

## SÍLABO

### SALUD PÚBLICA II Y PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

#### I. DATOS GENERALES

1.1	Unidad Académica	: Medicina
1.2	Semestre Académico	: 2023 – II
1.3	Tipo de asignatura	: Teórica-práctica
1.4	Modalidad de la asignatura	: Presencial
1.5	Código	: 10262612040
1.6	Ciclo	: 12
1.7	Créditos	: 03
1.8	Horas Semanales Totales	: 03 horas
1.8.1	Horas lectivas de teoría	: 02 horas de teoría semanales 01 hora de seminario semanal
1.8.2	Horas lectivas totales	: 48 horas
1.9	Requisito	: Asignaturas del ciclo I al VI
1.10	Docentes	: Dr. José Rodolfo Garay Uribe (Responsable) : Dr. Augusto Wilfredo Díaz Falcón (Coordinador)

#### II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de especialidad, es de naturaleza teórica – práctica y corresponde al eje curricular de salud pública e investigación y de responsabilidad social universitaria, de la carrera de Medicina Humana. Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: I: Salud pública: sistema de salud y salud familiar y comunitaria; para identificar las intervenciones sanitarias necesarias mediante acciones de promoción de la salud y prevención, con base en el análisis de situación de salud; II: Planeamiento estratégico; para definir prioridades e intervenciones que satisfagan las necesidades en salud de la población desde una red asistencial de salud, mediante la elaboración de un plan estratégico y un plan operativo.

#### III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

##### 3.1. Competencia

- A. Elabora y gestiona proyectos de diversa índole, vinculados a su profesión.
- B. Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.
- C. Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.
- D. Diseña actividades para mejorar la salud y bienestar a nivel individual y poblacional, en el marco de un sistema de salud pública con énfasis en la atención primaria considerando el modelo integral de salud.
- E. Administra instituciones y programas de salud, aplicando las principales herramientas de gestión moderna.

### 3.3. Componentes

- **Capacidades**

1. Plantea proyectos factibles de acuerdo a la realidad de su profesión.
2. Desarrolla proyectos, vinculados a mejorar la calidad de vida, relacionándolos a su perfil profesional.
3. Analiza los resultados, para plantear planes de mejoras, con una visión de calidad total.
4. Explica la diversidad intercultural y étnica, de manera inclusiva.
5. Reconoce las diferencias interculturales, respetando su esencia.
6. Incorpora las diferencias interculturales y étnicas, en su quehacer cotidiano.
7. Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
8. Realiza intervenciones de salud para disminuir exposición, riesgos y daños que afectan la salud individual y salud pública, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
9. Gestiona la información del sistema de salud identificando la APS como su responsabilidad.
10. Identifica las actividades a priorizar, considerando los determinantes de salud.
11. Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria.
12. Implementa procedimientos elementales de gestión, que permitan evidenciar los resultados.
13. Evalúa las actividades implementadas en base a los resultados obtenidos, con visión de mejora continua.
14. Diseña planes de mejora, que contribuya a fortalecer el sistema de salud pública.
15. Aplica estrategias de trabajo en equipo, como parte de la gestión de instituciones y programas de salud.
16. Desarrolla habilidades de liderazgo de equipos multidisciplinarios, como estrategia de gestión.
17. Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances.
18. Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.
19. Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.

- **Actitudes y valores**

1. Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
2. Búsqueda de la verdad.
3. Compromiso ético en todo su quehacer.
4. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
5. Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.
6. Actitud innovadora y emprendedora.
7. Conservación Ambiental.
8. Compromiso con el desarrollo sostenible del país.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I					
SALUD PÚBLICA					
<b>CAPACIDAD:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la diversidad intercultural y étnica, de manera inclusiva.</li> <li>• Reconoce las diferencias interculturales, respetando su esencia.</li> <li>• Incorpora las diferencias interculturales y étnicas, en su quehacer cotidiano.</li> <li>• Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.</li> <li>• Realiza intervenciones de salud para disminuir exposición, riesgos y daños que afectan la salud individual y salud pública, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.</li> <li>• Gestiona la información del sistema de salud identificando la APS como su responsabilidad.</li> <li>• Identifica las actividades a priorizar, considerando los determinantes de salud.</li> <li>• Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria.</li> <li>• Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances.</li> <li>• Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.</li> <li>• Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.</li> </ul>					
Semana	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Actividad de aprendizaje	Horas	Horario
1 (2-8 agosto)	SALUD PUBLICA INTRODUCCIÓN, IMPORTANCIA Salud Pública, definición, herramientas, funciones esenciales, logros y desafíos en la salud pública. Salud Pública y su importancia en el desarrollo de los países. Tendencias. Objetivos de desarrollo sostenible al 2030 Prioridades sanitarias nacionales  Presentación del curso y el sílabo Presentación de los docentes	- Identifica los objetivos nacionales e internacionales en al 2030 - Interioriza la importancia y aplicación de las herramientas y funciones de salud pública en mantener una población sana - Analiza las lecciones aprendidas de la pandemia por COVID-19 en Latinoamérica. - Analiza la problemática del Dengue en Latinoamérica.	<b>Teoría 1: Clase Magistral Inaugural</b>  Docente: José Rodolfo Garay Uribe (responsable de la asignatura)	2 horas	<b>Miércoles 2 de agosto</b> De 15:00 a 16:30 horas
			<b>Seminario 1: Salud Pública</b> Discusión de un caso relacionado al tema	1 hora (por grupo)	<b>Lunes 7 de agosto</b> <b>Grupo 1:</b> de 17:15 a 18:00 horas <b>Grupo 2:</b> de 18:00 a 18:45 horas <b>Grupo 3:</b> de 18:45 a 19:30 horas
2	ATENCION PRIMARIA DE SALUD - ATENCIÓN INTEGRAL		<b>Teoría 2</b>	2 horas	<b>Miércoles 9 de agosto</b> De 15:00 a 16:30 horas

**UNIDAD I**

**SALUD PÚBLICA**

**CAPACIDAD:**

- Explica la diversidad intercultural y étnica, de manera inclusiva.
- Reconoce las diferencias interculturales, respetando su esencia.
- Incorpora las diferencias interculturales y étnicas, en su quehacer cotidiano.
- Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
- Realiza intervenciones de salud para disminuir exposición, riesgos y daños que afectan la salud individual y salud pública, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
- Gestiona la información del sistema de salud identificando la APS como su responsabilidad.
- Identifica las actividades a priorizar, considerando los determinantes de salud.
- Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria.
- Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances.
- Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.
- Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.

Semana	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Actividad de aprendizaje	Horas	Horario
(9-15 agosto)	Recordando la Conferencia de Alma Ata Desafíos para lograr Salud para todos <b>Determinantes ambientales y sociales de la salud</b> <b>Promoción de la Salud:</b> Enfoques y nuevas tendencias. <b>Educación para la salud</b> <b>Prevención de la enfermedad:</b> Abordaje del enfoque de riesgos Modelo de Cuidado Integral de la salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad. MINSA. <b>Atención primaria de salud, Participación comunitaria</b> <b>Sistema de información en APS</b>	-Reconoce los modelos a atención integral, la problemática sanitaria y sus principales estrategias de intervención. -Conceptualiza la Promoción y Prevención y el modelo de atención primaria como componente básico dentro de la atención integral	Docente: Miguel Vera Flores		
			<b>Seminario 2: Atención Integral</b> Todos los docentes Discusión de un caso relacionado al tema	1 hora (por grupo)	<b>Lunes 14 de agosto</b> <b>Grupo 1:</b> de 17:15 a 18:00 horas <b>Grupo 2:</b> de 18:00 a 18:45 horas <b>Grupo 3:</b> de 18:45 a 19:30 horas
3 (16-22 agosto)	SALUD INFANTIL Salud infantil: Estado Situacional e Intervenciones Sanitarias Mortalidad y morbilidad infantil y neonatal.	-Interioriza la problemática sanitaria infantil -Reconoce las principales estrategias de intervención.	<b>Teoría 3</b>  Docente: Augusto Díaz Falcón	2 horas	<b>Miércoles 16 de agosto</b> De 15:00 a 16:30 horas

**UNIDAD I**

**SALUD PÚBLICA**

**CAPACIDAD:**

- Explica la diversidad intercultural y étnica, de manera inclusiva.
- Reconoce las diferencias interculturales, respetando su esencia.
- Incorpora las diferencias interculturales y étnicas, en su quehacer cotidiano.
- Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
- Realiza intervenciones de salud para disminuir exposición, riesgos y daños que afectan la salud individual y salud pública, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
- Gestiona la información del sistema de salud identificando la APS como su responsabilidad.
- Identifica las actividades a priorizar, considerando los determinantes de salud.
- Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria.
- Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances.
- Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.
- Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.

Semana	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Actividad de aprendizaje	Horas	Horario
	Desnutrición y Anemia. COVID 19 en niños Enfermedad diarreica aguda y enfermedad respiratoria aguda. Crecimiento y desarrollo Enfermedades Inmunoprevenibles. <b>Estrategias sanitarias y programas relacionados</b> ATENCION INTEGRAL DEL NIÑO	-Conoce la atención integral del niño	<b>Seminario 3: Salud Infantil</b> Todos los docentes Discusión de un caso relacionado al tema	1 hora (por grupo)	<b>Lunes 21 de agosto</b> <b>Grupo 1:</b> de 17:15 a 18:00 horas <b>Grupo 2:</b> de 18:00 a 18:45 horas <b>Grupo 3:</b> de 18:45 a 19:30 horas
4 (23-29 agosto)	SALUD DEL ADOLESCENTE Salud del adolescente: Estado Situacional e Intervenciones Sanitarias Mortalidad y morbilidad del adolescente Nutrición y desnutrición. Embarazo del adolescente. Salud Mental <b>Estrategias sanitarias y programas relacionados</b> ATENCION INTEGRAL DEL ADOLESCENTE	-Interiorice la problemática sanitaria del adolescente -Reconoce sus principales estrategias de intervención. -Conoce la atención integral del Adolescente con énfasis en promoción, prevención y salud mental	<b>Teoría 4</b> Docente: Dra. Lucía Solís Alcedo	2 horas	<b>Miércoles 23 de agosto</b> De 15:00 a 16:30 horas
			<b>Seminario 4: Salud del Adolescente</b> Todos los docentes Discusión de un caso relacionado el tema	1 hora (por grupo)	<b>Lunes 28 de agosto</b> <b>Grupo 1:</b> de 17:15 a 18:00 horas <b>Grupo 2:</b> de 18:00 a 18:45 horas <b>Grupo 3:</b> de 18:45 a 19:30 horas

**UNIDAD I**  
**SALUD PÚBLICA**

**CAPACIDAD:**

- Explica la diversidad intercultural y étnica, de manera inclusiva.
- Reconoce las diferencias interculturales, respetando su esencia.
- Incorpora las diferencias interculturales y étnicas, en su quehacer cotidiano.
- Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
- Realiza intervenciones de salud para disminuir exposición, riesgos y daños que afectan la salud individual y salud pública, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
- Gestiona la información del sistema de salud identificando la APS como su responsabilidad.
- Identifica las actividades a priorizar, considerando los determinantes de salud.
- Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria.
- Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances.
- Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.
- Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.

Semana	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Actividad de aprendizaje	Horas	Horario
5 (30 agosto – 5 septiembre)	SALUD MATERNA Salud materna: Estado Situacional e intervenciones Sanitarias Mortalidad y morbilidad materna. COVID en gestantes Control prenatal y parto con enfoque de riesgo Fecundidad y anticoncepción. Nutrición de la gestante, anemia y desnutrición. Gestación e Interculturalidad, parto vertical y casa de espera. <b>Estrategias sanitarias y programas relacionados</b> ATENCIÓN INTEGRAL DE LA MUJER	-Interiorice la problemática sanitaria de la Gestante -Reconoce sus principales estrategias de intervención -Conoce la atención integral de la Mujer en edad reproductiva, con énfasis en causas de mortalidad, parto intercultural, etc.	<b>Teoría 5</b>  Docente: Marcos Sánchez Ramírez	2 horas	<b>Miércoles 30 de agosto</b> De 15:00 a 16:30 horas
			<b>Seminario 5: Salud materna</b> Todos los docentes Discusión de un caso relacionado al tema	1 hora (por grupo)	<b>Lunes 4 de setiembre</b> <b>Grupo 1:</b> de 17:15 a 18:00 horas <b>Grupo 2:</b> de 18:00 a 18:45 horas <b>Grupo 3:</b> de 18:45 a 19:30 horas
	<b>EVALUACIÓN FORMATIVA N°1</b>			1 hora	<b>Viernes 1 de setiembre</b> De 15:45 a 16:30 horas
	<b>SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN N°1</b>			1 hora	<b>Lunes 11 de setiembre</b> De 19:45 a 20:30 horas

**UNIDAD I**

**SALUD PÚBLICA**

**CAPACIDAD:**

- Explica la diversidad intercultural y étnica, de manera inclusiva.
- Reconoce las diferencias interculturales, respetando su esencia.
- Incorpora las diferencias interculturales y étnicas, en su quehacer cotidiano.
- Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
- Realiza intervenciones de salud para disminuir exposición, riesgos y daños que afectan la salud individual y salud pública, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
- Gestiona la información del sistema de salud identificando la APS como su responsabilidad.
- Identifica las actividades a priorizar, considerando los determinantes de salud.
- Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria.
- Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances.
- Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.
- Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.

Semana	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Actividad de aprendizaje	Horas	Horario
6 (6-12 setiembre)	SALUD DEL ADULTO: ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES Enfermedades no transmisibles: Estado Situacional e intervenciones Sanitarias Enfermedades cardiovasculares, metabólicas y nutricionales. Cáncer. Intoxicación por metales pesados. <b>Salud ocupacional.</b> <b>Salud mental y cultura de paz</b> <b>Estrategias sanitarias y programas relacionados</b> ATENCIÓN INTEGRAL DEL ADULTO	-Reconoce la carga de enfermedad por enfermedades no transmisibles -Comprende las dimensiones de sus efectos -Aplica las intervenciones Sanitarias y la atención integral del adulto.	<b>Teoría 6</b>  Docente: Tania López Zenteno	2 horas	<b>Miércoles 6 de setiembre</b> De 15:00 a 16:30 horas
			<b>Seminario 6: Enfermedades No Transmisibles</b> Todos los docentes Discusión de un caso relacionado al tema	1 hora (por grupo)	<b>Lunes 11 de setiembre</b> <b>Grupo 1:</b> de 17:15 a 18:00 horas <b>Grupo 2:</b> de 18:00 a 18:45 horas <b>Grupo 3:</b> de 18:45 a 19:30 horas
7	SALUD DEL ADULTO: ENFERMEDADES TRANSMISIBLES Enfermedades transmisibles y otras condiciones Estado Situacional e intervenciones Sanitarias	-Interiorice la atención integral del adulto -Reconoce los daños por enfermedades transmisibles que aún producen carga de enfermedad	<b>Teoría 7</b>  Docente: Marco Saavedra Muñoz	2 horas	<b>Miércoles 13 de setiembre</b> De 15:00 a 16:30 horas

**UNIDAD I**

**SALUD PÚBLICA**

**CAPACIDAD:**

- Explica la diversidad intercultural y étnica, de manera inclusiva.
- Reconoce las diferencias interculturales, respetando su esencia.
- Incorpora las diferencias interculturales y étnicas, en su quehacer cotidiano.
- Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
- Realiza intervenciones de salud para disminuir exposición, riesgos y daños que afectan la salud individual y salud pública, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
- Gestiona la información del sistema de salud identificando la APS como su responsabilidad.
- Identifica las actividades a priorizar, considerando los determinantes de salud.
- Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria.
- Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances.
- Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.
- Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.

Semana	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Actividad de aprendizaje	Horas	Horario
<b>(13 –19 setiembre)</b>	Tuberculosis el desafío del siglo Infecciones de Transmisión sexual (ITS), VIH Enfermedades metaxénicas. Zoonosis. <b>Salud ambiental.</b> Saneamiento Ambiental Infección por SARS-CoV- 2 y COVID-19 <b>Estrategias sanitarias y programas relacionados</b> ATENCION INTEGRAL DEL ADULTO	-Aplica las intervenciones Sanitarias y la atención integral del Adulto -Conoce y aplica las intervenciones sanitarias COVID-19	<b>Seminario 7: Enfermedades Transmisibles.</b> Todos los docentes Discusión de un caso relacionado al tema	1 hora (por grupo)	<b>Lunes 18 de setiembre</b> <b>Grupo 1:</b> de 17:15 a 18:00 horas <b>Grupo 2:</b> de 18:00 a 18:45 horas <b>Grupo 3:</b> de 18:45 a 19:30 horas
<b>8  (20 - 26 setiembre)</b>	SALUD DEL ADULTO MAYOR Salud del adulto mayor Estado Situacional e intervenciones Sanitarias Mortalidad y morbilidad del adulto mayor. Esperanza y calidad de vida. Estado nutricional. Dependencia y vulnerabilidad. Salud mental. Inmunizaciones. Infección por SARS-CoV- 2 y COVID-19 <b>Estrategias sanitarias y programas relacionados.</b> ATENCION INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR	-Reconoce la problemática sanitaria de los adultos mayores -Interioriza las principales estrategias de intervención sanitarias -Aplica el modelo de atención integral del Adulto Mayor -Conoce y aplica las intervenciones sanitarias COVID-19	<b>Teoría 8</b>  Docente: <b>José Francisco Parodi García /</b> Tania López Zenteno	2 horas	<b>Miércoles 20 de setiembre</b> De 15:00 a 16:30 horas
			<b>Seminario 8: Salud del Adulto Mayor</b> Todos los docentes Discusión de un caso relacionados al tema	1 hora (por grupo)	<b>Lunes 25 de setiembre</b> <b>Grupo 1:</b> de 17:15 a 18:00 horas <b>Grupo 2:</b> de 18:00 a 18:45 horas



**UNIDAD I**

**SALUD PÚBLICA**

**CAPACIDAD:**

- Explica la diversidad intercultural y étnica, de manera inclusiva.
- Reconoce las diferencias interculturales, respetando su esencia.
- Incorpora las diferencias interculturales y étnicas, en su quehacer cotidiano.
- Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
- Realiza intervenciones de salud para disminuir exposición, riesgos y daños que afectan la salud individual y salud pública, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
- Gestiona la información del sistema de salud identificando la APS como su responsabilidad.
- Identifica las actividades a priorizar, considerando los determinantes de salud.
- Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria.
- Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances.
- Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.
- Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.

<b>Semana</b>	<b>Contenidos conceptuales</b>	<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Horas</b>	<b>Horario</b>
					<b>Grupo 3:</b> de 18:45 a 19:30 horas
	<b>EXAMEN PARCIAL</b>			1 hora	<b>Viernes 29 de setiembre</b> De 15:45 a 16:45 horas
	<b>SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN N°2</b>			1 hora	<b>Lunes 2 de octubre</b> De 19:30 a 20:15 horas

**UNIDAD II: Planeamiento estratégico y gerencia de servicios de salud**

**CAPACIDAD:**

- Plantea proyectos factibles de acuerdo a la realidad de su profesión.
- Desarrolla proyectos, vinculados a mejorar la calidad de vida, relacionándolos a su perfil profesional.
- Analiza los resultados, para plantear planes de mejoras, con una visión de calidad total.
- Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria.
- Implementa procedimientos elementales de gestión, que permitan evidenciar los resultados.
- Evalúa las actividades implementadas en base a los resultados obtenidos, con visión de mejora continua.
- Diseña planes de mejora, que contribuya a fortalecer el sistema de salud pública.
- Aplica estrategias de trabajo en equipo, como parte de la gestión de instituciones y programas de salud.
- Desarrolla habilidades de liderazgo de equipos multidisciplinarios, como estrategia de gestión.
- Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances.
- Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.
- Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.

Semana	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Actividades de aprendizaje	Horas	Horas de seminario
9 (4-10 octubre)	SISTEMA DE SALUD. REDES INTEGRADAS ANALISIS DE LA SITUACION DE SALUD (ASIS) <b>Sistema de salud peruano</b> Prestación de servicios y financiamiento (SIS) Niveles de atención, categorización y Acreditación Cartera de servicios de complejidad creciente <b>Redes integradas de servicios de salud (RISS)</b> <b>Análisis de situación de salud (ASIS 2015).</b>	-Comprende las características del sistema de salud peruano. -Reconoce la organización de la oferta de servicios de salud, con énfasis en el primer nivel de atención. -Interioriza las Redes integradas de Servicios de Salud -Aplica la metodología para la Elaboración del Plan Estratégico	<b>Teoría 9</b>  Docente: José Rodolfo Garay Uribe	2 horas	<b>Miércoles 4 de octubre</b> De 15:00 a 16:30 horas
			<b>Seminario 9: Sistemas de Salud, RIS y ASIS</b> Todos los docentes Discusión de un caso relacionado al tema. Guía metodológica para la Elaboración del Plan Estratégico	1 hora (por grupo)	<b>Lunes 9 de octubre</b> <b>Grupo 1:</b> de 17:15 a 18:00 horas <b>Grupo 2:</b> de 18:00 a 18:45 horas <b>Grupo 3:</b> de 18:45 a 19:30 horas
10 (11-17 octubre)	GERENCIA EN SALUD Gestión de Servicios de Salud. Niveles de gestión Planeamiento, Programas y proyectos Organización de servicios de salud Dirección de organizaciones de salud Control: monitoreo, supervisión y <b>evaluación.</b> <b>Proyectos en la APS</b>	-Interioriza las funciones de la gerencia en salud. -Reconoce la Importancia del Planeamiento Estratégico	<b>Teoría 10</b>  Docente: Miguel Vera Flores	2 horas	<b>Miércoles 11 de octubre</b> De 15:00 a 16:30 horas
			<b>Seminario 10: Gerencia en Salud</b> Todos los docentes	1 hora (por grupo)	<b>Lunes 16 de octubre</b> <b>Grupo 1:</b> de 17:15 a 18:00 horas

**UNIDAD II: Planeamiento estratégico y gerencia de servicios de salud**

**CAPACIDAD:**

- Plantea proyectos factibles de acuerdo a la realidad de su profesión.
- Desarrolla proyectos, vinculados a mejorar la calidad de vida, relacionándolos a su perfil profesional.
- Analiza los resultados, para plantear planes de mejoras, con una visión de calidad total.
- Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria.
- Implementa procedimientos elementales de gestión, que permitan evidenciar los resultados.
- Evalúa las actividades implementadas en base a los resultados obtenidos, con visión de mejora continua.
- Diseña planes de mejora, que contribuya a fortalecer el sistema de salud pública.
- Aplica estrategias de trabajo en equipo, como parte de la gestión de instituciones y programas de salud.
- Desarrolla habilidades de liderazgo de equipos multidisciplinarios, como estrategia de gestión.
- Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances.
- Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.
- Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.

Semana	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Actividades de aprendizaje	Horas	Horas de seminario
		-Interioriza los aspectos de Organización, Dirección y Control de los Servicios de Salud -Selecciona el Ámbito para elaborar el Plan Estratégico	Discusión de un caso relacionado al tema Selección de un ámbito para elaborar el Plan estratégico		<b>Grupo 2:</b> de 18:00 a 18:45 horas <b>Grupo 3:</b> de 18:45 a 19:30 horas
<b>11</b> <b>(18 -24</b> <b>octubre)</b>	PLANEAMIENTO ESTRATEGICO I: CONCEPTOS Y MOMENTO EXPLICATIVO  Planeamiento Estratégico: Definiciones, pensamiento Estratégico, Planeamiento operativo, Metodología para elaborar el plan estratégico-operativo Definición, análisis y priorización de problemas	-Reconoce la diferenciar entre planeamiento estratégico del operativo - Identifica y selecciona los problemas - Prioriza los problemas a ser intervenidos dentro del ámbito identificado	<b>Teoría 11</b>  Docente: Augusto Díaz Falcón	2 horas	<b>Miércoles 18 de octubre</b> De 15:00 a 16:30 horas
			<b>Seminario 11: PE Momento Explicativo</b> Todos los docentes Guía metodológica para la elaboración del PEI/POI	1 hora (por grupo)	<b>Lunes 23 de octubre</b> <b>Grupo 1:</b> de 17:15 a 18:00 horas <b>Grupo 2:</b> de 18:00 a 18:45 horas <b>Grupo 3:</b> de 18:45 a 19:30 horas

**UNIDAD II: Planeamiento estratégico y gerencia de servicios de salud**

**CAPACIDAD:**

- Plantea proyectos factibles de acuerdo a la realidad de su profesión.
- Desarrolla proyectos, vinculados a mejorar la calidad de vida, relacionándolos a su perfil profesional.
- Analiza los resultados, para plantear planes de mejoras, con una visión de calidad total.
- Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria.
- Implementa procedimientos elementales de gestión, que permitan evidenciar los resultados.
- Evalúa las actividades implementadas en base a los resultados obtenidos, con visión de mejora continua.
- Diseña planes de mejora, que contribuya a fortalecer el sistema de salud pública.
- Aplica estrategias de trabajo en equipo, como parte de la gestión de instituciones y programas de salud.
- Desarrolla habilidades de liderazgo de equipos multidisciplinarios, como estrategia de gestión.
- Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances.
- Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.
- Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.

Semana	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Actividades de aprendizaje	Horas	Horas de seminario
12 (25–31 octubre)	PLANEAMIENTO ESTRATEGICO II: MOMENTO ENUNCIATIVO Y MOMENTO NORMATIVO  Visión, Misión y valores Definición de objetivos estratégicos Generales Análisis Causal: Árbol de Problemas Definición de objetivos específicos Indicadores de medición de los objetivos	-Elabora la visión, la misión y los valores de la organización. -Define los objetivos Generales y específicos a lograr -Construye los Indicadores de evaluación de los objetivos	<b>Teoría 12</b>  Docente: Romy Quispe Riqueros	2 horas	<b>Miércoles 25 de octubre</b> De 15:00 a 16:30 horas
			<b>Seminario 12: Momento enunciativo                      y momento normativo</b> Todos los docentes Guía metodológica para la elaboración del PEI/POI	1 hora (por grupo)	<b>Lunes 30 de octubre</b> <b>Grupo 1:</b> de 17:15 a 18:00 horas <b>Grupo 2:</b> de 18:00 a 18:45 horas <b>Grupo 3:</b> de 18:45 a 19:30 horas
13 (1–7 noviembre)	PLANEAMIENTO ESTRATEGICO III: MOMENTO ESTRATEGICO Y MOMENTO TACTICO OPERATIVO Análisis FODA: Análisis del entorno Análisis interno	-Realiza el análisis FODA -Construye las estrategias en base al análisis FODA -Elabora las acciones estratégicas	<b>Teoría 13</b>  Docente: Lucía Solís Alcedo	2 horas	<b>Miércoles 1 de noviembre</b> De 15:00 a 16:30 horas

**UNIDAD II: Planeamiento estratégico y gerencia de servicios de salud**

**CAPACIDAD:**

- Plantea proyectos factibles de acuerdo a la realidad de su profesión.
- Desarrolla proyectos, vinculados a mejorar la calidad de vida, relacionándolos a su perfil profesional.
- Analiza los resultados, para plantear planes de mejoras, con una visión de calidad total.
- Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria.
- Implementa procedimientos elementales de gestión, que permitan evidenciar los resultados.
- Evalúa las actividades implementadas en base a los resultados obtenidos, con visión de mejora continua.
- Diseña planes de mejora, que contribuya a fortalecer el sistema de salud pública.
- Aplica estrategias de trabajo en equipo, como parte de la gestión de instituciones y programas de salud.
- Desarrolla habilidades de liderazgo de equipos multidisciplinarios, como estrategia de gestión.
- Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances.
- Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.
- Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.

Semana	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Actividades de aprendizaje	Horas	Horas de seminario
	Definición de estrategias Articulación estratégica-operativa Acciones estratégicas para el logro de los objetivos		<b>Seminario 13: Momento Estratégico</b> Todos los docentes  Guía metodológica para la elaboración del PEI/POI	1 hora (por grupo)	<b>Lunes 6 de noviembre</b> <b>Grupo 1:</b> de 17:15 a 18:00 horas <b>Grupo 2:</b> de 18:00 a 18:45 horas <b>Grupo 3:</b> de 18:45 a 19:30 horas
	<b>EVALUACIÓN FORMATIVA N°2</b>			1 hora	<b>Viernes 3 de noviembre</b> De 15:45 a 16:30 horas
	<b>SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN N°3</b>			1 hora	<b>Lunes 6 de noviembre</b> De 19:45 a 20:30 horas
<b>14</b> <b>(8-14</b> <b>noviembre)</b>	PLANEAMIENTO IV: MOMENTO OPERATIVO Y CONTROL Plan Operativo Actividades del plan operativo Control en el planeamiento estratégico y operativo Conceptos de monitoreo, supervisión y <b>evaluación</b> Balanced Scorecard (BSC)	-Elabora las actividades del plan operativo -Diseña las actividades de control. -Analizan los Planes estratégicos presentados como producto final.	<b>Teoría 14</b>  Docente: Rita Quiñones Lucero	2 horas	<b>Miércoles 8 de noviembre</b> De 15:00 a 16:30 horas

**UNIDAD II: Planeamiento estratégico y gerencia de servicios de salud**

**CAPACIDAD:**

- Plantea proyectos factibles de acuerdo a la realidad de su profesión.
- Desarrolla proyectos, vinculados a mejorar la calidad de vida, relacionándolos a su perfil profesional.
- Analiza los resultados, para plantear planes de mejoras, con una visión de calidad total.
- Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria.
- Implementa procedimientos elementales de gestión, que permitan evidenciar los resultados.
- Evalúa las actividades implementadas en base a los resultados obtenidos, con visión de mejora continua.
- Diseña planes de mejora, que contribuya a fortalecer el sistema de salud pública.
- Aplica estrategias de trabajo en equipo, como parte de la gestión de instituciones y programas de salud.
- Desarrolla habilidades de liderazgo de equipos multidisciplinarios, como estrategia de gestión.
- Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances.
- Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.
- Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.

Semana	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Actividades de aprendizaje	Horas	Horas de seminario
			<p><b>Seminario 14: Momento Operativo y control</b>                      Todos los docentes</p> <p>Guía metodológica para la elaboración del PEI/POI</p>	1 hora (por grupo)	<p><b>Lunes 13 de noviembre</b>  <b>Grupo 1:</b> de 17:15 a 18:00 horas  <b>Grupo 2:</b> de 18:00 a 18:45 horas  <b>Grupo 3:</b> de 18:45 a 19:30 horas</p>
<p><b>15</b>  <b>(15-21</b>  <b>noviembre)</b></p>	<p>GESTION DE LA CALIDAD                      Calidad en salud                      Conceptos básicos y nuevos enfoques.                      Sistema de gestión de la calidad. Calidad en el primer nivel de atención.                      Planes de mejora y Mejoramiento continuo.</p>	<p>-Interioriza el sistema de Gestión de la Calidad                      -Conoce las intervenciones del sistema de calidad</p>	<p><b>Teoría 15</b>                      Docente: Pablo Altamirano Vargas                      Machuca</p>	2 horas	<p><b>Miércoles 15 de noviembre</b>                      De 15:00 a 16:30 horas</p>

**UNIDAD II: Planeamiento estratégico y gerencia de servicios de salud**

**CAPACIDAD:**

- Plantea proyectos factibles de acuerdo a la realidad de su profesión.
- Desarrolla proyectos, vinculados a mejorar la calidad de vida, relacionándolos a su perfil profesional.
- Analiza los resultados, para plantear planes de mejoras, con una visión de calidad total.
- Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria.
- Implementa procedimientos elementales de gestión, que permitan evidenciar los resultados.
- Evalúa las actividades implementadas en base a los resultados obtenidos, con visión de mejora continua.
- Diseña planes de mejora, que contribuya a fortalecer el sistema de salud pública.
- Aplica estrategias de trabajo en equipo, como parte de la gestión de instituciones y programas de salud.
- Desarrolla habilidades de liderazgo de equipos multidisciplinarios, como estrategia de gestión.
- Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances.
- Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.
- Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.

Semana	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Actividades de aprendizaje	Horas	Horas de seminario
	Seguridad del paciente. Auditoria de la calidad de atención. Acreditación. Estandarización de la atención: Guías de Práctica Clínica.	-Aplica las herramientas de calidad	<b>Seminario 15</b> Todos los docentes  Discusión de un caso y un documento relacionados al tema	1 hora (por grupo)	<b>Lunes 20 de noviembre</b> <b>Grupo 1:</b> de 17:15 a 18:00 horas <b>Grupo 2:</b> de 18:00 a 18:45 horas <b>Grupo 3:</b> de 18:45 a 19:30 horas
	<b>EXAMEN FINAL</b>			1 hora	<b>Viernes 24 de noviembre</b> De 15:45 a 16:30 horas
	<b>SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN N°4</b>			1 hora	<b>Lunes 27 de noviembre</b> De 18:45 a 19:30 horas

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- a. **Teorías:** Serán de tipo conferencias para toda la promoción, una vez por semana. Los estudiantes dispondrán de la PPT con audio en el aula virtual, antes de la sesión de teoría y una semana antes del seminario de acuerdo con la programación en el sílabo. A partir de la revisión del PPT y el material de motivación, se generarán consultas que deberán ser registradas en el enlace correspondiente en el aula virtual: estas consultas servirán de insumo para la sesión de teoría.
- b. **Seminarios:** Cada docente tendrá tres grupos de seminario, La sesión de seminario tendrá una duración de una (01) hora académica, de acuerdo con lo establecido en el sílabo. Cada grupo de estudiantes se dividirá en 2 subgrupos para la primera unidad y dos subgrupos para la segunda unidad.

**b.1. I Unidad:** Para el desarrollo de la primera unidad se usarán un tipo de actividad pedagógicas: un caso problema de salud pública.

Siete días antes del seminario, el profesor que dicta la clase teórica colocará en el aula virtual **el caso de salud pública** y el documento a discutir durante la reunión y un PPT motivacional con audio, el que incluirá la importancia y objetivo de la actividad pedagógica (el caso), las instrucciones para el desarrollo de la actividad, los puntos más importantes a discutir en cada actividad (mínimo 5) y las referencias bibliográficas respectivas.

El informe pedagógico de la semana elaborado por los alumnos será subido al aula virtual en las fechas programadas según cronograma, antes del seminario por los representantes de cada grupo. Estos productos serán:

- ✓ Informe del caso o del documento a discutir (incluir título, índice, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.

Estos productos deben ser revisados por todos los alumnos del grupo de seminario y el profesor para estar preparados durante la discusión.

El día programado de seminario, el primer subgrupo desarrollará la presentación del caso usando PPT a presentar durante el seminario (usar plantilla oficial, máximo 25 diapositivas, letra Arial, evitar leer la diapositiva, una diapositiva de conclusiones durante 20- o 25 minutos y se usarán otros 25 o 20 minutos para la discusión grupal con apoyo del docente aclarando las preguntas claves. El orden de la actividad es el siguiente: Presentación del tema, discusión de cada una de las preguntas formuladas para el seminario, conclusiones.

**b.2. II Unidad:** Para el desarrollo de la segunda unidad, cada subgrupo **elaborará, en coordinación con su docente**, un plan estratégico, a partir de un problema de salud pública en una comunidad, institución de salud o ámbito territorial.

Los parámetros de elaboración de este plan serán brindados en las clases teóricas y además se encuentran en la “Guía metodológica para la elaboración del PEI/POI” elaborada para esta unidad académica. Este plan debe ser desarrollado por los alumnos y el avance será presentado y nutrido durante las horas del seminario a través de talleres los cuales serán coordinados por los docentes quienes actuarán como facilitadores. Al final de esta unidad II, el plan estratégico debe ser presentado, discutido en plenaria del grupo y colgado en la tarea creada para ese efecto en el aula virtual. Cada plan estratégico debe ser entregado al docente para su calificación. En esta unidad se han incluido también clases magistrales sobre gerencia en salud y sus funciones: planeamiento, organización, dirección y control, con la finalidad de entender en forma integral la importancia del planeamiento estratégico en salud. El material didáctico estará disponible en el aula virtual oportunamente.

**b.3 Evaluación Seminarios.** Cada seminario tendrá semanalmente **una evaluación** sumativa de 45 minutos de duración conteniendo 10 preguntas. Este cuestionario lo encontrarán



programado en fechas y horas fijas en la sección comunicaciones del Aula Virtual de cada semana, es obligatorio y será calificado de 0 a 20.

## V. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- ♣ Libros digitales
- ♣ Portafolio
- ♣ Clases en línea
- ♣ Zoom institucional para las actividades de seminario
- ♣ Chats
- ♣ Correo
- ♣ Video tutoriales
- ♣ Wikis
- ♣ Blogs
- ♣ E-books
- ♣ Videos explicativos
- ♣ Organizadores visuales
- ♣ Presentaciones multimedia, entre otros.

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de los alumnos se hará de acuerdo con la “DIRECTIVA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DE PREGRADO”, aprobada mediante Resolución Rectoral N°719-2020-CU-R-USMP:

**Art. 10.-** Es requisito indispensable haber aprobado cada uno de los rubros: teoría (T), seminario con seminario (S) y/o práctica (P) de cada asignatura, individualmente, para obtener la nota final aprobatoria (Art. 9). Si no fuese así, el alumno será considerado desaprobado, se consignará la nota DIEZ (10.00) como máxima.

**Artículo 23.-** En las asignaturas no conformadas por unidades la nota final se promediará de las siguientes formas: [...]

- c) En las asignaturas con teoría que incluye seminario, como Salud Pública II y Planeamiento Estratégico, se promediarán las notas de los exámenes generales y la de seminario (50%), siempre y cuando cada componente se encuentre aprobado; caso contrario se consignará una nota máxima de DIEZ (10).

En esta asignatura, el promedio final considerará los siguientes tipos de actividad, ítems y ponderaciones:

Tipo	Dimensión	Ítems	Frecuencia	Tipo de Evaluación	% parciales	Instrumento de Evaluación	%
Exámenes	Promedio de dos exámenes: parcial y final		Bimensual	Individual		Examen	50%
Seminarios	Competencias cognitivas		Semanal	Individual	30%	Post-test	50%
	Competencias actitudinales		Semanal	Individual	10%	Rubrica Genérica	
	Competencias procedimentales	Informe	Semanal	Grupal	20%	Turnitin	
		Discusión	Semanal	Individual	40%	Rubrica Genérica	
		Total			100%		100%

\* Para la calificación de cada seminario se utilizará las rúbricas de evaluación de acuerdo con las competencias conceptuales, actitudinales y procedimentales observadas en el alumno (Ver anexo 3: Rúbrica de Evaluación).

### **Asistencia**

La asistencia del alumno es obligatoria a todas las actividades de las asignaturas de acuerdo con la "DIRECTIVA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DE PREGRADO", antes mencionada, que establece lo siguiente:

**Art. 6.-** El alumno que supere el 30% de inasistencias (Teoría y/o Seminarios) o 10% en las Prácticas, será considerado INHABILITADO POR INASISTENCIAS (IPI), y deberá figurar con nota CERO (00) en el promedio general final de la asignatura. El docente deberá realizar un informe a la unidad académica con los alumnos que estén en condición de IPI; el alumno por lo tanto no tendrá derecho a evaluación continua, rendir exámenes parciales, finales ni de aplazados, debiendo matricularse en la misma asignatura nuevamente.

## **VIII. Fuentes de información**

### **a. Bibliográficas**

#### **Bibliografía Básica**

1. Lazo-Gonzales O, Alcalde-Rabanal J, Espinosa-Henao O. El sistema de salud en Perú: situación y desafíos. Lima: Colegio Médico del Perú, REP; 2016.
2. Malagón-Londoño, G y Moncayo. Salud pública. Editorial Médica Panamericana. 2da edición 2012
3. Hernández-Aguado, I; Gil, M. Manual de Epidemiología y Salud Pública. Para grados en ciencias de la salud. Editorial Médica Panamericana. 2da edición 2011
4. Galvão, L y Finkelman, J. Determinantes ambientales y sociales de la salud Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C. 2010
5. Rafael Álvarez Alva. Salud Pública y Medicina Preventiva. Tercera edición. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. Mexico (disponible en la biblioteca de la universidad).
6. Piedrola Gil. Medicina Preventiva y Salud Pública. 11ª Edición. Elsevier Masson, España, 2008. (disponible en la biblioteca de la Universidad)
7. Barragán, L y Moiso, A. Fundamentos de salud pública. La Plata 2007. <http://telemedicinadetampico.files.wordpress.com/2011/05/fundamentos-de-salud-publica.pdf>
8. Toledo Curbelo. Fundamentos de Salud Pública. Editorial Ciencias Médicas. La Habana 2004. <http://www.biblioteca.fcm.unc.edu.ar/espmedica/libros/Fundamentos%20de%20Salud%20Publica%201.pdf>

#### **Bibliografía Complementaria**

1. INEI, Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2014, (ENDES Continua 2016), Lima, 2016.
2. INEI, Encuesta Nacional de Hogares 2016, Lima, 2016.
3. AGENDA 21. El Perú en el nuevo contexto internacional. En: "Perú: agenda y estrategia para el siglo XXI". Lima, 2000.

4. CORTEZ, Rafael. Salud, equidad y pobreza en el Perú. Teoría y nuevas evidencias. Universidad del Pacífico. Lima 2002.
5. ROBBINS, Stephen P. y COULTER, Mary. Administración. Editorial Prentice Hall, Octava edición, México, 2005.
6. CHIAVENATO, Idalberto, Administración en los nuevos tiempos, Mc Graw Hill, 1° edición, México, 2002.
7. OMS, Informe sobre la Salud en el Mundo 2008. La Atención Primaria de Salud, Más necesaria que nunca. Ginebra, Suiza, 2008.
8. OMS, Informe sobre la Salud en el Mundo 2007, Un Porvenir más seguro, Protección de la Salud Pública Mundial en el Siglo XXI. Ginebra, Suiza, 2007.
9. OMS, Subsanan las desigualdades en una generación. Alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud. Ginebra, Suiza, 2008.
10. OPS, La Salud Pública en las Américas, Nuevos conceptos, análisis del desempeño y bases para la acción. Washington D.C., USA, 2002.
11. LIP, Cesar y ROCABADO, Fernando. Determinantes Sociales de la Salud en Perú. Ministerio de Salud, Organización Panamericana de la Salud, Lima, 2005.
12. MURILLO, Juan Pablo. Los Determinantes Sociales de la Salud en el Perú. El Regreso de lo Obvio. ForoSalud, Lima, 2006.
13. DONAVEDIAN, Avedis. La Calidad de la Atención Médica. Revista calidad Asistencial 2001; 16: S29-S38.

#### **b. Hemerográficas**

1. Primary Prevention Insights (Libertas Academica) v.1 (2009) - current issue
2. Quality in Primary Care (Radcliffe Publishing) v. 11 (2003) - current issue
3. Revista Costarricense de Salud Pública (Directory of Open Access Journals) v. 6 (1997) - v. 15 (2006)
4. Revista Costarricense de Salud Pública (SciELO (Costa Rica)) v. 6 (1997) - v. 15 (2006)
5. Revista Cubana de Salud Pública (Directory of Open Access Journals) v. 21 (1995) - current issue
6. Revista de Saúde Pública (Directory of Open Access Journals) v. 1 (1967) - current issue
7. Revista de Saúde Pública (SciELO (Brazil)) v. 1 (1967) - current issue
8. Revista Española de Salud Pública (Directory of Open Access Journals)
9. Revista Española de Salud Pública (SciELO (Public Health)) v. 71 (1997) - current issue
10. Revista Gerencia y Políticas de Salud (Directory of Open Access Journals) v. 1 (2001) - current issue

#### **c. Electrónicas**

1. El desafío de la epidemiología: problemas y lecturas seleccionadas:  
[http://books.google.com.pe/books?id=1iil5rHtCT-4C&source=gbs\\_similarbooks](http://books.google.com.pe/books?id=1iil5rHtCT-4C&source=gbs_similarbooks)
2. OPS. Campo virtual de Salud Pública: <http://www.campusvirtualsp.org/>
3. Encuesta demográfica y de salud (ENDES) del INEI:  
<https://www.inei.gob.pe/estadisticas/encuestas/>

4. Encuesta nacional de hogares (ENAHO) del INEI:  
<https://www.inei.gob.pe/estadisticas/encuestas/>
5. Estrategias sanitarias nacionales del MINSA:  
<http://www.minsa.gob.pe/index.asp?op=2#Prevenci3n para la Salud>
6. OMS: <http://www.who.int/es/>
7. Vigilancia epidemiol3gica del MINSA:  
[http://www.dge.gob.pe/portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=347&Itemid=249](http://www.dge.gob.pe/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=347&Itemid=249)
8. An3lisis de situaci3n de salud del MINSA  
[http://www.dge.gob.pe/portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=331&Itemid=185](http://www.dge.gob.pe/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=331&Itemid=185)
9. Revista de salud p3blica del INS <http://www.portal.ins.gob.pe/en/acerca-de-ins/ins-c4/publicaciones/revista-peruana-de-medicina-experimental-y-salud-publica>

## ANEXO N°1

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE MEDICINA HUMANA**  
**PROGRAMACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE DÍAS POR UNIDADES**  
**SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO 2022 – II**

ASIGNATURA : **Salud Pública II y Planeamiento Estratégico**  
RESPONSABLE Y/O ASESOR : Dr. José Rodolfo Garay Uribe  
COORDINADOR : Dr. Augusto Díaz Falcón  
NÚMERO DE SEDES : Facultad de medicina de la USMP  
INICIO DE CLASES : 1 de agosto de 2023  
TERMINO DE CLASES : 20 de noviembre de 2023

Detalle	Inicio	Término	Examen
Primera unidad	01/08/2023	26/09/2023	29/09/2023
Segunda unidad	04/10/2023	20/11/2023	24/11/2023

## **Anexo 2**

### **Docentes de teoría y seminario**

- Pablo Altamirano Vargas Machuca
- Augusto Díaz Falcón (coordinador de asignatura)
- Jessica Llano Guillén
- Tania Teresa López Zenteno
- Rita Mirella Quiñones Lucero
- Romy Yonide Quispe Riqueros
- Marco Saavedra Muñoz
- Marco Antonio Sánchez Ramírez
- Lucía Solís Alcedo
- Miguel Ángel Vera Flores

#### **Sólo teoría:**

- José Rodolfo Garay Uribe (responsable de asignatura)
- José Francisco Parodi García (invitado)

**ANEXO N° 3: RÚBRICA DE LA ASIGNATURA DE SALUD PÚBLICA II Y PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO (Evaluación semanal)**

Calificación Criterios	DESCRPTORES				
	17-20	13-16	10-13	6-9	0-5
<b>COMPETENCIAS ACTITUDINALES: ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD</b>	Asistió puntualmente	Asistió tarde, pero demoró menos de 10 minutos	Asistió tarde, pero demoró entre 11 y 20 minutos	Asistió, pero demoró entre 21 y 30 minutos	No asistió o demoró más de 30 minutos
<b>COMPETENCIAS ACTITUDINALES (SABER SER)</b>	Demuestra el máximo interés en la clase. Presta atención a cada indicación del docente y a las exposiciones y participaciones de sus compañeros	Demuestra bastante interés en la clase. Presta mediana atención a cada indicación del docente y a las exposiciones y participaciones de sus compañeros	Demuestra parcial interés en la clase. Presta parcial atención a cada indicación del docente y a las exposiciones y participaciones de sus compañeros.	Demuestra poco interés en la clase. Presta mínima atención a cada indicación del docente y a las exposiciones y participaciones de sus compañeros	No demuestra interés en la clase. No presta atención a cada indicación del docente y a las exposiciones y participaciones de sus compañeros.
<b>COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES (INFORME)</b>	Entrega oportuna y cumple con lo indicado por el docente en el PPT motivador. La ortografía, presentación y redacción es impecable.  Contenido del informe bien estructurado, excelente análisis del caso y responde correctamente a las preguntas planteadas.	Entrega oportuna y cumple con lo indicado por el docente en el PPT motivador. Existen 1 o 2 faltas de ortografía, presentación y redacción es buena.  Contenido del informe bien estructurado, buen análisis del caso y responde a las preguntas planteadas.	Entrega oportuna y cumple parcialmente con lo indicado por el docente en el PPT motivador. Existen 3 a 7 faltas de ortografía, presentación y redacción es aceptable.  Contenido del informe regularmente estructurado, regular análisis del caso y responde medianamente a las preguntas planteadas.	Entrega oportuna y cumple parcialmente con lo indicado por el docente en el PPT motivador. Existen 8 a 12 faltas de ortografía, presentación y redacción deficiente  Contenido del informe regularmente estructurado, deficiente análisis del caso y no responde totalmente a las preguntas planteadas.	No entrega informe y/o no cumple con lo indicado por el docente en el PPT motivador. Existen más de 12 faltas de ortografía, presentación y redacción no es adecuada.  Contenido del informe mal estructurado, deficiente análisis del caso y no responde a las preguntas planteadas.
<b>COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES (SABER HACER)</b>	Participa activamente en la discusión de la exposición del grupo respaldando su sustento con tres bibliografías como mínimo. Expone óptimamente de acuerdo con el tema otorgado. Utiliza medios tecnológicos adecuados para su exposición. Presenta óptimamente el plan estratégico con los parámetros solicitados.	Participa activamente la discusión de la exposición del grupo respaldando su sustento con dos bibliografías como mínimo. Expone acertadamente el tema otorgado. Utiliza medios tecnológicos para su exposición y sin faltas ortográficas. Presenta bastante bien el plan estratégico con los parámetros solicitados.	Participa parcialmente en la discusión de la exposición del grupo respaldando su sustento con una bibliografía como mínimo. Expone parcialmente el tema otorgado. Utiliza pocos medios tecnológicos para su exposición y sin faltas ortográficas. Presenta el plan estratégico con pocos parámetros solicitados.	Participa escasamente en la discusión de la exposición del grupo respaldando su sustento con una bibliografía como mínimo. Expone con poco dominio el tema otorgado. Utiliza medios tecnológicos no adecuados. Presenta el plan estratégico con escasos parámetros solicitados.	Casi nunca participa en las discusiones de la exposición del grupo. No domina el tema durante la exposición. No utiliza medios tecnológicos para su exposición. Presenta el plan estratégico sin los parámetros solicitados.

