica del Sur, Fondo Editorial, 2007.
- James F. Drane. Cómo ser un buen médico. Editorial San Pablo. 2ª edición. 1998
- Acceso a la biblioteca virtual <http://www.usmp.edu.pe/index.php>
- Acceso a Clinicalkey <https://www.clinicalkey.es>