



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de  
Medicina  
Humana

## FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

### SÍLABO

### PSICOLOGÍA MÉDICA

#### I. DATOS GENERALES

1.Unidad Académica	: Ciencias Básicas
2.Semestre Académico	: 2023 – I
3. Código de la Asignatura	: 10270403030
4.Ciclo	: Tercero
5.Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad	: Semipresencial
7.Créditos	: 03
8.Horas Totales	: 48
Horas de teoría	: 16
Horas de Seminario	: 32
9. Docentes	: Dra. Gómez Talavera Elsa Liliana (Responsable)

#### II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular específico, es de naturaleza teórica – práctica y corresponde al eje curricular humanístico – ético, de la carrera de Medicina Humana.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

I Unidad: Introducción a la Psicología médica: Que comprende la psicología médica. Relación médico-paciente, fundamentos de la labor del médico. Desarrollo del ser humano, las bases psicofisiológicas del apego. La conducta humana, porque somos diferentes. El adolescente y su mundo psíquico, psicopatologías más frecuentes.

Unidad II: Psicología Médica: Psicobiología de los procesos cognitivos. Psicobiología de las emociones y los afectos. La personalidad. La enfermedad como experiencia vivencial. El paciente oncológico y la relación médico-paciente. El paciente terminal, el duelo, y su psicopatología.

En el desarrollo del componente práctico desarrollarán discusión de casos clínicos, exposición y análisis de videos relacionados con la salud mental, revisión y análisis de investigaciones y artículos de revistas.

#### Resultados de aprendizaje

#### Competencias y capacidades a las que contribuye

Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas, lo que lo capacita para el aprendizaje autónomo para toda la vida (Aprender a aprender).

Capacidades:

1. Analiza la retroalimentación de manera continua, para consolidar su construcción de conocimientos;
2. Organiza de manera autónoma su formación profesional en relación con los objetivos de aprendizaje.
3. Practica la autoevaluación permanente para generar aprendizajes significativos.

Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta, demostrando empatía.

Capacidades:

1. Enfrenta asertivamente su trabajo en situaciones de crisis con inteligencia emocional y diálogo en equipo;
2. Toma decisiones en contexto de incertidumbre, procurando el bien común;
3. Aplica la resiliencia en la resolución de problemas: profesionales, personales y familiares.

Explica correctamente el curso de vida, las características de cada una de sus etapas y las relaciones entre estas, bajo una perspectiva de desarrollo humano.

Capacidades:

1. Explica los principios neuropsíquicos básicos y aspectos genéticos y epigénéticos de la conducta humana, en cada una de las etapas de vida del ser humano;
2. Aplica los principios neuropsíquicos básicos y aspectos genéticos y epigénéticos de la conducta humana, en cada una de las etapas de vida del ser humano;
3. Relaciona los aspectos socioculturales en cada una de las etapas de vida, bajo una perspectiva de desarrollo humano.

### **III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA**

#### **3.1 Competencia**

- Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas, lo que lo capacita para el aprendizaje autónomo para toda la vida (Aprender a aprender).

#### **3.2. Componentes**

Capacidades:

1. Analiza la retroalimentación de manera continua, para consolidar su construcción de conocimientos;
2. Organiza de manera autónoma su formación profesional en relación con los objetivos de aprendizaje.
3. Practica la autoevaluación permanente para generar aprendizajes significativos. 44

Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta, demostrando empatía.

Capacidades:

1. Enfrenta asertivamente su trabajo en situaciones de crisis con inteligencia emocional y diálogo en equipo
2. Toma decisiones en contexto de incertidumbre, procurando el bien común;
3. Aplica la resiliencia en la resolución de problemas: profesionales, personales y familiares.

Explica correctamente el curso de vida, las características de cada una de sus etapas y las relaciones entre estas, bajo una perspectiva de desarrollo humano.

Capacidades:

1. Explica los principios neuropsíquicos básicos y aspectos genéticos y epigénéticos de la conducta humana, en cada una de las etapas de vida del ser humano;
2. Aplica los principios neuropsíquicos básicos y aspectos genéticos y epigénéticos de la conducta humana, en cada una de las etapas de vida del ser humano;
3. Relaciona los aspectos socioculturales en cada una de las etapas de vida, bajo una perspectiva de desarrollo humano.

**Actitudes y valores:**

1. Respeto a la persona;
2. Búsqueda de la verdad;
3. Integridad;
4. Búsqueda de la excelencia.

**IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**

**UNIDAD I:  
INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA MÉDICA**

**CAPACIDAD:** Identifica los principios biológicos, psicológicos y socio ambientales del comportamiento humano., reconoce las características de la relación médico paciente, y establece las diferencias de lo ambiental y hereditaria.

SESION	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
1	PSICOLOGÍA MÉDICA: - Definición. Relación Médico Paciente. Fundamento de la labor del médico. Alianza Terapéutica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del sílabo (competencias y contenidos). Normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes.</li> <li>- Reconoce las características de la relación médico - paciente.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 1:</b> Presentación del sílabo y guía del estudiante. Exposición – diálogo. Lectura La alianza terapéutica. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T
			<b>Tarea Actividad aplicativa 1:</b> Psicología Médica. Lectura: Relación médico paciente cuestionario, exposición y prueba.	2S
2	DESARROLLO HUMANO: - Influencias del desarrollo humano. Principios básicos. Recién nacido, destrezas motoras. Wiesel y Hubel. La plasticidad. Consecuencias de la desnutrición.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las etapas del desarrollo humano, sus influencias.</li> <li>- Conoce y diferencia los aspectos ambientales y hereditarios del desarrollo</li> </ul>	<b>Sesión en línea 2:</b> Exposición – diálogo. Lectura. Plasticidad Cerebral. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T
			<b>Tarea Actividad aplicativa 2:</b> Desarrollo Humano. Lectura: Etapas del Desarrollo Humano. Cuestionario, exposición y prueba.	2S
3	EL APEGO: - Definición. Bases psicofisiológicas. Implicancia del apego en la adolescencia y vida adulta. Tipos. Psicopatología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe, explica las bases psico- fisiológicas del apego, implicancia del apego en el ciclo vital.</li> </ul>	<b>Sesión en línea 3:</b> Exposición – diálogo. Lectura: La importancia del apego en la elección de pareja. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T
			<b>Tarea Actividad aplicativa 3:</b> El Apego. Lectura, Lectura; Apego, emoción y regulación emocional: Implicaciones para la salud , cuestionario, exposición y prueba.	2S

4	RELACIÓN MÉDICO – PACIENTE: - Características psicológicas de la enfermedad y su relación mente-cuerpo. La personalidad del médico y su relación con la enfermedad.	- Expone los aspectos psicológicos del paciente. Identifica las características psicológicas de la enfermedad y su relación mente-cuerpo.	<b>Sesión en línea 4:</b> Exposición – diálogo. Lectura: Los retos del personal de salud ante la pandemia del covid19. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T
			<b>Tarea Actividad aplicativa 4:</b> Relación Médico – Paciente. Lectura: Bioética y relación médico-paciente cuestionario, exposición y prueba.	2S
5	LA CONDUCTA HUMANA. - Definición. Bases psicofisiológicas y sociales de la conducta. Cerebro y Conducta. SNC: Lóbulos cerebrales.	- Identifica las bases de la conducta humana.	<b>Sesión en línea 5:</b> Exposición – diálogo. Lectura: Miedo y psicopatología: la amenaza oculta el covid19. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T
			<b>Tarea Actividad aplicativa 5:</b> La conducta humana. Lectura: Una ciencia que no estudia el virus es clave en esta pandemia: la que analiza el comportamiento humano. Cuestionario, exposición y prueba.	2S
6	LA ADOLESCENCIA. - Características psicofisiológicas del adolescente. El cerebro adolescente. Diferencias del Cerebro masculino y cerebro femenino. La tecnología y la conducta del adolescente. Psicopatología de la adolescencia.: Trastornos del estado de ánimo	- Conoce, explica las características psicofisiológicas del adolescente. Reconoce la psicopatología del adolescente.	<b>Sesión en línea 6:</b> Exposición – diálogo. Lectura: Acompañar al adolescente en medio de una pandemia. Ser adolescente en el Perú. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T
			<b>Tarea Actividad aplicativa 6:</b> La adolescencia. Lectura: Cerebro adolescente cuestionario, exposición y prueba.	2s
7	<b>EXAMEN PARCIAL</b>			
8	<b>RETROALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA UNIDAD I</b>	- Consolida sus conocimientos acerca de los aspectos tratados en las teorías y los seminarios de la Unidad I de la asignatura	<b>Sesión en línea 8:</b> Participa en la resolución de las preguntas tomadas en el examen parcial.	1 T
			<b>Tarea Actividad aplicativa 8:</b> Reconoce y corrige errores y sugiere algunos métodos de solución para dichos problemas.	2S



**UNIDAD II: PSICOLOGÍA MÉDICA**

**CAPACIDAD:** Reconoce los principios biológicos y psicológicos de la enfermedad como experiencia holística, identifica la importancia de la relación médico-paciente.

SESION	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
9	PSICOBIOLOGÍA DE LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS. - Pensamiento, inteligencia, memoria: Aspectos psicofisiológicos del desarrollo cognitivo, su implicancia en la labor médica. La Memoria. Alteraciones del pensamiento	- Conoce y explica los aspectos psicofisiológicos del desarrollo cognitivo.	<b>Sesión en línea 9:</b> Exposición – diálogo. Lectura: El estrés. cuestionario, clase grabada y foro.	1 T
			<b>Tarea Actividad aplicativa 9:</b> Psicobiología de los procesos cognoscitivos. Lectura: Cómo el estrés afecta a la memoria. cuestionario, exposición y prueba.	2S
10	PSICOBIOLOGÍA DE LAS EMOCIONES Y LA AFECTIVIDAD: - Definición, psicobiología de las emociones, los afectos. Desórdenes emocionales.	- Conoce la naturaleza y desarrollo de las emociones.	<b>Sesión en línea 10:</b> Exposición – diálogo. Lectura: Covid y Salud Mental.	1 T
			<b>Tarea Actividad aplicativa 10:</b> Psicobiología de las emociones y la efectividad. Lectura: Nuestras emociones en la pandemia. Cuestionario, exposición, foro y prueba.	2S
11	LA PERSONALIDAD. BASES PSICOBIOLOGICAS. PSICOPATOLOGÍA. - Bases psicofisiológicas de la personalidad. Características y los desórdenes de la personalidad	- Reconoce los factores genéticos y ambientales de la personalidad. Describe sus características, y reconoce los desórdenes de la personalidad.	<b>Sesión en línea 11:</b> Exposición - diálogo Lectura: Afrontamiento Psicológico del coronavirus. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T
			<b>Tarea Actividad aplicativa 11:</b> La personalidad bases psicobiológicas. Psicopatología. Lectura: Cómo actúan las personas psicológicamente maduras. Cuestionario, exposición y prueba.	2S
12	LA ENFERMEDAD COMO EXPERIENCIA VIVENCIAL - El médico-el paciente y el sufrimiento. - Los sistemas de creencias y la enfermedad.	- Expone los aspectos psicológicos del paciente. - Identifica las características psicológicas de la enfermedad y su relación mente-cuerpo.	<b>Sesión en línea 12:</b> Exposición – diálogo. Lectura: Cómo pensar en positivo en la enfermedad. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T
			<b>Tarea Actividad aplicativa 12:</b> La enfermedad como experiencia vivencial. Lectura: Resiliencia en tiempos de pandemia. Cuestionario, exposición y prueba.	2S

13	LA RELACIÓN MÉDICO PACIENTE. EL PACIENTE ONCOLÓGICO - El paciente oncológico. Fases de la Enfermedad y reacciones del paciente. Reacciones desadaptativas del paciente.	- Reconoce las fases de la enfermedad. Identifica las reacciones ante la comunicación del diagnóstico al paciente con enfermedad terminal.	Sesión en línea 13: Exposición – diálogo. Lectura: Ser médico en pandemia. cuestionario, clase grabada y foro.	1 T
			Tarea Actividad aplicativa 13: La Relación Médico paciente, paciente oncológico. Lectura: Cuidados paliativos en cáncer. Cuestionario, exposición y prueba.	2S
14	EL PACIENTE TERMINAL LA MUERTE. - Psicoterapia en Medicina. Creencias. Valores. Alianzas psicoterapéuticas. - El proceso del duelo. El Duelo patológico. Trastornos del estado de ánimo	- Explica y conoce las características psicológicas de un paciente con una enfermedad crónica y terminal. Analiza la situación y el afronte del médico ante la muerte.	Sesión en línea 14: Exposición – diálogo. Lectura: Cómo elaborar un duelo en tiempos de covid19, cuestionario, clase grabada y foro.	1 T
			Tarea Actividad aplicativa 14: El paciente terminal la muerte. Lectura: El paciente terminal. Cuestionario, exposición y prueba.	2S
15	<b>EXAMEN FINAL</b>			
16	<b>RETROALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA UNIDAD II</b>	- Consolida sus conocimientos acerca de los aspectos tratados en las teorías y los seminarios de la Unidad II de la asignatura	Sesión en línea 16: Participa en la resolución de las preguntas tomadas en el examen final.	1 T
			Tarea Actividad aplicativa 16: Reconoce y corrige errores y sugiere algunos métodos de solución para dichos problemas.	2S



## **V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:**

El desarrollo de la asignatura se ofrece en la modalidad semipresencial. La propuesta metodológica es activa, participativa y promueve el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante. En ese sentido, la metodología está orientada al logro de los objetivos específicos enunciados a través de la realización de diversas actividades propuestas a lo largo de la asignatura.

Estas actividades permiten al estudiante lograr sus aprendizajes con respecto de los temas planteados para cada sesión, propiciando de esta manera el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, así como del autoaprendizaje.

## **VI. RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Los recursos didácticos empleados son:

- Videos explicativos
- Foros
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- E-books
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales
- Organizadores visuales, entre otros
- 

## **VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

El promedio final de la asignatura está determinado conforme a lo estipulado en el reglamento de Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado vigente

## **VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN**

### **8.1. Bibliográficas**

1. Diaz Méndez Dario, La Torre Postigo José Miguel Psicología Médica. Ed. Elsevier España. 2015
2. De la Fuente Ramón, Heinze Gerhard Salud Mental y Medicina Psicológica Ed. Mc Graw Hill México. 2014
3. De la Fuente Ramón, Psicología Médica Editorial Fondo de Cultura Económica. 1999
4. Flores Lazaro, Julio Desarrollo Neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas Ed Manual Moderno. México 2012
5. Guerreshi Carlos Las Nuevas Adicciones, Buenos Aires, Edit. Lumen 2007.
6. Kubler Ross, Elizabeth Una vida plena. Ed. Ediciones B. S.A. España 2005
7. Kubler Ross, Elizabeth. Kessler David (2006) Sobre el Duelo y el Dolor Ediciones Luciérnaga. España. 2006.
8. Morrinson James La Entrevista Psicológica Ed. anual Moderno. Mexico 2014
9. Portellano Pérez, José Antonio) Introducción a la Neuropsicología. Ed. Mc Graw Hill. España. 2012
10. Vallejo Ruiloba Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría. Ed. Elsevier Masson. España 2011.

## 8.2. Electrónicas

01. <http://www.psiquiatria.com/>
02. <http://www.psicología.com>
03. <http://www.psicología-online.com/>
04. <http://www.psig.info/>
05. <http://www.apa.org/journals>
06. Acceso a la biblioteca virtual : <http://www.usmp.edu.pe/index.php>

## ANEXOS

Dr. Enrique Bohorquez Giraldo ( coordinador)

Docentes de Seminario: Dr. Carlos Salgado Valenzuela  
Dr. Lenin Orrillo Ledesma  
Dr. Augusto Vélez Marcial  
Dra María de Lorena Madrid Castro  
Mag. Dugmet Rebatta Trelles