



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

SÍLABO DE CIUDADANÍA INTERCULTURALIDAD

I. DATOS GENERALES

| | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1.1. Unidad Académica | : Ciencias Básicas |
| 1.2. Semestre Académico | : 2024-I |
| 1.3. Código de la asignatura | : 10150602020 |
| 1.4. Modalidad de la asignatura | : Presencial |
| 1.5. Ciclo | : II |
| 1.6. Créditos | : 02 |
| 1.7. Horas Totales | : 32 horas |
| Horas de Teoría | : 32 horas |
| 1.8. Requisito(s) | : Ninguno |
| 1.9. Docente | : Rodrigo Carpio Sánchez |

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular general, es de naturaleza teórica y corresponde al eje curricular humanístico – ético y de responsabilidad social universitaria, de la carrera de Medicina Humana. Consta de las siguientes unidades.

Unidad I: Enfoque de la ciudadanía intercultural.

Unidad II: Exclusión, identidad étnica y políticas de inclusión social en el Perú.

Unidad III: Derechos de ciudadanía en el Perú.

Unidad IV: Buenas prácticas de ciudadanía intercultural en las relaciones familiares, comunicativas, educativas y laborales.

Los estudiantes, en forma grupal deben elaborar una monografía o un ensayo relacionado con los temas de la asignatura.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencia

Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.

3.2 Componentes

Capacidades

- Explica la diversidad intercultural y étnica, de manera inclusiva.
- Reconoce las diferencias interculturales, respetando su esencia.
- Incorpora las diferencias interculturales y étnicas, en su quehacer cotidiano.

Actitudes y valores

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Búsqueda de la verdad.
- Compromiso ético en todo su quehacer.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación Ambiental.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país.
-

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

**UNIDAD I
ENFQUE DE LA CIUDADANÍA INTERCULTURAL**

Capacidad: Explica la diversidad intercultural y étnica, de manera inclusiva.

| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | HORAS LECTIVAS |
|--------|---|--|--|----------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la democracia moderna y la ciudadanía | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del sílabo. • Explicación de algunos capítulos del “<i>Leviatán</i>” de Thomas Hobbes | <ul style="list-style-type: none"> • Debate en clase sobre los principales puntos de la lectura. | 2T |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la democracia moderna y la ciudadanía | <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de extractos sobre John Locke del texto “<i>Lecciones sobre la historia de la filosofía política</i>” de John Rawls | <ul style="list-style-type: none"> • Debate en clase sobre los principales puntos de la lectura. | 2T |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Pluralismo y Estado contemporáneo | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la filosofía política de John Rawls en “<i>Justicia: ¿qué debemos hacer?</i>” de Michael Sandel. | <ul style="list-style-type: none"> • Debate en clase sobre los principales puntos de la lectura. • Aprender a enfrentar un texto académico en idioma inglés. • Presentación de tarea 1 | 2T |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Relación de cultura y ciudadanía | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del texto “<i>Libertad y cultura</i>” de Will Kymlicka, en <i>Ciudadanía multicultural: una teoría liberal de los derechos de las minorías</i>. • Ejercicio de síntesis de lo estudiado al momento • Debate: ¿Principales problemas de las democracias modernas? | <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y relación entre los conceptos de ciudadanía y cultura. • Identificación de los principales problemas que acarrea la existencia de múltiples culturas en una democracia moderna. | 2T |

UNIDAD II
EXCLUSIÓN, IDENTIDAD ÉTNICA Y POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EN EL PERÚ

Capacidad: Explica la diversidad intercultural y étnica, de manera inclusiva.

| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | HORAS LECTIVAS |
|--------|--|---|--|----------------|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Cultura e identidad | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del texto "<i>La ética de la autenticidad</i>" de Charles Taylor. (Capítulos 1 a 3) | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la relación entre cultura e identidad. | 2T |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Identidad y reconocimiento | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del texto "<i>La ética de la autenticidad</i>" de Charles Taylor. (Capítulos 4 a 5) | <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis de las dos lecturas revisadas hasta el momento. | 2T |
| 7 | Repaso de temas que se evaluarán en el examen parcial. | | | |
| 8 | EXAMEN PARCIAL | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|----|
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> Identidad y políticas de reconocimiento | <ul style="list-style-type: none"> Explicación del texto "<i>El multiculturalismo y la política del reconocimiento</i>" de Charles Taylor. Discusión en clase sobre las lecturas de la unidad. | <ul style="list-style-type: none"> Síntesis de las dos lecturas revisadas hasta el momento. Identificación del uso de las políticas de reconocimiento. | 2T |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> Democracia deliberativa y pluralismo | <ul style="list-style-type: none"> Explicación del texto "<i>Una revisión de la idea de razón pública</i>" de John Rawls. | <ul style="list-style-type: none"> Debate en clase sobre los principales puntos de la lectura Presentación de tarea 2 | 2T |

**UNIDAD III
DERECHOS DE CIUDADANÍA EN EL PERÚ**

Capacidad: Explica la diversidad intercultural y étnica, de manera inclusiva.

| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | HORAS LECTIVAS |
|---------------|---|--|---|-----------------------|
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> Inclusión y democracia deliberativa | <ul style="list-style-type: none"> Explicación del texto "<i>What is culture? Why Political inclusion?</i>" de Patti Tamara Lenard. | <ul style="list-style-type: none"> Debate en clase sobre el texto. | 2T |

| | | | | |
|----|--|--|--|----|
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> Conflictos e identidad | <ul style="list-style-type: none"> Explicación del texto “<i>Ser indígena es algo relativo: construcción de identidades étnicas y acciones afirmativas en Perú y Chile</i>” de Santiago Alfaro, en <i>Educación en ciudadanía intercultural</i>. Discusión en clase sobre la lectura | <ul style="list-style-type: none"> Identificación de los problemas al aplicar un enfoque intercultural. Debate en clase sobre la problemática de vivir en un país intercultural. | 2T |
|----|--|--|--|----|

UNIDAD IV
BUENAS PRÁCTICAS DE CIUDADANÍA INTERCULTURAL EN LAS RELACIONES FAMILIARES, COMUNICATIVAS, EDUCATIVAS Y LABORALES

Capacidad: Explica la diversidad intercultural y étnica, de manera inclusiva.

| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | HORAS LECTIVAS |
|--------|--|--|--|----------------|
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> Empatía intercultural. ¿Cómo entender al otro? | <ul style="list-style-type: none"> Explicación del texto “<i>El nivel epistémico de los conflictos interculturales</i>” de Fidel Tubino. Explicación del texto “<i>Understanding Empathy: It's features and effects</i>” de Amy Coplan. Discusión en clase sobre la lectura | <ul style="list-style-type: none"> Debate en clase sobre los principales puntos de la lectura. Aprender a enfrentar un texto académico en idioma inglés. | 2T |
| 14 | <ul style="list-style-type: none"> Hacia una democracia comunicativa | <ul style="list-style-type: none"> Explicación del texto “<i>La democracia y el otro: más allá de la democracia deliberativa</i>” de Iris M. Young. Discusión en clase sobre la lectura | <ul style="list-style-type: none"> Debate en clase sobre los principales puntos de la lectura. Cierre de curso y resolución de dudas. | 2T |

| | |
|----|--|
| 15 | Repaso de temas que se evaluarán en el examen final. |
| 16 | EXAMEN FINAL |
| 17 | EXAMEN APLAZADOS |

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El desarrollo de la asignatura se dará de forma presencial. La asignatura es una asignatura principalmente teórica, aunque tomará actividades que permitirán a los alumnos adquirir activamente conocimientos.

Para ello, los alumnos tendrán que llegar a la clase con la lectura de la sesión leída. En clase, el docente dialogará con los alumnos sobre los principales puntos de la lectura, así como explicará y guiará a los alumnos en su correcta interpretación y comprensión.

Asimismo, se motivará a los alumnos en la lectura de textos en inglés, dado que las investigaciones más recientes y de mayor calibre se dan en dicho idioma. Para ello, se discutirán lecturas en idioma extranjero en clase y se realizarán ejercicios grupales diseñados para aprender a afrontar un texto en una lengua extranjera.

Actividades:

- Exposición dialogada sobre la lectura a cargo del profesor.
- Debate en clase entre grupos.
- Ejercicios de traducción en equipo.
- Ejercicios grupales de relación entre ideas de diferentes autores

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- Videos explicativos
- Foros
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- E-books
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales
- Organizadores visuales, entre otros

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El promedio final de la asignatura se determina de acuerdo con lo establecido en la Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado vigente para el año 2024.

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1 Bibliográficas (Bibliografía básica y complementaria)

Bibliografía básica:

2012 Bardales. Estado de las investigaciones sobre violencia familiar y sexual en el Perú

ALFARO, Santiago

2007 "Ser indígena es algo relativo: construcción de identidades étnicas y acciones afirmativas en Perú y Chile". En *Educar en ciudadanía intercultural*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

COPLAN, Amy
2011 "Understanding Empathy". En *Empath: philosophical and psychological perspectives*. Nueva York: Oxford University Press.

HOBBS, Thomas
2004 *Leviathan*. Editado por: Jonathan Bennett.

KYMLICKA, Will
1996 *Ciudadanía multicultural: una teoría liberal de los derechos de las minorías*. Barcelona: Paidós.

MUJICA, Luis
2007 "Hacia la formación de identidades". En *Educación en ciudadanía intercultural*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

TAMARA LENARD, Patti
2022 "What is culture? Why Political inclusion?". En, *Debating Multiculturalism: should there be minority rights?*. New York: Oxford University Press.

RAWLS, John
2007 *Lecciones sobre la historia de la filosofía política*. Madrid: Paidós.
1990 *El derecho de gentes y Una revisión a la idea de razón pública*. Madrid: Paidós

TAYLOR, Charles
1994 *La ética de la autenticidad*. Barcelona: Paidós.
2009 *El multiculturalismo y la política del reconocimiento*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

TUBINO, Fidel
2011 *El nivel epistémico de los conflictos interculturales*.

Bibliografía opcional:

ANSION, Juan
2007 "La interculturalidad y los desafíos de una nueva forma de ciudadanía". En *Educación en ciudadanía intercultural*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

BENHABIB, Seyla
2002 *The claims of culture*. New Jersey: Princeton University Press.

COHEN, Elizabeth y GOSH, Cyril
2019 *Citizenship*. Cambridge: Polity Press.

LOCKE, John
2005 *Second treatise of government*. Editado por: Jonathan Bennett.

RAWLS, John
2007 *Lecciones sobre la historia de la filosofía política*. Madrid: Paidós.

WALZER, Michael
1995 "Citizenship". En BALL Terence, FAR James y HANSON Russel, *Political innovation and conceptual change*. Cambridge University Press.

Bibliografía opcional en la web:

Lenard, Patti Tamara, "Culture", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Winter 2020 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL = <<https://plato.stanford.edu/archives/win2020/entries/culture/>>.

Leydet, Dominique, "Citizenship", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Fall 2017 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL = <<https://plato.stanford.edu/archives/fall2017/entries/citizenship/>>.