



## FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

### SÍLABO

Sílabo adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19

#### SALUD PÚBLICA I

Asignatura semi-presencial

#### I. DATOS GENERALES:

- |       |                         |   |   |
|-------|-------------------------|---|---|
| 1.1   | Unidad Académica        | : | Ciencias Básicas  |
| 1.2   | Semestre Académico      | : | 2022-II   |
| 1.3   | Código de la asignatura | : | 10114502050   |
| 1.4   | Ciclo                   | : | Segundo   |
| 1.5   | Créditos                | : | 05  |
| 1.6   | Horas totales           | : | 96 horas totales  |
| 1.6.1 | Horas de teoría         | : | 64 horas totales  |
| 1.6.2 | Horas de práctica       | : | 32 horas totales  |
| 1.7   | Requisito(s)            | : | 10114301030 y 10114401020   |
| 1.8   | Docentes                | : | Garay Uribe, José Rodolfo (responsable de la asignatura)<br>Farfán Sam, Annie Stephany (coordinadora de seminario)<br>Tolentino Valencia, Raquel Elizabeth (coordinadora de práctica) |

#### II. SUMILLA:

Esta asignatura tiene como finalidad orientar y capacitar al estudiante para que logre las competencias sobre Salud Pública, Salud Internacional, Salud Global, Medicina Preventiva, Medicina Tradicional, Medicina Complementaria, Salud Integral; Evaluación, análisis y diagnóstico de la realidad de salud y la aplicación de las estrategias de salud pública a nivel local, regional y nacional; así como problematizar y priorizar áreas de intervención globales, a través de estrategias integrales de promoción, prevención y protección en salud. Por su carácter teórico-práctico se desarrollan prácticas de campo en diversos centros de salud pertenecientes a las redes de salud del Ministerio de Salud (MINSa), metodología que permite a los alumnos ponerse en contacto con situaciones y realidades de salud en poblaciones urbanas marginales desde el primer año de su formación en la carrera.

#### III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

##### 3.1 Competencia

Reconoce, comprende y aplica los conceptos básicos de la salud pública en la atención sanitaria enmarcada en el modelo de atención integral de salud y la atención primaria de salud, y delinea intervenciones e investigaciones en salud pública.

##### 3.2 Componentes

###### Capacidades

- Aplica los conceptos básicos de la salud pública, con respeto al ser humano, reconociendo sus derechos y deberes.
- Reconoce y aplica los enfoques básicos del modelo de atención integral de salud en casos prácticos, con integridad.
- Reconoce y aplica el concepto de atención primaria de salud en los tipos de atención, con compromiso ético y con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

- Comprende y delinea las intervenciones e investigaciones en salud pública, con actitud innovadora y emprendedora, enfoque sistémico y compromiso con el desarrollo sostenible del país.

#### **Contenidos actitudinales**

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso ético (en todo su quehacer).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Enfoque sistémico.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS

UNIDAD I CONCEPTOS DE SALUD PÚBLICA, DETERMINANTES Y NECESIDADES EN SALUD					
CAPACIDAD: Aplica los conceptos básicos de la salud pública con respeto al ser humano, reconociendo sus derechos y deberes.					
SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
1	Salud pública: importancia, bases conceptuales, definiciones y funciones. Sistema de Salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del sílabo de la asignatura.</li> <li>• Identifica y reconoce la relación entre la salud pública y el desarrollo del país.</li> <li>• Comprende la importancia de la salud pública y del desarrollo de sus funciones.</li> <li>• Analiza y valora los modelos conceptuales para interpretar situaciones en la salud pública e intervenir en ella.</li> <li>• Conoce y analiza la situación del sistema de salud peruano con respecto al contexto internacional.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 1:</b> Presentación del sílabo y guía del estudiante. Exploración de conocimientos previos. Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada.	HT = 2	02
			<b>Tarea actividad aplicativa 1:</b> Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	HS = 2	
			Reconocimiento del establecimiento de salud Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	HP = 2	
2	Determinantes de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el concepto de determinantes de la salud.</li> <li>• Identifica y reconoce la importancia de los determinantes de la salud, a nivel individual y colectivo.</li> <li>• Comprende la necesidad de intervenir sobre los determinantes de la salud para el abordaje integral de la salud de las personas.</li> <li>• Analiza la situación de salud del país a partir de los determinantes de la salud y propone posibles temas de investigación.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 2:</b> Exploración de conocimientos previos. Exposición dialogada (exposición de caso e identificación de conceptos a partir de análisis del caso). Lectura, cuestionario, clase grabada.	HT = 2	02

			<b>Tarea actividad aplicativa 2:</b> Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	HS = 2	
			Reconocimiento de los determinantes de la salud Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	HP = 2	
3	Necesidades en salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el concepto de necesidades en salud.</li> <li>• Entiende la importancia de reconocer las necesidades en salud en la realidad.</li> <li>• Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender a las necesidades en salud.</li> <li>• Proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar las necesidades en salud.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 3:</b> Exploración de conocimientos previos. Exposición dialogada (exposición de caso e identificación de conceptos a partir de análisis del caso). Lectura, cuestionario, clase grabada.	HT = 2	02
			<b>Tarea actividad aplicativa 3:</b> Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	HS = 2	
			Reconocimiento de las necesidades en salud Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	HP = 2	
<b>UNIDAD II</b>					
<b>ENFOQUES PARA LA ASISTENCIA EN SALUD PÚBLICA Y MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL DE SALUD</b>					
<b>CAPACIDAD:</b> Reconoce y aplica los enfoques básicos del modelo de atención integral de salud en casos prácticos, con integridad.					
SESIÓN	CONTENIDOS ONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
4	Salud individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el concepto de salud individual.</li> <li>• Identifica los componentes de la salud individual.</li> <li>• Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender, integralmente, la salud individual.</li> <li>• Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la atención integral de la salud individual.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 4:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada.	HT = 2	02
			<b>Tarea actividad aplicativa 4:</b>	HS = 2	

			Lectura, cuestionario, exposición y prueba.		
			Salud individual Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	HP=2	
5	Salud familiar y salud comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el concepto de salud familiar. Identifica los componentes de la salud familiar. Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender, integralmente, la salud familiar. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la atención integral de la salud familiar.</li> <li>Comprende el concepto de salud comunitaria. Identifica los componentes de la salud comunitaria. Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender, integralmente, la salud comunitaria. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la atención integral de la salud comunitaria.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 5:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada.	HT = 2	02
			<b>Tarea actividad aplicativa 5:</b> Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	HS = 2	
			Salud familiar y salud comunitaria Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	HP = 2	
6	Modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad (MCI).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el concepto de modelo de cuidado integral de salud para la persona, familia y comunidad (MCI).</li> <li>Identifica y analiza los principios, fundamentos y estrategias del modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad.</li> <li>Reconoce y valora el abordaje de la salud individual, familiar y comunitaria a través de las estrategias del modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad.</li> <li>Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre el modelo de cuidados integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 6:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase Lectura, cuestionario, clase grabada.	HT = 2	02
			<b>Tarea actividad aplicativa 6:</b> Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	HS = 2	
			Modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad (MCI) Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	HP = 2	
<b>UNIDAD III ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD Y TIPOS DE ATENCIÓN</b>					
<b>CAPACIDAD:</b> Reconoce y aplica el concepto de atención primaria de salud en los tipos de atención, con compromiso ético y con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.					
<b>SESIÓN</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>HORAS LECTIVAS</b>	<b>HORAS T. INDEP.</b>
7	Atención Primaria de Salud (APS): Concepto, historia, objetivos y	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los objetivos de la APS.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 7:</b> Exposición dialogada.	HT = 2	02

	componentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los componentes y estrategias de la APS.</li> <li>Reconoce y valora el abordaje de las necesidades en salud mediante la APS.</li> <li>Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la APS.</li> </ul>	Lectura, cuestionario, clase grabada.		
			<b>Tarea actividad aplicativa 7:</b> Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	HS = 2	
			Atención primaria de salud (APS) Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	HP = 2	
8	Promoción de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el concepto y fundamentos de promoción de la salud.</li> <li>Conoce las funciones y objetivos de la promoción de la salud.</li> <li>Identifica el campo de aplicación de la promoción de la salud en el marco del abordaje integral de la salud de las personas.</li> <li>Reconoce las estrategias de promoción de la salud para el logro de comunidades saludables.</li> <li>Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre promoción de la salud.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 9:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada.	HT = 2	02
			<b>Tarea actividad aplicativa 9:</b> Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	HS = 2	
			Promoción de la salud Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	HP = 2	
9	Prevención en salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el concepto y fundamentos de la prevención en salud.</li> <li>Conoce las funciones y objetivos de la medicina preventiva.</li> <li>Identifica el campo de aplicación de la medicina preventiva en la conservación de la salud, recuperación de la salud y rehabilitación del daño.</li> <li>Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre prevención en salud</li> </ul>	<b>Sesión en línea 10:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada.	HT = 2	02
			<b>Tarea actividad aplicativa 10:</b> Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	HS = 2	
			Prevención en salud Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	HP = 2	
10	Atención recuperativa y rehabilitación en salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los conceptos y fundamentos de atención recuperativa y de la rehabilitación en salud.</li> <li>Conoce las funciones y objetivos de la atención recuperativa y de la rehabilitación en salud.</li> <li>Identifica el campo de aplicación y los niveles de desarrollo de la atención recuperativa de la rehabilitación en salud.</li> <li>Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para</li> </ul>	<b>Sesión en línea 11:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada.	HT = 2	02
			<b>Tarea actividad aplicativa 11:</b> Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	HS = 2	

		investigar sobre atención recuperativa y rehabilitación en salud.	Atención recuperativa y rehabilitación en salud: rehabilitación en la comunidad Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	HP = 2	
<b>UNIDAD IV INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN EN SALUD PÚBLICA</b>					
<b>CAPACIDAD:</b> Comprende y delinea las intervenciones e investigaciones en salud pública, con actitud innovadora y emprendedora, enfoque sistémico y compromiso con el desarrollo sostenible del país.					
SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
11	Intervención en salud pública	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el concepto de intervención en salud pública.</li> <li>Analiza y reconoce la relación entre las intervenciones en salud pública y el desarrollo del país.</li> <li>Identifica modelos teóricos para la elaboración de intervenciones en salud pública.</li> <li>Entiende la importancia de las intervenciones en salud pública para el control de las enfermedades y el desarrollo de un sistema de salud.</li> <li>Reconoce a la intervención en salud pública como alternativa de investigación</li> </ul>	<b>Sesión en línea 12:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada.	HT = 2	02
			<b>Tarea actividad aplicativa 12</b> Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	HS = 2	
			Intervenciones en salud pública: programas y proyectos sociales Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	HP = 2	
12	Investigación en salud pública	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la importancia de la investigación en salud pública y en la medicina humana.</li> <li>Reconoce la relación existente entre la investigación en salud pública y la investigación médica.</li> <li>Identifica oportunidades de investigación médica y de investigación en salud pública a lo largo de la formación en medicina humana y la profesión médica.</li> <li>Conoce las líneas de investigación universitarias en medicina humana y salud pública y su relación con las líneas de investigación nacionales.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 13:</b> Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada.	HT = 2	02
			<b>Tarea actividad aplicativa 13:</b> Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	HS = 2	
			Investigación en salud pública Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	HP = 2	



## V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El desarrollo de la asignatura se ofrece en la modalidad virtual y utiliza las estrategias del e-learning. La propuesta metodológica es activa, participativa y promueve el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante. En ese sentido, la metodología está orientada al logro de los objetivos específicos enunciados a través de la realización de diversas actividades propuestas a lo largo de la asignatura.

Estas actividades permiten al estudiante lograr sus aprendizajes con respecto de los temas planteados para cada sesión, propiciando de esta manera el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, así como del autoaprendizaje.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- Videos explicativos
- Foros
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- E-books
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales
- Organizadores visuales, entre otros

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El promedio final de la asignatura está determinado conforme a lo estipulado en la Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado vigente.

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN:

### a. Fuentes bibliográficas:

- Bibliografía básica:
  - Hernández-Aguado, I., Lumbreras Lacarra, B. Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud. Editorial médica Panamericana. Madrid, 2020. 407 p.
  - Hernández Ávila, M., Lazcano Ponce, E. Salud pública: teoría y práctica. Editorial El Manual Moderno. México: Instituto Nacional de Salud Pública. 2013. 707 p.
- Bibliografía específica:  
Estará disponible para consulta en el aula virtual, por cada tema que se desarrollará en la asignatura.

### b. Fuentes hemerográficas:

- American Journal of Public Health.
- European Journal of Public Health.
- Gaceta Sanitaria.
- Revista Panamericana de Salud Pública.
- Salud Pública de México.

### c. Fuentes electrónicas:

E- LIBRO:

- Building Healthy Communities through Medical- Religious Partnerships- 0801875730
- Data Priorities for Population and Health in Developing Countries: Summary of a Work.
- Nutrition Services in Perinatal Care: Second Edition- 0309046947
- Obésité : prévention et prise en charge de l'épidémie mondiale : Rapport d'une consultation
- Opportunities in the Nutrition and Food Sciences: Research Challenges and The Next
- Recommended Dietary Allowances: 10<sup>th</sup> Edition – 0309046335
- WIC Nutrition Risk Criteria: A Scientific Assessment – 0309053854
- World Health Organization, Adherence to long-term therapies: evidence for action. Ginebra; WHO; 2003. 198 p. tab., SALUD PUBLICA.
- OPS "Estilos de vida no saludable" –2005.
- [http://www.who.int/medicines/library/trm/trm\\_strat\\_span.pdf](http://www.who.int/medicines/library/trm/trm_strat_span.pdf)
- MINSA – Decretos Legislativos Reforma del Sector Salud
- Framingham Heart Study. <https://www.framinghamheartstudy.org/about-fhs/about-spanish.php>
- Nurses Health Study. <http://www.nurseshealthstudy.org/>
- Acceso a la biblioteca virtual: <https://www.usmp.edu.pe/index.php>

## **ANEXO 01**

### **PROFESORES DE TEORÍA**

1. Mg. José Rodolfo Garay Uribe

### **PROFESORES DE PRÁCTICA**

1. Mtra. Elvia Serrano Medina
2. Mtra. Giulianna Pía Mallma Soriano
3. M.C.Esp. Alicia del Socorro Morales Covarrubias

### **PROFESORES DE SEMINARIO**

1. Mtra. Annie Stephany Farfán Sam
2. Mtra. Raquel Elizabeth Tolentino Valencia
3. Mg. Guillermo Reynoso Gutiérrez
4. Mtro. Carlos Alexander Malacas Bautista

FECHAS	TEMAS DE SEMINARIO	DOCENTES
SESIÓN 1	La epidemia de cólera de 1991 en el Perú.	Annie Farfán Sam Raquel Tolentino Guillermo Reynoso Carlos Malacas
SESIÓN 2	Los determinantes de la tuberculosis.	
SESIÓN 3	Necesidades en salud cubiertas y no cubiertas en el Perú.	
SESIÓN 4	La salud pública y la medicina de precisión.	
SESIÓN 5	La intervención en salud familiar y la salud comunitaria.	
SESIÓN 6	Análisis crítico del modelo de cuidado integral de salud para la persona, familia y comunidad (MCI).	
SESIÓN 7	Análisis crítico de la Atención Primaria en Salud en el Perú.	
SESIÓN 8	Promoción de la salud.	
SESIÓN 9	La vacunación como estrategia de prevención.	
SESIÓN 10	La atención recuperativa y la rehabilitación en salud.	
SESIÓN 11	Análisis crítico de las intervenciones en salud pública costo-efectivas.	
SESIÓN 12	Investigación en salud pública.	