



## FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

Sílabo adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19

### SÍLABO DE FILOSOFÍA

Asignatura no presencial

#### I. DATOS GENERALES

1.1 Unidad Académica	:	Ciencias Básicas.
1.2 Semestre Académico	:	2021-II
1.3 Código de la asignatura	:	10114201020
1.4 Ciclo	:	Segundo.
1.5 Créditos	:	02.
1.6 Horas semanales totales	:	02 horas semanales (32 horas totales).
1.6.1 Horas Teóricas	:	02 horas semanales (32 horas totales).
1.6.2 Horas Prácticas	:	00
1.7 Requisito(s)	:	Ninguno.
1.8 Docentes	:	Dr. Francisco F. Reluz Barturén (Responsable de asignatura)

#### II. SUMILLA

La asignatura de Filosofía pertenece al área de Formación Básica. Es de naturaleza teórica y se orienta a formar el perfil humanista del futuro profesional médico, mediante el análisis crítico y la reflexión de los diversos problemas e inquietudes que afronta el hombre durante su existencia, facilitándole una visión holística acerca de la vida, el hombre, la sociedad. Asimismo, le permite poner en funcionamiento la capacidad cognitiva: análisis, síntesis, deducción, interpretación, explicación de los aportes universales de la Filosofía en el conocimiento en general y de la Medicina en específico, mediante enfoques epistemológicos. El contenido del curso está organizado en dos unidades: I. Ética y filosofía, y II. Epistemología y filosofía de la medicina.

#### III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

##### 3.1 Competencia:

Emite juicios de valor respecto a problemas de índole moral y epistemológica —relativos a la coyuntura contemporánea— con propiedad, corrección y coherencia.

##### 3.2 Componentes

- **Capacidades**

Logro de la unidad 1: Identifica, comprende, explica y evalúa la naturaleza, las características, las cuestiones y las distintas vías resolutivas del quehacer filosófico y sus implicancias éticas contemporáneas relacionados al quehacer médico.

Logro de la unidad 2: Identifica, comprende, explica y evalúa la naturaleza, las características, las cuestiones y las distintas vías resolutivas de los problemas gnoseo-epistemológicos contemporáneos relacionados a la filosofía de la medicina.

- **Actitudes y valores:**

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Búsqueda de la verdad.
- Compromiso ético en todo su quehacer.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país.
- Tolerancia y respeto a la diversidad cultural.
- Sensibilidad hacia los animales no-humanos.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

<b>UNIDAD I FILOSOFÍA y ÉTICA</b>				
<b>CAPACIDAD:</b> Identifica, comprende, explica y evalúa la naturaleza, las características, las cuestiones y las distintas vías resolutorias del quehacer filosófico y sus implicancias éticas contemporáneas relacionados al quehacer médico.				
<b>SESIÓN</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>HORAS LECTIVAS</b>
<b>01</b>	El sílabo de Filosofía. Pautas metodológicas del estudio de la Filosofía en la universidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce el sílabo de la asignatura de manera detallada.</li> <li>- Comprende la aplicación de estrategias metodológicas para el análisis de textos filosóficos, la comprensión filosófica y su aprendizaje.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 01:</b> Presentación del docente, del sílabo y la guía del estudiante. Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2T
<b>02</b>	Fundamentos de la reflexión filosófica y su importancia para el quehacer médico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamenta la naturaleza de la reflexión filosófica, su importancia y utilidad reflexiva en todas las disciplinas.</li> <li>- Establece idóneamente la relación y pertinencia de la comprensión filosófica en el quehacer médico.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 02:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2T
<b>03</b>	La persona humana. Su comprensión desde la multidimensionalidad sistémica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las diferencias nocionales entre hombre, individuo, sujeto y persona.</li> <li>- Descubre la multidimensionalidad sistémica del ser persona.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 03:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2T
<b>04</b>	Fenomenología de la acción. Lo que es y lo que hace la persona. Fundamentos y praxis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa fenomenológicamente la propia realidad e infiere su ser y su accionar.</li> <li>- Comprende contextualizadamente la naturaleza y la condición de la persona</li> </ul>	<b>Sesión en línea 04:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2T

05	Ética, moral y normas jurídicas. Fundamentos y aplicaciones para análisis de casos y situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce la diferencia entre ética, moral y norma jurídica para aplicarlos al propio discernimiento de nuestras acciones.</li> <li>- Descubre la importancia de la ética y la moral en casos vivenciales cotidianos para orientar adecuadamente su comportamiento personal y como futuro profesional.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 05:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2T
06	Principio, valor y virtud. Discernimiento personal y profesional en el ámbito médico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los principios, valores y virtudes como criterios orientadores de su propia acción.</li> <li>- Evalúa los propios actos cotidianos para la toma de decisiones más adecuadas.</li> <li>- Fundamenta su buen actuar con sólidos argumentos.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 06:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2T
<b>UNIDAD II EPISTEMOLOGÍA y FILOSOFÍA de la MEDICINA</b>				
<p><b>CAPACIDAD:</b> Identifica, comprende, explica y evalúa la naturaleza, las características, las cuestiones y las distintas vías resolutivas de los problemas gnoseo-epistemológicos contemporáneos relacionados a la filosofía de la medicina.</p>				
07	El conocimiento. Sus procesos, tipos y métodos. Potencialidades y limitaciones. Complejidad sistémica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubre los procesos de cómo se conoce, sus implicancias y su utilidad.</li> <li>- Reconoce las limitaciones de los tipos de conocimiento como oportunidad de investigación y posibilidad de ampliación.</li> <li>- Valora las potencialidades del conocimiento y las aplica en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 07:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2T

08	Objeto y método de estudio y praxis de la Filosofía y de la Medicina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el objeto y método de estudio y praxis de la Filosofía.</li> <li>- Reconoce el objeto y método de estudio y praxis de la Medicina.</li> <li>- Aplica las nociones aprendidas como sustento en la construcción de sus propios conocimientos.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 08:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2T
09	Ciencia, tecnología y pseudociencia. Clarificación conceptual, convergencias y divergencias. Presentación de casos emblemáticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce qué es la ciencia, la tecnología y la pseudociencia, sus divergencias y convergencias.</li> <li>- Analiza casos emblemáticos donde se vinculan ciencia, tecnología y pseudociencia en perspectiva de investigación científica.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 09:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2T
10	Teorías epistemológicas contemporáneas. Su comprensión sistémica y heurística en el contexto de las ciencias de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce los postulados de las distintas teorías epistemológicas contemporáneas.</li> <li>- Comprende la sistémica y la heurística como estrategias cognitivas para la construcción y demostración de nuevos conocimientos.</li> <li>- Aplica las nociones al contexto situado de las ciencias de la salud.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 10:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2T
11	Análisis holístico de casos 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga interdisciplinariamente haciendo uso de fuentes directas e indirectas para la comprensión de los casos.</li> <li>- Analiza casos emblemáticos aplicando las nociones comprendidas en la asignatura.</li> <li>- Resuelve los casos y explica argumentativamente su análisis.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 11:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2T
12	Análisis holístico de casos 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga interdisciplinariamente haciendo uso de fuentes directas e indirectas para la comprensión de los casos.</li> <li>- Analiza casos emblemáticos aplicando las nociones comprendidas en la asignatura.</li> <li>- Resuelve los casos y explica argumentativamente su análisis.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 12:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2T

## **V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

El desarrollo de la asignatura se ofrece en la modalidad virtual y utiliza las estrategias del e-learning. La propuesta metodológica es activa, participativa y promueve el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante. En ese sentido, la metodología está orientada al logro de la competencia y las capacidades específicas enunciadas a través de la realización de diversas actividades propuestas a lo largo de la asignatura.

Estas actividades permiten al estudiante lograr sus aprendizajes con respecto de los temas planteados para cada sesión, propiciando de esta manera el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, así como del autoaprendizaje.

## **VI. RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los recursos didácticos empleados son:

- Videos explicativos
- Foros
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- E-books
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales
- Organizadores visuales, entre otros

## **VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se regirá de acuerdo a lo establecido en la Directiva de Evaluación de Aprendizaje de Pregrado vigente.

## **VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.**

### **8.1 Bibliográficas**

#### **8.1.1 Bibliografía básica**

1. Martínez-Gutiérrez, B. Apuntes de Filosofía. Una introducción al pensamiento filosófico. Costa Rica: Editorial Digital – Imprenta Nacional; 2016.
2. Musso, P. Formas de Epistemología Contemporánea. Perú: Fondo Editorial UCSS, 2012.
3. Rodríguez-Luño, A. Ética General. Navarra, EUNSA, 2014.
4. Suárez-Díaz, R & Villamizar-Luna, C. El mundo de la Filosofía. México: Editorial Trillas, 2002.

#### **8.1.2 Bibliografía complementaria**

5. Reluz-Barturén, F.F. Valores y Moralidad en la formación médica. España: Editorial Académica Española, 2017.
6. Reluz-Barturén, F.F. Epistemología y sentido de vida. Lima: IIPCIAL, 2011.
7. Gadamer, Hans. El estado Oculto de la salud. España: Gedisa, 2015.
8. Gutiérrez Muñoz, J. Ciencia frente a pseudociencia. Vivat Academia, núm. 90, noviembre, 2007, pp. 1-34 Universidad Complutense de Madrid, España.
9. Creagh M. Dilema ético de la eutanasia. Revista Cubana de Salud Pública. 2012; 38(1): 150-55.
10. Valls R. El concepto de dignidad humana. Revista de Bioética y Derecho. 2015: 278-85.

11. Aparisi A. El principio de la dignidad humana como fundamento de un bioderecho global. Cuadernos de Bioética XXIV. 2013: 201-21.

## **9. Anexos**

Acceso a la biblioteca virtual: <https://www.usmp.edu.pe/index.php>

Acceso a Clinicalkey: <https://www.clinicalkey.es>

Huarcaya, Jeff. Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de covid-19. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública. <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/5419/3537>

Reluz-Barturén, FF. Teorías axiológicas en la formación médica desde la experiencia docente. Revista Educare et Comunicare. <http://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/300>