

## FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

### SÍLABO DE QUECHUA

#### I. DATOS GENERALES

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| 1. Unidad Académico           | : | Ciencias Básicas                          |
| 2. Semestre Académico         | : | SAI (Sesión Académica de Verano 2024)     |
| 3. Tipo de asignatura:        | : | Obligatorio                               |
| 4. Código de la asignatura    | : | 10380406020                               |
| 5. Modalidad de la asignatura | : | Presencial                                |
| 6. Ciclo                      | : | Sexto                                     |
| 7. Créditos                   | : | 2   |
| 8. Horas totales              | : | 32  |
| Horas lectivas de teoría      | : | 32  |
| 9. Docente                    | : | Mg. Silvestre Cadillo Agüero(responsable) |

#### II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular general, es de naturaleza teórica y corresponde al eje curricular humanístico – ético y de responsabilidad social universitaria, de la carrera de Medicina Humana.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

- I. Palabras y conceptos médicos básicos, partes del cuerpo humano.
- II. Signos y síntomas comunes o de frecuente uso médico, enfermedades; en quechua. El desarrollo del componente procedimental es interactivo, con la finalidad de familiarizar el idioma quechua por el alumnado. Resultados de aprendizaje

#### **Competencias y capacidades a las que contribuye**

Comunica ideas básicas de la vida cotidiana y de su profesión, en idioma quechua.

Capacidad:

1. Comprende la lengua nativa básico, permitiéndole identificar expresiones de la vida cotidiana; Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas endistintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.

Capacidades:

1. Explica la diversidad intercultural y étnica, de manera inclusiva;
2. Reconoce las diferencias interculturales, respetando su esencia;
3. Incorpora las diferencias interculturales y étnicas, en su quehacer cotidiano.

### **III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA**

#### **3.1 Competencias**

Conoce y valora la importancia del aprendizaje del idioma quechua en el Perú.

Aprende y expresa el vocabulario de uso cotidiano y vocabulario médico en quechua como herramienta de formación de frases y oraciones para una comunicación adecuada

#### **3.2 Componentes**

##### **Capacidades**

Reconoce el alfabeto quechua y sus fonemas para identificar palabras de uso cotidiano.

Identifica las características tipológicas del quechua inmerso de las diversas regiones a través de sinonimias y sus dialectos

Reconoce la morfosintaxis de oraciones de uso en la vida cotidiana, relaciona con el vocabulario médico., construye oraciones gramaticales

##### **Contenidos actitudinales**

###### **Actitudes y valores:**

1. Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes;
2. Búsqueda de la verdad;
3. Compromiso ético en todo su quehacer;
4. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio);
5. Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia;
6. Compromiso con el desarrollo sostenible del país.

### **IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**

**UNIDAD I**  
**UNIDAD I. PALABRAS Y CONCEPTOS MÉDICOS BÁSICOS, PARTES DEL CUERPO HUMAN**

**CAPACIDAD:** Reconoce el alfabeto quechua y sus fonemas para identificar palabras de uso cotidiano.  
Identifica las características tipológicas del quechua inmerso de las diversas regiones a través de sinonimias y sus dialectos

| <b>SESIÓN</b> | <b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> | <b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>  | <b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>   | <b>HORAS LECTIVAS</b> |
|---------------|--------------------------------|--|---|-----------------------|
| 1             | Alfabeto del quechua.          | Reconoce alfabeto general y regional.<br>Ejercite la escritura pronunciación.<br>Construye vocablos de mayor uso en quechua. | Escritura y pronunciación de las palabras.<br>Ejercitación fonética.                | 02                    |
| 2             | Características del quechua    | Reconoce las características tipológicas del quechua y describe según las funciones gramaticales.                            | Exposición y debate de las características que cumple el quechua en el aprendizaje. | 02                    |
| 3             | Sinonimia y antonimia quechua  | Establezca los sinónimos para mayor comprensión de las palabras en el Perú.<br>Establezca los antónimos del quechua.         | Identificación de sinónimos y antónimos.<br>Comprensión de significados.            | 02                    |

| <b>SESIÓN</b> | <b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>                                    | <b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>  | <b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>  | <b>HORAS LECTIVAS</b> |
|---------------|---|--|--|-----------------------|
| 4             | Números cardinales y ordinales;<br>Las operaciones matemáticas.   | Identifica números cardinales y ordinales.<br>Realiza las operaciones matemáticas de suma, Resta, multiplicación y división. | Demostración de números cardinales y ordinales.<br>Realización de operación matemática | 02                    |
| 5             | Categorías gramaticales variables:<br>Sustantivos (Cuerpo Humano) | Identifica diversos sustantivos y las partes del cuerpo humano.<br>Determina dolencias del cuerpo humano.                    | Demostración de los sustantivos generales y en especial, cuerpo humano.                | 02                    |
| 6             | Clases de adjetivos.<br>Clases de pronombres.                     | Conoce adjetivos y forme frases con los sustantivos.<br>Conoce pro nombres y conjugue verbo "kay" en tiempo simple           | Formar frases sustantivas.<br>Demostración de la conjugación verbal                    | 02                    |
|               | EXAMEN PARCIAL  | DISTRIBUCIÓN DE EXÁMENES   | CUIDADO ESTRICTO DEL EXAMEN  | 02                    |

**UNIDAD II****Signos y síntomas comunes o de frecuente uso médico, enfermedades; en quechua****CAPACIDAD:**

Reconoce la morfosintaxis de oraciones de uso en la vida cotidiana, relaciona con el vocabulario médico., construye oraciones gramaticales

| <b>SESIÓN</b> | <b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>                                      | <b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>  | <b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>  | <b>HORAS LECTIVAS</b> |
|---------------|---|--|--|-----------------------|
| 7             | El verbo  | Forma un listado de verbos usuales.<br>Construye oraciones gramaticales Reconociendo sus complementos. | Ejercita en la escritura de verbos.<br>Exposición del docente en la construcción de oraciones. | 02                    |
| 8             | Vocablos seleccionados:<br>La familia, vestidos, el hogar, animales | Reconoce a la familia, sus vestidos, cosas del hogar y animales que rodea.                             | Exposición del docente en la diferenciación de vocablos.                                       | 02                    |
| 9             | Edades, tamaños, temperatura, tiempo, regiones.                     | Reconoce edades, tamaños, temperatura, tiempo, regiones del Perú                                       | Exposición de cada unos de los términos de docente y formación frases comunicativas.           | 02                    |

| SESIÓN   | CONTENIDOS CONCEPTUALES  | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES   | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  | HORAS LECTIVAS |
|--|--|--|---|----------------|
| 10   | Días de la semana, estaciones del año, meses del año, estaciones de la luna.   | Reconoce los día de la semana, estaciones del año, meses del año, estaciones de la luna. Memorice dichos nombres.  | Exposición del docente a cada uno de los términos de la naturaleza.                             | 02             |
| 11   | <p>Síntomas de las enfermedades frecuentes</p> <p><b>Negación</b> con sufijo 'chu'.</p> <p>Negación 'ama'. 'mana'</p> <p><b>Afirmación</b> awmi y ari</p> <p>Relaciona la patología de acuerdo con las características de la dolencia.</p> <p>El interrogativo con el sufijo 'ku' o 'chu'</p> <p>El interro-negativo.</p> <p>Diminutivos y aumentativos.</p> | <p>Explica el proceso de las negaciones construyendo oraciones negativas de enfermedades frecuentes.</p> <p>Explica el proceso de las afirmaciones construyendo oraciones afirmativas en enfermedades frecuentes</p> <p>Explica el proceso de interrogación, el interro-negativo y los diminutivos y aumentativos y otros sufijos...</p> | <p>Exposición del docente del afirmativas sufijos de negación.</p> <p>Exposición afirmativa</p> | 02             |
| 12   | <p>Relaciona la patología de acuerdo con las características de la dolencia.</p> <p>El interrogativo con el sufijo 'ku' o 'chu'</p> <p>El interro-negativo.</p> <p>Diminutivos y aumentativos.</p>   | <p>Explica el proceso de interrogación, el interro-negativo y los diminutivos y aumentativos y otros sufijos...</p>  | Exposición del docente  | 02             |
| <b>EXAMEN FINAL                      RETROALIMENTACIÓN</b> |  |  |   |                |

## V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Por la forma, es de desarrollo inductivo motivacional, participativo, que el estudiante aprenda fácilmente mediante la observación y participación individual dual o grupal.

Exposición dialogada

Ejercicios en aula.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

. **Materiales manipulables:** Pizarra, plumones..

. **Material de lectura:** Guía de Quechua Elemental.

Guía de Quechua Médico.

## VII. EVALUACIONES DEL APRENDIZAJE

El curso se evaluará según las normativas vigentes del Reglamento de la FHM-USMP.

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 8.1 Bibliográficas

- Avendaño, Ángel ( ). Medicina popular quechua, segunda edición.
- Cadillo Agüero, Silvestre (2012). Idioma quechua médico. Lima.
- (1987). Historia clínica en quechua de Áncash - Lima.
- Cuba J. M. (1977). Fundamentos de semiología neurológica.
- Decreto ley 21156-27-05-75. Oficialización del quechua.
- Diccionario Quechua: Cusco-Collao, Ayacucho-Chanka, Junín-Huamka, Áncash-Huaylas, Cajamarca-Cañaris, San Martín-Alto Napo de 1976
- Guía para una historia clínica (1985) unmsm.
- Judge, Richard y Xuidema, George (1980). Examen clínico, enfoque fisiológico.
- J. Suros (1972). Semiología médica y técnica exploratoria.
- Medicina i (1980). Clases teóricas sede hospital dos de mayo.
- . Resolución Ministerial 4023-75-ed. Aprobación del alfabeto básico general del quechua.

### 8.2 Electrónica

- Jorge R.Alderetes (2005) <<Morfología Manual del Quechua Santagüeno 1997 consultado el 2006.
- Quechua lengua de nuestros incas. Copyright @ 1999-2011 en femenino.com.

