



## SÍLABO

Sílabo adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19

### PROCEDIMIENTOS BASICOS EN MEDICINA

Asignatura no presencial

#### I. DATOS GENERALES

1.1 Departamento Académico	:	Ciencias Básicas
1.2 Semestre Académico	:	2021 – ciclo II
1.3 Código de la asignatura	:	101143
1.4 Ciclo	:	Primero
1.5 Créditos	:	03
1.6 Horas semanales totales	:	04 horas semanales (64 horas totales)
Horas de Teoría	:	02 horas semanales (32 horas totales)
Horas de Práctica	:	02 horas semanales (32 horas totales)
1.7 Requisito(s)	:	Ninguno
1.8 Docentes	:	Dr. Guillermo Contreras Nogales (Responsable) Dr. Hugo Martinez (Coordinador)

#### II. SUMILLA

El curso de procedimientos básicos en medicina se dicta en el primer año de la carrera de medicina durante ambos semestres y tiene como finalidad capacitar al estudiante de medicina en la evaluación y atención básica de primeros auxilios y accidentes, empleando todas las medidas necesarias para preservar la vida, ayudando a personas en urgencias, emergencias y desastres, evitando las complicaciones físicas y psicológicas, así como ayudar al traslado de los accidentados a un centro asistencial.

Se desarrollará en dos unidades con clases teóricas donde se abordarán los conceptos generales de la atención de primeros auxilios y emergencias y en las clases prácticas se enseñará las técnicas básicas y procedimientos necesarios para su atención.

#### III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

##### 3.1. Competencias:

##### 3.1.1. Competencias genéricas:

##### 3.1.1.1. Competencias cognitivas

- Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.
- Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.
- Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas, lo que lo capacita para el aprendizaje autónomo para toda la vida (Aprender a aprender).

### **3.1.1.2. Competencias instrumentales**

- Planifica y organiza eficazmente sus actividades y el tiempo dedicado a ellas.
- Se comunica asertivamente en idioma español.
- Utiliza eficazmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.
- Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logros de los mismos.

### **3.1.2. Competencias específicas:**

- Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, aplicando razonamiento epidemiológico y de acuerdo a las normas de la autoridad sanitaria.

## **3.2. Componentes:**

### **3.2.1. Capacidades:**

- Maneja los principales riesgos y patologías de la piel y faneras, del sistema nervioso, del aparato respiratorio, del aparato locomotor, infecciosas, psiquiátricas y psicológicas, por toxicología.
- Maneja los principales riesgos del sistema neurosensorial.
- Maneja las principales patologías en urgencias y emergencias.
- Maneja los principales riesgos y patologías en las personas adultas mayores.

### **3.2.1. Actitudes y valores**

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Búsqueda de la verdad.
- Compromiso ético en todo su quehacer.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país.
- Ser inquisitivos es una obligación de los alumnos y consultar a sus docentes su derecho en consecuencia.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDO

##### UNIDAD I PRINCIPIOS BÁSICOS EN SALUD

###### CAPACIDADES:

- Maneja los principales riesgos y patologías de la piel y faneras.
- Maneja los principales riesgos y patologías del aparato respiratorio.
- Maneja los principales riesgos y patologías infecciosas.
- Maneja los principales riesgos y patologías en las personas adultas mayores.

SESION	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
1	- <b>Signos vitales I:</b> Importancia – Definición Frecuencia Respiratoria - Temperatura -Pulso – oximetría (el 5° signo vital) Características. - Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra un correcto uso de los instrumentos para la toma de signos vitales.</li> <li>- Aplica correctamente los conocimientos teóricos en la toma y evaluación de los resultados de los mismos.</li> <li>- Busca e Interpreta correctamente la literatura disponible.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 1:</b> Presentación del sílabo y guía del estudiante. Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T	1
			Técnicas para la toma de signos vitales. Reconoce la importancia de la toma de signos vitales Lectura, clase grabada, informe, demostración	2 P	
2	- <b>Signos vitales II:</b> Presión Arterial y Pulso. Características y Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra un correcto uso de los instrumentos para la toma de signos vitales.</li> <li>- Aplica correctamente los conocimientos teóricos en la toma y evaluación de los mismos.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 2:</b> Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T	1
			Técnicas para la toma de signos Vitales. Reconoce importancia de toma de signos Vitales.  Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	2 P	
3	- <b>Conocimiento de vías de administración de medicamentos:</b> IM, EV, SC, EV. Preparación y acceso de vías endovenosas. Venoclisis, infusión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica correctamente los conocimientos teóricos en la toma y evaluación de los mismos.</li> <li>- Utiliza adecuadamente los dispositivos disponibles para manejo de la vía aérea</li> <li>- Busca e Interpreta correctamente la literatura disponible.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 3:</b> Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T	1

		-	<p>Se interesa frente a la aplicación de técnicas para la aplicación de inyectables. Reconoce la importancia de la infusión de medicamentos endovenosos. Muestra actitud comprensiva y respetuosa.</p> <p>Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.</p>	2 P	
4	- <b>Evaluación Pre-Hospitalaria básica:</b> Establecer un enfoque en las prioridades como elemento clave en el manejo exitoso del paciente con trauma multi sistémico.	- Evaluación y manejo del paciente. Conocimiento básico de eventos traumáticos por sistema.	<p><b>Sesión en línea 4:</b> Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.</p>	2 T	1
			<p>Se interesa frente a la aplicación de estrategias y técnicas de Reanimación. Promueve el trabajo en equipo. Comunicación cerrada y la introducción del trabajo en equipo en salud.</p> <p>Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.</p>	2 P	
5	- <b>Reanimación cardiopulmonar básica, técnica de evaluación del PCR.</b> Manejo del ABC. Nuevas guías CAB. Uso del DAE - <b>Asfixia y atragantamiento.</b> Maniobra de Heimlich y conocimiento de dispositivos de manejo de vía aérea.	- Evalúa la presencia de PCR, aplica técnica adecuada en reanimación cardiopulmonar básica. Usa dispositivos en forma correcta. - Reconoce signos de asfixia, aplica técnica adecuada de maniobra de Heimlich. Usa dispositivos en forma correcta.	<p><b>Sesión en línea 5:</b> Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.</p>	2 T	1
			<p>Se interesa frente a la aplicación de estrategias y técnicas de Reanimación. Reconoce la importancia de la aplicación de estrategias y técnicas en RCP. Promueve el trabajo en equipo y retroalimentación. Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.</p>	2 P	
6	- <b>Quemaduras.</b> Clasificación. Manejo inicial.	- Conoce los grados de quemaduras y Determina gravedad. Aprende medidas iniciales de tratamiento.	<p><b>Sesión en línea 6:</b> Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.</p>	2 T	1

			Se interesa en al aprendizaje de los grados y gravedad de quemaduras Reconoce la importancia del tratamiento inicial. Promueve el trabajo en equipo.	2 P	
<b>UNIDAD II ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD</b>					
<b>CAPACIDADES:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maneja los principales riesgos y patologías del aparato locomotor.</li> <li>- Maneja los principales riesgos y patologías del sistema nervioso.</li> <li>- Maneja los principales riesgos del sistema neurosensorial.</li> <li>- Maneja los principales riesgos y patologías psiquiátricas y psicológicas.</li> <li>- Maneja los principales riesgos y patologías por toxicología.</li> <li>- Maneja las principales patologías en urgencias y emergencias.</li> </ul>					
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Heridas</b> – Definición – Clasificación. Técnica de curación de heridas. Medidas generales de asepsia. Lavado de manos. Técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifica adecuadamente las heridas.</li> <li>- Maneja técnica de asepsia y curación de heridas en nivel básico. Emplea técnica correcta de lavado de manos clínico.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 7:</b> Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T	1
			Se interesa en al aprendizaje de técnica de curación de heridas Reconoce la importancia de la asepsia y lavado de manos Promueve el trabajo en equipo.  Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	2 P	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Atención inicial del Politraumatizado.</b> Seguridad en el escenario. Evaluación primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa correctamente la seguridad en el escenario de trauma.</li> <li>- Maneja técnica de evaluación inicial del politraumatizado. Evacua de acuerdo a criterio de gravedad. Evaluación sistémica con mayor complejidad.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 8:</b> Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T	1
			Se interesa frente a la aplicación de técnicas para la Evaluación primaria.  Reconoce la importancia de la seguridad en la escena	2 P	

9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hemorragias</b> – tipos - Medidas de Control.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra capacidad para determinar la clasificación gravedad de las hemorragias.</li> <li>- Conoce medidas primarias de control de sangrado</li> </ul>	<b>Sesión en línea 9:</b> Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T	1
			Reconoce la importancia de la aplicación de estrategias y técnicas en control de hemorragia  Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	2 P	
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Traumas Menores, Luxaciones y fracturas.</b></li> <li>- Uso de férulas, medidas de inmovilización. Vendajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra habilidad en el vendaje, inmovilización y colocación de férulas.</li> <li>- Reconoce medidas de inmovilización</li> </ul>	<b>Sesión en línea 10:</b> Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T	1
			Reconoce la importancia de la fijación e inmovilización de luxos – fracturas. Muestra actitud responsable.  Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	2 P	
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>El paciente con trastorno del sensorio.</b></li> <li>- Trauma encefálico y vertebro medular</li> <li>- Transporte de pacientes. Medidas adecuadas de inmovilización.</li> <li>- Uso de camillas. Botiquín básico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce el abordaje inicial en un paciente con trastorno del sensorio. Reconoce y clasifica un traumatismo encéfalo craneano.</li> <li>- Demuestra habilidad para el transporte y fijación de traumas encefálicos y vertebro-medular.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 11:</b> Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T	1
			Reconoce importancia de la evaluación inicial del trastorno del sensorio, trauma encefalocraneano y vertebro medular  Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	2 P	
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Definición de Desastres.</b> Rol de los organismos de defensa civil, salud, etc. y articulación de funciones ante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica medidas de prevención en las enfermedades ambientales y ocupacionales.</li> <li>- Demuestra destreza en reconocer casos de</li> </ul>	<b>Sesión en línea 12:</b> Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T	1

	<p>un desastre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación Inicial del Paciente en la Escena de un Desastre.</li> <li>- Apertura de un puesto de salud de respuesta ante desastres. Triage de pacientes.</li> <li>- Experiencias en desastres Naturales recientes.</li> <li>- Manejo de una pandemia</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Intoxicaciones y envenenamientos.</b> Prevención y atención inicial.</li> <li>- <b>Accidentes por mordeduras y picaduras.</b> Alergias. Anafilaxia</li> </ul>	<p>envenenamientos y aplica correctamente las medidas primarias en casos de envenenamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve medidas de prevención contra accidentes más frecuentes en nuestro medio.</li> <li>- Reconoce los principales accidentes por mordeduras y picaduras. Conoce las medidas iniciales a seguir. Conoce las medidas de prevención.</li> <li>- Reconoce shock anafiláctico</li> <li>-</li> </ul>	<p>Se interesa en al aprendizaje de las medidas de actuación en caso de desastres Reconoce la importancia del triaje y apoyo logístico. Promueve el trabajo en equipo</p> <p>Reconoce la importancia de la prevención y tratamiento inicial Muestra actitud comprensiva y respetuosa Reconoce importancia de la evaluación inicial de los accidentes por mordeduras y picaduras Muestra actitud responsable para la prevención de las mismas. Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.</p>	2 P	
--	--	---	---	-----	--

## V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El desarrollo de la asignatura se ofrece en la modalidad virtual y utiliza las estrategias del e-learning. La propuesta metodológica es activa, participativa y promueve el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante. En ese sentido, la metodología está orientada al logro de los objetivos específicos enunciados a través de la realización de diversas actividades propuestas a lo largo de la asignatura.

Estas actividades permiten al estudiante lograr sus aprendizajes con respecto de los temas planteados para cada sesión, propiciando de esta manera el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, así como del autoaprendizaje.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- Videos explicativos
- Foros
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- E-books
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales
- Organizadores visuales, entre otros

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se regirá de acuerdo con lo establecido en la Directiva de Evaluación de Aprendizaje de Pregrado vigente.

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

### 8.1 Bibliográficas

- **MANUAL PHTLS** 6a edición Editorial Elseiver 2014
- [http://www.cucba.udg.mx/sites/default/files/proteccioncivil/manuales/Manual\\_Primeros\\_Auxilios.pdf](http://www.cucba.udg.mx/sites/default/files/proteccioncivil/manuales/Manual_Primeros_Auxilios.pdf)
- [http://www.tuotromedico.com/temas/primeros\\_auxilios.htm](http://www.tuotromedico.com/temas/primeros_auxilios.htm). 2014.
- <http://www.cruzroja.es/>
- Acta Colombiana de Cuidado Intensivo vol 11 suplemento 2/Nov 201
- <http://www.primerosauxilioschile.cl/>
- Guyton Hall, tratado de Fisiología, Decimotercera Edición.
- Acceso a la biblioteca virtual <http://www.usmp.edu.pe/index.php>
- Acceso a Clinicalkey <https://www.clinicalkey.es>

### 8.2 Hemerográficas

- Enciclopedias, Internet, libros, textos especializados, lecturas complementarias, revistas y periódicos.

## ANEXOS:

### ANEXO 01:

#### Docentes de Práctica

Mg MC Guillermo Contreras Nogales

MC Hugo Martínez Ríos

MC Diego Marcos Arteaga

MC Kathy Rabanal Seminario

MC Mariana Contreras Nogales

MC Luis Perez Arteaga

### ANEXO 02:

#### Contenidos prácticas procedimentales

SESIÓN	TEMAS
1	Signos Vitales. Frecuencia respiratoria, Temperatura, Pulso -oximetría
2	Pulso, Presión Arterial
3	Inyectables y venoclisis I
4	Inyectables y venoclisis II
5	Evaluación prehospitalaria básica I, Evaluación y manejo del paciente, manejo de las vías aéreas, trauma torácico.
6	Evaluación prehospitalaria básica II, Shock, trauma en embarazadas, trauma abdominal.
9	RCP, Maniobra de Heimlich, Conocimiento del DEA.
10	Lavado de manos –manejo de heridas –
11	Atención Inicial del politraumatizado.
12	Control de hemorragias - Quemaduras
13	Evaluación primaria Inmovilización de fracturas, vendajes, férulas
14	Fijación, transporte en camilla, inmovilización de columna cervical
15	Simulación de desastres I y triage
16	Examen Práctico, casos y simulación de desastres II.