



## FACULTAD DE MEDICINA HUMANA SÍLABO DE INGLÉS MÉDICO

### I. DATOS GENERALES

1.1	Unidad académica	: Ciencias Básicas
1.2	Periodo académico	: 2021– II
1.3	Código de la asignatura	: 10020902010
1.4	Ciclo	: Tercero
1.5	Créditos	: 2
1.6	Horas semanales totales	: 32
1.6.1	Horas de Teoría	: HT 2
1.6.2	Horas de Seminario	: HS 0
1.6.3	Horas de Práctica	: HP 0
1.7	Requisitos	:101168
1.8	Docente	: Morales Sánchez, Vivian; Quispe Cisneros, Marita; Matusita Manabe, Erika.

### II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de formación básica, es teórico-práctica y tiene por propósito que el estudiante se comunique de forma oral y escrita en la lengua inglesa dentro de su entorno profesional en su formación académica y su interrelación en un mundo globalizado.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: I) Los sistemas del cuerpo humano. II) Los sentidos y las enfermedades más comunes.

La asignatura exige la participación oral y escrita del estudiante, con el uso correcto del lenguaje técnico correspondiente al campo médico en su totalidad en inglés usando material gráfico de ser necesario. Como parte de la secuencia didáctica los estudiantes desarrollarán cuestionarios y encuestas que permitirán hacer el seguimiento al desarrollo de su aprendizaje.

### III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

#### 3.1. Competencia

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de comunicarse de manera oral y escrita dentro de un contexto médico y podrá producir documentación (fichas de datos, historia clínica, diagnósticos, entre otros) de diversa índole, usando la lengua inglesa.

#### 3.2. Componentes

##### Capacidades

Unidad 1: Comunica de forma oral y escrita la información sobre los sistemas del cuerpo humano y los órganos correspondientes.

Unidad 2: Comunica de forma oral y escrita la información sobre los sentidos y las enfermedades más comunes.

**Actitudes y valores**

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Búsqueda de la verdad.
- Compromiso ético en todo su quehacer.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.
- Actitud innovadora y emprendedora.

**IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**

**UNIDAD 1: LOS SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO**

**CAPACIDAD: Comunica de forma oral y escrita la información sobre los sistemas del cuerpo humano y los órganos correspondientes.**

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
1	Explicación del contenido del curso. El cuerpo humano y los sistemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del curso.</li> <li>• Analiza el contenido del curso y el sistema de evaluación.</li> <li>• Lee y analiza el texto.</li> </ul>	Test de diagnóstico Exposición dialogada	01	1
			Actividad 1: Test de diagnóstico de forma oral Actividad 2: Participa críticamente cuando realiza comentarios sobre el contenido del curso. Actividad 3: Responde el cuestionario y la encuesta.	01	
2	Sistema Óseo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del sistema óseo y sus componentes</li> <li>• Identifica los diferentes huesos del cuerpo humano en inglés.</li> <li>• Lee el texto sobre la Osteoporosis.</li> </ul>	Exposición dialogada	01	1
			Actividad 1: Identifica los nombres de los huesos en el idioma inglés. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta	01	
3	Sistema Cardiovascular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del Tema</li> <li>• Identifica los diferentes órganos del sistema en inglés.</li> <li>• Describe las funciones de los órganos usando la lengua inglesa.</li> </ul>	Exposición dialogada	01	1
			Actividad 1: Formula oraciones para expresar las funciones de los órganos dentro del sistema cardiovascular. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta	01	
4	Sistema Digestivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del sistema digestivo</li> <li>• Reconoce la enfermedad descrita en el material.</li> <li>• Indaga sobre otras enfermedades que corresponden al sistema</li> </ul>	Exposición dialogada	01	1
			Actividad 1: Interviene oralmente usando el vocabulario del sistema según la lectura en clase. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta	01	

5	Sistema Respiratorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del sistema respiratorio</li> <li>• Describe el Asma en base a la lectura.</li> <li>• Identifica las diferentes partes del sistema respiratorio en el idioma inglés.</li> </ul>	Exposición dialogada	01	1
			Actividad 1: Construye oraciones con las palabras nuevas aprendidas durante la lectura en clase. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta		
6	Sistema Urinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del sistema urinario</li> <li>• Lee el texto.</li> <li>• Identifica las partes del sistema urinario en inglés.</li> </ul>	Exposición dialogada	01	1
			Actividad 1: Identifica y compara las enfermedades que afectan al sistema urinario Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta		
7	<b>EXAMEN PARCIAL</b>			02	
	<b>RETROALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>		Sesión de consolidación sincrónico		
		Posteriormente al Examen Parcial, se resuelve las preguntas que causaron mayor dificultad			
8	Sistema Inmunológico y linfático	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del sistema inmunológico y sistema linfático</li> <li>• Lectura del texto.</li> <li>• Identifica los órganos involucrados en los sistemas en inglés.</li> </ul>	Exposición dialogada	01	1
			Actividad 1: Identifica y compara las enfermedades que afectan al sistema inmunológico y linfático Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta.		

**UNIDAD 2: LOS SENTIDOS Y ENFERMEDADES MÁS COMUNES**

**CAPACIDAD: Comunica de forma oral y escrita la información sobre los sentidos y las enfermedades más comunes.**

SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
9	El Tacto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la piel y su estructura.</li> <li>• Identifica las funciones de la piel.</li> <li>• Reconoce diferencias entre las enfermedades que afectan comúnmente la piel.</li> </ul>	Exposición dialogada	01	1
			Actividad 1: Formula oraciones usando el vocabulario de la sesión. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta.	01	

10	La vista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del contenido del texto.</li> <li>• Valora e identifica el procedimiento quirúrgico con el material audiovisual y la lectura.</li> </ul>	Exposición dialogada	01	1
			Actividad 1: Identifica las etapas del procedimiento quirúrgico. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta.	01	
11	Diabetes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del contenido del texto</li> <li>• Distingue los tipos de diabetes.</li> </ul>	Exposición dialogada	01	1
			Actividad 1: Resume las ideas centrales del texto en inglés de forma oral. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta.	01	
12	Cáncer de mama	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del contenido del texto</li> <li>• Identifica las etapas del cáncer de mama en base a la lectura.</li> </ul>	Exposición dialogada	01	1
			Actividad 1: Identifica los procedimientos para tratar a un paciente con cáncer de mama. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta.	01	
13	Enfermedades de transmisión sexual (ETS) Parte 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de las enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>• Reconoce los diferentes orígenes de las ETS.</li> </ul>	Exposición dialogada	01	1
			Actividad 1: Clasifica y explica las ETS por su origen. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta.	01	
			Actividad 1: Clasifica y explica las ETS por su origen. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta.	01	
14	<b>EXAMEN FINAL</b>			02	
	<b>RETROALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b> Posteriormente al Examen Parcial, se resuelve las preguntas que causaron mayor dificultad		Sesión de consolidación sincrónico		
15	<b>EXAMEN DE REZAGADOS</b>				
16	<b>EXAMEN DE APLAZADOS</b>				

## **V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- Se trabajará las cuatro habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) durante las sesiones de aprendizaje a través de la intervención oral de los alumnos, extracción de información desde el material audiovisual y la guía del curso.
- Se proporcionará la guía del curso con los temas para cada sesión, la cual estará en el aula virtual. El alumno deberá buscar información adicional sobre los temas de la guía para participar de forma oral y escrita en la clase con la información nueva.
- Se presentará el vocabulario médico específico en oraciones simples y complejas. Además se reforzará y corregirá con amabilidad los aspectos fonéticos del idioma, relacionados con el vocabulario médico o el lenguaje general si así se requiere.
- Se incentivará la comprensión y análisis del contenido para que el estudiante interiorice y asimile la información.

1. Horas Lectivas: 2 (1 Información teórica, 1 práctica en aula)
2. Horas de trabajo independiente: 1

## **VI. RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Equipos: computadora.
- Materiales: guía del curso, videos en línea, cuestionarios y encuestas.
- Medios: diccionarios en línea, USB, dispositivos electrónicos de consulta.

## **VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

El promedio final de la asignatura está determinado conforme a lo estipulado en el reglamento de Evaluación de Estudiantes de Pregrado 2017, en sus artículos 21 inciso C y 22.

La nota final se obtiene promediando la nota de los exámenes generales: parcial (50%) y final (50%).

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 8.1 BIBLIOGRÁFICAS

- a. Anderson D M. Diccionario Mosby de Medicina, Enfermería y Ciencias de la Salud. 10. 6.ª edición. Madrid: Editorial Elsevier España S. A.; 2016.
- b. Mahle A., Ward A. Adult Physical Condition. E.A Davis Company 2018
- c. Merriam Webster Visual Dictionary Second Edition, Octubre 2012
- d. Hart S. Writing in English for the Medical Sciences: A Practical Guide. CRC 2016.
- e. Panocová R. The Vocabulary of Medical English: A Corpus-Based Study. Cambridge Scholars Publishing 2017.
- f. Kirkgöz Y., Kenan D. Key Issues in English for Specific Purposes in Higher Education. Springer International Publishing 2018.

### 8.2 ELECTRÓNICAS

- a. English Grammar  
<https://www.englishgrammar101.com/>
- b. The Internet Grammar of English  
<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>
- c. Macmillan Dictionary  
<https://www.macmillandictionary.com/>
- d. The Free Dictionary  
<https://es.thefreedictionary.com/>
- e. Merriam-Webster  
<https://www.merriam-webster.com/>
- f. WordReference.com  
<http://www.wordreference.com/>
- g. howjsay.com  
<http://howjsay.com/>
- h. Tu salud  
<http://www.tusalud.com.mx/120652.htm>
- i. Mayo Clinic  
[www.mayoclinic.org](http://www.mayoclinic.org)
- j. Merck Manual  
<http://www.merckmanuals.com/>
- k. Descriptores en Ciencias de la Salud – DeCS  
<http://decs.bvs.br/E/homepagee.htm>
- l. MeSH – Medical Subject Headings  
<http://www.nlm.nih.gov/mesh>