



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de  
Medicina  
Humana

## FACULTAD DE MEDICINA

### SÍLABO DE PROCEDIMIENTOS BASICO EN MEDICINA

#### I. DATOS GENERALES

1. Unidad Académico	: Ciencias Básicas
2. Semestre Académico	: 2023- 2
3. Tipo de asignatura	: Obligatoria
4. Modalidad de la asignatura	: Semipresencial
5. Código de la asignatura	: 10140801030
6. Ciclo	: Primero
7. Créditos	: 03
8. Horas totales	: 64 horas
Horas lectivas de teoría	: 16 horas
Horas lectivas de práctica	: 32 horas semanales
Horas no lectivas de teoría	: 16 horas
9. Docentes	: Guillermo Contreras Nogales (Responsable)

#### II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular general, es de naturaleza teórica – práctica y corresponde al eje curricular morfológico funcional, de la carrera de Medicina Humana.

Sus contenidos fundamentales son:

Unidd I. Signos vitales.

Unidad II. Atención inicial del paciente grave y politraumatizado, RCP y Gran Quemado.

Unidad III. Triaje de emergencia y desastre y competencias básicas en la atención prehospitalaria: incluye intoxicaciones, fracturas y alergias.

Unidad IV. Introducción a los conceptos de shock manejo de heridas y hemorragias.

En el componente práctico los alumnos producen videos a partir de sesiones demostrativas.

#### Resultados de aprendizaje

##### Competencias y capacidades a las que contribuye

Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logro de los mismos.

Capacidades:

1. Reconoce la importancia del trabajo en equipo y forma equipos en su ámbito cotidiano;
2. Rechaza la arbitrariedad y está dispuesto a retractarse en caso necesario;
3. Explica, enseña y cocrea con su equipo de trabajo proyectos de mejora continua.

Explica correctamente la estructura y el funcionamiento del organismo humano, con una visión integral.

Capacidad:

1. Conoce los componentes del organismo humano y sus características, identificando sus similitudes y diferencia;

#### III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

##### 3.1. Competencias

Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logro de los mismos.

### 3.1.1 Competencia específica

- Identifica los signos vitales, valores de normalidad; demuestra un correcto uso de los instrumentos para la toma de signos vitales.

Establecer un enfoque en las prioridades como elemento clave en el manejo exitoso del paciente con trauma multi sistémico.

### 3.2 Capacidades:

1. Reconoce la importancia del trabajo en equipo y forma equipos en su ámbito cotidiano
2. Rechaza la arbitrariedad y está dispuesto a retractarse en caso necesario
3. Explica, enseña y cocrea con su equipo de trabajo proyectos de mejora continua. Explica correctamente la estructura y el funcionamiento del organismo humano, con una visión integral.
4. Conoce los componentes del organismo humano y sus características, identificando sus similitudes y diferencia.

- **Capacidades específicas**

Identifica los signos vitales, reconoce la importancia de la correcta toma, demuestra el uso de los instrumentos para la toma de ellos

Identifica las diferentes vías de administración del paciente. Reconoce eventos traumáticos por sistema. aplica técnica adecuada en reanimación cardiopulmonar básica.

Reconoce los tipos de heridas y la importancia de asepsia, ejecuta técnicas de evaluación inicial del politraumatizados Demuestra capacidad para determinar la clasificación gravedad de las hemorragias.

Identifica de shock hemorrágicos y tipos de heridas y hemorragias Aplica estrategias y técnicas en control de hemorragia usa conceptos de manejo de shock

### **Actitudes y valores:**

1. Respeto a la persona;
2. Búsqueda de la verdad;
3. Integridad;
4. Búsqueda de la excelencia.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I PRINCIPIOS BÁSICOS EN SALUD				
Identifica los signos vitales, reconoce la importancia de la correcta toma, demuestra el uso de los instrumentos para la toma de ellos				
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
1	- <b>Signos vitales I:</b> Importancia – Definición Frecuencia Respiratoria - Temperatura -Pulso – oximetría (el 5° signo vital) Características. - Procedimientos	- Demuestra un correcto uso de los instrumentos para la toma de signos vitales. - Aplica correctamente los conocimientos teóricos en la toma y evaluación de los resultados de los mismos. - Busca e Interpreta correctamente la literatura disponible.	<b>Sesión en línea 1:</b> Presentación del sílabo y guía del estudiante. Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T
			Técnicas para la toma de signos vitales. Reconoce la importancia de la toma de signos vitales Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	2 P
	- <b>Signos vitales II:</b> Presión Arterial y Pulso. Características y Procedimientos	- Demuestra un correcto uso de los instrumentos para la toma de signos vitales. - Aplica correctamente los conocimientos teóricos en la toma y evaluación de los mismos.	<b>Sesión en línea 2:</b> Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T
			Técnicas para la toma de signos Vitales. Reconoce importancia de toma de signos Vitales.  Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	2 P
<b>UNIDAD II : ATENCION INICIAL DEL PACIENTE GRAVE Y POLITRAUMATIZADO RCP y GRAN QUEMADO</b>				
Identifica las diferentes vías de administración del paciente. Reconoce eventos traumáticos por sistema. aplica técnica adecuada en reanimación cardiopulmonar básica.				
3	- <b>Conocimiento de vías de administración de medicamentos:</b> IM, EV, SC, EV. Preparación y acceso de vías endovenosas. Venoclisis, infusión.	- Aplica correctamente los conocimientos teóricos en la toma y evaluación de los mismos. - Utiliza adecuadamente los dispositivos disponibles para manejo de la vía aérea - Busca e Interpreta correctamente la literatura disponible.	<b>Sesión en línea 3:</b> Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T

			<p>Se interesa frente a la aplicación de técnicas para la aplicación de inyectables. Reconoce la importancia de la infusión de medicamentos endovenosos. Muestra actitud comprensiva y respetuosa.</p> <p>Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.</p>	2 P
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evaluación Pre-Hospitalaria básica:</b> Establecer un enfoque en las prioridades como elemento clave en el manejo exitoso del paciente con trauma multi sistémico.</li> <li>- <b>Introducción al Sistema de salud peruano introducción</b></li> </ul>	<p>Evaluación y manejo del paciente. Conocimiento básico de eventos traumáticos por sistema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción al sistema de salud peruano.</li> </ul>	<p><b>Sesión en línea 4:</b> Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.</p>	2 T
			<p>Se interesa frente a la aplicación de estrategias y técnicas de Reanimación. Promueve el trabajo en equipo. Comunicación cerrada y la introducción del trabajo en equipo en salud. Sistema de salud peruano: explicación práctico</p>	2 P
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reanimación cardiopulmonar básica, técnica de evaluación del PCR.</b> Manejo del ABC. Nuevas guías CAB. Uso del DAE</li> <li>- <b>Asfixia y atragantamiento.</b> Maniobra de Heimlich y conocimiento de dispositivos de manejo de vía aérea.</li> </ul>	<p>Evalúa la presencia de PCR, aplica técnica adecuada en reanimación cardiopulmonar básica. Usa dispositivos en forma correcta. Reconoce signos de asfixia, aplica técnica adecuada de maniobra de Heimlich. Usa dispositivos en forma correcta.</p>	<p><b>Sesión en línea 5:</b> Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.</p>	2 T
			<p>Se interesa frente a la aplicación de estrategias y técnicas de Reanimación. Reconoce la importancia de la aplicación de estrategias y técnicas en RCP. Promueve el trabajo en equipo y retroalimentación. Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.</p>	2 P
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quemaduras.</b> Clasificación. Manejo inicial.</li> </ul>	<p>Conoce los grados de quemaduras y Determina gravedad. Aprende medidas iniciales de tratamiento.</p>	<p><b>Sesión en línea 6:</b> Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.</p>	2 T
			<p>Se interesa en al aprendizaje de los grados y gravedad de quemaduras Reconoce la importancia del tratamiento inicial. Promueve el trabajo en equipo.</p> <p>Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.</p>	2 P

7	<b>EXAMEN PARCIAL</b>			
8	<b>RETROALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>		<b>Sesión en línea 8:</b> Participa en la resolución de las preguntas tomadas en el examen parcial.	
			Reconoce y corrige errores y sugiere algunos métodos de solución para dichos problemas.	
<b>UNIDAD III</b>				
<b>TRIAJE DE EMERGENCIAS Y DESASTRES Y COMPETENCIAS BASICAS EN LA ATENCION PREHOSPITALARIA</b>				
Reconoce los tipos de heridas y la importancia de asepsia, ejecuta técnicas de evaluación inicial del politraumatizados Demuestra capacidad para determinar la clasificación gravedad de las hemorragias.				
9	- <b>Heridas</b> Definición – Clasificación. Técnica de curación de heridas. Medidas generales de asepsia. Lavado de manos. Técnica.	- Clasifica adecuadamente las heridas. - Maneja técnica de asepsia y curación de heridas en nivel básico. Emplea técnica correcta de lavado de manos clínico.	<b>Sesión en línea 9:</b> Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T
			Se interesa en al aprendizaje de técnica de curación de heridas Reconoce la importancia de la asepsia y lavado de manos	2 P
10	- <b>Atención inicial del Politraumatizado.</b> Seguridad en el escenario. Evaluación primaria.	- Evalúa correctamente la seguridad en el escenario de trauma. - Maneja técnica de evaluación inicial del politraumatizado. Evacua de acuerdo a criterio de gravedad. Evaluación sistémica con mayor complejidad.	<b>Sesión en línea 10:</b> Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T
			Se interesa frente a la aplicación de técnicas para la Evaluación primaria. Reconoce la importancia de la seguridad en la escena	2 P
11	- <b>Definición de Desastres.</b> Rol de los organismos de defensa civil, salud, etc. y articulación de funciones ante un desastre. - Evaluación Inicial del Paciente en la Escena de un Desastre. - Apertura de un puesto de salud de	- Aplica medidas de prevención en las enfermedades ambientales y ocupacionales. Demuestra destreza en reconocer casos de envenenamientos y aplica correctamente las medidas primarias en casos de envenenamiento. - Promueve medidas de prevención contra accidentes más frecuentes en nuestro medio.	<b>Sesión en línea 11:</b> Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T
			Se interesa en al aprendizaje de las medidas de actuación en caso de desastres Reconoce la importancia del triaje y apoyo logístico. Promueve el trabajo en equipo	2 P
12	- <b>Traumas Menores, Luxaciones y fracturas.</b>	- Demuestra habilidad en el vendaje, inmovilización y colocación de férulas.	<b>Sesión en línea 12:</b> Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	2 T

	- Uso de férulas, medidas de inmovilización. Vendajes	- Reconoce medidas de inmovilización	Reconoce la importancia de la fijación e inmovilización de luxos – fracturas. Muestra actitud responsable.  Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	2 P
13	- <b>El paciente con trastorno del sensorio.</b> - Trauma encefálico y vertebro medular - Transporte de pacientes. Medidas adecuadas de inmovilización. - Uso de camillas. Botiquín básico	- Conoce el abordaje inicial en un paciente con trastorno del sensorio. Reconoce y clasifica un traumatismo encefalo craneano. - Demuestra habilidad para el transporte y fijación de traumas encefálicos y vertebro-medular.	<b>Sesión en línea 13:</b> Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.  Reconoce importancia de la evaluación inicial del trastorno del sensorio, trauma encefalocraneano y vertebro medular  Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	2 P
<b>IV. INTRODUCCION A LOS CONCEPTOS DE SHOCK MANEJO DE HERIDAS Y HEMORRAGIAS</b>				
Identifica de shock hemorrágicos y tipos de heridas y hemorragias				
Aplica estrategias y técnicas en control de hemorragia usa conceptos de manejo de shock				
14	- Hemorragias	Introducción a los conceptos de shock manejo de heridas y hemorragias Reconoce la importancia de la aplicación de estrategias y técnicas en control de hemorragia  Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	<b>Sesión en línea 14:</b> Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.  Reconoce la importancia de la aplicación de estrategias y técnicas en control de hemorragia  Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba.	2 T  2 P
15	<b>EXAMEN FINAL</b>			
16	<b>RETROALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>			

## **V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

El desarrollo de la asignatura se ofrece en la modalidad virtual y utiliza las estrategias del e-learning. La propuesta metodológica es activa, participativa y promueve el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante. En ese sentido, la metodología está orientada al logro de los objetivos específicos enunciados a través de la realización de diversas actividades propuestas a lo largo de la asignatura.

Estas actividades permiten al estudiante lograr sus aprendizajes con respecto de los temas planteados para cada sesión, propiciando de esta manera el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, así como del autoaprendizaje.

- Exposición dialogada (teoría lectiva) - 1 hora
- Práctica lectiva (ejercicios en aula) – 1 hora
- Práctica lectiva (laboratorio): 1 horas
- Práctica no lectiva (desarrollo de la tarea académica)– 2 horas
- Práctica no lectiva (ejercicios) = 1 hora

## **VI. RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los recursos didácticos empleados son:

- Videos explicativos
- Foros
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- E-books
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales
- Organizadores visuales, entre otros

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se registrará de acuerdo con lo establecido en la Directiva de Evaluación de Aprendizaje de Pregrado vigente.

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

### 8.1 Bibliográficas

- **MANUAL PHTLS** 6a edición Editorial Elseiver 2014
- [http://www.cucba.udg.mx/sites/default/files/proteccioncivil/manuales/Manual\\_Primeros\\_Auxilios.pdf](http://www.cucba.udg.mx/sites/default/files/proteccioncivil/manuales/Manual_Primeros_Auxilios.pdf)
- [http://www.tuotromedico.com/temas/primeros\\_auxilios.htm](http://www.tuotromedico.com/temas/primeros_auxilios.htm). 2014.
- <http://www.cuzroja.es/>
- Acta Colombiana de Cuidado Intensivo vol 11 suplemento 2/Nov 201
- <http://www.primerosauxilioschile.cl/>
- Guyton Hall, tratado de Fisiología, Decimotercera Edición.
- Acceso a la biblioteca virtual <http://www.usmp.edu.pe/index.php>
- Acceso a Clinicalkey <https://www.clinicalkey.es>

### 8.2 Hemerográficas

- Enciclopedias, Internet, libros, textos especializados, lecturas complementarias, revistas y periódicos.