

## SÍLABO DE EMERGENCIAS MÉDICAS Y TOXICOLÓGICAS

Sílabo adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19

### I. DATOS GENERALES

1.1 Unidad Académica	:	Medicina
1.2. Semestre Académico	:	2022 - II
1.3. Código de la asignatura	:	102624
1.4. Año de estudios	:	Sexto año
1.5. Créditos	:	Cinco (05)
1.6. Horas Totales	:	8 HS
1.6.1 Horas Lectivas Totales Teóricas	:	2 HS
1.6.2 Horas Lectivas Totales Prácticas:	:	6 HS
1.7. Requisito	:	Medicina III, Cir. General y Digestiva, Técnica Operatoria, clínica, Pediatría
1.8. Docente Responsable	:	Dr. Julio Roldan López.
1.9. Docentes	:	Ver Anexo 1

### II. SUMILLA

La asignatura tiene como objetivo que el alumno obtenga los conceptos básicos de las principales causas de atención en los sistemas de emergencia en base a los conceptos aprendidos durante los años previos, pero centrado en la atención del paciente agudo. Es importante que el desarrollo se dé previo al ingreso al internado de tal manera que pueda obtener seguridad, trabajo sistematizado y experiencia para el manejo en los servicios de emergencia.

### III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

#### 3.1 Competencia

Reconoce las diferentes áreas de trabajo en un servicio de emergencias médicas, como admisión, triaje, tópicos de atención por prioridad, la sala de reanimación, salas de observación diferenciando la atención inicial entre una emergencia y una urgencia de acuerdo con los procedimientos presentados.

#### 3.2 Componentes

##### 3.2.1. Capacidades

- Reconoce mediante el triaje las prioridades de atención de la atención en los servicios de Urgencia/Emergencia, así como poder establecer el reconocimiento y manejo de manera estandarizada las principales patologías agudas de las enfermedades cardiovasculares, aparato respiratorio y del medio interno, neurológico y endocrinológica, digestivo y trauma.
- Establece una metodología estándar para el manejo de las patologías agudas más comunes en el paciente intoxicado y poder saber las indicaciones y uso sobre los procedimientos más comunes de emergencia.

##### 3.2.1. Actitudes

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Búsqueda de la verdad.
- Compromiso ético en todo su quehacer.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I.- INTRODUCCIÓN Y ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES					
CAPACIDAD:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce mediante el triaje las prioridades de atención de la atención en los servicios de Urgencia/Emergencia, así como poder establecer el reconocimiento y manejo de manera estandarizada las principales patologías agudas de las enfermedades cardiovasculares.</li> </ul>					
SEMANA (Fecha)	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS
	<p>Clases Teóricas 1 y 2:(ZOOM). 01/08/2022</p> <p>1. Introducción y pautas del al curso. Dr. Julio Roldan</p> <p>2. Triage estructurado Dr. José Amado</p>	<p>Inculca respeto al paciente durante la atención médica. orienta al manejo en equipo multidisciplinario. Práctica tener un pensamiento asertivo. Orientar un adecuado manejo del stress durante la atención médica. Inculca una metodología de trabajo ordenado y sencillo.</p>	<p>Clases en línea asincrónicas/sincrónicas</p> <p>Foros de comunicación</p> <p>Evaluaciones formativas.</p>	2	6
SEMANA 2	<p>Clases Teóricas 3 y 4:</p> <p>3. Paro cardiorrespiratorio. (ZOOM) Dr. Julio Roldan.</p> <p>4. Síndrome dolor torácico agudo/ síndrome coronario agudo. Dr. Felipe Reyes.</p>	<p>Conoce y aplica las maniobras del rcp básico, con un solo reanimador y dos reanimadores durante la atención médica. Orienta al manejo en equipo multidisciplinario. Realiza una correcta lectura del electrocardiograma, identifica un síndrome coronario agudo e indica el manejo inicial. Inculca una metodología de trabajo ordenado y sencillo.</p>	<p>Clases en línea asincrónicas/sincrónicas</p> <p>Foros de comunicación</p> <p>Evaluaciones formativas.</p>	2	6
SEMANA 3	<p>Clases Teóricas 5 y 6:</p> <p>5. Arritmias Cardiacas. Dr. Einer Arévalo.</p> <p>6. Insuficiencia Cardíaca Aguda. Dra. Gonzalo Deza.</p>	<p>Diagnóstica las diferentes patologías del trastorno del ritmo a través de una correcta lectura del EKG. Identifica los signos y síntomas de de una insuficiencia cardíaca.</p> <p>Conoce el manejo inicial de las arritmias y de una insuficiencia cardíaca aguda.</p>	<p>Clases en línea asincrónicas/sincrónicas</p> <p>Foros de comunicación</p> <p>Evaluaciones formativas.</p>	2	6

**EVALUACIÓN FORMATIVA N°1  
SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN N°1**

**UNIDAD II - RESPIRATORIO Y MEDIO INTERNO**

**CAPACIDAD:**

Reconoce mediante el triaje las prioridades de atención de la atención en los servicios de Urgencia/Emergencia, así como poder establecer el reconocimiento y manejo de manera estandarizada las principales patologías agudas del aparato respiratorio y del medio interno.

**EXAMEN PARCIAL  
SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN**

**UNIDAD III.- NEUROLOGICO Y ENDOCRINOLOGICO**

**CAPACIDAD:**

Reconoce mediante el triaje las prioridades de atención de la atención en los servicios de Urgencia/Emergencia, así como poder establecer el reconocimiento y manejo de manera estandarizada las principales patologías agudas neurológicas y endocrinológicas.

SEMANA (Fecha)	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD APRENDIZAJE	DE	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS
<b>SEMANA 9</b>	<p>Clases Teóricas 14 y 15:</p> <p>7. Emergencias más frecuentes en Diabetes Mellitus_ (ZOOM) Dra. Margarita Aguilar.</p> <p>8. Crisis Tirotoxicas / Coma mixedematoso. Dr. Francisco Machiavello</p>	<p>Reconoce las diferentes formas de presentación de las emergencias por diabetes mellitus, como la cetoacidosis, coma hiperosmolar, etc. Conoce los criterios diagnósticos de CAD y como hiperosmolar. Orienta un adecuado manejo de las emergencias endocrinológicas.</p> <p>Aplica los criterios diagnósticos de las crisis tirotóxica y coma mixedematoso.</p>	<p>Clases en línea asincrónicas/sincrónicas</p> <p>Foros de comunicación</p> <p>Evaluaciones formativas.</p>		2	6

<p><b>SEMANA 10</b></p>	<p><b>Clase Teórica 16 y 17:</b></p> <p>9. Accidente-Cerebro vascular. Dr. Gerson Escobar.</p> <p>10. Estatus convulsivo. Dra. K. Ormachea</p>	<p>Identifica los signos y síntomas de un accidente cerebro vascular, examina y delimita el área afectada. Reconoce el examen de apoyo diagnóstico de elección. Aplica las medidas generales y tratamiento inicial en un status convulsivo.</p>	<p>Clases en línea asincrónicas/sincrónicas</p> <p>Foros de comunicación</p> <p>Evaluaciones formativas.</p>	<p>2</p>	<p>6</p>
		<p><b>EVALUACIÓN FORMATIVA N°3</b> <b>SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN N°</b></p>			

**UNIDAD IV.- DIGESTIVO Y TRAUMA**

**CAPACIDAD:**

Reconoce mediante el triaje las prioridades de atención de la atención en los servicios de Urgencia/Emergencia, así como poder establecer el reconocimiento y manejo de manera estandarizada de las principales patologías agudas digestivo y trauma.

SEMANA (Fecha)	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS
SEMANA 11	<p>Clases Teóricas 18 y 19:</p> <p>11. Trauma Múltiple. (ZOOM). Dr. Einer Arevalo</p> <p>12. TEC y TVM. Dr. Lino Castro</p>	<p>Reconoce de forma inmediata la severidad de un trauma múltiple en un paciente.</p> <p>Explora y aplica de forma correcta la escala de Glasgow en un paciente con diagnóstico de TEC.</p>	<p>Clases en línea asincrónicas/sincrónicas</p> <p>Foros de comunicación</p> <p>Evaluaciones formativas.</p>	2	6
SEMANA 12	<p>Clases Teóricas 20 y 21:</p> <p>13. Hemorragia Digestiva alta y baja. Dr Martin Carbonel</p> <p>14. Pancreatitis aguda. Dr. Jose Amado</p>	<p>Valora de forma correcta la severidad de una hemorragia digestiva alta y baja. Investiga la causa que está originando una hemorragia digestiva alta y baja. Indica el manejo inicial en los cuadros de HDA y HDB. Diagnóstica y categoriza de forma adecuada una pancreatitis aguda.</p>	<p>Clases en línea asincrónicas/sincrónicas</p> <p>Foros de comunicación</p> <p>Evaluaciones formativas.</p>	2	6
SEMANA 12	<p><b>EVALUACIÓN FORMATIVA N°4</b> <b>SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN N°4</b></p>				

**UNIDAD V.- INTOXICACIONES Y PROCEDIMEINTOS**

**CAPACIDAD:**

Establecer una metodología estándar para el manejo de las patologías agudas más comunes en el paciente intoxicado y poder saber las indicaciones y uso sobre los procedimientos más comunes de emergencia.

<b>SEMANA (Fecha)</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>HORAS TEÓRICAS</b>	<b>HORAS PRÁCTICAS</b>
<b>SEMANA 13</b>	<p>Clases Teóricas 22 y 23:</p> <p>15. Intoxicaciones Aguda generalidades. Dr. Felipe Reyes</p> <p>16. Intoxicación por Benzodiazepinas y antidepresivos. (ZOOM) Dr. Andrei Ponce</p>	<p>Reconoce los diferentes toxi-síndromes en un paciente con sospecha de la misma. Identifica con claridad una intoxicación por benzodiazepinas y sus riesgos si no se interviene de forma precoz. Conoce los diferentes antidotos a usar, en un paciente con intoxicación aguda.</p>	<p>Clases en línea asincrónicas/sincrónicas</p> <p>Foros de comunicación</p> <p>Evaluaciones formativas.</p>	2	6
<b>SEMANA 14</b>	<p>Clases Teóricas 24-25:</p> <p>17. Intoxicación por O fosforados Intoxicación por CO. Dra. Amparo Palacios</p> <p>18. Intoxicación por alcoholes. Dra. Mayra Galindo.</p>	<p>Sabe cuales son los productos comerciales que en su composición tiene carbamatos, organos fosforados. Realiza de forma secuencial y correcta un lavado gástrico. Inicia el manejo correcto en un paciente con intoxicación por carbamatos, y organos fosforados.</p> <p>Reconoce y trata de forma adecuada una intoxicación por alcohol metílico y etílico.</p>	<p>Clases en línea asincrónicas/sincrónicas</p> <p>Foros de comunicación</p> <p>Evaluaciones formativas.</p>	2	6
<b>SEMANA 15</b>	<p>Clase Teórica 26 y 27:</p> <p>19. Procedimientos más frecuentes en Emergencias indicaciones manejo de complicaciones Dra. Marisol Arévalo</p>	<p>Conoce los procedimientos más frecuentes que se realizan en la unidad de emergencia. Orienta un adecuado manejo del stress durante la atención médica de emergencia. Inculca una metodología de trabajo ordenado oportuno y sencillo.</p>	<p>Clases en línea asincrónicas/sincrónicas</p> <p>Foros de comunicación</p> <p>Evaluaciones formativas.</p>	2	6

<p><b>SEMANA 15</b></p>	<p><b>Clase Teórica 27:</b></p> <p>1. Intoxicación por paracetamol y psicoestimulantes. (ZOOM) Dr. Bivio Zamora</p>	<p>Realiza un diagnóstico rápido de una intoxicación por paracetamol.</p> <p>Sabe el antídoto para una intoxicación por paracetamol y su modo de empleo de forma oportuna.</p>	<p>Clases en línea asincrónicas/sincrónicas</p> <p>Foros de comunicación</p> <p>Evaluaciones formativas.</p>		
<p><b>EXAMEN FINAL</b> <b>SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN</b></p>					





## V ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.

Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa, entre otros. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; por ello, organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación. El estudiante asume responsabilidad de participación en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia del cumplimiento del sílabo.

En el desarrollo de la asignatura se utilizarán las siguientes técnicas didácticas:

### Teoría:

Conferencias de carácter expositivo inductivo, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19, se llevará a cabo en sesiones virtuales asincrónicas, presentadas en PPT, presencial en la sede universitaria y/o Sincrónicas utilizando la plataforma de ZOOM en esta modalidad el docente se constituye en un mediador, por ello organiza orienta y facilita el proceso de construcción del conocimiento. A través de los foros de consulta el docente proporciona información actualizada, resuelve dudas de los estudiantes, estimulando su participación, con las evaluaciones formativas se monitorizará el aprendizaje y se estimulará el autoaprendizaje. El estudiante asume la responsabilidad de construir su conocimiento siendo independiente, autogestor de su tiempo para cumplir con todas las actividades programadas en el sílabo.

### Práctica:

Para el desarrollo del componente práctico presencial en simulación en la sede universitaria y/o virtualizado utilizando 3 estrategias metodológicas con diferentes rutas pedagógicas para un aprendizaje integral, el SEMINARIO busca consolidar el marco conceptual en su presentación sincrónica participativa del estudiante, el CASO CLÍNICO ayuda a estructurar de forma ordenada y metódica la historia clínica en busca de un diagnóstico correcto y sus diagnósticos diferenciales y la tercera modalidad SIMULACIÓN ESTANDARIZADA INVERSA (SEI) el estudiante replica la parte actitudinal y procedimental del experto, previamente expuesto en un video demostrativo, en una reunión sincrónica, estas diversas actividades se realizaran en grupos pequeños a través de la plataforma de MS Teams, en los horarios detallados en el cronograma de prácticas.

#### a.- RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros digitales  
Portafolio  
Clases en línea  
Foros  
Chats  
Correo  
Video tutoriales  
Wikis  
Blog  
E-books  
Videos explicativos  
Organizadores visuales  
Presentaciones multimedia, entre otros.

#### VI. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de los alumnos será de carácter permanente como lo establece el Reglamento de Evaluación FMH-USMP durante el desarrollo de las teorías, talleres, seminarios y las prácticas.

El sistema de calificación será de la siguiente manera:

**Art. 21:** En las asignaturas de la Unidad de Medicina, la modalidad de evaluación dependerá de los aspectos que se desee calificar:

**(a) Teoría:** la nota de teoría se obtendrá promediando las notas de examen parcial y final para los que se utilizarán pruebas de 20 preguntas y tendrán carácter cancelatorio (50% del total de notas).

**(b) Práctica:** Del total representa el 50% distribuido de la siguiente manera:

Tiene un valor del 50% del promedio del promedio final, esta se obtiene del promedio simple de los promedios obtenidos en cada una de las 2 unidades es permanente y se consideran los siguientes aspectos: informes (30%), PPT expositivos (30%), videos pre-test (30%), foros (30%), posttest (40%), cada uno con su peso específico, obteniéndose un promedio de cada unidad.

En medio de la Pandemia por La Covid 19, se realizará las prácticas virtualizadas, Los talleres de simulaciones que tendrán un esquema de desarrollo en estaciones que involucra: RCP básico y avanzado, Manejo básico y avanzado de la vía aérea, diagnóstico de Arritmias, Manejo inicial del trauma múltiple, y vendajes, accesos vasculares. Se tomará un examen práctico al final de las estaciones.

#### **Promedio Final:**

Art. 22 .- La nota final de la asignatura se obtendrá promediando la nota de teoría (50%) con la de práctica (50%), siempre y cuando ambas estén aprobadas con una nota mínima de ONCE (11.00); caso contrario se consignará una nota máxima de DIEZ (10) de acuerdo al Art. 10. El alumno que se encuentre hábil podrá rendir el examen de Aplazados siempre y cuando la nota de práctica se encuentre aprobada (Art.34).

El alumno que apruebe el Examen de Aplazados se le consignará como nota máxima once (11). En el caso de desaprobación, se le consigna la calificación más alta entre el período regular y el examen de aplazados (Art.49).

El alumno que supere el 30% de inasistencias (Teoría) o 10% en las Prácticas, será considerado INHABILITADO POR INASISTENCIAS (IPI), y deberá figurar con nota CERO (00) en el promedio general final de la asignatura. El docente deberá realizar un informe a la unidad académica con los alumnos que estén en condición de IPI; el alumno por lo tanto no tendrá derecho a evaluación continua, rendir exámenes parciales, finales ni de aplazados, debiendo matricularse en la misma asignatura nuevamente (Art. 8).

#### **EXAMEN DE APLAZADOS Art. 34.-**

a). Para los alumnos ingresantes antes del 2017-II: Al finalizar el Año Académico, los alumnos desaprobados en no más de tres asignaturas, y el aquellos ingresantes después del 2017-II, no más de 2 asignaturas. Cada una de ellas con una nota final no menor de OCHO (8.0), podrán rendir el examen de aplazados teniendo la opinión previa del Comité Académico. En las asignaturas con teoría y práctica, solo podrán rendir el examen de aplazados si la práctica se encuentra aprobada con una nota mínima de ONCE (11.0). En las asignaturas que tienen solo práctica, no se rendirá este examen (Art.23incisod).

De acuerdo al Reglamento de Procedimiento Disciplinario RR.010-2019. Art 9. Infracciones y sanciones.

De conformidad con el artículo 118 del Reglamento General, las infracciones en las que incurren los alumnos serán pasibles de las sanciones de amonestación escrita, separación temporal y separación definitiva, Según el caso. Las faltas leves serán sancionadas con una amonestación escrita; las faltas graves con suspensión temporal de hasta dos semestres académicos; las faltas graves con separación definitiva. (a) constituyen faltas graves las siguientes conductas: 9. Copiar en los exámenes o prácticas, valiéndose de cualquier medio o recurso; permitir que otros copien el propio examen o práctica; brindar las respuestas a las preguntas del examen, en el interior o desde fuera del aula. El profesor calificará con 00 a los partícipes, sin perjuicio de la sanción disciplinaria que corresponda. 10. Portar celulares u otros dispositivos electrónicos como tablets. USB, audífonos u otros similares durante cualquier tipo de evaluación, sea esta impresa, virtual u oral; así como cámaras fotográficas. 11. Realizar grabaciones de voz o video a cualquier docente o autoridades de la Universidad sin su consentimiento.

Para los talleres hospitalarios se utilizará las rúbricas de evaluación que cumple con las competencias actitudinal, conceptual y procedimental (Ver anexo de Rúbrica de Evaluación 2). Los alumnos firmaran la asistencia de cada una de sus prácticas hospitalarias en la rúbrica de evaluación.

## VII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 8.1 Bibliográficas:

- American College of Surgeons (2018). *ATLS. 10ma ed.*
- Anjum O. (2021). *Ottawa Handbook of Emergency Medicine.* 3era ed.
- Barile F. (2019). *Clinical Toxicology- Principles and Mecanisms.* 3ra ed, CRS Press. Taylor&Francis Group.
- Disque K. (2020-2025). *Advanced Cardiac Life Support. Save a Life.* Disque Foundation. Satori Continuum Publishing.
- Emergency Medicine Clinics of North America (August 2019). *Critical Care in the Emergency Department.*
- Goldfrank's L. (2015). *Toxicologic Emergencies.* 10ma ed. Mc Graw Hill.
- Jiménez L. (2018). *Medicina de Urgencia y Emergencia.* 6ta ed. Editorial Elsevier.
- Maxine A. Paapadakis. (2022). *Current Medical Diagnosis & Treatment.* 60 ed. Mc Graw Hill. Lange.
- Reichman E. (2093). *Emergency-Medicine procedures.* 3ra ed. Mac Graw Hill.
- Rosen's H. (2018). *Emergency Medicine-Concepts and Clinical Practice.* 9na ed. Editorial Elsevier.
- Schiffrin A. (2022). *Endocrine Emergencies.* Editorial Elsevier
- Tintinalli J. *Emergency Medicine. (2020).* 9na ed. editorial Interamericana-Mcraw Hill.

### 8.2 Electrónicas: Páginas Web:

- [www.semes.org](http://www.semes.org)
- [www.medynet.com](http://www.medynet.com)
- [www.mdconsult.com](http://www.mdconsult.com)
- [www.cardiosource.com](http://www.cardiosource.com)
- [www.acc.org](http://www.acc.org)
- [www.emedicine.com](http://www.emedicine.com)

## ANEXO 1

### PERSONAL DOCENTE

#### 1. Sede Hospital Edgardo Rebagliati Martins:

- Dra. Margarita Aguilar Grados
- Dr. José Amado Tineo
- Dra. Marisol Arévalo Castillo
- Dr. Einer Arévalo Salvador
- Dr. Martin Carbonel Alta
- Dr. Lino Castro Coronado
- Dr. Gerson Escobar Montes.
- Dr. Fredy Loyola Saravia.
- Dr. Francisco Machiavello.
- Dr. Cesar Navarro Ortega.
- Dra. Amparo Palacios Madueño.
- Dr. Pedro Mejía Mancisidor
- Dra. Karina Ormachea Rozas.
- Dr. Felipe Reyes Flores
- Dra. Letty Rivas Ibarra.
- Dr. Julio Roldan López.
- Dra. Gloria Vega Gonzales
- Dra. Khristie Wong Buckler.
- Dr. Bivio Zamora Díaz.
- Dr. Juan Zapata Martínez.

#### 2. Sede Hospital Guillermo Almenara Irigoyen:

- Dr. Gonzalo Deza Ruiz
- Dr. Esteban Díaz Vara
- Dr. Andrei Gregorio Ponce Picho
- Dr. Matías de La Torre, Gustavo.
- Dra. Naldi Apaza Mamani.
- Dra. Rocio del Pilar Camargo Quispe.
- Dra. Claudia Villar Surco.
- Dr. Edson German Llerena Salvo.

