



SÍLABO

Sílabo adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19

PROCEDIMIENTOS BASICOS EN MEDICINA

Asignatura no presencial

I. DATOS GENERALES

1.1 Departamento Académico	:	Ciencias Básicas
1.2 Semestre Académico	:	2021 – ciclo II
1.3 Código de la asignatura	:	101143
1.4 Ciclo	:	Primero
1.5 Créditos	:	03
1.6 Horas semanales totales	:	04 horas semanales (64 horas totales)
Horas de Teoría	:	02 horas semanales (32 horas totales)
Horas de Práctica	:	02 horas semanales (32 horas totales)
1.7 Requisito(s)	:	Ninguno
1.8 Docentes	:	Dr. Guillermo Contreras Nogales (Responsable) Dr. Hugo Martinez (Coordinador)

II. SUMILLA

El curso de procedimientos básicos en medicina se dicta en el primer año de la carrera de medicina durante ambos semestres y tiene como finalidad capacitar al estudiante de medicina en la evaluación y atención básica de primeros auxilios y accidentes, empleando todas las medidas necesarias para preservar la vida, ayudando a personas en urgencias, emergencias y desastres, evitando las complicaciones físicas y psicológicas, así como ayudar al traslado de los accidentados a un centro asistencial.

Se desarrollará en dos unidades con clases teóricas donde se abordarán los conceptos generales de la atención de primeros auxilios y emergencias y en las clases prácticas se enseñará las técnicas básicas y procedimientos necesarios para su atención.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencias:

3.1.1. Competencias genéricas:

3.1.1.1. Competencias cognitivas

- Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.
- Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.
- Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas, lo que lo capacita para el aprendizaje autónomo para toda la vida (Aprender a aprender).

3.1.1.2. Competencias instrumentales

- Planifica y organiza eficazmente sus actividades y el tiempo dedicado a ellas.
- Se comunica asertivamente en idioma español.
- Utiliza eficazmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.
- Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logros de los mismos.

3.1.2. Competencias específicas:

- Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, aplicando razonamiento epidemiológico y de acuerdo a las normas de la autoridad sanitaria.

3.2. Componentes:

3.2.1. Capacidades:

- Maneja los principales riesgos y patologías de la piel y faneras, del sistema nervioso, del aparato respiratorio, del aparato locomotor, infecciosas, psiquiátricas y psicológicas, por toxicología.
- Maneja los principales riesgos del sistema neurosensorial.
- Maneja las principales patologías en urgencias y emergencias.
- Maneja los principales riesgos y patologías en las personas adultas mayores.

3.2.1. Actitudes y valores

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Búsqueda de la verdad.
- Compromiso ético en todo su quehacer.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país.
- Ser inquisitivos es una obligación de los alumnos y consultar a sus docentes su derecho en consecuencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDO

UNIDAD I PRINCIPIOS BÁSICOS EN SALUD

CAPACIDADES:

- Maneja los principales riesgos y patologías de la piel y faneras.
- Maneja los principales riesgos y patologías del aparato respiratorio.
- Maneja los principales riesgos y patologías infecciosas.
- Maneja los principales riesgos y patologías en las personas adultas mayores.

SESION	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
1	- Signos vitales I: Importancia – Definición Frecuencia Respiratoria - Temperatura -Pulso – oximetría (el 5° signo vital) Características. - Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra un correcto uso de los instrumentos para la toma de signos vitales. - Aplica correctamente los conocimientos teóricos en la toma y evaluación de los resultados de los mismos. - Busca e Interpreta correctamente la literatura disponible. 	Sesión en línea 1: Presentación del sílabo y guía del estudiante. Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T	1
			Técnicas para la toma de signos vitales. Reconoce la importancia de la toma de signos vitales Lectura, clase grabada, informe, demostración	2 P	
2	- Signos vitales II: Presión Arterial y Pulso. Características y Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra un correcto uso de los instrumentos para la toma de signos vitales. - Aplica correctamente los conocimientos teóricos en la toma y evaluación de los mismos. 	Sesión en línea 2: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T	1
			Técnicas para la toma de signos Vitales. Reconoce importancia de toma de signos Vitales. Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	2 P	
3	- Conocimiento de vías de administración de medicamentos: IM, EV, SC, EV. Preparación y acceso de vías endovenosas. Venoclisis, infusión.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica correctamente los conocimientos teóricos en la toma y evaluación de los mismos. - Utiliza adecuadamente los dispositivos disponibles para manejo de la vía aérea - Busca e Interpreta correctamente la literatura disponible. 	Sesión en línea 3: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T	1

		-	<p>Se interesa frente a la aplicación de técnicas para la aplicación de inyectables. Reconoce la importancia de la infusión de medicamentos endovenosos. Muestra actitud comprensiva y respetuosa.</p> <p>Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.</p>	2 P	
4	- Evaluación Pre-Hospitalaria básica: Establecer un enfoque en las prioridades como elemento clave en el manejo exitoso del paciente con trauma multi sistémico.	- Evaluación y manejo del paciente. Conocimiento básico de eventos traumáticos por sistema.	<p>Sesión en línea 4: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.</p>	2 T	1
			<p>Se interesa frente a la aplicación de estrategias y técnicas de Reanimación. Promueve el trabajo en equipo. Comunicación cerrada y la introducción del trabajo en equipo en salud.</p> <p>Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.</p>	2 P	
5	- Reanimación cardiopulmonar básica, técnica de evaluación del PCR. Manejo del ABC. Nuevas guías CAB. Uso del DAE - Asfixia y atragantamiento. Maniobra de Heimlich y conocimiento de dispositivos de manejo de vía aérea.	- Evalúa la presencia de PCR, aplica técnica adecuada en reanimación cardiopulmonar básica. Usa dispositivos en forma correcta. - Reconoce signos de asfixia, aplica técnica adecuada de maniobra de Heimlich. Usa dispositivos en forma correcta.	<p>Sesión en línea 5: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.</p>	2 T	1
			<p>Se interesa frente a la aplicación de estrategias y técnicas de Reanimación. Reconoce la importancia de la aplicación de estrategias y técnicas en RCP. Promueve el trabajo en equipo y retroalimentación. Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.</p>	2 P	
6	- Quemaduras. Clasificación. Manejo inicial.	- Conoce los grados de quemaduras y Determina gravedad. Aprende medidas iniciales de tratamiento.	<p>Sesión en línea 6: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.</p>	2 T	1

			Se interesa en al aprendizaje de los grados y gravedad de quemaduras Reconoce la importancia del tratamiento inicial. Promueve el trabajo en equipo.	2 P	
UNIDAD II ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD					
CAPACIDADES:					
<ul style="list-style-type: none"> - Maneja los principales riesgos y patologías del aparato locomotor. - Maneja los principales riesgos y patologías del sistema nervioso. - Maneja los principales riesgos del sistema neurosensorial. - Maneja los principales riesgos y patologías psiquiátricas y psicológicas. - Maneja los principales riesgos y patologías por toxicología. - Maneja las principales patologías en urgencias y emergencias. 					
7	<ul style="list-style-type: none"> - Heridas – Definición – Clasificación. Técnica de curación de heridas. Medidas generales de asepsia. Lavado de manos. Técnica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica adecuadamente las heridas. - Maneja técnica de asepsia y curación de heridas en nivel básico. Emplea técnica correcta de lavado de manos clínico. 	Sesión en línea 7: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T	1
			Se interesa en al aprendizaje de técnica de curación de heridas Reconoce la importancia de la asepsia y lavado de manos Promueve el trabajo en equipo. Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	2 P	
8	<ul style="list-style-type: none"> - Atención inicial del Politraumatizado. Seguridad en el escenario. Evaluación primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa correctamente la seguridad en el escenario de trauma. - Maneja técnica de evaluación inicial del politraumatizado. Evacua de acuerdo a criterio de gravedad. Evaluación sistémica con mayor complejidad. 	Sesión en línea 8: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T	1
			Se interesa frente a la aplicación de técnicas para la Evaluación primaria. Reconoce la importancia de la seguridad en la escena	2 P	

9	<ul style="list-style-type: none"> - Hemorragias – tipos - Medidas de Control. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra capacidad para determinar la clasificación gravedad de las hemorragias. - Conoce medidas primarias de control de sangrado 	Sesión en línea 9: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T	1
			Reconoce la importancia de la aplicación de estrategias y técnicas en control de hemorragia Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	2 P	
10	<ul style="list-style-type: none"> - Traumas Menores, Luxaciones y fracturas. - Uso de férulas, medidas de inmovilización. Vendajes 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra habilidad en el vendaje, inmovilización y colocación de férulas. - Reconoce medidas de inmovilización 	Sesión en línea 10: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T	1
			Reconoce la importancia de la fijación e inmovilización de luxos – fracturas. Muestra actitud responsable. Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	2 P	
11	<ul style="list-style-type: none"> - El paciente con trastorno del sensorio. - Trauma encefálico y vertebro medular - Transporte de pacientes. Medidas adecuadas de inmovilización. - Uso de camillas. Botiquín básico 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce el abordaje inicial en un paciente con trastorno del sensorio. Reconoce y clasifica un traumatismo encéfalo craneano. - Demuestra habilidad para el transporte y fijación de traumas encefálicos y vertebro-medular. 	Sesión en línea 11: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T	1
			Reconoce importancia de la evaluación inicial del trastorno del sensorio, trauma encefalocraneano y vertebro medular Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	2 P	
12	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de Desastres. Rol de los organismos de defensa civil, salud, etc. y articulación de funciones ante 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica medidas de prevención en las enfermedades ambientales y ocupacionales. - Demuestra destreza en reconocer casos de 	Sesión en línea 12: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T	1

	<p>un desastre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Inicial del Paciente en la Escena de un Desastre. - Apertura de un puesto de salud de respuesta ante desastres. Triage de pacientes. - Experiencias en desastres Naturales recientes. - Manejo de una pandemia <ul style="list-style-type: none"> - Intoxicaciones y envenenamientos. Prevención y atención inicial. - Accidentes por mordeduras y picaduras. Alergias. Anafilaxia 	<p>envenenamientos y aplica correctamente las medidas primarias en casos de envenenamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promueve medidas de prevención contra accidentes más frecuentes en nuestro medio. - Reconoce los principales accidentes por mordeduras y picaduras. Conoce las medidas iniciales a seguir. Conoce las medidas de prevención. - Reconoce shock anafiláctico - 	<p>Se interesa en al aprendizaje de las medidas de actuación en caso de desastres Reconoce la importancia del triaje y apoyo logístico. Promueve el trabajo en equipo</p> <p>Reconoce la importancia de la prevención y tratamiento inicial Muestra actitud comprensiva y respetuosa Reconoce importancia de la evaluación inicial de los accidentes por mordeduras y picaduras Muestra actitud responsable para la prevención de las mismas. Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.</p>	2 P	
--	--	---	---	-----	--

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El desarrollo de la asignatura se ofrece en la modalidad virtual y utiliza las estrategias del e-learning. La propuesta metodológica es activa, participativa y promueve el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante. En ese sentido, la metodología está orientada al logro de los objetivos específicos enunciados a través de la realización de diversas actividades propuestas a lo largo de la asignatura.

Estas actividades permiten al estudiante lograr sus aprendizajes con respecto de los temas planteados para cada sesión, propiciando de esta manera el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, así como del autoaprendizaje.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- Videos explicativos
- Foros
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- E-books
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales
- Organizadores visuales, entre otros

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se regirá de acuerdo con lo establecido en la Directiva de Evaluación de Aprendizaje de Pregrado vigente.

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

8.1 Bibliográficas

- **MANUAL PHTLS** 6a edición Editorial Elseiver 2014
- http://www.cucba.udg.mx/sites/default/files/proteccioncivil/manuales/Manual_Primeros_Auxilios.pdf
- http://www.tuotromedico.com/temas/primeros_auxilios.htm. 2014.
- <http://www.cruzroja.es/>
- Acta Colombiana de Cuidado Intensivo vol 11 suplemento 2/Nov 201
- <http://www.primerosauxilioschile.cl/>
- Guyton Hall, tratado de Fisiología, Decimotercera Edición.
- Acceso a la biblioteca virtual <http://www.usmp.edu.pe/index.php>
- Acceso a Clinicalkey <https://www.clinicalkey.es>

8.2 Hemerográficas

- Enciclopedias, Internet, libros, textos especializados, lecturas complementarias, revistas y periódicos.

ANEXOS:

ANEXO 01:

Docentes de Práctica

Mg MC Guillermo Contreras Nogales

MC Hugo Martínez Ríos

MC Diego Marcos Arteaga

MC Kathy Rabanal Seminario

MC Mariana Contreras Nogales

MC Luis Perez Arteaga

ANEXO 02:

Contenidos prácticas procedimentales

SESIÓN	TEMAS
1	Signos Vitales. Frecuencia respiratoria, Temperatura, Pulso -oximetría
2	Pulso, Presión Arterial
3	Inyectables y venoclisis I
4	Inyectables y venoclisis II
5	Evaluación prehospitalaria básica I, Evaluación y manejo del paciente, manejo de las vías aéreas, trauma torácico.
6	Evaluación prehospitalaria básica II, Shock, trauma en embarazadas, trauma abdominal.
9	RCP, Maniobra de Heimlich, Conocimiento del DEA.
10	Lavado de manos –manejo de heridas –
11	Atención Inicial del politraumatizado.
12	Control de hemorragias - Quemaduras
13	Evaluación primaria Inmovilización de fracturas, vendajes, férulas
14	Fijación, transporte en camilla, inmovilización de columna cervical
15	Simulación de desastres I y triage
16	Examen Práctico, casos y simulación de desastres II.