



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

SÍLABO PSIQUIATRÍA

I. DATOS GENERALES

Departamento Académico	: Medicina Humana
Escuela Profesional	: Medicina
Programa	: Medicina Humana
Semestre Académico	: 2024 - I
Tipo de asignatura	: Obligatorio
Modalidad de la asignatura	: Semipresencial
Código de la asignatura	: 10560209030
Año / Ciclo	: Noveno ciclo
Créditos	: 3
Horas semanales totales	: 64
Horas lectivas de teoría	: 32
Horas lectivas de práctica	: 32
Horas lectivas totales	: 64
Horas no lectivas de práctica	: 0
Requisitos	: Medicina II, Patología II y Diagnóstico Por Imagen
Docentes	: Enrique Bojorquez Giraldo (Responsable) (Ver docentes en Anexo 1)

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de especialidad, es de naturaleza teórica – práctica y corresponde al eje curricular clínico quirúrgico, de la carrera de Medicina Humana.

Se desarrolla en las siguientes unidades de aprendizaje: Semiología Psiquiátrica, Psiquiatría General y Especial; siendo el componente práctico de vital importancia empleando técnicas de aprendizaje como discusión de casos clínicos, elaboración de videos con simulaciones, elaboración de historias clínicas y práctica hospitalaria continua realizando evaluación de pacientes en hospitalización.

Resultados de aprendizaje

Competencias y capacidades a las que contribuye

Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta, demostrando empatía.

Capacidades:

1. Enfrenta asertivamente su trabajo en situaciones de crisis con inteligencia emocional y diálogo en equipo;
2. Toma decisiones en contexto de incertidumbre, procurando el bien común;

3. Aplica la resiliencia en la resolución de problemas: profesionales, personales y familiares.

Explica correctamente el curso de vida, las características de cada una de sus etapas y las relaciones entre estas, bajo una perspectiva de desarrollo humano.

Capacidades:

1. Explica los principios neuropsíquicos básicos y aspectos genéticos y epigénéticos de la conducta humana, en cada una de las etapas de vida del ser humano;
2. Aplica los principios neuropsíquicos básicos y aspectos genéticos y epigénéticos de la conducta humana, en cada una de las etapas de vida del ser humano;
3. Relaciona los aspectos socioculturales en cada una de las etapas de vida, bajo una perspectiva de desarrollo humano.

Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.

Capacidades:

1. Realizar acciones para la mejor recuperación de la persona con secuelas de un daño físico, mental o social, para lograr su máxima participación en la sociedad, actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad;
2. Establece una evaluación clínica centrada en la persona y un plan de trabajo pertinente de acuerdo a la situación del paciente, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
3. Realiza el tratamiento integral de los problemas y necesidades de salud de baja complejidad más frecuentes y tratamiento inicial y referencias de los de alta complejidad, centrado en la persona, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad;

Actitudes y valores:

1. Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes;
2. Búsqueda de la verdad;
3. Compromiso ético en todo su quehacer;
4. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio);
5. Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

III. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

PRIMERA UNIDAD: SEMIOLOGIA PSIQUIATRICA

CAPACIDADES:

- Explica correctamente la estructura y el funcionamiento de las funciones mentales en el ser humano, realiza correctamente la evaluación del examen mental y la historia clínica de psiquiatría y evalúa correctamente las funciones mentales.

PRUEBA DE ENTRADA

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
1	Clase 1. Salud Mental y Psiquiatría. Evaluación y diagnóstico en psiquiatría. Historia clínica y el Examen Mental.	Conoce la diferencia entre Salud Mental y Psiquiatría. Reconoce la importancia en la Salud Pública. Realiza una anamnesis integral y comprensiva y conoce la estructura del examen mental.	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales.	2	2
	Clase 2. Psicopatología y evaluación de Ánimo y afecto, Percepción, Pensamiento y el Lenguaje.	Reconoce, identifica e interpreta los principales síntomas y signos de la normalidad o la alteración de Ánimo y afecto, Percepción, Pensamiento y el Lenguaje.	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales.	2	2
2	Clase 3. Psicopatología y evaluación de la Conciencia, atención, orientación, memoria, voluntad y tendencias instintivas	Reconoce, identifica e interpreta los principales síntomas y signos de normalidad o alteración de Conciencia, atención, orientación, memoria, voluntad y tendencias instintivas.	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales.	2	2

SEGUNDA UNIDAD: PSIQUIATRIA GENERAL y ESPECIAL

CAPACIDAD:

- Reconoce criterios diagnósticos y del manejo básicos de las principales patologías psiquiátricas: trastornos de ansiedad y TOC, del ánimo, psicóticos, de la personalidad, por uso de sustancias psicoactivas, trastornos de la alimentación, trastornos de inicio en la infancia y adolescencia, y psicogeriatría.
- Reconoce condiciones psiquiátricas derivadas de enfermedades físicas u orgánicas y su manejo. Conoce conceptos generales sobre Psiquiatría de enlace, sexualidad, trastornos relacionados a trauma y sucesos actuales, y sobre el manejo de Psiquiatría de Urgencias.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
2	Clase 4. Espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos	Reconoce, diagnostica y plantea tratamiento inicial de los trastornos del Espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales.	2	2
EXAMEN FORMATIVO					
SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN Vía Zoom					
3	Clase 5. Trastornos del estado de ánimo	Reconoce, diagnostica y plantea tratamiento inicial de los Trastornos del estado de ánimo	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales.	2	2

	Clase 6. Trastornos de ansiedad y Trastorno Obsesivo Compulsivo	Reconoce, diagnostica y plantea tratamiento inicial de los Trastornos de ansiedad y Trastorno Obsesivo Compulsivo	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales.	2	2
--	---	---	---	---	---

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
4	Clase 7. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés. Trastornos disociativos.	Reconoce, diagnostica y plantea tratamiento inicial Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés. Manejo actual.	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales.	2	2
	Clase 8. Trastornos de la conducta alimentaria y de la ingesta de alimentos	Reconoce, diagnostica y plantea tratamiento inicial Trastornos de la conducta alimentaria y de la ingesta de alimentos	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales.	2	2

EXAMEN PARCIAL

SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN N°2
Via Zoom

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA

5	Clase 9. Trastornos de la personalidad	Reconoce, diagnostica y plantea tratamiento inicial Trastornos de la personalidad	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las. técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales.	2	2
	Clase 10. Trastornos Adictivos y relacionados con sustancias	Reconoce, diagnostica y plantea tratamiento inicial de los Trastornos adictivos y relacionados con sustancias.	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las. técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales.	2	2
6	Clase 11. Trastornos Psicosexuales: Disfunciones sexuales, Trastornos parafílicos y otros trastornos relacionados	Reconoce, diagnostica y plantea tratamiento inicial de los trastornos psicosexuales	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las. técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales.	2	2
	Clase 12. Trastornos de inicio en la infancia: T. del neurodesarrollo. Trastornos destructivos del control de los impulsos y de la conducta.	Reconoce, diagnostica y plantea tratamiento inicial de los Trastornos de inicio en la infancia: T. del neurodesarrollo. T. relacionados a trauma y estrés en el niño.	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las. técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales.	2	2

EXAMEN FORMATIVO

SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN N°3
Vía Zoom

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
7	Clase 13. Psiquiatría Geriátrica. Trastornos neurocognitivos	Reconoce, diagnostica y plantea tratamiento inicial en Medicina psiquiátrica Geriátrica y neurocognitivos.	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las. técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica	2	2

			<ul style="list-style-type: none"> 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales. 		
	Clase 14. Psiquiatría de enlace. Medicina psicosomática: Trastorno de síntomas somáticos y trastornos relacionados	Reconoce a Psiquiatría de enlace, diagnostica y plantea tratamiento inicial en Medicina psicosomática.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las. técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales. 	2	2
8	Clase 15. Medicina psiquiátrica de urgencia: Suicidio, agitación psicomotriz, delirium y otras urgencias psiquiátricas en adultos, niños y población vulnerable.	Reconoce, diagnostica y plantea tratamiento inicial en Medicina psiquiátrica de urgencia.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las. técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales. 	2	2

**EXAMEN FINAL
SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN**

PRUEBA DE SALIDA

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- El curso se llevará a cabo de manera modular, donde cada módulo tendrá una duración de 8 semanas. En esas 8 semanas se dictarán las clases teóricas y se realizarán las prácticas correspondientes. (Anexo 2)
- **Clases teóricas (teoría lectiva 32 horas):** Exposición presencial en ambiente de la Facultad de Medicina de la USMP y exposición sincrónica de los principales conceptos de cada tema. Se enfatizará la asistencia y participación del alumno en las sesiones, que se responderán de acuerdo con el tiempo. El dictado de las teorías será de naturaleza mixta: 50% de manera sincrónica en el aula virtual de la FMH-USMP y 50% presencial en la Facultad de Medicina Humana. Será importante completar las clases teóricas con la revisión y análisis de las lecturas, textos bibliográficos seleccionados por los docentes semanalmente para cada clase de acuerdo con la programación del sílabo. Se realizan 2 tests formativos a lo largo del módulo, de carácter obligatorio pero de naturaleza no sumativa para consolidar y afianzar los objetivos del curso.
- **Prácticas (práctica lectiva 32 horas):** Se divide en los siguientes componentes:
 1. **Prácticas clínicas:** Cada clase práctica será orientada a que el alumno desarrolle competencias relativas a la evaluación psicopatológica del paciente, reconocimiento de las principales patologías, manejo, tratamiento, prevención y rehabilitación, así como su manejo multidisciplinario. Se desarrollarán con pacientes, en atenciones presenciales, y discusión de casos clínicos. Estas prácticas se desarrollarán bajo la responsabilidad de un médico docente especialista en Psiquiatría, quien conducirá al grupo que se le asigne. Por cada práctica, el alumno debe tener una evaluación. Para el ingreso a la práctica el alumno deberá mantener la presentación adecuada, descrita en la rúbrica actitudinal. Las prácticas serán evaluadas según rúbrica y previo a cada examen parcial o final se tomará una evaluación a modo de caso clínico. (Anexo 3)
 2. **Seminario:** Son coordinados por un profesor y desarrollados por un grupo de alumnos. Se presentarán un informe escrito y una presentación con diapositivas. El objetivo de esta actividad es reforzar aquellos conceptos no tratados en las teorías. Los temas de seminario se discutirán en la sede docente con su profesor de práctica. Todos los alumnos del grupo tienen la responsabilidad de leer el tema antes de la actividad. El resto de los procesos será de acuerdo con lo descrito en el aula virtual.

RUTA PEDAGÓGICA – SEMINARIO

METODOLOGÍA	LUGAR DE DESARROLLO	RESPONSABLE	MODO DE EVALUACIÓN
PPT MOTIVACIONAL (CON AUDIO)	AULA VIRTUAL	DOCENTE RESPONSABLE	
PPT EXPOSICIÓN (GRUPAL)	AULA VIRTUAL	ALUMNOS	EVALUACIÓN SUMATIVA RÚBRICA
DISCUSIÓN	PRACTICAS PRESENCIALES	DOCENTE + ALUMNOS	EVALUACIÓN FORMATIVA RÚBRICA
EVALUACIÓN TEST SEMANAL (INDIVIDUAL)	AULA VIRTUAL	ALUMNOS	EVALUACIÓN SUMATIVA TEST

3. **Caso clínico:** Son coordinados por un profesor y desarrollados por un grupo de alumnos. Se presentarán un informe escrito grupal donde figure su impresión diagnóstica, plan de cuidados y análisis del caso. Se realizará posteriormente la discusión en grupo con su profesor de práctica. Todos los alumnos del grupo tienen la responsabilidad de leer el tema antes de la actividad. El resto de los procesos será de acuerdo con lo descrito en el aula virtual.

RUTA PEDAGOGICA – CASO CLÍNICO

METODOLOGÍA	LUGAR DE DESARROLLO	RESPONSABLE	MODO DE EVALUACIÓN
PRESENTACIÓN DEL CASO CLÍNICO	AULA VIRTUAL	DOCENTE RESPONSABLE	
INFORME (GRUPAL)	AULA VIRTUAL	ALUMNOS	EVALUACIÓN SUMATIVA RUBRICA
DISCUSIÓN DEL CASO CLÍNICO	PRACTICAS PRESENCIALES	DOCENTE + GRUPO	EVALUACIÓN FORMATIVA RUBRICA
EVALUACIÓN (INDIVIDUAL) TEST	AULA VIRTUAL	ALUMNOS	EVALUACIÓN SUMATIVA TEST

4. **Test sumativos:** Cada semana posterior al desarrollo de la práctica se realizarán una evaluación sumativa de desarrollo individual en aula virtual.

V. RECURSOS DIDÁCTICOS

La plataforma que se empleará para el aprendizaje bajo la modalidad no presencial es el Aula Virtual de la Universidad de San Martín de Porres, basada en Moodle. Esta plataforma sigue un diseño pedagógico que contempla 4 dimensiones claramente definidas:

<p>Informativa (Sección Información)</p>	<p>Presentación de la asignatura – Presentación del docente – Sílabo – Cronograma de actividades – Guía del alumno, etc.</p>
<p>Formativa (Sección Materiales)</p>	<p>Documentos – Presentaciones – Enlaces – Videos – Bibliografías – lecturas.</p>
<p>Experiencial (Sección Actividades)</p>	<p>Actividades de aprendizaje – Evaluaciones – Tareas.</p>
<p>Comunicativa (Sección Comunicación)</p>	<p>Foros – Videoconferencias, Clases en línea, etc.</p>

- **Sección de información:** donde tendrá disponible principalmente la Guía de Aprendizaje, el Sílabo y el Cronograma de actividades; así mismo Normativa vigente y acceso a la Biblioteca Virtual, entre otras.
- **Sección de materiales:** aquí encontrará principalmente recursos seleccionados por los docentes, como lecturas y/o videos, así como presentaciones sobre los temas que se abordan en cada sesión de aprendizaje. Estos materiales son fundamentales para generar conocimientos previos sobre el tema a estudiar, fomentando el autoaprendizaje, brindando flexibilidad al estudiante para avanzar a su propio ritmo, siguiendo la Metodología de Clase Invertida (Flipped Classroom).
- **Sección de actividades:** Aquí se concentran los recursos que permiten al estudiante realizar trabajos en grupos pequeños, de manera colaborativa a través de la elaboración de informes, exposiciones, etc. Estas actividades generan un producto que permite retroalimentación y evaluación a través de rúbricas, siguiendo la Metodología de Aprendizaje Basado en Equipos (Team Based Learning). En esta sección se programarán también las evaluaciones que pueden ser formativas (sin calificación) o sumativas, que le permiten al estudiante medir su aprendizaje.
- **Sección de comunicación:** En este espacio se planificarán las “clases” que se basan en la discusión que puede ser asincrónica a través de Foros o sincrónica a través de videoconferencias, para lo cual se utilizarán las plataformas de Zoom, en el caso de actividades en grupo relativamente grandes y Microsoft Teams para actividades en grupos relativamente pequeños, siguiendo la Metodología de Enseñanza Justo a Tiempo (Just-in-Time Teaching).

Equipos y materiales

Materiales a utilizar:

- Libros de texto
- Lecturas semanales (obligatorio para los Tests y exámenes)
- Artículos científicos
- Libros electrónicos

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Tal como se menciona en la Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado, aprobada mediante Resolución Rectoral 0003-2024-D-FMH-USMP

Teoría: la nota de teoría se obtendrá promediando las notas de las evaluaciones teóricas con exámenes objetivos de alternativa múltiple. Con un mínimo de 40 preguntas por cada unidad y tendrán carácter cancelatorio. Para aprobar una asignatura, todas las unidades deben tener nota aprobatoria mínima de ONCE (11.00). Caso contrario tendrá nota final máxima de DIEZ (10). Los estudiantes que obtienen un promedio teórico menor de OCHO (8.00) le corresponde matricular la asignatura el próximo semestre. (Artículo 21)

Práctica: la forma de evaluación es continua, todas las notas de las respectivas unidades deberán ser aprobatorias, el estudiante que desaprobe una unidad NO tendrá derecho a examen de aplazados. El estudiante que desaprobe una unidad le corresponderá una nota máxima de DIEZ (10.00), tendrá la condición de repitente de la asignatura y le corresponde matricular el próximo semestre. (Artículo 21)

NOTA FINAL

La nota final de las asignaturas se promediará de las siguientes formas:

En las asignaturas con teoría y práctica, se promediarán las notas de los exámenes teóricos (50%) con la de práctica (50%), siempre y cuando ambas estén aprobadas con una nota mínima de ONCE (11.00); en caso contrario se consignará una nota máxima de DIEZ (10) de acuerdo con el Art. 10. (Artículo 22)

La evaluación práctica representa el 50% de la nota final y será distribuido de la siguiente manera:

PORCENTAJES DE LA PRACTICA

Competencia	Actividad	Evaluador	Periodo	Tipo	Instrumento de evaluación	%
Actitudinal	Actividad práctica	Rúbrica	Semanal	Individual	Rúbrica	10%
Cognitiva	Seminario	Presentación y discusión	Semanal	Grupal	Rúbrica	15%
	Caso clínico	Presentación y discusión	Semanal	Grupal	Rúbrica	15%
	Test de evaluación	Examen en línea	Diario	Individual	POM	10%
Procedimental	En la práctica	Desempeño de práctica hospitalaria	En cada práctica	Individual	Rúbrica	25%
	En la práctica	Evaluación presencial en hospital (Examen con caso clínico)	Antes de cada examen parcial o final	Individual	Rúbrica	25%

Para que un entregable pueda ser calificado, como requisito, deberá tener un porcentaje de similitud menor al 20% en el turniting. Superado este % deben rehacerlo, caso contrario la nota será cero.

Promedio FINAL = TEORÍA (50%) + PRÁCTICA (50%)

FALTAS E INASISTENCIAS

Art. 6.- El alumno que supere el 30% de inasistencias de las actividades académicas, ya sean teoría, práctica y/o seminarios de manera individual, será considerado inhabilitado por inasistencias (IPI), y deberá figurar con nota CERO (00) en el promedio general final de la asignatura. El profesor deberá realizar un informe al responsable de asignatura, quien a su vez informa a la Unidad Académica que corresponda, con los alumnos que estén en condición de IPI; el alumno por lo tanto no tendrá derecho a evaluación continua, rendir exámenes parciales, finales, ni de aplazados, por lo que deberá matricularse en la misma asignatura nuevamente.

CONDUCTA DURANTE DESARROLLO DE LAS EVALUACIONES

Art. 7.- Está prohibido portar celulares u otros medios digitales durante las evaluaciones, ya que se considera una falta grave. En dicho caso, el examen será anulado por el docente responsable de la asignatura o quien haga sus veces y el alumno será sometido a la Comisión de Disciplina de la Facultad de Medicina Humana y podría ser suspendido hasta dos ciclos académicos regulares y, con agravante, separado de la Universidad, según el Reglamento de Procedimientos Disciplinarios para Estudiantes de la Universidad de San Martín de Porres (Art. 9 inc. b núm. 10).

EXAMEN DE APLAZADOS

Art. 30.- Al finalizar el Semestre Académico, los alumnos desaprobados en no más de dos asignaturas en el semestre, cada una de ellas con una nota en el promedio teórico no menor de OCHO (8.0), podrán rendir el examen de aplazados. De haber desaprobado tres o más asignaturas (obligatorios y/o electivos), el alumno tiene la condición de repitente, pudiéndose matricular sólo en los cursos desaprobados.

En las asignaturas con teoría y práctica, solo podrán rendir el examen de aplazados si la práctica se encuentra aprobada con una nota mínima de ONCE (11.0). En las asignaturas que tienen solo práctica, no se dará examen de aplazados. Para los cursos de verano y las asignaturas de la Sesión Académica de Invierno (SAI) no habrá examen de aplazados.

Art. 33.- Al alumno que apruebe el examen de aplazados se le consignará como nota máxima once (11). En el caso de desaprobación, se le consigna la calificación más alta entre el período regular y el examen de aplazados.

Art. 34.- El examen de aplazados es único y no es posible programar otro examen de aplazados. El resultado del examen de aplazados no está sujeto a revisión y es inapelable.

RETROALIMENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE

Los mecanismos de retroalimentación se aplican de acuerdo con el rubro de aprendizaje:

-En las Teorías, se realiza en 2 momentos:

1. En la Sesión Académica, a través de la información recogida mediante el cuestionario de examen formativo y el formulario de consultas. A través de estos instrumentos se identificarán los temas que debe priorizar el docente en la clase sincrónica. Esta retroalimentación se basa en la Metodología de Enseñanza Justo a Tiempo (Just-in-Time-Teaching).

2. En la Sesión de Consolidación, a través del análisis estadístico de los resultados de los exámenes teóricos (parcial y final), el docente brindará información para resolver dudas y consolidar la construcción del conocimiento.

-En las prácticas, se realizan en 2 momentos:

1. A través de la aplicación de las rúbricas digitales integradas en el aula virtual, los estudiantes podrán identificar los puntos que deben mejorar en los casos clínicos y seminarios (Ver rúbricas en anexo 3)
2. En la Sesión de discusión, el estudiante podrá realizar las consultas pertinentes del tema para despejar toda duda, el cual es posible ya que son reuniones sincrónicas en las sedes, siguiendo la Metodología de Enseñanza Justo a Tiempo (Just-in-Time-Teaching).

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

1. PERALES A., MENDOZA A., VASQUEZ-CAICEDO G., RIVERA J., BOJORQUEZ E. **Manual de Psiquiatría “Humberto Rotondo”**. 3ra Edición. Lima: UNMSM, 2021. (TEXTO DE CONSULTA)
2. PÉREZ URDÁNIZ A. CURSO BÁSICO DE PSIQUIATRÍA [internet].3ra Edición. Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca ;2014 .Disponible en http://www.sepsiq.org/file/Publicaciones/Curso%20Básico%20de%20Psiquiatría_%20Antonio%20Pérez_i.pdf
3. PALOMO & JIMENEZ. MANUAL DE PSIQUIATRIA[internet]. España;2009.Disponible en https://www.academia.edu/25667277/Manual_Psiquiatría_Tomas_Palomo
4. KAPLAN, H. y SADOCK. B. Sinopsis de Psiquiatría. 10ma Edición. Wolters Kluwer Health España S.A.; 2009
5. AJURIAGUERRA, J. Manual de Psiquiatría Infantil. 4ta Ed. Ed. Masson: España 2005.
6. BLACK D y ANDREASEN N. Introducción a la Psiquiatría. Editorial Medica Panamericana, 5ª Edición, Buenos aires; 2012.
7. DELGADO HONORIO. Curso de Psiquiatría Clínica. V Edición. Ed. Científica Médica. Barcelona 1969.
8. EGUILUZ I y SEGARRA R. Introducción a la Psicopatología Una Visión Actualizada. Editorial Medica Panamericana, 3ª Edición, Madrid;2013.
9. GOMEZ-RESTREPO C, HERNANDEZ G, ROJAS A, SANTA CRUZ H y URIBE M. Psiquiatría Clínica: Diagnóstico y tratamiento en niños, adolescentes y adultos. Editorial Medica Panamericana, 3ª Edición, Bogota; 2008.
10. HALES R.E./ YUDOFKY, S.C. Tratado de Psiquiatría Clínica. 4ta edición. Ed. Masson, España;2005.
11. HELSER J y HUDZIAK J. La Definición de la Psicopatología en el Siglo XXI, Más allá del DSM-V (Capítulo 1). Ars Medica, Barcelona; 2002.
12. VALLEJO RUILOBA Y LEAL CERCOS. Tratado de Psiquiatría, Ed. Marba, España, 2012.
13. CHINCHILLA, A. / CORREAS, J. / QUINTERO, F.J./ VEGA, M. Manual de urgencias psiquiátricas. 1ra edición, Ed. Masson, España; 2004.
14. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV TR). Versión Castellana. Masson S.A. 2003.
15. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM-V. American Psychiatric Publishing, Fifth Edition. Washington DC; 2013

ANEXO 1

PROFESORES DE LA ASIGNATURA PSIQUIATRÍA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE
1.	ENRIQUE BOJORQUEZ GIRALDO	RESPONSABLE DEL CURSO
2.	LENGUA SANCHEZ JUAN CARLOS	HOSPITAL HERMILIO VALDIZAN
3.	REINOSO CALDERON JESSICA GABRIELA	HOSPITAL HERMILIO VALDIZAN
4.	RUIZ FLORIAN SARA ELIZABETH	HOSPITAL HERMILIO VALDIZAN
5.	MENDOZA QUISPE JESUS PORFIRIO	HOSPITAL MARÍA AUXILIADORA
6.	PIZARRO SANCHEZ JORGE ERNESTO	HOSPITAL MARÍA AUXILIADORA
7.	VEGA ADRIANZEN PAUL ENRIQUE	HOSPITAL MARÍA AUXILIADORA
8.	CABALLERO ATENCIO KATIA IVONNE	HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA
9.	MENDOZA ZÁRATE KATHERINE	HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA
10.	LIMACHE TUEROS MARCO ANTONIO	HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA
11.	GUZMAN QUIÑONES DIOLY CATHERINE	HOSPITAL NACIONAL HIPÓLITO UNANUE
12.	RODRIGUEZ YAURI EDUARDO JESUS	HOSPITAL NACIONAL HIPÓLITO UNANUE
13.	REQUE CARDENAS DIANA	HOSPITAL NACIONAL HIPÓLITO UNANUE
14.	BOGGIANO TACUCHI, MARCO	HOSPITAL VICTOR LARCO HERRERA
15.	LIRA CAMARGO WASHINGTON MELVIN	HOSPITAL VICTOR LARCO HERRERA
16.	CABRERA ASTUDILLO DONALD JACK BRIAM	HOSPITAL VICTOR LARCO HERRERA
17.	ZAMALLOA TORRES ANA MARIA	HOSPITAL VICTOR LARCO HERRERA
18.	CASTILLO CARRANZA CLAUDIA	HOSPITAL NACIONAL GUILLERMO ALMENARA IRIGOYEN
19.	PODESTA AMPUERO ANGELA CATERINA	HOSPITAL NACIONAL GUILLERMO ALMENARA IRIGOYEN

Anexo 2

Grupo	Inicio de actividades teórico-prácticas	Fin de actividades teórico-prácticas
Grupo A	1 de Marzo del 2024	26 de Abril del 2024
Grupo B	30 de Abril del 2024	14 de Junio del 2024

ANEXO 3

RÚBRICA DE ACTITUDINAL

DESCRIPTORES	NIVEL 0 Puntaje 0	NIVEL 1 Puntaje 1	NIVEL 2 Puntaje 2	NIVEL 3 Puntaje 3	NIVEL 4 Puntaje 4
PUNTUALIDAD	Tardanza de más de 20 min	Tardanza de 10 a 20 min no justificado	Tardanza de 10 a 20 min justificado	Tardanza de 5 a 10 min no justificado	Tardanza de hasta 5 min
PRESENTACION Y PERMANENCIA	Uniforme inadecuado	Uniforme adecuado, pero se retira antes sin justificar	Uniforme adecuado, pero se retira con justificación	Uniforme adecuado, permanece hasta el final pero no participa	Uniforme adecuado, permanece hasta el final y participa

COMUNICACION	Irritable, agresivo, no interactúa	Interactúa, pero agresivamente, no argumenta	Interactúa asertivamente, pero no respeta a los demás	Interactúa, es asertivo, respeta, pero opina agresivamente	Interactúa asertivamente, respeta y es humilde con sus opiniones
COMPORTAMIENTO	No aplica la inteligencia interpersonal	Aplica la inteligencia interpersonal pero no maneja sus emociones	Aplica la inteligencia interpersonal maneja sus emociones, pero no aplica la perspectiva	Aplica la inteligencia emocional, usa la perspectiva, pero no aplica la prohairesis	Aplica la inteligencia emocional, usa la perspectiva, la prohairesis y juzga asertivamente
TRABAJO EN EQUIPO	No se integra	Se integra, pero no participa	Se integra participa, pero no cocrea	Se integra participa, cocrea, pero no enseña	Se integra participa, cocrea, enseña, explica, es un mentor

RÚBRICA DE SEMINARIO

DESCRIPTORES	NIVEL 0 Puntaje 0	NIVEL 1 Puntaje 1	NIVEL 2 Puntaje 2	NIVEL 3 Puntaje 3	NIVEL 4 Puntaje 4
INFORME	No cumple con la entrega, turniting mayor de 20%	Ortografía deficiente, no cumple con lo solicitado.	Ortografía adecuada no argumenta	Ortografía y redacción adecuada pero no concluye	Ortografía y redacción adecuada y concluye acertadamente
APTITUD (talento)	No es auto eficaz	Es autoeficaz pero no persevera	Es autoeficaz persevera, pero no gestiona sus emociones	Es autoeficaz persevera, pero no es creativo	Es autoeficaz persevera, es creativo e innova
COGNITIVO Maneja los 5 pasos del caso clínico 1.Sintomas y signos 2.Sindromes 3.Categorías	No realiza anamnesis, ni establece patrones o	Realiza anamnesis, reconoce patrones, pero no tiene orden.	Realiza anamnesis, reconoce patrones, pero no establece relaciones ni categorías	Establece patrones relaciones y categorías, pero no aplica un buen tratamiento	Establece patrones, relaciones, categorías, aplica un

4.Relaciones 5.Orden	relaciones ordenadas				buen tratamiento y pronostica
HABILIDAD DE PENSAMIENTO	Inflexible, no argumento, no aporta	Argumenta, pero con poco interés y no decide	Argumenta decide persevera, pero carece de usabilidad y de intuición	Argumenta decide persevera, tiene creatividad, pero no aplica	Metacognición
PROCEDIMENTAL Aplica y se autoevalúa.	No sabe seguir instrucciones	Recuerda conscientemente el procedimiento, pero no lo aplica	Recuerda conscientemente inicia el procedimiento, pero no concluye	Recuerda conscientemente inicia y aplica el procedimiento, pero no mejora la calidad	Recuerda, aplica y realiza una mejora continua de la calidad (la primacía del bienestar del paciente)

RÚBRICA DE CASO CLINICO

DESCRIPTORES	NIVEL 0 Puntaje 0	NIVEL 1 Puntaje 1	NIVEL 2 Puntaje 2	NIVEL 3 Puntaje 3	NIVEL 4 Puntaje 4
INFORME	No cumple con la entrega, turniting mayor de 20%	Ortografía deficiente, no cumple con lo solicitado.	Ortografía adecuada no argumenta	Ortografía y redacción adecuada pero no concluye	Ortografía y redacción adecuada y concluye acertadamente
APTITUD (talento)	No es autoeficaz	Es autoeficaz pero no persevera	Es autoeficaz persevera, pero no gestiona sus emociones	Es autoeficaz persevera, pero no es creativo	Es autoeficaz persevera, es creativo e innova
COGNITIVO Maneja los 5 pasos del caso clínico 1.Sintomas y signos	No realiza anamnesis, ni establece patrones o	Realiza anamnesis, reconoce	Realiza anamnesis, reconoce patrones, pero	Establece patrones relaciones y categorías, pero no aplica un buen tratamiento	Establece patrones, relaciones, categorías, aplica un buen

2.Sindromes 3.Categorías 4.Relaciones 5.Orden	relaciones ordenadas	patrones, pero no tiene orden.	no establece relaciones ni categorías		tratamiento y pronostica
HABILIDAD DE PENSAMIENTO	Inflexible, no argumento, no aporta	Argumenta, pero con poco interés y no decide	Argumenta decide persevera, pero carece de usabilidad y de intuición	Argumenta decide persevera, tiene creatividad, pero no aplica	Metacognición
PROCEDIMENTAL Aplica y se autoevalúa.	No sabe seguir instrucciones	Recuerda conscientemente el procedimiento, pero no lo aplica	Recuerda conscientement e inicia el procedimiento, pero no concluye	Recuerda conscientemente inicia y aplica el procedimiento, pero no mejora la calidad	Recuerda, aplica y realiza una mejora continua de la calidad (la primacía del bienestar del paciente)

RÚBRICA PARA EVALUACION DE PRÁCTICA Y PARA EXAMEN DE PRÁCTICA

Descriptor	Nivel 0 Puntaje 0	Nivel 1 Puntaje 1	Nivel 2 Puntaje 2	Nivel 3 Puntaje 3	Nivel 4 Puntaje 4
Aptitud (Talento)	No es autoeficaz	Es autoeficaz pero no persevera	Es autoeficaz persevera, pero no gestiona sus emociones	Es autoeficaz persevera, pero no es creativo	Es autoeficaz persevera, es creativo e innova
Cognitivo Maneja los 5 pasos del caso clínico 1.Sintomas y signos 2.Sindromes	No realiza anamnesis, no establece patrones no determina signos y síntomas importantes	Realiza anamnesis, reconoce patrones, pero no ordena síndromes.	Realiza anamnesis, reconoce patrones, los ordena, pero no sintetiza	Establece patrones los ordena, diagnostica, pero no determina los diagnósticos completos 1.Hipotesis de trabajo 2.Dx presuntivo	Establece patrones los ordena, diagnostica y determina los diagnósticos completos 1.Hipotesis de trabajo 2.Dx presuntivo

				3.Dx diferencial	3.Dx diferencial 4.Dx. Etiológico 5.Dx. Definitivo 6.Pronostico
Cognitivo Maneja los 5 pasos del caso clínico 3.Categorías 4.Relaciones 5. Orden	No realiza anamnesis, ni establece las categorías según el caso (leve, moderado, severo, agudo crónico)	Realiza anamnesis, reconoce las categorías, pero no establece su relación fisiopatológica.	Realiza anamnesis, reconoce las categorías y establece su relación fisiopatológica pero no ordena.	Realiza anamnesis, reconoce las categorías, establece su relación fisiopatológica, ordena, pero no aplica un buen tratamiento personalizado.	Realiza anamnesis, reconoce las categorías, establece su relación fisiopatológica, ordena, y aplica un buen tratamiento personalizado.
Habilidad de pensamiento	Inflexible, no argumento, no aporta	Argumenta, pero con poco interés y no decide	Argumenta decide persevera, pero carece de usabilidad y de intuición	Argumenta decide persevera, tiene creatividad, pero no aplica	Metacognición
Procedimental Aplica y se autoevalúa.	No sabe seguir instrucciones	Recuerda conscientemente el procedimiento, pero no lo aplica	Recuerda conscientemente inicia el procedimiento, pero no concluye	Recuerda conscientemente inicia y aplica el procedimiento, pero no mejora la calidad	Recuerda, aplica y realiza una mejora continua de la calidad (la primacía del bienestar del paciente)