



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

NEUROLOGÍA Asignatura presencial

I. DATOS GENERALES

1.1.	Departamento Académico	: Medicina
1.2.	Semestre Académico	: 2022 – II
1.3.	Código	: 102507
1.4.	Ciclo	: Noveno
1.5.	Créditos	: 04 (cuatro)
1.6.	Horas totales	: 96 horas totales
	1.6.1. Horas Teóricas	: 32 horas totales
	1.6.3. Horas Prácticas	: 64 horas totales
1.7.	Requisito	: Medicina II, Patología II y Diagnóstico por Imagen II
1.8.	Docente Responsable	: Dr. Guillermo Castillo Kohatsu
1.9.	Docentes	: Ver Anexo

II. SUMILLA

El Curso de Neurología se desarrolla en el Quinto año de estudios de Medicina Humana. A cargo del Departamento de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de la Universidad Particular de San Martín de Porres. El propósito de la asignatura es adiestrar a los alumnos en el diagnóstico y tratamiento de enfermedades neurológicas, con énfasis en las de mayor prevalencia nacional y a las patologías emergentes en el ámbito Neurológico.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencias:

3.1.1 Genéricas

- Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, así como estrategias generales de adquisición del conocimiento.
- Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.
- Planifica y organiza eficazmente sus actividades y el tiempo dedicado a ellas.
- Utiliza eficazmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

3.1.2 Específicas:

- Explica correctamente la estructura, funcionamiento y patologías neurológicas.
- Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo a las normas de la autoridad sanitaria.
- Diseña actividades para mejorar la salud y bienestar a nivel poblacional en el marco de un sistema de salud pública con énfasis en la atención primaria.

3.2. Componentes

3.2.1 Capacidades

- Explica la morfología, estructura y función del Sistema Nervioso.
- Maneja los principales riesgos y patologías del Sistema Nervioso.
- Aplica los conceptos básicos de Salud Pública y de la epidemiología
- Maneja los medios de prevención y de educación sanitaria.

3.2.2 Contenidos actitudinales

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Compromiso ético en todo su quehacer.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación).
- Actitud innovadora y emprendedora.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad I					
CAPACIDADES: <ul style="list-style-type: none"> • Explica la morfología, estructura y función del Sistema Nervioso, así como la fisiopatología de las enfermedades neurológicas. • Maneja los principales riesgos y patologías del Sistema Nervioso. 					
SEMANA	CONTENIDO CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS
1	Clase específica: Enfermedades Infecciosas del Sistema Nervioso Central: Bacterianas - Neuro Tuberculosis Seminario: Neurotuberculosis: Hallazgos radiológicos y manejo	Participativo: discusión y evaluación. En tres grupos: A, B, C Conversatorio Clínico Revisión Bibliográfica El alumno examina y diagnostica correctamente El alumno valora adecuadamente al paciente y su patología neurológica	Práctica: Examen clínico, exámenes Auxiliares y evaluación de pacientes con patologías neurológicas. Participativo: discusión y evaluación. Observacional y Dinámico	2 h	2 h
2	Clase específica: 1. Enfermedades Infecciosas del Sistema Nervioso Central: Virus – VIH – Priones Seminario: MANIFESTACIONES NEUROLOGICAS DEL VIH	Participativo: discusión y evaluación. En tres grupos: A, B, C Conversatorio Clínico Revisión Bibliográfica El alumno examina y diagnostica correctamente El alumno valora adecuadamente al paciente y su patología neurológica	Práctica: Examen clínico, exámenes Auxiliares y evaluación de pacientes con patologías neurológicas. Participativo: discusión y evaluación. Observacional y Dinámico	2 h	2 h
3	Clase específica 1. Enfermedades Infecciosas del Sistema Nervioso	Participativo: discusión y evaluación. En tres grupos: A, B, C Conversatorio Clínico	Práctica: Examen clínico, exámenes Auxiliares y evaluación de pacientes con	2h	2h

	<p>Central: Micosis yParasitarias</p> <p>2. Enfermedades infecciosas del SNC: Parasitarias</p> <p>SEMNIARIO; CRISISMIASTENICA</p>	<p>Revisión Bibliográfica</p> <p>El alumno examina y diagnostica correctamente</p> <p>El alumno valora adecuadamente al paciente y su patología neurológica</p>	<p>patologías neurológicas.</p> <p>Participativo: discusión y evaluación. Observacional y Dinámico</p>		
4	<p>Clase específica:</p> <p>1. Epilepsia: Enfoque diagnóstico del paciente con crisis epiléptica. Status epiléptico. Tratamiento de epilepsia.</p> <p>2. Fármacos antiepilépticos y cirugía de la epilepsia</p> <p>Seminario PARKINSONPLUS</p>	<p>Participativo: discusión y evaluación.</p> <p>En tres grupos: A, B, C</p> <p>Conversatorio Clínico Revisión Bibliográfica</p> <p>El alumno examina y diagnostica correctamente</p> <p>El alumno valora adecuadamente al paciente y su patología neurológica</p>	<p>Práctica: Examen clínico, exámenes Auxiliares y evaluación de pacientes con patologías neurológicas.</p> <p>Participativo: discusión y evaluación. Observacional y Dinámico</p>	2 h	2 h
5	<p>Clase específica: Cefalea: definición – clasificación – tratamiento Migraña: definición clasificación tratamientos y prevención</p> <p>Seminario: TROMBOLISIS EN ICTUS</p>	<p>Participativo: discusión y evaluación.</p> <p>En tres grupos: A, B, C</p> <p>Conversatorio Clínico Revisión Bibliográfica</p> <p>El alumno examina y diagnostica correctamente</p> <p>El alumno valora adecuadamente al paciente y su patología neurológica.</p>	<p>Práctica: Examen clínico, exámenes Auxiliares y evaluación de pacientes con patologías neurológicas.</p> <p>Participativo: discusión y evaluación. Observacional y Dinámico</p>	2 h	2 h
6	<p>Clase específica:</p> <p>Clase específica: Enfermedad Cerebro Vascular: Infarto Cerebral Definición y tratamiento</p> <p>Enfermedad Cerebro Vascular: Hemorragia intracerebral Definición y tratamiento</p> <p>Seminario: VERTIGO EN URENCIAS</p>	<p>Participativo: discusión y evaluación.</p> <p>En tres grupos :A, B, C</p> <p>Conversatorio Clínico</p> <p>Revisión Bibliográfica</p> <p>El alumno examina y diagnostica correctamente</p> <p>El alumno valora adecuadamente al paciente y su patología neurológica</p>	<p>Participativo: discusión y evaluación. El alumno examina y diagnostica Correctamente.</p> <p>Participativo: discusión y evaluación.</p>	2 h	2 h

7	<p>Enfermedad de Parkinson: Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento.</p> <p>Seminario: CEFALEA EN URGENCIAS</p>	<p>Participativo: discusión y evaluación. En tres grupos :A,B,C Conversatorio Clínico Revisión Bibliográfica El alumno examina y diagnostica correctamente El alumno valora adecuadamente al paciente y su patología neurológica.</p>	<p>Participativo: discusión y evaluación. El alumno examina y diagnostica correctamente Participativo: discusión y evaluación.</p>	2 h	2 h
PRIMER EXAMEN					
RETROALIMENTACION					
<p style="text-align: center;">Unidad II</p> <p>CAPACIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja los principales riesgos y patologías del Sistema Nervioso. • Aplica los conceptos básicos de Salud Pública y de la epidemiología. • Maneja los medios de prevención y de educación sanitaria. 					

9	<p>Clase específica: Enfermedades del Sistema Nervioso Periférico: polineuropatías agudas, subagudas y crónicas</p> <p>Seminario: Síndrome deGuillain Barre</p>	<p>Participativo:discusión y evaluación. En tres grupos :A,B,C ConversatorioClínico Revisión Bibliográfica El alumno examina y diagnostica correctamente El alumno valora adecuadamente alpaciente y su patología neurológica.</p>	<p>Participativo:discusión y evaluación. El alumno examina y diagnostica correctamente Participativo: discusión y evaluación.</p>	2h	2h
10	<p>Clase específica: MiasteniaGravis – síndromes miasteniformes</p> <p>Seminario: Crisis Miasténica</p>	<p>Participativo:discusión y evaluación. En tres grupos:A,B,C ConversatorioClínico Revisión Bibliográfica El alumno examina y diagnostica correctamente El alumno valora adecuadamente alpaciente y su patología neurológica.</p>	<p>Participativo:discusión y evaluación. El alumno examina y diagnostica correctamente Participativo: discusión y evaluación.</p>	2h	2h
<p>EVALUACION FORMATIVA SESION DE RETROALIMENTACION</p>					
11	<p>Clase específica: Enfermedad de Alzheimer Otras demencias</p> <p>Seminario: Deterioro Cognitivo Leve(DCL)</p>	<p>ConversatorioClínico Revisión Bibliográfica Práctica: Evaluación de pacientes con patología neurológica.</p>	<p>Participativo:discusión y evaluación. El alumno examina y diagnostica correctamente Participativo: discusión y evaluación.</p>	2 h	2 h

12	<p>Clase específica: Enfermedad de Alzheimer y otras demencias degenerativas primarias.</p> <p>Seminario: NEUROILAGENES EN EM</p>	<p>Conversatorio Clínico Revisión Bibliográfica Práctica: Evaluación de pacientes con patología neurológica.</p>	<p>Participativo: discusión y evaluación. El alumno examina y diagnostica correctamente Participativo: discusión y evaluación.</p>	2 h	2 h
13	<p>Clase específica: Neuro-oncología Síndromes paraneoplásicos</p> <p>Seminarios Neoplasias más frecuentes</p>	<p>Participativo: discusión y evaluación. El alumno examina y diagnostica correctamente Participativo: discusión y evaluación. Revisión Bibliográfica. Práctica: Evaluación de pacientes con patología neurológica.</p>	<p>Participativo: discusión y evaluación. El alumno examina y diagnostica correctamente Participativo: discusión y evaluación.</p>	2h	2h
14	<p>Esclerosis Múltiple – Enfermedad de Devic – Mielitis Transversa</p> <p>Seminario: Tratamiento Modificador de la enfermedad en Esclerosis Múltiple</p>	<p>Participativo: discusión y evaluación. El alumno examina y diagnostica correctamente Participativo: discusión y evaluación. Revisión Bibliográfica. Práctica: Evaluación de pacientes con patología neurológica.</p>	<p>Participativo: discusión y evaluación. El alumno examina y diagnostica correctamente Participativo: discusión y evaluación.</p>	2h	2h
15	<p>Clase específica: Evaluación y manejo del paciente con Vértigo periférico</p> <p>Seminario Vértigo posicional benigno</p>	<p>Participativo: discusión y evaluación. El alumno examina y diagnostica correctamente Participativo: discusión y evaluación. Revisión Bibliográfica. Práctica: Evaluación de pacientes con patología neurológica.</p>	<p>Participativo: discusión y evaluación. El alumno examina y diagnostica correctamente Participativo: discusión y evaluación.</p>	2h	2h
EXAMEN FINAL					
RETROALIMENTACION					

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Teorías: Serán de tipo Conferencias, de carácter expositivo, inductivo e interactivo. Se dictarán una vez a la semana siguiendo el orden programado.

A la semana siguiente del rendimiento del examen parcial y final, se realizará una sesión de retroalimentación y el aprendizaje significativo.

Importante: Deberán revisar las lecturas o textos bibliográficos programados para cada evaluación teórica de acuerdo al cronograma de clases, pues serán incorporadas en la evaluación de post test y exámenes generales.

Seminarios: Serán fundamentalmente participativos, teniendo como objetivo incentivar la revisión bibliográfica de cada temario el que deberá ser presentado de manera manuscrita (con buena caligrafía y ortografía) al Profesor al iniciar cada sesión para su discusión y evaluación.

Prácticas: Se desarrollarán en grupos de 5 alumnos por grupo de práctica, de acuerdo al horario establecido para cada grupo. Los alumnos realizarán cada sesión guiados por su respectivo docente de práctica, cabe mencionar que el objetivo principal es que los estudiantes adquieran y desarrollen las competencias y capacidades descritas en cada semana.

Durante la semana se desarrollará la discusión del tema tratado y la respectiva evaluación individual en todos los grupos.

La evaluación es permanente, por ello cada estudiante debe asistir con conocimiento previo del tema que se va a desarrollar. Al iniciar la sesión de práctica cada alumno presentará el respectivo informe de la sesión anterior, realizado de manera manuscrita (con buena caligrafía y ortografía) donde se registrará claramente la lectura e interpretación de los resultados obtenidos.

Es de carácter obligatorio el uso del mandil y las medidas de bioseguridad establecidas en el Reglamento interno de cada laboratorio docente.

Trabajos de Investigación:

Para todas las actividades programadas la asistencia es obligatoria como está establecido en el Reglamento de Evaluación de la FMH-USMP.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Material audiovisual e informáticos: Videos, CD, recursos electrónicos (Internet), fotografías y otros.

Apoyo de Neuroimágenes: Radiografías, Tomografías e Imágenes de Resonancia Magnética Nuclear.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación es permanente flexible, sistemática, objetiva y participativa antes durante y después del aprendizaje.

Evaluación Teórica:

Tiene un valor de 50% del promedio final.

02 exámenes parciales. Uno por unidad, su promedio tiene un valor del 50% del promedio final de la asignatura.

Evaluación Práctica:

Tiene un valor del 50% del promedio del promedio final esta se obtiene del promedio simple de los promedios obtenidos en cada una de las 2 unidades. Es permanente y se consideran los siguientes aspectos: informes, PPT expositivos, videos pretest, foros, post-test., cada uno con su peso específico, obteniéndose un promedio de cada unidad.

Promedio Final:

La nota final de la asignatura se obtendrá promediando la nota de teoría (50%) con la de práctica (50%), siempre y cuando ambas estén aprobadas con una nota mínima de ONCE (11.00); caso contrario se consignará una nota máxima de DIEZ (10) de acuerdo al Art. 10. El alumno que se encuentre hábil podrá rendir el examen de aplazados de toda la asignatura siempre y cuando la nota de práctica se encuentre aprobada (Art.34). El alumno que apruebe el Examen de Aplazados se le consignará como nota máxima once (11). En el caso de desaprobación, se le consigna la calificación más alta entre el período regular y el examen de aplazados (Art.37).

El alumno que supere el 30% de inasistencias a teoría y/o prácticas, será considerado **INHABILITADO POR INASISTENCIAS (IPI)**, y deberá figurar con nota **CERO (00)** en el promedio general final de la asignatura. El docente deberá realizar un informe a la unidad académica con los alumnos que estén en condición de IPI; el alumno por lo tanto no tendrá derecho a evaluación continua, rendir exámenes parciales, finales ni de aplazados, debiendo matricularse en la misma asignatura nuevamente (Art. 6).

De acuerdo al Reglamento de Procedimiento Disciplinario RR.010-2019. Art 9.-Infracciones y sanciones.

De conformidad con el **artículo 118 del Reglamento General**, las infracciones en las que incurren los alumnos serán pasibles de las sanciones de amonestación escrita, separación temporal y separación definitiva, Según el caso. Las faltas leves serán sancionadas con una amonestación escrita; las faltas graves con suspensión temporal de hasta dos semestres académicos; las faltas graves con separación definitiva. **(a) constituyen faltas graves las siguientes conductas:** **9.** Copiar en los exámenes o prácticas, valiéndose de cualquier medio o recurso; permitir que otros copien el propio examen o práctica; brindar las respuestas a las preguntas del examen, en el interior o desde fuera del aula. El profesor calificará con 00 a los partícipes, sin perjuicio de la sanción disciplinaria que corresponda. **10.** Portar celulares u otros dispositivos electrónicos como tablets. USB, audífonos u otros similares durante cualquier tipo de evaluación, sea esta impresa, virtual u oral; así como cámaras fotográficas. **11.** Realizar grabaciones de voz o video a cualquier docente o autoridades de la Universidad sin su consentimiento.

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Andrés Lescano, Federico Preve Cocco, Rodrigo Rivero Florio. Síndromes neurológicos. Oficina del libro-femur : facultad de medicina. Instituto de neurología "prof. Dr. Americo ricaldoni" , 2015
2. Adams and Victor's. Principles of Neurology 11Th Edition. Allan H. Ropper; Martin Samuels · McGraw Hill
3. William W. Campbell. Diccionario de Signos y Síntomas en Neurología Clínica. William W. Campbell · Ovid Technologies. 2016
4. Alejandro Sandoval Romero. Sistema Nervioso Humano. 1° Edición. 2014
5. Purves. Neurociencia. Editorial Panamericana. 5° edición.
6. Mark Bear. Neurociencia. La exploración del cerebro. 4° Edición. 2016. Wolters Kluwer
7. Roger P. Simon. Clinical Neurology. 10° Edición. 2018. McGraw Hill
8. Aaron L. Berkowitz. Clinical Neurology and Neuroanatomy: A Localization-Based Approach. · MCGRAW HILL MEDICAL. 2016
9. Esteban Cheng-Ching. Neurología Clínica. Ovid Technologies. 2018
10. John Brust. CURRENT Diagnosis & Treatment Neurology, Third Edition (Current Diagnosis and Treatment) 3rd Edición.2019

ANEXO 1

PROFESORES DE LA ASIGNATURA

Hospital Arzobispo Loayza:

Dr. Guillermo Castillo Kohatsu
Dra. Lourdes Huertas Sanchez
Dr. Martín Sánchez Sanguinetti
Dr. Diego Arroyo Bazán

(Responsable de la asignatura)

Hospital María Auxiliadora:

Dr. Jorge Luis Wong Armas
Dra. María Leyva Sánchez
Dr. Iván Dueñas Pacheco
Dr. Rene Valderrama Torres
Dr. Orlando Felipa Almora
Dr. Guillermo Tapia Castañeda

(Encargada de sede)

Instituto de Ciencias Neurológicas:

Dr. Danilo Sánchez Coronel
Dr. Víctor Vargas Bellina
Dr. Juan Sifuentes Monge
Dr. Carlos Escalante Gabancho
Dr. Isidro Jaime Huarcaya Rodríguez
Dr. Juan Cam Paucar

(Encargado de sede)

ANEXO 3: RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE PRÁCTICA SEMANAL DE LA ASIGNATURA DE NEUROLOGIA (EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS)

COMPETENCIAS		DESCRIPTORES				PTJE
		Excelente4	Bueno3	Regular2	Deficiente1	
A C T I V I D A D E S	A Puntualidad, uniforme, iniciativa de participación, respeto al paciente, respeto al grupo de trabajo.	Guarda puntualidad y usa el uniforme de la USMP. Tiene iniciativa de participación y respeta al paciente y al grupo de trabajo.	Guarda puntualidad y usa el uniforme de la USMP. Tiene iniciativa de participación.	Guarda puntualidad y usa el uniforme de la USMP. No tiene iniciativa de participación.	No guarda puntualidad, ni uniforme de la USMP.	
	B ANAMNESIS: Comprende aspectos relacionados a la filiación, enfermedad actual, antecedentes personales fisiológicos, antecedentes personales patológicos, antecedentes familiares y revisión de aparatos y sistemas.	La información tiene todas las capacidades a alcanzar y usa el lenguaje médico adecuado. Tiene excelente ortografía, excelente redacción y excelente relato de enfermedad.	La información tiene todas las capacidades a alcanzar y usa el lenguaje médico adecuado. Tiene buena ortografía, buena redacción y buen relato de enfermedad.	La información no tiene todas las capacidades a alcanzar y usa pobre lenguaje médico. Tiene regular ortografía, regular redacción y regular relato de enfermedad.	La información no tiene todas las capacidades a alcanzar y no usa el lenguaje médico adecuado. No tiene adecuada ortografía, ni redacción, ni relato de enfermedad.	
C O N C E P T U A L	C EXPLICA la morfología, estructura y función del Sistema Nervioso, así como la fisiopatología de las enfermedades neurológicas.	La información tiene todas las capacidades a alcanzar y usa el lenguaje médico adecuado. Tiene excelente ortografía y excelente redacción. Está muy bien ordenado en la descripción.	La información tiene todas las capacidades a alcanzar y usa el lenguaje médico adecuado. Tiene buena ortografía y buena redacción. Está bien ordenado en la descripción.	La información no tiene todas las capacidades a alcanzar y usa pobre lenguaje médico. Tiene regular ortografía y regular redacción. Está regularmente ordenado en la descripción.	La información no tiene todas las capacidades a alcanzar y no usa el lenguaje médico adecuado. No tiene adecuada ortografía, ni redacción. No es ordenado en la descripción.	
	D EXÁMEN CLÍNICO NEUROLÓGICO: Registra datos ordenados semiológicos del sistema nervioso. Maneja los principales riesgos y patologías del Sistema Nervioso.	La información tiene todas las capacidades a alcanzar y usa el lenguaje médico adecuado. Tiene excelente ortografía y excelente redacción. Está muy bien ordenado en la descripción.	La información tiene todas las capacidades a alcanzar y usa el lenguaje médico adecuado. Tiene buena ortografía y buena redacción. Está bien ordenado en la descripción.	La información no tiene todas las capacidades a alcanzar y usa pobre lenguaje médico. Tiene regular ortografía y regular redacción. Está regularmente ordenado en la descripción.	La información no tiene todas las capacidades a alcanzar y no usa el lenguaje médico adecuado. No tiene adecuada ortografía, ni redacción. No es ordenado en la descripción.	
P R O C E D I M E N T A L	E PRECISA PROBLEMAS DE SALUD: Aplica y	La información tiene todas las capacidades a alcanzar y usa el lenguaje médico	La información tiene todas las capacidades a alcanzar y usa el lenguaje médico	La información no tiene todas las capacidades a alcanzar, usa pobre lenguaje médico.	La información no tiene todas las capacidades a alcanzar y no usa el lenguaje	

	sustenta diagnósticos de enfermedades neurológicas.	adecuado. Tiene excelente ortografía y excelente redacción. Sus planteamientos son muy bien ordenados y muy bien sustentados.	adecuado. Tiene buena ortografía y buena redacción. Sus planteamientos son bien ordenados y bien sustentados.	Tiene regular ortografía y regular redacción. Sus planteamientos son regularmente ordenados y poco sustentados.	médico adecuado. No tiene adecuada ortografía, ni redacción. Sus planteamientos no son ordenados, ni tienen sustento.	
	TOTAL					

ANEXO 4: RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE SEMINARIOS-CONVERSATORIO Y REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SEMANAL DE LA ASIGNATURA DE NEUROLOGÍA

COMPETENCIAS		DESCRITORES				PTJE
		Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1	
ACTITUDINAL	A	Guarda puntualidad y usa el uniforme de la USMP. Tiene iniciativa de participación y respeta al grupo de trabajo.	Guarda puntualidad y usa el uniforme de la USMP. Tiene iniciativa de participación.	Guarda puntualidad y usa el uniforme de la USMP. No tiene iniciativa de participación.	No guarda puntualidad, ni uniforme de la USMP.	
CONCEPTUAL	B	El alumno constantemente usó los 4 recursos de exposición: gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo que mantuvo la atención de la audiencia. Su comportamiento es formal.	El alumno solo usó 3 de los siguientes recursos de exposición: gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo que mantuvo la atención de la audiencia. Su comportamiento es casual.	El alumno solo usó 2 de los siguientes recursos de exposición: gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo que no mantuvo la atención de la audiencia. Su comportamiento es informal.	El alumno solo usó uno de los 4 recursos de exposición: gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo que no mantuvo la atención de la audiencia. Su comportamiento es informal.	
	C	Las diapositivas fueron organizadas de manera lógica y los argumentos en la exposición se relacionan con la idea principal. No tienen ningún error ortográfico. Todas las imágenes tienen la bibliografía tipo Vancouver.	Las diapositivas fueron organizadas de manera lógica y solo algunos de los argumentos en la exposición se relacionan con la idea principal. Tiene algunos errores ortográficos. No todas las imágenes tienen la bibliografía tipo Vancouver.	Las diapositivas fueron organizadas de manera lógica y los argumentos en la exposición no se relacionan con la idea principal. Tiene varios errores ortográficos. Pocas imágenes tienen la bibliografía tipo Vancouver.	Ningún argumento se relacionó de manera coherente con la idea principal ni las diapositivas fueron organizadas de manera lógica. Tienen muchos errores ortográficos. Ninguna imagen tiene la bibliografía tipo Vancouver.	
PROCEDIMENTAL	D	La exposición cumple totalmente el tema correspondiente y abre nuevas propuestas.	La exposición cumple totalmente el tema correspondiente.	La exposición cumple parcialmente el tema correspondiente.	La exposición no cumple el tema correspondiente.	
	E	El alumno demuestra seguridad y dominio del tema, planteando conclusiones (seminario) y síndromes clínicos (caso clínico) adecuados. Responde a las preguntas del profesor con muy buena solvencia y sustentación.	El alumno demuestra inseguridad y algo de manejo del tema, planteando conclusiones (seminario) y síndromes clínicos (caso clínico) parcialmente adecuados. Responde a las preguntas del profesor con buena solvencia y regular sustentación.	Se notó esfuerzo, pero el manejo del tema fue débil. Responde a las preguntas del profesor con regular solvencia y regular sustentación.	Se presenta el tema en forma vaga y no se percibe un adecuado manejo del mismo. No responde a las preguntas del profesor.	
TOTAL						