



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de  
Medicina  
Humana

**FACULTAD MEDICINA HUMANA  
SÍLABO DE NUTRICION CLINICA**

**I. DATOS GENERALES**

1. Departamento Académico	: Medicina
2. Unidad Académica	: Medicina
3. Programa	: Medicina Humana
4. Semestre Académico	: 2024-I
5. Tipo de asignatura	: Obligatorio
6. Modalidad de la asignatura	: Presencial
7. Código de la asignatura	: 10460407020
8. Año / Ciclo	: 4to año/VII
9. Créditos	: 2
Horas semanales totales	: 32 horas
Horas lectivas de teoría	: 32 horas
10. Requisitos (solo si los hubiera)	: Asignaturas de Ciclo I al VI
11. Docentes	: Carlos Del Aguila Villar
(Responsable)	

Mary Oropeza Jiménez

**II. SUMILLA**

La asignatura pertenece al área curricular de especialidad, es de naturaleza teórica y corresponde al eje curricular clínico quirúrgico, de la carrera de Medicina Humana.

Comprende las siguientes unidades: I. Fundamentos de Alimentación, Nutrición y evaluación del estado nutricional II. Malnutrición y enfermedades crónicas no transmisibles III. Nutrición en Tópicos Especiales.

**Resultados de aprendizaje**

**Competencias y capacidades a las que contribuye**

Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.

Capacidad:

1. Promueve patrones de alimentación saludable, mediante estrategias de prevención de los problemas nutricionales;

**Actitudes y valores:**

1. Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes;
2. Compromiso ético en todo su quehacer;
3. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio);
4. Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

### III PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I					
FUNDAMENTOS DE LA ALIMENTACION, NUTRICION Y EVALUACION DEL ESTADO NUTRICIONAL					
CAPACIDADES: Promueve patrones de alimentación saludable, mediante estrategias de prevención de los problemas nutricionales					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
<b>PRUEBA DE ENTRADA</b>					
1	Definiciones en alimentación y Nutrición 1. Definición de Alimento y Nutriente 2. Componentes del gasto energético 3. Requerimientos y recomendaciones nutricionales 4. Alimentación saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la definición de Alimento y nutriente.</li> <li>• Identifica los componentes de gasto energético</li> <li>• Conoce la definición de requerimiento y recomendación nutricional</li> <li>• Describe aspectos de alimentación saludable</li> </ul>	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	0 HORAS
2	Regulación de la conducta alimentaria 1. Definición de conducta alimentaria 2. Hambre y saciedad 3. Mecanismos de regulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la definición de conducta alimentaria</li> <li>• Concepto de Hambre y Saciedad</li> <li>• Describe los mecanismos de regulación</li> </ul>	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	0 HORAS
3	Evaluación Nutricional: 1. Conoce como realizar un diagnóstico nutricional 2. Valoración clínica 3. Antropometría nutricional. 4. Valoración dietética 5. Pruebas de laboratorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica el diagnóstico nutricional</li> <li>• Realiza la valoración clínica</li> <li>• Aplica la antropometría nutricional</li> <li>• Realiza la valoración dietética</li> <li>• Conoce las pruebas de laboratorio</li> </ul>	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	0 HORAS
4	Deficiencia de Micronutrientes I: Vitaminas hidrosolubles y liposolubles. 1. Definición y clasificación de las vitaminas. 2. Trastornos ocasionados por la carencia y exceso de las vitaminas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la definición y clasificación de las vitaminas</li> <li>• Describe los trastornos ocasionados por la carencia y exceso de vitaminas</li> </ul>	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	0 HORAS
5	Deficiencia de Micronutrientes II: Minerales y oligoelementos. 1. Definición y clasificación de los minerales y oligoelementos. 2. Trastornos ocasionados por déficit y exceso de micronutrientes. 3. Anemia ferropénica como	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la definición y clasificación de los minerales y oligoelementos</li> <li>• Describe los trastornos ocasionados por déficit y exceso de micronutrientes</li> <li>• Conoce la anemia ferropénica como problema nutricional</li> </ul>	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	0 HORAS

	problema nutricional				
6	Alimentos Funcionales, microbiota y salud metabólica <ol style="list-style-type: none"> <li>Definición y clasificación de los alimentos funcionales.</li> <li>Fitoquímicos, Probióticos, prebióticos, HMO.</li> <li>Efectos sobre la salud Metabólica</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce la definición y clasificación de los alimentos funcionales.</li> <li>Conoce los Fitoquímicos, Probióticos, prebióticos, HMO.</li> <li>Señala los efectos sobre la salud metabólica</li> </ul>			
<b>FORMATIVO RETROALIMENTACIÓN</b>					

<b>UNIDAD II MALNUTRICION Y ENFERMEDADES CRONICAS NO TRANSMISIBLES</b>					
<b>CAPACIDADES: Reconoce la importancia de la relación de la alimentación y nutrición con la atención y prevención de enfermedades cardiovasculares, malnutrición por déficit y exceso, y Diabetes mellitus.</b>					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
7	Malnutrición por déficit: desnutrición <ol style="list-style-type: none"> <li>Definiciones.</li> <li>Tipos de desnutrición.</li> <li>Desnutrición infantil: causas y consecuencias.</li> <li>Desnutrición en enfermedades consuntivas.</li> </ol> Desnutrición infantil en el Perú y el mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las definiciones de malnutrición por déficit.</li> <li>Describe los tipos de desnutrición.</li> <li>Conoce las causas y consecuencias de la malnutrición por déficit.</li> <li>Describe la desnutrición en enfermedades consuntivas.</li> <li>Conoce la desnutrición infantil en el Perú y el mundo</li> </ul>	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	0 HORAS
8	Obesidad como problema de salud publica <ol style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico de Obesidad</li> <li>Causas y factores de riesgo de obesidad</li> <li>Consecuencias del exceso de peso</li> <li>Estrategias prevención e intervención nutricional</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza el diagnóstico de Obesidad</li> <li>Conoce las causas y factores de riesgo de obesidad</li> <li>Conoce las consecuencias del exceso de peso</li> <li>Plantea estrategias prevención e intervención nutricional</li> </ul>	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	0 HORAS
<b>EXAMEN PARCIAL RETROALIMENTACION</b>					
9	Nutrición, dislipidemias y enfermedades cardiovasculares <ol style="list-style-type: none"> <li>Metabolismo de las lipoproteínas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce el metabolismo de las lipoproteínas</li> <li>Interpreta el perfil lipídico en la evaluación</li> </ul>	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	0 HORAS

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Perfil lipídico en la evaluación de riesgo metabólico</li> <li>3. Consecuencias de la dislipidemia en la salud cardiovascular</li> </ol> Estrategias de prevención cardiovascular	de riesgo metabólico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las consecuencias de la dislipidemia en la salud cardiovascular</li> <li>• Plantea estrategias de prevención cardiovascular</li> </ul>			
10	Nutrición y Diabetes Mellitus: estrategias de prevención <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nutrición y diabetes mellitus</li> <li>2. Criterios diagnósticos de Diabetes mellitus</li> <li>3. Atención integral del paciente diabético</li> <li>4. Consecuencias agudas y crónicas de la Diabetes Mellitus</li> <li>5. Recomendaciones nutricionales para los pacientes con diabetes mellitus.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los criterios diagnósticos de Diabetes mellitus</li> <li>• Reconoce la importancia de la atención integral del paciente diabético</li> <li>• Identifica las consecuencias agudas y crónicas de la Diabetes Mellitus</li> <li>• Establece las recomendaciones nutricionales para los pacientes con diabetes mellitus.</li> </ul>	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	0 HORAS

**UNIDAD III**  
**NUTRICIÓN EN TÓPICOS ESPECIALES**

**CAPACIDADES: Establece una evaluación clínica centrada en la persona y un plan de trabajo pertinente de acuerdo a la situación del paciente, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.**

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
11	Trastornos de la conducta alimentaria: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipos de los trastornos de la alimentación.</li> <li>2. Definiciones de la anorexia, bulimia.</li> <li>3. Definición de la vigorexia y ortorexia.</li> <li>4. Causas y consecuencias de los trastornos de la alimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala los tipos de los trastornos de la alimentación.</li> <li>• Conoce las definiciones de la anorexia, bulimia.</li> <li>• Conoce la definición de la vigorexia y ortorexia.</li> <li>• Describe las causas y consecuencias de los trastornos de la alimentación</li> </ul>	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	0 HORAS
12	Nutrición y Alergia alimentaria <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos</li> <li>2. Mecanismos fisiopatológicos</li> <li>3. Manifestaciones clínicas</li> <li>4. Estrategias de Prevención</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los conceptos de alergia alimentaria</li> <li>• Describe mecanismos fisiopatológicos</li> <li>• Conoce las manifestaciones clínicas</li> <li>• Plantea estrategias de Prevención</li> </ul>	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	0 HORAS

**FORMATIVO  
RETROALIMENTACIÓN**

<b>13</b>	<p>Soporte nutricional en el paciente crítico</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indicaciones del soporte nutricional</li> <li>2. Tipos de soporte nutricional</li> <li>3. Beneficios y consecuencias metabólicas del soporte nutricional</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las indicaciones del soporte nutricional</li> <li>• Conoce los diferentes tipos de soporte nutricional</li> <li>• Señala los beneficios y consecuencias metabólicas del soporte nutricional</li> </ul>	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	0 HORAS
<b>14</b>	<p>Programación Metabólica y consecuencias en la salud del adulto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orígenes fetales de las enfermedades del adulto.</li> <li>2. El peso al nacer como factor condicionante de enfermedades crónicas no transmisibles.</li> <li>3. Programación de Metabólica y las enfermedades crónicas no transmisibles</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los orígenes fetales de las enfermedades del adulto.</li> <li>• Describe el peso al nacer como factor condicionante de enfermedades crónicas no transmisibles.</li> <li>• Reconoce la relación entre la programación de Metabólica y las enfermedades crónicas no transmisibles</li> </ul>	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	0 HORAS
<b>15</b>	<p>Alimentos Transgénicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Origen de los alimentos transgénicos.</li> <li>2. Riesgos y probables beneficios.</li> <li>3. Legislación en alimentos transgénicos.</li> <li>4. Aspectos de la comercialización</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el origen de los alimentos transgénicos.</li> <li>• Identifica sus riesgos y probables beneficios.</li> <li>• Conoce sobre legislación de alimentos Transgénicos</li> <li>• Conoce sobre aspectos de la comercialización de los alimentos transgénicos</li> </ul>	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	0 HORAS

**EXAMEN FINAL  
RETROALIMENTACIÓN**

**PRUEBA DE SALIDA**

## IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Conferencias teóricas audiovisuales serán de tipo conferencias de carácter expositivo o presenciales en la sede de la Molina. En esta modalidad el docente constituye un mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje del estudiante por ello organiza, orienta y facilita el proceso la construcción del conocimiento. El estudiante asume la responsabilidad de construir su conocimiento siendo independiente, autogestor de su tiempo para cumplir con todas las actividades programadas en el silabo.

Estas actividades permiten al estudiante lograr sus aprendizajes con respecto de los temas planteados para cada sesión, propiciando de esta manera el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, así como del autoaprendizaje.

## V. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- Videos explicativos
- Foros
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- E-books
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales entre otros

## VI. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### EVALUACIÓN TEÓRICA

Tal como se menciona en la Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado, aprobada mediante Resolución Rectoral 0003-2024-D-FMH-USMP

### EVALUACIONES TEÓRICAS:

Art. 21.- **Teoría:** la nota de teoría se obtendrá promediando las notas de las evaluaciones teóricas con exámenes objetivos de alternativa múltiple. Con un mínimo de 40 preguntas por cada unidad y tendrán carácter cancelatorio. Para aprobar una asignatura, todas las unidades deben tener nota aprobatoria mínima de ONCE (11.00). Caso contrario tendrá nota final máxima de DIEZ (10). Les corresponderá rendir el examen de aplazados, siempre y cuando su promedio de teoría es igual o mayor a OCHO (8.00), Art. 33. Los estudiantes que obtienen un promedio teórico menor de OCHO (8.00) le corresponde matricular la asignatura el próximo semestre.

### FALTAS E INASISTENCIAS

Art. 6.- El alumno que supere el 30% de inasistencias de las actividades académicas, ya sean teoría, práctica y/o seminarios de manera individual, será considerado inhabilitado por inasistencias (IPI), y deberá figurar con nota CERO (00) en el promedio general final de la asignatura. El profesor deberá hacer un informe al responsable de asignatura, quien informa a la Unidad Académica correspondiente, con los alumnos en condición de IPI; el alumno no tendrá derecho a evaluación continua, a rendir exámenes parciales, finales, ni de aplazados, por lo que deberá matricularse en la misma asignatura nuevamente.

### EXAMEN DE APLAZADOS

Art. 30.- Al finalizar el Semestre Académico, los alumnos desaprobados en no más de dos asignaturas en el semestre, cada una de ellas con una nota en el promedio teórico no menor de OCHO (8.0), podrán rendir el examen de aplazados. De haber desaprobado tres o más asignaturas (obligatorios y/o electivos), el alumno tiene la condición de repitente, pudiéndose matricular sólo en los cursos desaprobados. Para los cursos de verano y las asignaturas de la Sesión Académica de Invierno (SAI) no habrá examen de aplazados.

Art. 33.- Al alumno que apruebe el examen de aplazados se le consignará como nota máxima once (11). En el caso de desaprobación, se le consigna la calificación más alta entre el período regular y el examen de aplazados.

Art. 34.- El examen de aplazados es único y no es posible programar otro examen de aplazados. El resultado del examen de aplazados no está sujeto a revisión y es inapelable.

## CONDUCTA DURANTE DESARROLLO DE LAS EVALUACIONES

Art. 7.- Está prohibido portar celulares u otros medios digitales durante las evaluaciones, ya que se considera una falta grave. En dicho caso, el examen será anulado por el docente responsable de la asignatura o quien haga sus veces y el alumno será sometido a la Comisión de Disciplina de la Facultad de Medicina Humana y podría ser suspendido hasta dos ciclos académicos regulares y, con agravante, separado de la Universidad, según el Reglamento de Procedimientos Disciplinarios para Estudiantes de la Universidad de San Martín de Porres (Art. 9 inc. b núm. 10).

## VII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

### Bibliográficas

1. **Bowman B, Russell R. Conocimientos Actuales en Nutrición. OPS/OMS Washington 8va Ed 2003 (TEXTO CONSULTA)**
2. **Rodota L, Castro ME. Nutrición Clínica y Dietoterapia. Buenos Aires: Médica Panamericana. 2012. ISBN: 978-950-06-0272-3 (TEXTO CONSULTA)**
3. Saucedo G, Villa A, Aguilar C, Chávez A. Manual de Antropometría. Ed. Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubiran. México 2da Ed 2004 Disponible en: <http://cmf.com.mx/v1/index.php/sitios-de-interes/descargas/category/1-nutricion?download=1:antropometria>.
4. T. Cederholm, R. Barazzoni, P. Austin, P. Ballmer et al. ESPEN guidelines on definitions and terminology of clinical nutrition. Clin Nutr. 2017 Feb;36(1):49-64. doi: 10.1016/j.clnu.2016.09.004.
5. Morais A. Cálculo de los requerimientos energético-proteicos para el soporte nutricional en la práctica clínica. Acta Pediatr Esp. 2011; 69(5): 211-216. Moreno JM, Culebras C. Crítica de libros: Nutrición pediátrica en la práctica clínica. Fronteras en la enfermedad celíaca. Harrison, principios de medicina interna. Nutr Hosp. 2009;24(1):106-108.
6. Gómez Candela C y De Cos Blanco A. Nutrición en atención primaria. Ed Jarpyo. Madrid. 2001
7. Contaminants in Human Milk. Weighing the Risks against the Benefits of Breastfeeding Environmental Health. Environmental Health Perspectives. 2008 Oct; Volume 116. Number 10.
8. Bartrina A. Alimentación durante el embarazo la lactancia y la etapa infantil. Barcelona: Elsevier Masson; 2008.
9. Páez M, Díaz N, Liste S, Del Rea S. Estado de vitamina A y su relación con antecedentes infecciosos en escolares venezolanos. Anales Venezolanos de Nutrición 2008. Vol 21 (1): 5-13.
10. Martínez F, Velasco P. Cañones o margarina: la grasa trans y el riesgo cardiovascular. Clin Invest Arterioscl. 2007;19:39-48.
11. López-Torres E, Doblaz PA, Guerrero del Valle V, Linares MC. Evaluación clínica de los ácidos grasos omega-3 en la gestación, la lactancia y el desarrollo infantil. Clin Invest Gin Obst. 2007;34(3):100-5.
12. Velasco P. Significado clínico de la obesidad abdominal. Endocrinol Nutr. 2007;54:265-71.
13. Dalmau J, Alonso M, Gómez L, Martínez C, Salinas S. Obesidad Infantil. Recomendaciones del Comité de Nutrición de la Asociación Española de Pediatría. Parte II. Diagnóstico. Comorbilidades. Tratamiento. An Pediatr (Barc). 2007;66:294-304.
14. Souza M, Cruz L. Bebidas "energizantes", educación social y salud. Rev Mex Neuroci 2007; 8(2): 189-204.
15. Gómez Candela C, De Cos Blanco A. Nutrición en Atención primaria. <https://www.sefh.es/bibliotecavirtual/novartis/nutricionap.pdf>
16. Gillman MW, Barker D, Bier D, Cagampang F, Challis J, Fall C. Meeting Report on the 3rd International Congress on Developmental Origins of Health and Disease (DOHaD); 625-629. Pediatr res. 2007 May; 61 (5Pt1):625-9.
17. Serra S, Manzanares MC, Lobato C. Repercusiones clínicas de la anorexia nerviosa restrictiva en la cavidad oral. Aten Primaria. 2006;37(2):101-3
18. Alos B, Riera S, Pelagra. FMC. Form Med Contin Aten Prim. 2006;13:611.
19. Paz R, Canales A, Hernández F. Anemia megaloblástica. Med Clin (Barc). 2006;127(5):185-8.
20. Paz R, Canales M, Hernández F. Anemia ferropénica. Med Clin (Barc). 2006;127:100-3.
21. González J. Erradicación de la deficiencia de yodo. Offarm. 2006;25:86-94.
22. Martínez J, Valls B, Villarino A. Alimentación funcional: medidas dietéticas actuales al servicio de la clínica diaria. Jano. 2006;0:60-2.
23. Lozano, M. Beneficios de la lactancia materna. Jano. 2006;0:45-7.
24. Gutiérrez J, Royo M, Rodríguez F. Riesgos asociados a la dieta occidental y al sedentarismo: la epidemia de obesidad. Gac Sanit. 2006;20:48-54.
25. López C, De la Luz J, Urbanos C. Uso potencial de los probióticos . FMC. Form Med Contin Aten Prim. 2006;13:622-7.

26. Martín S. Azúcares y edulcorantes en la dieta. *Farmacia Profesional*. 2006;20:66-70.
27. Bowling T. Apoyo nutricional para niños y adultos: un manual para la práctica hospitalaria. México DF: McGraw-Hill Interamericana; 2006.
28. Baynes J, Dominiczak M. *Bioquímica médica*. Madrid: Elsevier; 2006.
29. Zaragoza F. Anorexia nerviosa y atrofia cerebral en adolescentes. *Med Clin (Barc)*. 2005;124(15):571-2.
30. Mataix J. *Nutrición y alimentación humana: Nutrientes y alimentos*. Barcelona: Océano; 2005.
31. Tránsito L. Fitoesteroles y fitoestanoles. Su papel en la prevención cardiovascular. *Offarm*. 2005;24:90-4.
32. Santi M, Ángeles M, Barba A, Astola A, Jiménez A, Mangas A. Circunferencia de la cintura como predictor de resistencia insulínica en varones jóvenes. *Med Clin (Barc)*. 2005;125:46-50.
33. Saldaña C. Repercusiones psicológicas de la obesidad en la adolescencia. *FMC. Form Med Contin Aten Prim*. 2005;12:139-46.
34. Jiménez A. Papel de los nucleótidos en la alimentación del lactante. *An Pediatr (Barc)*. 2005; Monog.3:34-42.
35. Gimeno E. Alimentos prebióticos y probióticos. *Offarm*. 2004; 23:90-8.
36. Gimeno E. Compuestos fenólicos. Un análisis de sus beneficios para la salud. *Offarm*. 2004;23:80- 4.
37. Laila J, Gómez M. El retraso de crecimiento intrauterino no es sólo un problema obstétrico. *Clin Invest Ginecol Obstet*. 2004;31:272-84.
38. Falen JM, Del Aguila C. Crecimiento, desarrollo y evaluación nutricional. Ed Horizonte 2005

## Electrónicas

39. Ácidos grasos poliinsaturados de cadena larga en la nutrición del lactante: [http://www.sarda.org.ar/Revista%20Sard%C3%A1/94\\_A/73-75.pdf](http://www.sarda.org.ar/Revista%20Sard%C3%A1/94_A/73-75.pdf)
40. Beri beri. <http://es.wikipedia.org/wiki/Beriberi>
41. Millones de niños y niñas están en peligro de sufrir retraso mental debido al déficit de yodo en su alimentación: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002422.htm>
42. <http://www.unicef.es/contenidos/220/index.htm?idtemplate=1>
43. Objetivos del milenio: una mirada desde América Latina y el Caribe.
44. <http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/1/21541/P21541.xml&xsl=/tpl/p9f.xsl>
45. Qué es el Codex alimentarius, edición revisada y actualizada: <http://www.fao.org/docrep/008/y7867s/y7867s00.htm>
46. Objetivos de desarrollo del milenio-ODM: <http://www.undp.org/spanish/mdg/>
47. Ceguera, pobreza y desarrollo: el impacto de VISIÓN 2020 en las metas del desarrollo del milenio de las naciones Unidas.
48. <http://www.v2020.org>
49. Revistas electrónicas a texto completo:
50. *Maternal & Child Nutrition* (John Wiley & Sons) v. 1 (2005) - current issue
51. *Nutrition & Dietetics* (John Wiley & Sons) v. 62 (2005) - current issue
52. *Nutrition & Metabolism* (BioMed Central) 2004 - current issue
53. *Nutrition & Metabolism* (Directory of Open Access Journals) 2004 - current issue.
54. Libros electrónicos a texto completo:
55. Garrido E. La nutrición materna: su repercusión en el peso del recién nacido. *El Cid Editor apuntes*. 2009.
56. <http://site.ebrary.com/lib/bibliotecafmhsp/docDetail.action?docID=10311552>.
57. Osorio J. Evaluación del apoyo nutricional a pacientes pediátricos graves. *Red Revista Chilena de Nutrición*. 2009
58. <http://site.ebrary.com/lib/bibliotecafmhsp/docDetail.action?docID=10293997>  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliotecafmhsp/docDetail.action?docID=10127432>
59. Bellido Guerrero, Diego. *Manual de nutrición y metabolismo*. Ediciones Díaz de Santos. 2007.  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliotecafmhsp/docDetail.action?docID=10159949>
60. García, D. *Seguimiento clínico de pacientes con nutrición perenteral*. Universidad Complutense de Madrid. 2006.
61. <http://site.ebrary.com/lib/bibliotecafmhsp/docDetail.action?docID=10121585>