



## FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

### SÍLABO

Sílabo adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19

### SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS COMUNITARIOS

Asignatura no presencial

#### I. DATOS GENERALES:

1.1 Unidad Académica	:	Ciencias Básicas.
1.2 Semestre Académico	:	2020-II
1.3 Código de la asignatura	:	101232
1.4 Ciclo	:	Tercero.
1.5 Créditos	:	02.
1.6 Horas semanales totales	:	
1.6.1 Horas Teóricas	:	02 horas semanales (32 horas totales).
1.6.2 Horas Prácticas	:	00 horas semanales
1.7 Requisito(s)	:	Ninguno.
1.8 Docentes	:	Dra. Gladys Lizeth Jave Escalante (responsable). Dra. Lucía Cristina Montes Távora (coordinadora)

#### II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de formación general, se caracteriza por ser teórico-expositivo y tiene el propósito de otorgar al estudiante de medicina las habilidades y herramientas para el adecuado manejo de primeros auxilios comunitarios.

Desarrollará las siguientes unidades de aprendizaje 1. Principios de atención básica en salud 2.- Manejo de los primeros auxilios en la comunidad.

#### III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

##### 3.1. Competencia:

Reconoce y aplica las herramientas aprendidas para dar la atención de primeros auxilios comunitarios basándose en los protocolos ya establecidos de la atención primaria y comunitaria.

##### 3.2. Componentes:

###### Capacidades:

- Logro de la unidad I: Identifica los conceptos básicos de atención comunitaria y pre-hospitalaria realiza el triaje y de acuerdo a la evaluación del caso aplica todas las herramientas adquiridas para realizar una atención correcta en dar los primeros auxilios o en el primer soporte para poder salvar la vida de los pacientes.

- Logro de la unidad II: Identifica los conceptos básicos y avanzados en la atención del trauma pre hospitalario y soporte vital básico, aplica todos los conocimientos adquiridos para realizar una atención pre-hospitalaria y comunitaria debida, con el fin de salvaguardar la vida y prevenir daños colaterales a los pacientes.

**Actitudes y valores:**

- Respeto al paciente como ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Búsqueda de la verdad.
- Compromiso ético en todo su quehacer.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país.

## I. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDO:

### UNIDAD I. PRINCIPIOS BÁSICOS EN PRIMEROS AUXILIOS

**CAPACIDAD:** Identifica los conceptos básicos de atención comunitaria y pre-hospitalaria realiza el triaje y de acuerdo a la evaluación del caso aplica todas las herramientas adquiridas para realizar una atención correcta en dar los primeros auxilios o en el primer soporte para poder salvar la vida de los pacientes.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. IND.
1	- Triage y funciones vitales: definiciones de primeros auxilios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del Silabo de la asignatura</li> <li>- Definición de conceptos básicos acerca de los primeros auxilios.</li> <li>- Definición y categorización del Triage.</li> <li>- Definiciones y diferenciación de una urgencia u emergencia</li> <li>- Toma correcta de signos vitales.</li> <li>- Aplicación de los primeros auxilios.</li> <li>- Aplicar los conocimientos del soporte vital básico.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 1:</b> Presentación del sílabo y guía del estudiante. Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.	2T	2
			Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba. informe, demostración grabada y		
2	- Soporte vital básico I conceptos básicos: uso de DEA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir la importancia de la RCP de alta calidad y su repercusión sobre la supervivencia</li> <li>- Describir todos los pasos de la cadena de supervivencia</li> <li>- Aplicar los conceptos del BLS/ SVB</li> <li>- Realizar una RCP de alta calidad en un adulto</li> <li>- Describir la importancia de usar un desfibrilador externo automático (DEA) sin demora y demostrar su uso</li> </ul>	<b>Sesión en línea 2:</b> Exposición dialogada Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.	2T	2
			Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.		
3	- Soporte vital básico II: asfixia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efectuar ventilaciones eficaces mediante el uso de un dispositivo de barrera</li> <li>- Realizar una RCP de alta calidad a un niño y/o lactante</li> <li>- Describir la importancia de los equipos en las reanimaciones donde intervienen varias personas</li> <li>- Actuar como un miembro eficaz para eliminar la obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño en un adulto o niño describiendo la técnica empleada.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 3:</b> Exposición dialogada Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.	2T	2
			Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.		

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bioseguridad: conceptos generales</li> <li>- Picaduras e intoxicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de las medidas preventivas para proteger la salud de la comunidad y la salud del propio personal de salud.</li> <li>- Detectar los diferentes riesgos que pueden ocasionar daños colaterales a la comunidad.</li> <li>- Reconoce los principales accidentes por mordeduras y picaduras. Conoce las medidas iniciales a seguir. Conoce las medidas de prevención.</li> <li>- Reconoce shock anafiláctico</li> </ul>	<b>Sesión en línea 4:</b> Exposición dialogada Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.	2T	2
			Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shock</li> <li>- Tipos de shock: Definiciones, clasificaciones</li> <li>- Manejo de tipos de shock</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir el shock</li> <li>- Explicar cómo afectan al gasto cardíaco la precarga. La post-carga y la contractibilidad</li> <li>- Clasificar el shock en función de su etiología</li> <li>- Explicar la fisiopatología del shock y su progresión en distintas fases</li> <li>- Relacionar el shock con la producción de energía. Etiología, prevención y tratamiento</li> <li>- Medidas de primeros auxilios durante los diferentes tipos de shock</li> </ul>	<b>Sesión en línea 5:</b> Exposición dialogada Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.	2T	2
			Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.		
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de hemorragias heridas y fracturas: definiciones, clasificaciones, atenciones de las mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de hemorragias y del estado del paciente.</li> <li>- Definición y clasificación de heridas.</li> <li>- Definición y clasificaciones de fracturas.</li> <li>- Tratamiento de las mismas.</li> <li>- Manejo adecuado y oportuno de las hemorragias, heridas, y fracturas.</li> <li>- Derivación y traslado oportuno a un centro médico de mayor complejidad si lo requiere el paciente.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 6:</b> Exposición dialogada Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.	2T	2
			Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.		
7	<b>EXAMEN PARCIAL</b>				
8	<b>RETROALIMENTACIÓN  APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b> Y	Resuelve las preguntas que causaron mayor dificultad en el examen parcial.	<b>Sesión en línea 8:</b> Participa en la resolución de las preguntas tomadas en el examen parcial.	2T	2

9	Manejo de quemaduras, ahogamiento, manejo de paciente inconsciente y convulsión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir las diferentes profundidades de las quemaduras</li> <li>- Conocer las zonas de las lesiones por quemadura</li> <li>- Determinar el tratamiento de elección para los diferentes tipos de quemadura</li> <li>- Distinguir a un paciente en riesgo de ahogamiento, y prevenir el ahogamiento con métodos.</li> <li>- Reconocer a un paciente inconsciente, sus factores de riesgo, causas y consecuencias, dándole el más adecuado tratamiento</li> <li>- Reconocer una convulsión brindando el manejo comunitario adecuado</li> </ul>	<b>Sesión en línea 9:</b> Exposición dialogada Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.	2T	2
			Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.		

**UNIDAD II:  
ATENCIÓN EN TRAUMA PREHOSPITALARIO EN LA COMUNIDAD**

**CAPACIDADES:** Identifica los conceptos básicos y avanzados en la atención del trauma pre hospitalario y soporte vital básico, aplica todos los conocimientos adquiridos para realizar una atención pre-hospitalaria y comunitaria debida, con el fin de salvaguardar la vida y prevenir daños colaterales a los pacientes.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. IND.
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soporte vital básico y avanzado en el trauma comunitario y prehospitalario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la magnitud del problema causado por las lesiones traumáticas en términos humanos</li> <li>- Comprende la evolución de la atención del trauma pre hospitalario</li> <li>- Identificar las estrategias que los profesionales de la asistencia pre hospitalaria pueden aplicar para reducir el riesgo de lesiones</li> </ul>	<b>Sesión en línea 10:</b> Exposición dialogada Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.	2T	2
			Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.		
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinemática del traumatismo en el campo prehospitalario</li> <li>- Manejo de vía aérea y ventilación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir energía en el contexto de la producción de lesiones</li> <li>- Describir la asociación entre las leyes del movimiento, la energía y la velocidad</li> <li>- Integrar los principios de la cinemática de los traumatismos a la hora de valorar al paciente</li> <li>- Conocer los principios de la ventilación y el intercambio de gases con la fisiopatología del traumatismo para identificar a los pacientes con perfusión inadecuada</li> </ul>	<b>Sesión en línea 11:</b> Exposición dialogada Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.	2T	2
			Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.		

12	- Valoración de la escena y manejo del paciente en el campo prehospitalario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las posibles amenazas para la seguridad del paciente, los transeúntes y el personal de emergencias que son frecuentes en todos los escenarios de emergencias</li> <li>- Ilustrar la importancia de la valoración del paciente en el contexto del tratamiento global del paciente traumatizado</li> <li>- Emplear un proceso de razonamiento crítico para relacionar la exploración física y los hallazgos sobre el terreno de sus posibles causas y consecuencias</li> </ul>	<b>Sesión en línea 12:</b> Exposición dialogada Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.	2T	2
			Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.		
13	- Traumatismo craneoencefálico, conceptos definiciones y manejo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce el abordaje inicial en un paciente con trastorno del sensorio. Reconoce y clasifica un traumatismo encéfalo craneano.</li> <li>- Demuestra habilidad para el transporte y fijación de traumas encefálicos.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 13:</b> Exposición dialogada Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.	2T	2
			Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.		
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traumatismos de la columna vertebral y traumatismos tóraco-abdominal</li> <li>- Manejo de traumatismos pediátricos y del adulto mayor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, describir, comparar y contrastar los mecanismos más frecuentes de la columna vertebral</li> <li>- Integrar los principios de la anatomía y la fisiopatología con la verificación de los datos y los principios de tratamiento de los traumatismos para prevenir mayor daño o secuelas.</li> <li>- Comentar las relaciones entre la cinemática del traumatismo, anatomía y fisiología tóraco-abdominal y los hallazgos de la exploración que pueden suscitar un elevado índice de sospecha de determinadas lesiones.</li> <li>- Identificar las diferencias anatómicas y fisiológicas de los niños responsables de los patrones particulares de las lesiones pediátricas demostrando los conocimientos necesarios.</li> <li>- Comentar los efectos anatómicos y fisiológicos del envejecimiento como factor etiológico de los traumatismos en la población geriátrica y como factor en la fisiopatología de los traumatismos</li> </ul>	<b>Sesión en línea 14:</b> Exposición dialogada Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.	2T	2
			Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.		
15	<b>EXAMEN FINAL</b>				
16	<b>RETROALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	Resuelve las preguntas que causaron mayor dificultad en el examen final.	<b>Sesión en línea 16:</b> Participa en la resolución de las preguntas tomadas en el examen final.	2T	2

## V. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

El desarrollo de la asignatura se ofrece en la modalidad virtual y utiliza las estrategias del e-learning. La propuesta metodológica es activa, participativa y promueve el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante. En ese sentido, la metodología está orientada al logro de los objetivos específicos enunciados a través de la realización de diversas actividades propuestas a lo largo de la asignatura.

Estas actividades permiten al estudiante lograr sus aprendizajes con respecto de los temas planteados para cada sesión, propiciando de esta manera el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, así como del autoaprendizaje.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- Videos explicativos
- Foros
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- E-books
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales
- Organizadores visuales, entre otros

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se regirá de acuerdo a lo establecido en la Directiva de Evaluación de Aprendizaje de Pregrado vigente.

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

### Bibliográficas

García L. et. al conceptos, actitudes y prácticas en salud sobre prevención de lesiones en niños menores de 10 años 2008 Disponible en:

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-12492008000400003](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492008000400003)

Primeros Auxilios Ministerio de Salud 2009. Disponible en:

<http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000173cnt-09-2-3-3-J-modulo-primaux.pdf>

Acceso a la biblioteca virtual: <https://www.usmp.edu.pe/index.php>

Acceso a Clinicalkey: <https://www.clinicalkey.es>