



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de  
Medicina  
Humana

## FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

### SÍLABO DE MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA

#### I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico	:	Medicina Humana
2. Programa	:	Medicina
3. Semestre Académico	:	2024 – I
4. Tipo de asignatura	:	Obligatoria
5. Modalidad de la asignatura	:	Presencial
6. Código de la asignatura	:	10470308020
7. Año / Ciclo	:	Cuarto año / VIII ciclo
8. Créditos	:	Dos (02)
9. Horas semanales totales	:	2 Hs
Horas lectivas de teoría	:	32 Hs
Horas lectivas totales	:	32 Hs
10. Requisitos	:	Asignaturas del ciclo I al VI
11. Docentes	:	Mag. Rosemary Lilia Moscoso Chirinos(responsable), M.C. Alicia del Socorro Morales

M.C. Carol Yvonne Sausa Aviles

#### II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de especialidad, es de naturaleza teórica y corresponde al eje curricular clínico quirúrgico, de la carrera de Medicina Humana.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: I. Familia y fundamentos de la medicina familiar: Fundamentos de la medicina familiar y estudio de la familia; II. Individuo según etapa de vida: Etapa de vida niño, Etapa de vida adolescente, Etapa de vida joven y adulto, Etapa de vida adulto mayor y Etapa de vida mujer en edad reproductiva y embarazo; III. Comunidad y atención primaria de salud.

El componente procedimental se desarrollará a través de talleres, lecturas críticas, video foros, casos clínicos y/o simulaciones, elaboración de historias clínicas, etc.

#### Resultados de aprendizaje

##### Competencias y capacidades a las que contribuye

Explica correctamente el curso de vida, las características de cada una de sus etapas y las relaciones entre estas, bajo una perspectiva de desarrollo humano.

Capacidad:

1. Relaciona los aspectos socioculturales en cada una de las etapas de vida, bajo una perspectiva de desarrollo humano.

Actitudes y valores:

1. Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes;
2. Búsqueda de la verdad;
3. Compromiso ético en todo su quehacer;
4. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio);
5. Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

### III. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I COMUNIDAD Y ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD				
CAPACIDADES: Relaciona los aspectos socioculturales en cada una de las etapas de vida, bajo una perspectiva de desarrollo humano.				
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
				TEORÍA
PRUEBA DE ENTRADA				
1	Medicina Familiar y Comunitaria en el Perú y el mundo Principios y Valores de la Medicina Familiar y Comunitaria	-Presentación del sílabo de la asignatura -Conoce y analiza la situación de la Medicina Familiar y Comunitaria en el Perú. - Conoce y analiza la situación de la Medicina Familiar y Comunitaria en el mundo. - Comprende y valora los principios de la Medicina Familiar y Comunitaria. - Identifica y reconoce los valores de la Medicina Familiar y Comunitaria.	Clase dialogada Clase invertida Video y/o caso aplicativo Debate	2 Hr
2	Atención Primaria de Salud: conceptos y definiciones, enfoques, valores, principios y elementos	- Reconoce y analiza el concepto de atención primaria de salud, sus enfoques, valores, principios y elementos.	Clase dialogada Clase invertida Video y/o caso aplicativo Debate	2 Hr
3	Determinantes de la Salud y Determinantes Sociales de la Salud	- Reconoce y analiza los determinantes de la salud. - Reconoce y analiza los determinantes sociales de la salud.	Clase dialogada Clase invertida Video y/o caso aplicativo Debate	2 Hr
4	Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida (MCI) Red Integrada de Salud (RIS) Sectorización	- Conoce y analiza el MCI. - Conoce y analiza la RIS.	Clase dialogada Clase invertida Video y/o caso aplicativo Debate	2 Hr
EVALUACIÓN FORMATIVA 1 SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN ZOOM				
5	Promoción de la Salud: Agentes Comunitarios de la Salud Familias, Escuelas y Municipios Saludables Intersectorialidad	- Conoce e interioriza la importancia de trabajar con agentes comunitarios de la salud. - Identifica y valora el trabajo que se realiza con las familias, escuelas y municipios saludables.	Clase dialogada Clase invertida Video y/o caso aplicativo Debate	2 Hr
6	Plan de Atención Integral (PAIFAM) del Entorno Atención Primaria Orientada a la Comunidad (APOC)	- Conoce y valora la utilidad del PAIFAM en el entorno. - Conoce y proyecta la atención primaria orientada a la comunidad.	Clase dialogada Clase invertida Video y/o caso aplicativo Debate	2 Hr
7	Enfoque Territorial en una Intervención Comunitaria: Modelo de Atención en Salud Mental Comunitario	- Reconoce y analiza el concepto y aplicación de enfoque territorial en una intervención comunitaria.	Clase dialogada Clase invertida Video y/o caso aplicativo Debate	2 Hr

UNIDAD II FAMILIA Y FUNDAMENTOS DE LA MEDICINA FAMILIAR				
CAPACIDADES: Aplica los principios neuro psíquicos básicos y aspectos genéticos. Epigenéticos de la conducta humana				
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
				TEORÍA
8	La Familia: definiciones y conceptos Tipología Familiar (clasificación familiar) Ciclo Evolutivo de la Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y valora el concepto de familia.</li> <li>- Conoce y analiza la tipología familiar.</li> <li>- Conoce y analiza el ciclo evolutivo de la familia.</li> <li>- Aplica los conceptos aprendidos.</li> </ul>	Clase dialogada Clase invertida	2 Hr
			Video y/o caso aplicativo Debate	
EXAMEN PARCIAL SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN ZOOM				
9	Instrumentos en Medicina Familiar y Comunitaria: Familiograma / Genograma, Ecomapa, Línea de Vida, Circulo, Ficha Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende los instrumentos de Medicina Familiar y Comunitaria.</li> <li>- Aplica los instrumentos de Medicina Familiar y Comunitaria.</li> </ul>	Clase dialogada Clase invertida	2 Hr
			Video y/o caso aplicativo Debate	
10	Funciones Básicas y de Relaciones Internas de la Familia PAIFAM Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y valora las funciones básicas y las relaciones internas de la familia.</li> <li>- Conoce y valora la utilidad del PAIFAM Familiar.</li> </ul>	Clase dialogada Clase invertida	2 Hr
			Video y/o caso aplicativo Debate	

UNIDAD III INDIVIDUO SEGÚN ETAPA DE VIDA				
CAPACIDADES: Relaciona los aspectos socioculturales en cada una de las etapas de vida, bajo una perspectiva de desarrollo humano.				
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
				TEORÍA
11	Historia Clínica Orientado al Problema (HCOP) Método Clínico Centrado en la Persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y valora la utilidad de la Historia Clínica Orientado al Problema.</li> <li>- Conoce y aplica el Método Centrado en la Persona.</li> </ul>	Clase dialogada Clase invertida	2 Hr
			Video y/o caso aplicativo Debate	
EVALUACIÓN FORMATIVA 2 SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN ZOOM				

12	Entrevista Clínica: Comunicación	- Conoce, analiza y aplica la entrevista clínica con una comunicación asertiva.	Clase dialogada	2 Hr
			Clase invertida	
13	Etapa de Vida Niño Etapa de Vida Adolescente PAIFAM Individual y HCOP	- Conoce y aplica el plan de atención integral del niño. - Conoce y aplica el plan de atención integral del adolescente. - Conoce y valora la utilidad del PAIFAM individual y HCOP.	Clase dialogada	2 Hr
			Clase invertida	
14	Etapa de Vida Joven Etapa de Vida Mujer en Edad Reproductiva y Embarazo PAIFAM Individual y HCOP	- Conoce y aplica el plan de atención integral del joven. - Conoce y aplica el plan de atención integral de la mujer en edad reproductiva y embarazo. - Conoce y valora la utilidad del PAIFAM individual y HCOP.	Clase dialogada	2 Hr
			Clase invertida	
15	Etapa de vida adulto. Etapa de vida adulto mayor PAIFAM Individual y HCOP	- Conoce y aplica el plan de atención integral del adulto. - Conoce y aplica el plan de atención integral del adulto mayor. - Conoce y valora la utilidad del PAIFAM individual y HCOP.	Clase dialogada	2 Hr
			Clase invertida	
EXAMEN FINAL SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN ZOOM				

#### **IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

La asignatura se desarrollará de manera presencial, dos (2) horas lectivas a la semana.

Sólo habrá clases teóricas, pero se realizarán a través de una metodología interactiva y participativa, desarrollando exposiciones dialogadas e invertidas.

Se realizarán actividades que refuercen lo aprendido en cada clase, para que los conocimientos adquiridos sean de utilidad cuando desarrolle actividades en el primer nivel de atención de salud.

Se promoverá la autoevaluación y retroalimentación.

- Exposición dialogada (teoría lectiva) - 2 horas

#### **V. RECURSOS DIDÁCTICOS**

Libros digitales

Videos explicativos

Organizadores visuales

Presentaciones multimedia, entre otros.

#### **VI. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

El promedio final de la asignatura está determinado conforme a lo estipulado en la Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado vigente.

##### **EVALUACIÓN TEÓRICA**

Tal como se menciona en la Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado, la nota de teoría se obtendrá promediando las notas de las evaluaciones teóricas con exámenes objetivos de alternativa múltiple. Con un mínimo de 40 preguntas por cada unidad y tendrán carácter cancelatorio. Para aprobar una asignatura, todas las unidades deben tener nota aprobatoria mínima de ONCE (11.00). Caso contrario tendrá nota final máxima de DIEZ (10)

Los estudiantes que obtienen un promedio teórico menor de OCHO (8.00) le corresponde matricular la asignatura el próximo semestre. (Artículo 21° y 22°)

##### **FALTAS E INASISTENCIAS**

El alumno que supere el 30% de inasistencias de las actividades académicas, ya sean teoría, práctica y/o seminarios de manera individual será considerado inhabilitado por inasistencias (IPI) y deberá figurar con nota CERO (00) en el promedio general final de la asignatura.

El profesor deberá realizar un informe al responsable de asignatura, quien a su vez informa a la Unidad Académica que corresponda con los alumnos que estén en condición de IPI; el alumno, por lo tanto, no tendrá derecho a evaluación continua, rendir exámenes parciales, finales, ni de aplazados, por lo que deberá matricularse en la misma asignatura nuevamente. (ARTÍCULO 6)

#### **VII. FUENTES DE INFORMACIÓN**

##### **Bibliográficas**

1. Abril-Collado RO, Cuba-Fuentes MS. Introducción a la Medicina Familiar. Acta méd. peruana [Internet]. 2013 Ene [citado 2023 Feb 16] ; 30( 1 ): 31-36. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1728-59172013000100006&Ing=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172013000100006&Ing=es)
2. Asociación colombiana de facultades de medicina. Fundamentos en salud familiar. Colombia 2008 pág. 48. Disponible: <https://ascofame.org.co/web/wp-content/uploads/2016/09/Libro-Medicina-Familiar-ASCOFAME.pdf>

3. Cosavalente-Vidarte O, Zevallos L, Fasanando J, Cuba-Fuentes S. Proceso de transformación hacia las redes integradas de salud en el Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 2019; 36: 319-325.
4. Chávez-Navarro MD. Plan de intervención para el fortalecimiento del modelo de cuidado integral basado en familia y comunidad en el centro de salud Samegua–Moquegua. 2022.
5. Estrada-Inda L. El ciclo vital de la familia. Debolsillo; 2012.
6. Estrella-Sinche E y Suárez M. Introducción al Estudio de la dinámica familiar. RAMPA, 2006. 1(1):38-47. Disponible en: <https://medfamcom.files.wordpress.com/2013/08/rampa-apgar-y-familiograma.pdf>
7. Galvão, L y Finkelman, J. Determinantes ambientales y sociales de la salud Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C.; 2010.
8. Lazo-Gonzales O, Alcalde-Rabanal J, Espinosa-Henao O. El sistema de salud en Perú: situación y desafíos. Lima: Colegio Médico del Perú, REP; 2016.
9. Mayorga-Muñoz CJ. Tipologías familiares y ciclos vitales. Una propuesta conceptual y operativa para la intervención social. Chile 2019. Disponible: <https://bibliotecadigital.ufro.cl/?a=view&item=1578>
10. McGoldrick M, GersoR. Genogramas en la evolución familiar. Editorial Gedisa; 1997.
11. Ministerio de Salud. Guía Metodológica de la Estrategia de Sectorización para la Promoción de la Salud en Cogestión con la Comunidad. Perú 2012 Disponible: [http://gestionensalud.medicina.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/ST\\_RF\\_03\\_Guia\\_Metodologica\\_sectorizacion.pdf](http://gestionensalud.medicina.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/ST_RF_03_Guia_Metodologica_sectorizacion.pdf)
12. Periago MR. La renovación de la atención primaria de salud en las Américas: la propuesta de la organización panamericana de la salud para el siglo XXI. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 2007; 21(2-3): 65-68.
13. Rubinstein A. Medicina familiar y práctica ambulatoria. 2006.
14. Sánchez L. Evaluación y trazado de la estructura de la familia. 2001. Disponible en: [https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/introduccion\\_encuentro\\_familias/Material/Sanchez,%20L.%20\(2001\).%20.%20Familiograma-genograma.pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/introduccion_encuentro_familias/Material/Sanchez,%20L.%20(2001).%20.%20Familiograma-genograma.pdf)
15. Segura Del Pozo J. Salud pública, atención primaria y salud comunitaria: tres ramas del mismo árbol. *Gac Sanit.* 2021;35(2):107-108. Disponible en: doi:10.1016/j.gaceta.2020.07.004 Documento técnico manual de implementación del MCI RM 220-2021/MINSA
16. Solorzano ML, Brandt C. Confederación Iberoamericana de Medicina Familiar. Caracas, Familiología, 2015.

## ANEXOS

### ANEXO 1: Relación de Docentes

<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>CARGO</b>	<b>CENTRO LABORAL</b>
Mag. Rosemary Lilia Moscoso Chirinos (responsable)	Responsable de la asignatura	Centro Materno Infantil de Salud Virgen del Carmen
M.C. Alicia del Socorro Morales Covarrubias	Docente	Centro Médico Doktuz
M.C. Carol Yvonne Sausa Aviles	Docente	Complejo Hospitalario Alberto Leopoldo Barton