



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

SÍLABO

SALUD PÚBLICA I

Asignatura presencial

I. DATOS GENERALES:

1.1	Unidad Académica	: Ciencias Básicas
1.2	Semestre Académico	: 2023-II
1.3	Tipo de asignatura	: Teórico-Práctica
1.4	Modalidad de la asignatura	: Semipresencial
1.5	Código de la asignatura	: 10114502050
1.6	Ciclo	: Segundo
1.7	Créditos	: 05
1.8	Horas semanales totales	: 06 horas
1.8.1	Horas lectivas de teoría	: 2 horas de teoría 2 horas de seminario
1.8.2	Horas lectivas de práctica	: 2 horas de práctica
1.8.3	Horas lectivas totales	: 96 horas
1.8.4	Horas no lectivas de práctica	: Ninguna
1.9	Requisito(s)	: 10114401020
1.10	Docentes	: Farfán Sam, Annie Stephany (responsable de la asignatura) Malacas Bautista, Carlos Alexander (coordinador de seminario) Morales Covarrubias, Alicia del Socorro (coordinadora de práctica)

II. SUMILLA:

La asignatura pertenece al área curricular general, es de naturaleza teórica – práctica y corresponde al eje curricular de salud pública e investigación y de responsabilidad social universitaria, de la carrera de Medicina Humana. Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: I: Conceptos de salud pública, determinantes y necesidades en salud, II: Enfoques para la asistencia en salud pública y modelo de cuidados integrales de salud por curso de vida, III: Atención primaria de salud y tipos de atención de salud, IV: Intervención e investigación en salud pública.

III. Resultados de aprendizaje

3.1 Competencias

- Elabora y gestiona proyectos de diversa índole, vinculados a su profesión.
- Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.
- Diseña actividades para mejorar la salud y bienestar a nivel individual y poblacional, en el marco de un sistema de salud pública con énfasis en la atención primaria considerando el modelo integral de salud.
- Administra instituciones y programas de salud, aplicando las principales herramientas de gestión moderna.

3.2 Componentes

- **Capacidades:**

1. Plantea proyectos factibles de acuerdo con la realidad de su profesión.
2. Desarrolla proyectos, vinculados a mejorar la calidad de vida, relacionándolos a su perfil profesional.
3. Analiza los resultados, para plantear planes de mejoras, con una visión de calidad total.
4. Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
5. Realiza intervenciones de salud para disminuir exposición, riesgos y daños que afectan la salud individual y salud pública, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
6. Gestiona la información del sistema de salud identificando la APS como su responsabilidad.
7. Identifica las actividades a priorizar, considerando los determinantes de salud.
8. Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria.
9. Implementa procedimientos elementales de gestión, que permitan evidenciar los resultados.
10. Evalúa las actividades implementadas en base a los resultados obtenidos, con visión de mejora continua.
11. Diseña planes de mejora, que contribuya a fortalecer el sistema de salud pública.
12. Aplica estrategias de trabajo en equipo, como parte de la gestión de instituciones y programas de salud.
13. Desarrolla habilidades de liderazgo de equipos multidisciplinarios, como estrategia de gestión.
14. Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances.
15. Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.
16. Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.
17. Planifica y ejecuta actividades de docencia, aplicando métodos estratégicos educativos básicos.

- **Contenidos actitudinales:**

1. Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
2. Búsqueda de la verdad.
3. Compromiso ético en todo su quehacer.
4. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
5. Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.
6. Actitud innovadora y emprendedora.
7. Conservación ambiental.
8. Compromiso con el desarrollo sostenible del país.

IV. PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS

UNIDAD I CONCEPTOS DE SALUD PÚBLICA, DETERMINANTES Y NECESIDADES EN SALUD						
CAPACIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Identifica las actividades a priorizar, considerando los determinantes de salud. Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud. Planifica y ejecuta actividades de docencia, aplicando métodos estratégicos educativos básicos. 						
SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS
				TEORÍA	PRÁCTICA	PRÁCTICA
1 Del 04 al 10/08	Salud pública: <ul style="list-style-type: none"> Importancia Bases conceptuales Definiciones Funciones. Sistema de Salud.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del sílabo de la asignatura. Identifica y reconoce la relación entre la salud pública y el desarrollo del país. Comprende la importancia de la salud pública y del desarrollo de sus funciones. Analiza y valora los modelos conceptuales para interpretar situaciones en la salud pública e intervenir en ella. Conoce y analiza la situación del sistema de salud peruano con respecto al contexto internacional. 	Sesión 1: Presentación del sílabo y guía del estudiante. Lectura, cuestionario, clase grabada, foro de consultas y retroalimentación. Seminario 1: Lectura sobre conceptos, cuestionario, discusión y elaboración de documento de síntesis. Práctica 1: Lectura sobre herramientas y procedimientos, cuestionario, tutorial, desarrollo de producto e informe.	4	2	0
2 Del 11 al 17/08	Determinantes de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce el concepto de determinantes de la salud. Identifica y reconoce la importancia de los determinantes de la salud, a nivel individual y colectivo. Comprende la necesidad de intervenir sobre los determinantes de la salud para el abordaje integral de la salud de las personas. Analiza la situación de salud del país a partir de los determinantes de la salud y propone posibles temas de investigación. 	Sesión 2: Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada, foro de consultas y retroalimentación. Seminario 2: Lectura sobre conceptos, cuestionario, discusión y elaboración de documento de síntesis. Práctica 2: Lectura sobre herramientas y procedimientos, cuestionario, tutorial, desarrollo de producto e informe.	4	2	0

3 Del 18 al 24/08	Necesidades en salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el concepto de necesidades en salud. • Entiende la importancia de reconocer las necesidades en salud en la realidad. • Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender a las necesidades en salud. • Proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar las necesidades en salud. 	<p>Sesión 3: Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada, foro de consultas y retroalimentación.</p> <p>Seminario 3: Lectura sobre conceptos, cuestionario, discusión y elaboración de documento de síntesis.</p> <p>Práctica 3: Lectura sobre herramientas y procedimientos, cuestionario, tutorial, desarrollo de producto e informe, trabajo de campo.</p>	4	2	0
UNIDAD II ENFOQUES PARA LA ASISTENCIA EN SALUD PÚBLICA Y MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL DE SALUD						
CAPACIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades de liderazgo de equipos multidisciplinarios, como estrategia de gestión. • Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances. • Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud. 						
SESIÓN	CONTENIDOS ONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS
				TEORÍA	PRÁCTICA	PRÁCTICA
4 Del 25 al 31/08	Salud individual	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto de salud individual. • Identifica los componentes de la salud individual. • Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender, integralmente, la salud individual. • Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la atención integral de la salud individual. 	<p>Sesión 4: Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada, foro de consultas y retroalimentación.</p> <p>Seminario 4: Lectura sobre conceptos, cuestionario, discusión y elaboración de documento de síntesis.</p> <p>Práctica 4: Lectura sobre herramientas y procedimientos, cuestionario, tutorial, desarrollo de producto e informe.</p>	4	2	0

5 Del 01/08 al 07/09	Salud familiar y salud comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto de salud familiar. Identifica los componentes de la salud familiar. Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender, integralmente, la salud familiar. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la atención integral de la salud familiar. • Comprende el concepto de salud comunitaria. Identifica los componentes de la salud comunitaria. Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender, integralmente, la salud comunitaria. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la atención integral de la salud comunitaria. 	<p>Sesión 5: Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada, foro de consultas y retroalimentación.</p> <p>Seminario 5: Lectura sobre conceptos, cuestionario, discusión y elaboración de documento de síntesis.</p> <p>Práctica 5: Lectura sobre herramientas y procedimientos, cuestionario, tutorial, desarrollo de producto e informe.</p>	4	2	0
6 Del 08 al 14/09	Modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad (MCI).	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto de modelo de cuidado integral de salud para la persona, familia y comunidad (MCI). • Identifica y analiza los principios, fundamentos y estrategias del modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad. • Reconoce y valora el abordaje de la salud individual, familiar y comunitaria a través de las estrategias del modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad. • Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre el modelo de cuidados integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad. 	<p>Sesión 6: Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada, foro de consultas y retroalimentación.</p> <p>Seminario 6: Lectura sobre conceptos, cuestionario, discusión y elaboración de documento de síntesis.</p> <p>Práctica 6: Lectura sobre herramientas y procedimientos, cuestionario, tutorial, desarrollo de producto e informe, trabajo de campo</p>	4	2	0
7 Del 15 al 21/09	EVALUACIÓN PARCIAL					
UNIDAD III ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD Y TIPOS DE ATENCIÓN						
<p>CAPACIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad. 						

- Realiza intervenciones de salud para disminuir exposición, riesgos y daños que afectan la salud individual y salud pública, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
- Gestiona la información del sistema de salud identificando la APS como su responsabilidad.
- Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria.
- Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.

SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS
				TEORÍA	PRÁCTICA	PRÁCTICA
8 Del 22 al 28/09	Atención Primaria de Salud (APS): Concepto, historia, objetivos y componentes	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los objetivos de la APS. • Analiza los componentes y estrategias de la APS. • Reconoce y valora el abordaje de las necesidades en salud mediante la APS. • Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la APS. 	<p>Sesión 7: Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada, foro de consultas y retroalimentación.</p> <p>Seminario 7: Lectura sobre conceptos, cuestionario, discusión y elaboración de documento de síntesis.</p> <p>Práctica 7: Lectura sobre herramientas y procedimientos, cuestionario, tutorial, desarrollo de producto e informe.</p>	4	2	0
9 Del 29/09 al 05/10	Promoción de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto y fundamentos de promoción de la salud. • Conoce las funciones y objetivos de la promoción de la salud. • Identifica el campo de aplicación de la promoción de la salud en el marco del abordaje integral de la salud de las personas. • Reconoce las estrategias de promoción de la salud para el logro de comunidades saludables. • Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre promoción de la salud. 	<p>Sesión 8: Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada, foro de consultas y retroalimentación.</p> <p>Seminario 8: Lectura sobre conceptos, cuestionario, discusión y elaboración de documento de síntesis.</p> <p>Práctica 8: Lectura sobre herramientas y procedimientos, cuestionario, tutorial, desarrollo de producto e informe.</p>	4	2	0
10 Del 06 al 12/10	Prevención en salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto y fundamentos de la prevención en salud. • Conoce las funciones y objetivos de la medicina 	<p>Sesión 9: Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada, foro de</p>	4	2	0

		<p>preventiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica el campo de aplicación de la medicina preventiva en la conservación de la salud, recuperación de la salud y rehabilitación del daño. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre prevención en salud 	<p>consultas y retroalimentación.</p> <p>Seminario 9: Lectura sobre conceptos, cuestionario, discusión y elaboración de documento de síntesis.</p> <p>Práctica 9: Lectura sobre herramientas y procedimientos, cuestionario, tutorial, desarrollo de producto e informe.</p>			
11 Del 13 al 19/10	Atención recuperativa y rehabilitación en salud	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los conceptos y fundamentos de atención recuperativa y de la rehabilitación en salud. Conoce las funciones y objetivos de la atención recuperativa y de la rehabilitación en salud. Identifica el campo de aplicación y los niveles de desarrollo de la atención recuperativa de la rehabilitación en salud. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre atención recuperativa y rehabilitación en salud. 	<p>Sesión 10: Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada, foro de consultas y retroalimentación.</p> <p>Seminario 10: Lectura sobre conceptos, cuestionario, discusión y elaboración de documento de síntesis.</p> <p>Práctica 10: Lectura sobre herramientas y procedimientos, cuestionario, tutorial, desarrollo de producto e informe, trabajo de campo.</p>	4	2	0
UNIDAD IV						
INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN EN SALUD PÚBLICA						
CAPACIDAD:						
<ul style="list-style-type: none"> Plantea proyectos factibles de acuerdo con la realidad de su profesión. Desarrolla proyectos, vinculados a mejorar la calidad de vida, relacionándolos a su perfil profesional. Analiza los resultados, para plantear planes de mejoras, con una visión de calidad total. Implementa procedimientos elementales de gestión, que permitan evidenciar los resultados. Evalúa las actividades implementadas en base a los resultados obtenidos, con visión de mejora continua. Diseña planes de mejora, que contribuya a fortalecer el sistema de salud pública. 						
SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS
				TEORÍA	PRÁCTICA	PRÁCTICA

12 De 20 al 26/10I	Intervención en salud pública	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto de intervención en salud pública. • Analiza y reconoce la relación entre las intervenciones en salud pública y el desarrollo del país. • Identifica modelos teóricos para la elaboración de intervenciones en salud pública. • Entiende la importancia de las intervenciones en salud pública para el control de las enfermedades y el desarrollo de un sistema de salud. • Reconoce a la intervención en salud pública como alternativa de investigación 	<p>Sesión 11: Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada, foro de consultas y retroalimentación.</p> <p>Seminario 11: Lectura sobre conceptos, cuestionario, discusión y elaboración de documento de síntesis.</p> <p>Práctica 11: Lectura sobre herramientas y procedimientos, cuestionario, tutorial, desarrollo de producto e informe.</p>	4	2	0
13	Investigación en salud pública	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de la investigación en salud pública y en la medicina humana. • Reconoce la relación existente entre la investigación en salud pública y la investigación médica. • Identifica oportunidades de investigación médica y de investigación en salud pública a lo largo de la formación en medicina humana y la profesión médica. • Conoce las líneas de investigación universitarias en medicina humana y salud pública y su relación con las líneas de investigación nacionales. 	<p>Sesión 12: Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada, foro de consultas y retroalimentación.</p> <p>Seminario 12: Lectura sobre conceptos, cuestionario, discusión y elaboración de documento de síntesis.</p> <p>Práctica 12: Lectura sobre herramientas y procedimientos, cuestionario, tutorial, desarrollo de producto e informe.</p>	4	2	0
14	EVALUACIÓN FINAL					

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El desarrollo de la asignatura se ofrece en la modalidad presencial y utiliza las estrategias de aula invertida para las sesiones teóricas, metodología de talleres con trabajo colaborativo para seminarios y diseño de herramientas e intervenciones para trabajo de campo. La propuesta metodológica es activa, participativa y promueve el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante. En ese sentido, la metodología está orientada al logro de los objetivos específicos enunciados a través de la realización de diversas actividades propuestas a lo largo de la asignatura.

Estas actividades permiten al estudiante lograr sus aprendizajes con respecto de los temas planteados para cada sesión, propiciando de esta manera el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, así como del autoaprendizaje.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- Foros
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales
- Organizadores visuales, entre otros

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El promedio final de la asignatura está determinado conforme a lo estipulado en la Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado vigente:

$$\text{NOTA FINAL} = \text{PT} \times 50\% + \text{PS} \times 30\% + \text{PP} \times 20\%$$

PT: Promedio de teoría

PS: Promedio de seminario

PP: Promedio de práctica

La evaluación de teoría está compuesta por 2 exámenes, uno parcial y otro final; ambos exámenes tienen igual peso (50% cada uno).

La evaluación de seminarios y prácticas se realizará según el modelo de Evaluación Continua. Se evaluarán, cada semana, las siguientes dimensiones: Actitudinal (10%), Cognitiva (50%) y Procedimental (40%).

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN:

a. Fuentes bibliográficas:

- Bibliografía básica:
 - Hernández-Aguado, I., Lumbreras Lacarra, B. Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud. Editorial médica Panamericana. Madrid, 2020. 407 p.
 - Hernández Ávila, M., Lazcano Ponce, E. Salud pública: teoría y práctica. Editorial El Manual Moderno. México: Instituto Nacional de Salud Pública. 2013. 707 p.
- Bibliografía específica:
Estará disponible para consulta en el aula virtual, por cada tema que se desarrollará en la

asignatura.

b. Fuentes hemerográficas:

- American Journal of Public Health.
- European Journal of Public Health.
- Gaceta Sanitaria.
- Revista Panamericana de Salud Pública.
- Salud Pública de México.

c. Fuentes electrónicas:

E- LIBRO:

- Building Healthy Communities through Medical- Religious Partnerships- 0801875730
- Data Priorities for Population and Health in Developing Countries: Summary of a Work.
- Nutrition Services in Perinatal Care: Second Edition- 0309046947
- Obésité : prévention et prise en charge de l'épidémie mondiale : Rapport d'une consultation
- Opportunities in the Nutrition and Food Sciences: Research Challenges and The Next
- Recommended Dietary Allowances: 10th Edition – 0309046335
- WIC Nutrition Risk Criteria: A Scientific Assessment – 0309053854
- World Health Organization, Adherence to long-term therapies: evidence for action. Ginebra; WHO; 2003. 198 p. tab., SALUD PUBLICA.
- OPS "Estilos de vida no saludable" –2005.
- http://www.who.int/medicines/library/trm/trm_strat_span.pdf
- MINSA – Decretos Legislativos Reforma del Sector Salud
- Framingham Heart Study. <https://www.framinghamheartstudy.org/about-fhs/about-spanish.php>
- Nurses Health Study. <http://www.nurseshealthstudy.org/>
- Acceso a la biblioteca virtual: <https://www.usmp.edu.pe/index.php>

ANEXO 01

PROFESORES DE TEORÍA

1. Mg. Annie Stephany Farfán Sam
2. Mg. José Rodolfo Garay Uribe
3. Mg. Yesenia Vilma Falcon Chambilla
4. Med. Esp. Alicia del Socorro Morales Covarrubias

PROFESORES DE PRÁCTICA

1. Med. Esp. Alicia del Socorro Morales Covarrubias
2. Mg. Yesenia Vilma Falcon Chambilla
3. Med. Esp. Carol Yvonne Sauza Aviles
4. M.C. Juan Diego Ramírez Araujo
5. M.C. Diego Andree Bustamante Paytan
6. M.C. Dayana Alexandra Ramírez García

PROFESORES DE SEMINARIO

1. Mg. Annie Stephany Farfán Sam
2. Mg. José Rodolfo Garay Uribe
3. Mg. Carlos Alexander Malacas Bautista
4. Mtra. Giulianna Pía Mallma Soriano
5. Mg. Miryam Maritza Rodríguez Lucen

FECHAS	TEMAS DE SEMINARIO	DOCENTES
SESIÓN 1	Las funciones esenciales de la salud pública	Annie Farfán Sam José Garay Uribe Carlos Malacas Bautista Giulianna Mallma Soriano Miryam Rodríguez Lucen
SESIÓN 2	Los determinantes de la salud y la discapacidad	
SESIÓN 3	Situación epidemiológica de la tuberculosis en el Perú	
SESIÓN 4	La salud pública y la medicina de precisión	
SESIÓN 5	La intervención en salud familiar y la salud comunitaria	
SESIÓN 6	Análisis crítico del modelo de cuidado integral de salud para la persona, familia y comunidad (MCI)	
SESIÓN 7	Atención Primaria de salud	
SESIÓN 8	Promoción de la salud	
SESIÓN 9	Prevención en salud	
SESIÓN 10	La atención recuperativa y la rehabilitación en salud	
SESIÓN 11	Intervenciones en salud pública	
SESIÓN 12	Investigación en salud pública	