



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de  
Medicina  
Humana

## FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

### SÍLABO

#### MEDICINA ALTERNATIVA Y COMPLEMENTARIA

##### I. DATOS GENERALES

1. Unidad Académica	:	Ciencias Básicas
2. Semestre Académico	:	SAI (Sesión Académica de Invierno)
3. Tipo de asignatura	:	Electivo
4. Modalidad de la asignatura	:	Presencial
5. Código de la asignatura	:	101134
6. Año/Ciclo	:	2023/Primero
7. Créditos	:	02
8. Horas semanales totales	:	02 (32 horas totales)
9. Horas lectivas de teoría	:	02 (32 horas totales)
10. Horas lectivas de práctica	:	00
11. Horas lectivas totales	:	02 (32 horas totales)
12. Requisito(s)	:	Ninguno
13. Docentes	:	Dr. Alberto Salazar Granara (Responsable del Curso) Dr. Juan Huaccho Rojas (Coordinador del Curso)

##### II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular especializada, es de naturaleza teórica y corresponde al eje curricular Humanístico - Ético de la carrera de Medicina Humana.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

UNIDAD I: Aspectos Generales de la Medicina Tradicional, Complementaria e Integrativa.

UNIDAD II: Evidencias en Medicina Tradicional e Integrativa.

UNIDAD III: Niveles de conocimientos de terapias con medicación a base de plantas nativas peruanas.

Reconoce la actividad de la medicina tradicional, la integra en su práctica médica y evalúa su resultado.

##### **Resultados de aprendizaje**

##### **Competencias y capacidades a las que contribuye**

La asignatura desarrolla las competencias genéricas cognitivas (pensamiento sistémico, pensamiento crítico y metacognición) e instrumentales.

Desarrolla la competencia específica consistente en: previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.

Capacidad:

1. Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la

persona, familia y comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.

### **III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA**

#### **3.1. Competencia**

- La asignatura desarrolla las competencias genéricas cognitivas (pensamiento sistémico, pensamiento crítico y metacognición) e instrumentales.
- Desarrolla la competencia específica basada en juicios de valor de la medicina tradicional, complementaria e integrativa, previene con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud aplica razonamiento clínico epidemiológico y usa normas de la autoridad sanitaria.

#### **3.2. Componentes:**

- **Capacidades:**

Identifica el marco mundial formal de la Medicina Tradicional Mundial y peruana, revisa los conceptos básicos y reconoce sus particularidades.

Identifica en base a la evidencia científica las ventajas de la de Medicina Tradicional , usa este conocimiento como complemento o alternativa de tratamiento de patologías crónicas y aguda , reconoce la base racional de terapias alternativas.

Identifica los niveles de conocimientos del uso de terapias con medicación a bases de plantas nativas, reconoce los principales compuestos químicos de las mismas, y usa el conocimiento en el tratamiento de patologías de mayor prevalencia.

- **Contenidos actitudinales**

Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.

Búsqueda de la verdad.

Compromiso ético en todo su quehacer.

Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).

Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

Actitud innovadora y emprendedora.

Conservación ambiental.

Compromiso con el desarrollo sostenible del país.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDO

UNIDAD I ASPECTOS GENERALES DE LA MEDICINA TRADICIONAL						
CAPACIDAD: Identifica el marco mundial formal de la Medicina Tradicional Mundial y peruana, revisa los conceptos básicos y reconoce sus particularidades						
Modulo	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS
				TEORIA	PRACTICA	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización mundial de la Salud y la Medicina Tradicional.</li> <li>- Definición de Conceptos en Medicina Tradicional.</li> <li>- Estrategias de la Organización Mundial de la Salud en Medicina Tradicional.</li> <li>- Sistemas de Medicina Tradicional Ayurveda y de Medicina Tradicional China.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprende sobre la historia de la Medicina Tradicional.</li> <li>- Analiza conceptos de la Medicina Tradicional.</li> <li>- Reconoce los sistemas y métodos de la medicina tradicional.</li> <li>- Analiza las estrategias de la Organización Mundial de la Salud.</li> <li>- Reconoce particularidades del sistema de Medicina Tradicional Ayurveda, y del sistema de Medicina Tradicional China</li> </ul>	<p><b>Sesión 1:</b> Presentación del sílabo y guía del estudiante. Evaluación diagnóstica. Exposición dialogada. Lectura, clase introductoria grabada, cuestionario, y foro.</p>	2	0	0
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas y Terapias tradicionales peruanos.</li> <li>- Generalidades de la Medicina Tradicional Peruana.</li> <li>- Métodos de la Medicina Tradicional Peruana</li> <li>- Plantas medicinales nativas peruanas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las particularidades de la medicina tradicional peruana.</li> <li>- Reconoce los métodos empleados en la medicina tradicional peruana.</li> <li>- Adquiere conocimientos populares de las plantas medicinales peruanas.</li> <li>- Analiza los conocimientos convencionales de las plantas medicinales peruanas</li> </ul>	<p><b>Sesión 2:</b> Exposición dialogada. Lectura, clase introductoria grabada, cuestionario, y foro</p>	2	0	0
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Botánica, y Medicina Humana</li> <li>- Botánica y fitoquímica de las Plantas Medicinales</li> <li>- Nombre vulgar de una planta medicinal</li> <li>- Nombre científico de una planta medicinal</li> <li>- Fitoquímica y Medicina Humana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende los principios generales de la botánica.</li> <li>- Analiza y valora la integración de la botánica y la medicina.</li> <li>- Identifica el nombre vulgar de una planta medicinal</li> <li>- Reconoce el nombre científico de una planta medicinal.</li> <li>- Comprende acerca de los químicos de la planta medicinal</li> <li>- Analiza y reconoce la integración de la fitoquímica y la medicina</li> </ul>	<p><b>Sesión 3:</b> Exposición dialogada. Lectura, clase introductoria grabada, cuestionario, y foro</p>	2	0	0

UNIDAD II EVIDENCIAS CIENTÍFICAS EN MEDICINA TRADICIONAL						
<b>CAPACIDAD:</b> Identifica en base a la evidencia científica las ventajas de la Medicina Tradicional usa este conocimiento como complemento o alternativa de tratamiento de patologías crónicas y aguda , reconoce la base racional de terapias alternativas						
Modulo	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS
				TEORIA	PRACTICA	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencias en medicina tradicional, complementaria e integrativa en hipertensión arterial.</li> <li>- Terapias con medicación en la hipertensión arterial.</li> <li>- Terapias sin medicación en la hipertensión arterial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquiere capacidades para realizar búsquedas sistematizadas de medicina tradicional, complementaria e integrativa con efectos cardiovasculares en repositorios médicos.</li> <li>- Identifica la base racional de terapias con medicación en la hipertensión arterial.</li> <li>- Reconoce la base racional de terapias sin medicación en la hipertensión arterial</li> </ul>	<p><b>Sesión 4:</b> Exposición dialogada. Lectura, clase introductoria grabada, cuestionario, y foro</p>	2	0	0
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencias en medicina tradicional, complementaria, e integrativa en la diabetes mellitus.</li> <li>- Terapias con medicación en la diabetes mellitus.</li> <li>- Terapias sin medicación en la diabetes mellitus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquiere capacidades para realizar búsquedas sistematizadas de medicina tradicional, complementaria, e integrativa con efectos antidiabéticos en repositorios médicos.</li> <li>- Identifica la base racional de terapias con medicación en la diabetes mellitus.</li> <li>- Reconoce la base racional de terapias sin medicación en la diabetes mellitus.</li> </ul>	<p><b>Sesión 5:</b> Exposición dialogada. Lectura, clase introductoria grabada, cuestionario, y foro</p>	2	0	0
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencias en medicina tradicional, complementaria, e integrativa en el manejo del dolor</li> <li>- Terapias con medicación en el manejo del dolor: Cannabis medicinal, Chuchuhuasi, y la Uña de gato.</li> <li>- Terapias sin medicación en el manejo del dolor: Acupuntura, acupresión, y masajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquiere capacidades para realizar búsquedas sistematizadas de medicina tradicional, complementaria, e integrativa para el manejo del dolor en repositorios médicos.</li> <li>- Identifica la base racional de terapias con medicación en el manejo del dolor: Cannabis medicinal, Chuchuhuasi, y la Uña de gato</li> <li>- Reconoce la base racional de terapias sin medicación en el manejo del dolor: Acupuntura, acupresión, y masajes.</li> </ul>	<p><b>Sesión 6:</b> Exposición dialogada. Lectura, clase introductoria grabada, cuestionario, y foro</p>	2	0	0
7	<b>EXAMEN PARCIAL</b>					

8	<b>RETROALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza casos clínicos tipo que comprenden el uso de la medicina tradicional, complementaria, e integrativa.</li> <li>- Resuelve casos clínicos aplicando la integración de los contenidos de las Unidades I y II.</li> <li>- Reconoce conceptos deficientes a partir de las evaluaciones.</li> <li>- Logra comprender todos los conceptos claves de las Unidades I y II.</li> </ul>	<b>Sesión 8:</b> Participa en la resolución de las preguntas tomadas en el examen parcial.	2	0	0
---	--	---	---	---	---	---

<b>UNIDAD III</b>						
<b>NIVELES DE CONOCIMIENTOS DE TERAPIAS CON MEDICACIÓN A BASE DE PLANTAS NATIVAS PERUANAS</b>						
<b>CAPACIDAD:</b> Identifica los niveles de conocimientos del uso de terapias con medicación a bases de plantas nativas , reconoce los principales compuestos químicos de las mismas, y usa el conocimiento en el tratamiento de patologías de mayor prevalencia						
Modulo	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS
				TEORIA	PRACTICA	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantas Medicinales en poblaciones de riesgo.</li> <li>- Uso de Plantas Medicinales en adultos mayores</li> <li>- Uso de Plantas Medicinales en gestantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende el conocimiento del enfoque de riesgo del uso una planta medicinal en el adulto mayor.</li> <li>- Reconoce plantas medicinales empleadas por adultos mayores del Perú y de otras regiones.</li> <li>- Alcanza el análisis del enfoque de riesgo del uso de una planta medicinal en la gestante.</li> <li>- Identifica plantas medicinales plantas medicinales empleadas por gestantes del Perú y de otras procedencias.</li> </ul>	<b>Sesión 9:</b> Exposición dialogada. Lectura, clase introductoria grabada, cuestionario, y foro	2	0	0
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedades medicinales de la Maca <i>Lepidium meyenii</i> y <i>Lepidium peruvianum</i></li> <li>- Etnobotánica de la Maca.</li> <li>- Fitoquímica de la maca.</li> <li>- Efectos biológicos de la maca.</li> <li>- Estudios en humanos de la maca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la botánica, taxonomía y conocimiento popular de la maca.</li> <li>- Reconoce los principales compuestos químicos de la maca.</li> <li>- Analiza los principales efectos biológicos de la maca.</li> <li>- Conoce la farmacognosia de la maca en humanos.</li> <li>- Aplica el conocimiento de la maca en casos clínicos relacionados.</li> </ul>	<b>Sesión 10:</b> Exposición dialogada. Lectura, clase introductoria grabada, cuestionario, y foro	2	0	0

11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedades medicinales del Piñón blanco <i>Jatropha curcas</i> y otras especies.</li> <li>- Etnobotánica del <i>Jatropha curcas</i>.</li> <li>- Efectos en el sistema gastrointestinal.</li> <li>- Actividad sobre la inflamación y el dolor</li> <li>- Interacción del Piñón blanco con medicamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce la botánica del <i>Jatropha curcas</i>.</li> <li>- Reconoce los efectos sistémicos del Piñón blanco.</li> <li>- Identifica el efecto sobre la inflamación y el dolor del Piñón blanco.</li> <li>- Analiza las potenciales interacciones del Piñón blanco con medicamentos convencionales.</li> <li>- Aplica el conocimiento del Piñón blanco en casos clínicos relacionados.</li> </ul>	<p><b>Sesión 11:</b> Exposición dialogada. Lectura, clase introductoria grabada, cuestionario, y foro.</p>	2	0	0
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedades medicinales del Chocho o Tarwi, <i>Lupinus mutabilis</i> y otras especies.</li> <li>- Etnobotánica del Tarwi o Chocho</li> <li>- Fitoquímica del Tarwi o Chocho</li> <li>- Efectos biológicos del Tarwi o Chocho</li> <li>- Estudios en humanos del Tarwi o Chocho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la botánica, taxonomía y conocimiento popular del Tarwi o Chocho.</li> <li>- Reconoce los principales compuestos químicos del Tarwi o Chocho</li> <li>- Analiza los principales efectos biológicos del Tarwi o Chocho</li> <li>- Conoce la farmacognosia del Tarwi o Chocho en humanos.</li> <li>- Aplica el conocimiento del Tarwi o Chocho en casos clínicos relacionados.</li> </ul>	<p><b>Sesión 12:</b> Exposición dialogada. Lectura, clase introductoria grabada, cuestionario, y foro</p>	2	0	0
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencias de plantas medicinales antimicrobianas con actividad antibacteriana.</li> <li>- Bacterias y problemática de la resistencia bacteriana</li> <li>- Métodos de determinación de la actividad antibacteriana</li> <li>- Biodiversidad y Plantas medicinales.</li> <li>- Plantas medicinales con efecto antibacteriano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los principales tipos de bacterias y patologías.</li> <li>- Reconoce los problemas presentes en el fenómeno de resistencia bacteriana.</li> <li>- Analiza los principales métodos de determinación de efectos antibacterianos.</li> <li>- Conoce acerca de la bio diversidad y las plantas medicinales.</li> <li>- Aprende de las evidencias de las plantas medicinales antibacterianas.</li> </ul>	<p><b>Sesión 13:</b> Exposición dialogada. Lectura, clase introductoria grabada, cuestionario, y foro</p>	2	0	0

14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedades medicinales del Choclo y la Chicha morada <i>Zea mays</i> y de otras especies.</li> <li>- Etnobotánica del Choclo y la Chicha morada</li> <li>- Fitoquímica del Choclo y la Chicha morada</li> <li>- Efectos biológicos del Choclo y la Chicha morada</li> <li>- Estudios en humanos del Choclo y la Chicha morada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la botánica, taxonomía y conocimiento popular del Choclo y la Chicha morada</li> <li>- Reconoce los principales compuestos químicos del Choclo y la Chicha morada</li> <li>- Analiza los principales efectos biológicos del Choclo y la Chicha morada</li> <li>- Conoce la farmacognosia del Choclo y la Chicha morada en humanos.</li> <li>- Aplica el conocimiento del Choclo y la Chicha morada en casos clínicos relacionados</li> </ul>	<p><b>Sesión 14:</b> Exposición dialogada. Lectura, clase introductoria grabada, cuestionario, y foro</p>	2	0	0
15	<b>EXAMEN FINAL</b>					
16	<b>INTEGRACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza casos clínicos tipo que comprenden el uso de la medicina tradicional.</li> <li>- Resuelve casos clínicos aplicando la integración de los contenidos de la Unidad III.</li> <li>- Reconoce conceptos deficientes a partir de las evaluaciones.</li> <li>- Logra comprender todos los conceptos claves de la Unidad III.</li> </ul>	<p><b>Sesión 16:</b> Participa en la resolución de las preguntas tomadas en el examen final.</p>	2	0	0

## **V. ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

El desarrollo de la asignatura se ofrece en la modalidad presencial, acompañado de estrategias de e-learning mediante el uso intensivo de las tecnologías de la información y comunicación. La propuesta metodológica es activa, participativa y promueve el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante. En ese sentido, la metodología está orientada al logro de los objetivos específicos enunciados a través de la realización de diversas actividades propuestas a lo largo de la asignatura.

Estas actividades permiten al estudiante lograr sus aprendizajes con respecto de los temas planteados para cada sesión, propiciando de esta manera el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, así como del autoaprendizaje.

Las actividades programadas para cada sesión son:

- Lectura seleccionada (asincrónico/saber previo)
- Clase grabada introductoria (asincrónico/saber previo)
- Exposición dialogada (sincrónico/presencial)
- Cuestionario (asincrónico/cierre de brechas)
- Foro de consultas del tema (asincrónico/cierre de brechas)

## **VI. RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los recursos didácticos empleados son:

- Videos explicativos
- Foros
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- E-books
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales
- Organizadores visuales, entre otros

## **VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se rige estrictamente a la normativa institucional, que en particular se detalla en el Reglamento de Evaluación de la USMP.

La evaluación es permanente y formativa, mediante el sistema vigesimal (0 a 20). La asistencia y participación en todas las sesiones y sus actividades, acorde al reglamento de evaluación de la USMP es obligatorio.

Se rendirán tres evaluaciones:

- 1.- Evaluación diagnóstica.
- 2.- Examen parcial.
- 3.- Examen final.

El promedio final se obtendrá según indica el reglamento de evaluación de la USMP.

Exámenes generales: Examen parcial (50%) y Examen final (50%)

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

### 8.1 Bibliográficas

- Estrategia de la OMS sobre medicina tradicional 2014-2023. ISBN 978 92 4 350609 8. © Organización Mundial de la Salud, 2013. Disponible en: <http://apps.who.int/medicinedocs/documents/s21201es/s21201es.pdf>
- Estrategia de la OMS sobre medicina tradicional 2002–2005. © Organización Mundial de la Salud 2002. Disponible en: [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67314/1/WHO\\_EDM\\_TRM\\_2002.1\\_spa.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67314/1/WHO_EDM_TRM_2002.1_spa.pdf)
- Onofre Mamani, Luperio David. MEDICINA TRADICIONAL AIMARA –PERÚ. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, vol. 4, núm.1, enero-junio, 2013, pp. 46-56. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/4498/449844866005.pdf>
- Eduardo Bernal García. Síndromes Folkloricos En Cuatro Ciudades De La Sierra Del Perú. Anales de Salud Mental 2010 / Volumen XXVI (1). Disponible en: <http://www.insm.gob.pe/ojsinsm/index.php/Revista1/article/view/64>
- Cerrate E: Manera de preparar plantas para un herbario. Lima: Museo de Historia Natural, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 1969
- Lock de Ugaz O. Investigación fitoquímica. Lima: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú; 1994.
- N. Raaman. Phytochemical Techniques. 2006 New India Publishing Agency.
- Luis G. Aguirre, Paúl Pereyra-Aguilar, Ivonne Silva-Arrieta-Ontaneda, Max Alarcón-Urbina, Miguel Palacios-Quintana, Henry Medina-Salazar, *et al.* Medicinal plant consumption by users of “Centro Integral del Adulto Mayor” of La Punta-Callao (Peru). Revista de Fitoterapia 2016; 16 (2): 165-175
- Zambrano-Huaila Alexander, Zambrano-Huaila Rommel, Goicochea-Lugo Sergio, Zavala-Flores Ernesto, García-Berrocal Jorge, Chau-Saravia Angel, Pante-Medina Carlos, Salazar-Granara Alberto. Study on Inflammation and the Nervous system of Ethanol extract of *Jatropha Curcas* seed. Pharmacognosy Journal, 2016, 8, 4, 335-340
- Salazar-Granara A., Galvan M., Sanseverino, M.T., Abeche M., Schuler-Faccini L. List of the drugs and herbal medicines consumed by Brazilian women during pregnancy. Birth Defects Research Part A: Clinical and Molecular Teratology. Volume 100, Issue 7. Pages I–IV, 549–550. 2014
- Edgardo Palma-Gutiérrez, Christian Prado-Bravo, Berta Loja-Herrera, Alberto Salazar-Granara. Características fitoquímicas de muestras comerciales de maca en tres regiones de Perú. CIMEL 2012, Volumen 17, Número 2.
- Veloso Clarice C., Soares Gutemberg L., Perez Andrea C., Rodrigues Vanessa G., Silva Fernando C.. Pharmacological potential of *Maytenus* species and isolated constituents, especially tingenone, for treatment of painful inflammatory diseases. Rev. bras. farmacogn. [Internet]. 2017 Aug [cited 2018 Jan 10]; 27( 4 ): 533-540. Available from: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-695X2017000400533&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-695X2017000400533&lng=en)
- McKenna, Miles J. et al. Delimitation of the Segregate Genera of *Maytenus* s. l. (Celastraceae) Based on Morphological and Molecular Characters. Systematic Botany. Laramie: Amer Soc Plant Taxonomists, v. 36, n. 4, p. 922-932, 2011. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11449/20352>
- Carla W. Sabandar, Norizan Ahmat, Faridahanim Mohd Jaafar, I. Sahidin. Medicinal property, phytochemistry and pharmacology of several *Jatropha* species (Euphorbiaceae): A review. Phytochemistry, Volume 85, January 2013, Pages 7-29.
- H.A. Abdelgadir, J. Van Staden. Ethnobotany, ethnopharmacology and toxicity of *Jatropha curcas* L. (Euphorbiaceae): A review. South African Journal of Botany Volume 88, September 2013, Pages 204-218.
- Xingjiang Xiong, Pengqian Wang, Xiaoke Li, Yuqing Zhang. Qigong for Hypertension: A Systematic Review. Medicine (Baltimore). 2015 Jan; 94(1): e352
- Al Disi SS, Anwar MA and Eid AH (2016) Anti-hypertensive Herbs and their Mechanisms of Action: Part I. Front. Pharmacol. 6:323. doi: 10.3389/fphar.2015.00323. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4717468/pdf/fphar-06-00323.pdf>

- Anwar MA, Al Disi SS and Eid AH (2016) Anti-Hypertensive Herbs and Their Mechanisms of Action: Part II. *Front. Pharmacol.* 7:50. doi: 10.3389/fphar.2016.00050. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4782109/pdf/fphar-07-00050.pdf>
- Acceso a la biblioteca virtual: <https://www.usmp.edu.pe/index.php>
- Acceso a Clinicalkey: <https://www.clinicalkey.es>
- Acceso a Biblioteca Virtual em Saúde em Medicinas Tradicionais, Complementares e Integrativas (BVS MTCI) <https://mtci.bvsalud.org/pt/>
- World Health Organization, WHO Consultation on Selected Medicinal Plants, WHO Consultation on Selected Medicinal Plants (2nd : 1999 : Ravello-Salerno, Italy), WHO Consultation on Selected Medicinal Plants (3rd : 2001 : Ottawa, Ont.) & WHO Consultation on Selected Medicinal Plants (4th : 2005 : Salerno-Paestum, Italy). (2006). WHO monographs on selected medicinal plants. World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/42052>
- Instituto Nacional de Salud, Ministerio de Salud del Perú, Farmacopea Herbolaria, Monografía de Plantas Medicinales. <https://web.ins.gob.pe/es/salud-intercultural/medicina-tradicional/farmacopea-herbolaria/monografia-de-plantas-medicinales>
- Organización Panamericana de la Salud. Situación de las plantas medicinales en Perú. Informe de reunión del grupo de expertos en plantas medicinales. (Lima, 19 de marzo del 2018). Lima: OPS; 2019. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/50479>
- WHO international standard terminologies on traditional Chinese medicine. ISBN 978-92-4-004232-2 (electronic version). ISBN 978-92-4-004233-9 (print version). <https://www.who.int/publications/i/item/9789240042322>
- NIH. National Center for Complementary and Integrative Health. Traditional Chinese Medicine: What You Need To Know. <https://www.nccih.nih.gov/health/traditional-chinese-medicine-what-you-need-to-know>
- WHO. News. WHO establishes the Global Centre for Traditional Medicine in India. <https://www.who.int/news/item/25-03-2022-who-establishes-the-global-centre-for-traditional-medicine-in-india>
- NIH. National Center for Complementary and Integrative Health. Ayurvedic Medicine: In Depth. <https://www.nccih.nih.gov/health/ayurvedic-medicine-in-depth>
- M. M. Pandey, Subha Rastogi, A. K. S. Rawat. Indian Traditional Ayurvedic System of Medicine and Nutritional Supplementation. Evidence-Based Complementary and Alternative Medicine. Volume 2013, Article ID 376327, 12 pages. <http://dx.doi.org/10.1155/2013/376327>. [https://www.hindawi.com/journals/ecam/2013/376327/?utm\\_source=google&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=HDW\\_MRKT\\_GBL\\_SUB\\_ADWO\\_PAID\\_DYNA\\_JOUR\\_X\\_PJ\\_Sitelink\\_10authordiscount&clid=EAlalQobChMI1e2Doc2c\\_QIVluVcCh3R4AMQEAMYASAAEglTjvD\\_BwE](https://www.hindawi.com/journals/ecam/2013/376327/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=HDW_MRKT_GBL_SUB_ADWO_PAID_DYNA_JOUR_X_PJ_Sitelink_10authordiscount&clid=EAlalQobChMI1e2Doc2c_QIVluVcCh3R4AMQEAMYASAAEglTjvD_BwE)

## ANEXO 01:

### Plana docente:

- M. Sc. (c) M.D. Ana Lucía Túcuna Calderón (Docente Investigador, CIMTFAR, CIMA, USMP), [atacunac@usmp.pe](mailto:atacunac@usmp.pe)
- M. Sc. (c) M.D. Juan Jesús Huaccho Rojas (Docente Investigador, CIMTFAR, USMP), [jhuacchor@usmp.pe](mailto:jhuacchor@usmp.pe)
- M. Sc. Q.F. Luis Lens Sardón (Docente Investigador, CIMTFAR, CIMA, USMP), [llenss@usmp.pe](mailto:llenss@usmp.pe)
- Dr (c). M. Sc. Blgo. Pool Marcos Carbajal (Docente Investigador, CIMTFAR, CIMA, USMP), [pmarcosc@usmp.pe](mailto:pmarcosc@usmp.pe)
- Dr. M.D. Alberto Salazar Granara (Docente Investigador, CIMTFAR, CIMA, USMP), [asalazarg@usmp.pe](mailto:asalazarg@usmp.pe)