



## FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

### SÍLABO

Sílabo adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19

### PSICOLOGÍA MÉDICA

Asignatura no presencial

#### I. DATOS GENERALES

1.1. Unidad Académica	: Ciencias Básicas
1.2. Semestre Académico	: 2021 – I
1.3. Código de la Asignatura	: 10123103030
1.4. Ciclo	: Tercero
1.5. Créditos	: 03
1.6. Horas Totales	: 03 (48 horas totales)
Horas de teoría	: 01 (16 horas totales)
Horas de Seminario	: 02 (32 horas totales)
1.7. Requisito(s)	: 101145
1.8. Docentes	: Dra. Gómez Talavera Elsa Liliana (Responsable) Dr. Bojorquez Giraldo Enrique (Coordinador)

#### II. SUMILLA

La asignatura de Psicología Médica es una asignatura del nivel de Ciencias Básicas que tiene como propósito desarrollar competencias para comprender y explicar la conducta humana de manera integral, en situación de salud y enfermedad. Ofrece al alumno una comprensión global del modelo biopsicosocial, fortaleciendo las competencias para la más adecuada relación con el paciente desde una perspectiva humanista, dentro del marco científico y metodológico de la Medicina

#### III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

##### 3.1 Competencia

- Interpreta la conducta humana. Desde el punto de vista de salud y enfermedad, valora la relación médico paciente en el proceso de enfermedad.

### **3.2. Componentes**

#### **Capacidades:**

- Logro de la unidad I: Identifica y explica los principios biológicos, psicológicos y socioambientales del comportamiento humano.
- Logro de la unidad II: Comprende y analiza los principios biológicos y psicológicos de la enfermedad como experiencia holística, fundamenta y valora la importancia de la relación médico- paciente.

#### **Actitudes y valores:**

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes
- Búsqueda de la verdad
- Compromiso ético en todo su quehacer
- Integridad
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia

## **IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**

**UNIDAD I:**

**INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA MÉDICA**

**CAPACIDAD:** Identifica y explica los principios biológicos, psicológicos y socio ambientales del comportamiento humano.

SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP,
1	PSICOLOGÍA MÉDICA: - Definición. Relación Médico Paciente. Fundamento de la labor del médico. Alianza Terapéutica.	- Presentación del sílabo (competencias y contenidos). Normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes. - Reconoce las características de la relación médico - paciente.	<b>Sesión en línea 1:</b> Presentación del sílabo y guía del estudiante. Exposición – diálogo. Lectura La alianza terapéutica. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T	2
			<b>Tarea Actividad aplicativa 1:</b> Psicología Médica. Lectura: Relación médico paciente. Cuestionario, exposición y prueba.	2 S	
2	DESARROLLO HUMANO: - Influencias del desarrollo humano. Principios básicos. Recién nacido, destrezas motoras. Wiesel y Hubel. La plasticidad. Consecuencias de la desnutrición.	- Identifica las etapas del desarrollo humano, sus influencias. - Conoce y diferencia los aspectos ambientales y hereditarios del desarrollo	<b>Sesión en línea 2:</b> Exposición – diálogo. Lectura. Plasticidad Cerebral. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T	2
			<b>Tarea Actividad aplicativa 2:</b> Desarrollo Humano. Lectura: Etapas del Desarrollo Humano. Cuestionario, exposición y prueba.	2 S	
3	EL APEGO: - Definición. Bases psicofisiológicas. Implicancia del apego en la adolescencia y vida adulta. Tipos. Psicopatología	- Describe, explica las bases psico- fisiológicas del apego, implicancia del apego en el ciclo vital.	<b>Sesión en línea 3:</b> Exposición – diálogo. Lectura: La importancia del apego en la elección de pareja. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T	2
			<b>Tarea Actividad aplicativa 3:</b> El Apego. Lectura, Lectura; Apego, emoción y regulación emocional: Implicaciones para la salud. Cuestionario, exposición y prueba.	2 S	
4	RELACIÓN MÉDICO – PACIENTE: - Características psicológicas de la enfermedad y su relación mente-cuerpo. La personalidad del médico y su relación con la enfermedad.	- Expone los aspectos psicológicos del paciente. Identifica las características psicológicas de la enfermedad y su relación mente-cuerpo.	<b>Sesión en línea 4:</b> Exposición – diálogo. Lectura: Los retos del personal de salud ante la pandemia del covid19. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T	2

			<b>Tarea Actividad aplicativa 4:</b> Relación Médico – Paciente. Lectura: Bioética y relación médico-paciente cuestionario, exposición y prueba.	2 S	
5	LA CONDUCTA HUMANA. - Definición. Bases psicofisiológicas y sociales de la conducta. Cerebro y Conducta. SNC: Lóbulos cerebrales.	- Identifica las bases de la conducta humana.	<b>Sesión en línea 5:</b> Exposición – diálogo. Lectura: Miedo y psicopatología: la amenaza oculta el covid19. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T	2
			<b>Tarea Actividad aplicativa 5:</b> La conducta humana. Lectura: Una ciencia que no estudia el virus es clave en esta pandemia: la que analiza el comportamiento humano. Cuestionario, exposición y prueba.	2 S	
6	LA ADOLESCENCIA. - Características psicofisiológicas del adolescente. El cerebro adolescente. Diferencias del Cerebro masculino y cerebro femenino. La tecnología y la conducta del adolescente. Psicopatología de la adolescencia.: Trastornos del estado de ánimo	- Conoce, explica las características psicofisiológicas del adolescente. Reconoce la psicopatología del adolescente.	<b>Sesión en línea 6:</b> Exposición – diálogo. Lectura: Acompañar al adolescente en medio de una pandemia. Ser adolescente en el Perú. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T	2
			<b>Tarea Actividad aplicativa 6:</b> La adolescencia. Lectura: Cerebro adolescente cuestionario, exposición y prueba.	2 S	

UNIDAD II: PSICOLOGÍA MÉDICA					
<b>CAPACIDAD:</b> Comprende y analiza, los principios biológicos y psicológicos de la enfermedad como experiencia holística, fundamenta y valora la importancia de la relación médico-paciente.					
SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
7	PSICOBIOLOGÍA DE LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS. - Pensamiento, inteligencia, memoria: Aspectos psicofisiológicos del desarrollo cognitivo, su implicancia en la labor médica. La Memoria. Alteraciones del pensamiento	- Conoce y explica los aspectos psicofisiológicos del desarrollo cognitivo.	<b>Sesión en línea 9:</b> Exposición – diálogo. Lectura: El estrés. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T	2
			<b>Tarea Actividad aplicativa 9:</b> Psicobiología de los procesos cognoscitivos. Lectura: Cómo el estrés afecta a la memoria. Cuestionario, exposición y prueba.	2 S	
8	PSICOBIOLOGÍA DE LAS EMOCIONES Y LA AFECTIVIDAD: - Definición, psicobiología de las emociones, los afectos. Desórdenes emocionales.	- Conoce la naturaleza y desarrollo de las emociones.	<b>Sesión en línea 10:</b> Exposición – diálogo. Lectura: Covid y Salud Mental.	1 T	2
			<b>Tarea Actividad aplicativa 10:</b> Psicobiología de las emociones y la efectividad. Lectura: Nuestras emociones en la pandemia. Cuestionario, exposición, foro y prueba.	2 S	
9	LA PERSONALIDAD. BASES PSICOBIOLOGICAS. PSICOPATOLOGÍA. - Bases psicofisiológicas de la personalidad. Características y los desórdenes de la personalidad	- Reconoce los factores genéticos y ambientales de la personalidad. Describe sus características, y reconoce los desórdenes de la personalidad.	<b>Sesión en línea 11:</b> Exposición - diálogo Lectura: Afrontamiento Psicológico del coronavirus. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T	2
			<b>Tarea Actividad aplicativa 11:</b> La personalidad bases psicobiológicas. Psicopatología. Lectura: Cómo actúan las personas psicológicamente maduras. Cuestionario, exposición y prueba.	2 S	
10	LA ENFERMEDAD COMO EXPERIENCIA VIVENCIAL - El médico-el paciente y el sufrimiento. - Los sistemas de creencias y la enfermedad.	- Expone los aspectos psicológicos del paciente. - Identifica las características psicológicas de la enfermedad y su relación mente-cuerpo.	<b>Sesión en línea 12:</b> Exposición – diálogo. Lectura: Cómo pensar en positivo en la enfermedad. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T	2
			<b>Tarea Actividad aplicativa 12:</b> La enfermedad como experiencia vivencial. Lectura: Resiliencia en tiempos de pandemia. Cuestionario, exposición y prueba.	2 S	

11	LA RELACIÓN MÉDICO PACIENTE. EL PACIENTE ONCOLÓGICO - El paciente oncológico. Fases de la Enfermedad y reacciones del paciente. Reacciones desadaptativas del paciente.	- Reconoce las fases de la enfermedad. Identifica las reacciones ante la comunicación del diagnóstico al paciente con enfermedad terminal.	<b>Sesión en línea 13:</b> Exposición – diálogo. Lectura: Ser médico en pandemia. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T	2
			<b>Tarea Actividad aplicativa 13:</b> La Relación Médico paciente, paciente oncológico. Lectura: Cuidados paliativos en cáncer. Cuestionario, exposición y prueba.	2 S	
12	EL PACIENTE TERMINAL LA MUERTE. - Psicoterapia en Medicina. Creencias. Valores. Alianzas psicoterapéuticas. - El proceso del duelo. El Duelo patológico. Psicopatología de la adolescencia.: Trastornos del estado de ánimo	- Explica y conoce las características psicológicas de un paciente con una enfermedad crónica y terminal. Analiza la situación y el afronte del médico ante la muerte.	<b>Sesión en línea 14:</b> Exposición – diálogo. Lectura: Cómo elaborar un duelo en tiempos de covid19, cuestionario, clase grabada y foro.	1 T	2
			<b>Tarea Actividad aplicativa 14:</b> El paciente terminal la muerte. Lectura: El paciente terminal. Cuestionario, exposición y prueba.	2 S	

## **V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:**

El desarrollo de la asignatura se ofrece en la modalidad virtual y utiliza las estrategias del e-learning. La propuesta metodológica es activa, participativa y promueve el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante. En ese sentido, la metodología está orientada al logro de los objetivos específicos enunciados a través de la realización de diversas actividades propuestas a lo largo de la asignatura.

Estas actividades permiten al estudiante lograr sus aprendizajes con respecto de los temas planteados para cada sesión, propiciando de esta manera el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, así como del autoaprendizaje.

## **VI. RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Los recursos didácticos empleados son:

- Videos explicativos
- Foros
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- E-books
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales
- Organizadores visuales, entre otros

## **VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

El promedio final de la asignatura está determinado conforme a lo estipulado en el reglamento de Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado vigente.

## **VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN**

### **8.1. Bibliográficas**

1. Diaz Méndez Dario, La Torre Postigo José Miguel Psicología Médica. Ed. Elsevier España. 2015
2. De la Fuente Ramón, Heinze Gerhard Salud Mental y Medicina Psicológica Ed. Mc Graw Hill México. 2014
3. De la Fuente Ramón, Psicología Médica Editorial Fondo de Cultura Económica. 1999
4. Flores Lazaro, Julio Desarrollo Neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas Ed Manual Moderno. México 2012
5. Guerreshi Carlos Las Nuevas Adicciones, Buenos Aires, Edit. Lumen 2007.
6. Kubler Ross, Elizabeth Una vida plena. Ed. Ediciones B. S.A. España 2005
7. Kubler Ross, Elizabeth. Kessler David (2006) Sobre el Duelo y el Dolor Ediciones Luciérnaga. España. 2006.
8. Morrinson James La Entrevista Psicológica Ed. anual Moderno. Mexico 2014
9. Portellano Pérez, José Antonio) Introducción a la Neuropsicología. Ed. Mc Graw Hill. España. 2012
10. Vallejo Ruiloba Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría. Ed. Elsevier Masson. España 2011.

## 8.2. Electrónicas

01. <http://www.psiquiatria.com/>
02. <http://www.psicología.com>
03. <http://www.psicología-online.com/>
04. <http://www.psig.info/>
05. <http://www.apa.org/journals>
06. Acceso a la biblioteca virtual : <http://www.usmp.edu.pe/index.php>

## ANEXOS

Docentes de Seminario: Dr. Carlos Salgado Valenzuela  
Dr. Lenin Orrillo Ledesma  
Dr. Augusto Vélez Marcial  
Dr. María de Lorena Madrid Castro