



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de  
Medicina  
Humana

## FACULTAD DE MEDICINA HUMANA SÍLABO DE MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

### I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico	: Medicina
2. Unidad Académica	: Medicina
3. Programa	: Medicina Humana
4. Semestre Académico	: 2024 – I
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de la asignatura	: Presencial
7. Código	: 10620311030
8. Año/Ciclo	: Sexto año/ ciclo XI
9. Créditos	: 3
10. Horas semanales totales	: 64 horas
Horas lectivas de teoría	: 32 horas
Horas lectivas de practica	: 32 horas
11. Requisitos	: Cirugía del aparato locomotor, Especialidades I
12. Docentes	: Dra. Natalia Tueros León Ver Anexo

### II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de especialidad, es de naturaleza teórica – práctica y corresponde al eje curricular clínico quirúrgico, de la carrera de Medicina Humana.

Se desarrollan los siguientes contenidos conceptuales: agentes físicos, desarrollo psicomotor, rehabilitación en patología pediátrica, rehabilitación en lesiones centrales, medulares y periféricas, patología de lenguaje, patología traumatológica, rehabilitación por trauma acumulativo, rehabilitación en enfermedades reumáticas, rehabilitación en defectos posturales y rehabilitación en amputados.

#### **Resultados de aprendizaje**

##### **Competencias y capacidades a las que contribuye**

Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.

Capacidad:

1. Realiza el tratamiento integral de los problemas y necesidades de salud de baja complejidad más frecuentes y tratamiento inicial y referencias de los de alta complejidad, centrado en la persona, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad;

**Actitudes y valores:**

1. Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes;
2. Búsqueda de la verdad;
3. Compromiso ético en todo su quehacer;
4. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio);
5. Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

### III. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I					
CAPACIDADES: Realiza el tratamiento integral de los problemas y necesidades de salud de baja complejidad más frecuentes y tratamiento inicial y referencias de los de alta complejidad, centrado en la persona, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
<b>EVALUACIÓN DE INGRESO (Virtual)</b>					
1	<b>Clase 1. Generalidades</b> La Rehabilitación como Especialidad La persona con Discapacidad, Deficiencia y Minusvalía. Marco Legal. La Discapacidad en el Perú. Estadísticas del CONADIS. Objetivos en Rehabilitación. Historia de la Medicina Física y Rehabilitación. Objetivos de la Rehabilitación. Historia clínica. Tratamiento en equipo. Modalidades de tratamiento de Fisioterapia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica metodologías de evaluación, diagnósticos y tipos de Discapacidades, Deficiencia y Minusvalías.</li> <li>• Realiza evaluación física en Rehabilitación: Test muscular, escalas del dolor.</li> <li>• Realiza la Evaluación ocupacional, psicológica y Social del paciente con Discapacidad.</li> </ul>	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
	<b>Clase 2. Agentes Físicos</b> Concepto. Clasificación de Agentes Físicos: Termoterapia: superficial y profunda. Crioterapia. Electroterapia Laserterapia. Magnetoterapia. Tracción lumbar y cervical. Hidroterapia Principios de aplicación. Indicaciones. Contraindicaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los instrumentos utilizados en rehabilitación</li> </ul>	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
	<b>Clase 3. Rehabilitación en la displasia del desarrollo de la cadera.</b> Fisiopatología. Conceptos básicos en el diagnóstico de la displasia de cadera. Criterios diagnósticos. Tratamiento rehabilitador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los diversos métodos de diagnóstico y tratamiento neuromuscular propioceptiva.</li> </ul>	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
<b>EVALUACION FORMATIVA 1 (Virtual) RETROALIMENTACION</b>					

	<b>Clase 4. Desarrollo Psicomotor</b> Actividad reflejo primitiva y desarrollo de reacciones de enderezamiento y equilibrio. Test de Milany Comparetti. Test del Desarrollo del Niño peruano. Estimulación multisensorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica el Test de Milany Comparetti</li> <li>• Detecta retrasos en el desarrollo.</li> </ul>	Clase Virtual Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
2	<b>Clase 5. Rehabilitación en Patología Pediátrica</b> <b>Parálisis Cerebral</b> Fisiopatología. Conceptos básicos en el diagnóstico de la Parálisis Cerebral. Daño en el sistema neuromuscular: Tono, reflejo. Dificultades con la contracción. Graduación de la actividad agonista/antagonista. Utilización de sinergias para producir posturas y movimiento. Síndrome del niño hipotónico. Retardo Mental. Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. Criterios diagnósticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace el diagnóstico y prescribe los apoyos de acuerdo a la necesidad del paciente.</li> <li>• Orienta a los padres sobre cuidados posturales.</li> <li>• Evalúa según parámetros, de acuerdo a la edad en patologías del tono muscular.</li> </ul>	Clase Virtual Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
	<b>Clase 6. Patología del Lenguaje</b> Trastornos del Lenguaje. Criterios de Diagnóstico, Diagnóstico Diferencial y Tratamiento de disfonías, dislalias Criterios de Diagnóstico, Diagnóstico Diferencial y Tratamiento en Disartrias y Afasias (Adultos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa según parámetros, de acuerdo con la edad en patologías de lenguaje orgánico y/o funcional</li> <li>• Aplica metodologías de diagnóstico a través de procedimientos especiales (pruebas psicológicas) evaluaciones otorrinolaringológicas y exámenes radiológicos auxiliares</li> </ul>	Clase Virtual Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
3	<b>Clase 7: Alteraciones Posturales</b> Evalúa los diferentes déficits funcionales de la Marcha Defectos Posturales en columna. Defectos posturales en los miembros inferiores. Deformidades Torsionales en los Miembros inferiores. Defectos posturales en Rodillas. Pie Plano. Determinación de Objetivos. Ejercicio terapéutico. Uso de ortesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los defectos posturales en los planos corporales, Ortesis y ayudas biomecánicas.</li> </ul>	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2

## UNIDAD II

### CAPACIDADES:

Realiza la evaluación clínica centrada en la persona y establece un plan de trabajo pertinente de acuerdo a la situación del paciente, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
3	<b>Clase 8. Rehabilitación en Dolor</b> Fisiopatología del dolor, relación discapacidad y dolor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia tipos de dolor según características clínicas y sus diversos tratamientos y modalidades de bloqueo de dolor</li> </ul>	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2

	<p><b>Clase 9. Rehabilitación en Patología Traumatológica</b>  Fisiopatología y fisiología reparadora de los diferentes tejidos del aparato locomotor: músculos, tendones, ligamentos, cartílagos, hueso: cicatrización espontánea, medios terapéuticos y cicatrización dirigida, tiempos, complicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esguinces: Principalmente tobillo, rodilla, raquis cervical.</li> <li>• Luxaciones: Luxaciones traumáticas principales, luxaciones recidivantes: hombro y rótula.</li> <li>• Fracturas: Miembros. Principios de tratamiento específico, tiempos, características de las osteotomías. Particularidades específicas de la mano y del pie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace el diagnóstico y prescribe los apoyos de acuerdo a la necesidad del paciente</li> </ul>	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
<b>EXAMEN PARCIAL (presencial) RETROALIMENTACION</b>					
4	<p><b>Clase 10: Rehabilitación en Lesiones por Trauma Acumulativo</b>  Evalúa los factores predisponentes, sus causas y su incidencia en los medios laborales.  Aspectos ergonómicos  Aspectos Biomecánicos  Estrategias de tratamiento.  Determinación de Objetivos.  Ejercicio terapéutico. Uso de Ortesis posturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el ambiente laboral y su implicancia en el desarrollo de las patologías por trauma acumulativo.</li> </ul>	Clase Virtual Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
	<p><b>Clase 11. Rehabilitación en Amputados</b>  Causas  Niveles de amputación  Tipos de amputación.  Tratamiento pre protésico, protésico y post protésico  Determinación de Objetivos.  Prótesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la actividad de Terapia Física, Terapia Ocupacional y su importancia en el entrenamiento pre protésico, protésico y post protésico</li> </ul>	Clase Virtual Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
	<p><b>Clase 12. Rehabilitación cardiovascular y respiratoria</b>  Metodología de evaluación del paciente  Factores de riesgo  Procedimientos diagnósticos y de control  Ejercicios terapéuticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que el estudio de Métodos, pruebas diagnósticas y tratamiento, son importantes para el establecimiento del pronóstico y metas del paciente que requiere Rehabilitación cardiovascular y Respiratoria.</li> </ul>	Clase Virtual Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
<b>EVALUACION FORMATIVA 2 (Virtual) RETROALIMENTACION</b>					

	<b>Clase 13. Rehabilitación en Lesión de Nervios Periféricos</b> Fisiopatología Clasificación Cuadro clínico Parálisis facial Neuropatías Diagnóstico y tratamiento Tratamiento Rehabilitador	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los tipos de Lesión de Nervios Periféricos y su pronóstico.</li> <li>Valora la importancia de la identificación del tipo de lesión para mejorar funcionalidad y calidad de vida; ortesis y ayudas biomecánicas</li> </ul>	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
5	<b>Clase 14. Rehabilitación en lesiones centrales cerebros vasculares</b> Criterios Diagnostico para las diferentes etapas de las lesiones centrales cerebros vasculares. Evalúa los aspectos neurovegetativos comprometidos Determina Pronóstico funcional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica los diversos métodos de tratamiento, manejo de espasticidad y facilitación neuromuscular propioceptiva.</li> <li>Realiza la evaluación del lenguaje</li> </ul>	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
	<b>Clase 15. Rehabilitación en Lesiones Medulares</b> Evalúa los niveles neurológicos: Nivel motor, nivel sensitivo Clasificación ASIA Evaluación de la prueba funcional Evaluación de la prueba de sensibilidad Identifica mediante la aplicación de test el pronóstico, metas y complicaciones según el nivel de lesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia de la identificación del nivel de lesión para la adaptación del paciente en AVD</li> </ul>	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
<b>EXAMEN FINAL (presencial)  RETROALIMENTACION</b>					

## IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El curso de Medicina Física y Rehabilitación es una asignatura dictada a los estudiantes de sexto año de la Facultad de Medicina Humana, teórico-práctico, donde se imparten los conocimientos necesarios para formar a un médico general capaz de aplicar las medidas y acciones encaminadas a prevenir, promocionar y disminuir las consecuencias funcionales, físicas, psíquicas, sociales y económicas de las deficiencias y discapacidades y la repercusión social ocasionadas por diversas patologías.

Se desarrollarán conferencias teóricas audiovisuales serán de carácter expositivo Presenciales y Virtuales de 02 horas académicas semanales en FMH-USMP. En esta modalidad el docente constituye un mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje del estudiante por ello organiza, orienta y facilita el proceso de la construcción del conocimiento.

La práctica se desarrollará en sesiones Presenciales de 02 horas académicas, el docente proporciona información actualizada, resuelve dudas de los estudiantes estimulando su activa participación, con las evaluaciones formativas se monitorizará el aprendizaje y se estimulará el autoaprendizaje. El estudiante asume la responsabilidad de construir su conocimiento siendo independiente, autogestor de su tiempo para cumplir con todas las actividades programadas en el silabo.

En las horas de práctica los alumnos realizarán cada sesión guiados por su respectivo docente, cabe mencionar que el objetivo principal es que los estudiantes adquieran y desarrollen las competencias y capacidades programadas en cada semana.

Estas serán programadas entre los meses de marzo a junio, el cumplimiento de la programación está supeditada a la evolución de la pandemia y las disposiciones que dicte el gobierno central.

- Horas lectivas de teoría: 32 horas
- Horas lectivas de práctica (en el hospital): 32 horas

**Seminarios:** Serán participativos, ampliando el marco conceptual, estimulando el aspecto actitudinal y procedimental, además de incentivar la revisión bibliográfica de cada temario, el resumen deberá ser presentado en Word (con buena ortografía) al profesor al iniciar cada sesión para su discusión y evaluación. En los seminarios es indispensable seguir los lineamientos trazados en la Guía correspondiente de Seminarios.

Para el logro de las competencias procedimentales se aplicarán las siguientes estrategias

- Resolución de ejercicios
- Demostración de procedimientos, seminario
- Observación de la lectura de radiografías
- Discusión de casos clínicos
- Revisión y análisis de fuentes bibliográficas

Las actividades practicas se desarrollarán en la consulta externa, salas de hospitalización de las sedes docentes, en grupos de 5 alumnos por grupo de práctica, de acuerdo al horario establecido para cada grupo. (esta actividad supeditada a la evolución de la pandemia).

- Elaboración de historias clínicas

- Elaboración de la evolución clínica diaria.
- Realización de examen físico.
- Elaboración de Historias Clínicas.

## V. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- Audiovisuales
- Plataforma virtual
- Libros digitales
- Portafolio
- Clases en línea
- Foros
- Chats
- Video tutoriales
- Correos
- Wikis
- Blog
- E-books
- Videos explicativos
- Organizadores visuales
- Presentaciones multimedia, entre otros

## VI. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de los alumnos será de carácter permanente como lo establece el Reglamento de Evaluación FMH-USMP vigente durante el desarrollo de las teorías, talleres, seminarios y las prácticas.

El sistema de calificación será de la siguiente manera:

**Art. 21:** En las asignaturas de la Unidad de Medicina, la modalidad de evaluación dependerá de los aspectos que se desee calificar:

**(a) Teoría:** la nota de teoría se obtendrá promediando las notas de las evaluaciones teóricas con exámenes objetivos de alternativa múltiple. Con un mínimo de 40 preguntas por cada unidad y tendrán carácter cancelatorio. Para aprobar una asignatura, todas las unidades deben tener nota aprobatoria mínima de ONCE (11.00). Caso contrario tendrá nota final máxima de DIEZ (10). Los alumnos que tengan dos o más unidades desaprobadas les corresponderán rendir el examen de aplazados, siempre y cuando su promedio de teoría es igual o mayor a OCHO (8.00). **Art. 33.** Los estudiantes que obtienen un promedio teórico menor de OCHO (8.00) le corresponde matricular la asignatura el próximo semestre.

**(b) Práctica:** la forma de evaluación es continua, todas las notas de las respectivas unidades deberán ser aprobatorias, el estudiante que desaprueba una unidad NO tendrá derecho a examen de aplazados. El estudiante que desaprueba una unidad le corresponderá una nota máxima de DIEZ (10.00), tendrá la condición de repitente de la asignatura y le corresponde matricular el próximo semestre.

La nota final de práctica: se obtendrá según lo dispuesto en el reglamento de evaluación vigente, las sesiones serán evaluadas según sus componentes, actitudinal, procedimental y cognitivo asignado en cada instructivo.



Competencia	Actividad	Evaluador	Periodo	Tipo	Instrumento de evaluación	%
<b>ACTITUDINAL</b>	Actividad práctica	Rúbrica	Semanal	Individual	Rúbrica	10%
<b>COGNITIVO</b>	Revista de revistas	Presentación discusión	Semanal	Grupal	Rúbrica	10%
	Seminario	Presentación y discusión	Semanal	Grupal	Rúbrica	10%
	Caso clínico	Presentación y discusión	Semanal	Individual	Rúbrica	10%
	Test de evaluación	Examen en línea	Diario	Individual	POM	10%
<b>PROCEDIMENTAL</b>	En la práctica	Desempeño de práctica hospitalaria	Diario y evaluación semanal	Individual	Rúbrica	25%
	En la práctica	Evaluación presencial en hospital (caso clínico)	A final de la práctica	Individual	Rúbrica	25%

#### **Promedio Final:**

Art. 22.- La nota final de la asignatura se obtendrá promediando la nota de teoría (50%) con la de práctica (50%), siempre y cuando ambas estén aprobadas con una nota mínima de ONCE (11.00); caso contrario se consignará una nota máxima de DIEZ (10) de acuerdo al Art. 10. El alumno que se encuentre hábil podrá rendir el examen de Aplazados siempre y cuando la nota de práctica se encuentre aprobada (Art.33).

El alumno que apruebe el Examen de Aplazados se le consignará como nota máxima once (11). En el caso de desaprobación, se le consigna la calificación más alta entre el período regular y el examen de aplazados (Art.36).

El alumno que supere el 30% de inasistencias (Teoría) o 10% en las Prácticas, será considerado INHABILITADO POR INASISTENCIAS (IPI), y deberá figurar con nota CERO (00) en el promedio general final de la asignatura. El docente deberá realizar un informe a la unidad académica con los alumnos que estén en condición de IPI; el alumno por lo tanto no tendrá derecho a evaluación continua, rendir exámenes parciales, finales ni de aplazados, debiendo matricularse en la misma asignatura nuevamente (Art. 6).

#### **EXAMEN DE APLAZADOS**

**Art. 33:** Al finalizar el Semestre Académico, los alumnos desaprobados en no más de dos asignaturas en el semestre, cada una de ellas con una nota en el promedio teórico no menor de OCHO (8.0), podrán rendir el examen de aplazados. De haber desaprobado tres o más asignaturas (obligatorios y/o electivos), el alumno tiene la condición de repitente, pudiéndose matricular sólo en los cursos desaprobados. En las asignaturas con teoría y práctica, solo podrán rendir el examen de aplazados si la práctica se encuentra aprobada con una nota mínima de ONCE (11.0). En las asignaturas que tienen solo práctica, no se dará examen de aplazados (Art. 22 inciso d).

El cronograma de exámenes de aplazados será estructurado por la Oficina de Registros Académicos en coordinación con los directores de las Unidades del Departamento Académico (Art. 34)

El examen de aplazado será objetivo y de alternativa múltiple, con un número de preguntas igual a la suma de preguntas de toda la asignatura, con un máximo de 120 (Art. 35)

Al alumno que apruebe el examen de aplazados se le consignará como nota máxima once (11). En el caso de desaprobación, se le consigna la calificación más alta entre el período regular y el examen de aplazados (Art. 36)

El examen de aplazados es único y no es posible programar otro examen de aplazados. El resultado del examen de aplazados no está sujeto a revisión y es inapelable (Art. 37)

## VII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

### Fuentes Bibliográficas

- FLORENCA PETERSON KENDALL. "Músculos: Pruebas, Funciones y Dolor Postural". Editorial Marban 2000
- Ronaldo McRae. Exploración Clínica Ortopédica. Editorial HarcourtBrace. 1998
- WILLIAME.PRENTICE. Medicina Deportiva técnicas Terapéuticas.TimesMirror / Mosby Collage. Publishing. 1990
- L. MACIAS MERLO, J. FAGOAGA MATAL. "Fisioterapia en Pediatría". Editorial Mc Graw-Hill, Interamericano. 2002
- SOPHIA LEVITT. "Tratamiento de la Parálisis Cerebral y del Retraso Motor". Editorial Médica Panamericana. 2001
- PIERRE MARIE GAGEY BERNARD WEBER. "Posturología: Regulación y Alteraciones De la Bipedestación". Editorial Masson. 2001
- CLAUDINE AMIEL-TISON. "Neumología Perinatal". Editorial Masson. 2001
- RANDALL L. BRADDOM. "Tratado de Medicina Física y Rehabilitación". 2000
- GONZALES MAS. "Fisioterapia del Lesionado Medular". Editorial Masson. 2000
- DONOVAN W. H. "Adelantos en la Rehabilitación de Personas con Lesión de Médula Espinal. OPS. 2000
- KLAUS BUCKPS. "Pruebas Clínicas para patología ósea, articular y muscular". Elsevier Masson. 2005
- STEPHEN H.HOCHSCHULER .COTLER-GUYER. "Rehabilitación de la Columna Vertebral". Mosby/ Doyma1995

### Libros Electrónicos:

- JONES M.; MOFFATT, F. "Cardiopulmonary Physiotherapy", BIOS Scientific Publishers Ltd, 2002
- MASON, CHRISTINA; Journeys into Palliative Care, Jessica Kingsley Publishers, 2002
- NEUWIRTH, MICHAEL; OSBORN, KEVIN; Scoliosis Soucebook, McGraw-Hill Professional, 2001

### Fuentes Hemerográficas

- Sociedad Española de Medicina Física: sermef @sermef.es

### Fuentes Electrónicas:

- Revista mexicana de Medicina Física y rehabilitación
- Revista Cubana de Medicina Física y Rehabilitación
- Revista Colombiana de Medicina Física Y Rehabilitación
- Revista Médica Herediana
- American Physical Therapy Association (APTA)
- Australian Journal of Physiotherapy
- BioMechanics
- Journal of Cardiopulmonary Rehabilitation
- Journal of physical Therapy Science
- Journal of back and musculoskeletal Rehabilitation
- Caresalud.com
- Rehab.fundación Clínica del Valle
- New England Journal of Medicine

## ANEXO 1

### DOCENTES PARTICIPANTES

#### **DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO:**

Dra. Rosa Natalia Tueros León

#### **DOCENTES:**

##### **SEDE HCPNP**

Dr. Mario Raúl Casma Vásquez  
Dr. Jorge Oliver Chávez Zanabria  
Dra. Angelica Andrade Huamán  
Dra. Pamela Morante Muroy  
Dra. Lizbeth Patricia Wong Marzano  
Dra. Pilar Andrea Merino Orbegoso  
Dr. Rubén Teodoro Cano Vásquez

##### **SEDE INR**

Dr. Luis Miguel Farro Uceda  
Dra. Karen Patricia Amaya Solís

##### **SEDE ARIE**

Dra. María Del Carmen Rodríguez Ramírez  
Dra. Julia Esther Rado Triveño

##### **SEDE LOAYZA**

Dra. Yolanda Pilar Cuya Martínez  
Dra. Leyna Medalit Gallegos Velazco  
Dra. María Kathia Cabezas Gómez

##### **SEDE REBAGLIATI**

Dra. Nives Zoraida Santayana Calisaya  
Dra. Ana Isabel Igei Chiney  
Dra. Mabel Irene Ramírez Chipana  
Dr. Alan Edward Calderón Berrio

##### **SEDE HOSPITAL DE EMERGENCIAS VILLA EL SALVADOR**

Dr. Jean Pierre Mendoza Macedo  
Dra. Eva Patricia Urbina Palomino  
Dra. Maru Emilia Carhuapoma Ataupillco

## ANEXO 2

### RÚBRICA DE ACTITUD

DESCRIPTORES	NIVEL 0 Puntaje 0	NIVEL 1 Puntaje 1	NIVEL 2 Puntaje 2	NIVEL 3 Puntaje 3	NIVEL 4 Puntaje 4
<b>PUNTUALIDAD</b>	Más de 20 min	10 a 20 min no justificado	10 a 20 min justificado	5 a 10 min no justificado	Hasta 5 min
<b>PRESENTACION Y PERMANENCIA</b>	Uniforme inadecuado	Uniforme adecuado, pero se retira antes sin justificar	Uniforme adecuado pero se retira con Justificación	Uniforme adecuado permanece hasta el final pero no participa	Uniforme adecuado permanece hasta el final y participa
<b>COMUNICACION</b>	Irritable, agresivo, no interactúa	Interactúa, pero agresivamente, no argumenta	Interactúa asertivamente, pero no respeta a los demás	Interactúa, es asertivo, respeta, pero opina agresivamente	Interactúa asertivamente, respeta y es humilde con sus opiniones
<b>COMPORTAMIENTO</b>	No aplica la inteligencia interpersonal	Aplica la inteligencia interpersonal pero no maneja sus emociones	Aplica la inteligencia interpersonal maneja sus emociones, pero no aplica la perspectiva	Aplica la inteligencia emocional, usa la perspectiva, pero no aplica la prohairesis	Aplica la inteligencia emocional, usa la perspectiva, la prohairesis y juzga asertivamente
<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>	No se integra	Se integra, pero no participa	Se integra participa, pero no cocrea	Se integra participa, cocrea, pero no enseña	Se integra participa, cocrea, enseña, explica, es un mentor

### ANEXO 3

#### RÚBRICA DE SEMINARIO

DESCRIPTORES	NIVEL 0 Puntaje 0	NIVEL 1 Puntaje 1	NIVEL 2 Puntaje 2	NIVEL 3 Puntaje 3	NIVEL 4 Puntaje 4
<b>INFORME</b>	No cumple con la entrega, turnitin mayor de 20%	Ortografía deficiente, no cumple con lo solicitado.	Ortografía adecuada no argumenta	Ortografía y redacción adecuada pero no concluye	Ortografía y redacción adecuada y concluye acertadamente
<b>APTITUD (talento)</b>	No es auto eficaz	Es autoeficaz pero no persevera	Es autoeficaz persevera, pero no gestiona sus emociones	Es autoeficaz persevera, pero no es creativo	Es autoeficaz persevera, es creativo e innova
<b>COGNITIVO</b> Maneja los 5 pasos del caso clínico 1.sintomas y signos 2.sindromes 3.categorías 4.relaciones 5.orden	No realiza anamnesis, ni establece patrones o relaciones ordenadas	Realiza anamnesis, reconoce patrones, pero no tiene orden.	Realiza anamnesis, reconoce patrones, pero no establece relaciones ni categorías	Establece patrones relaciones y categorías, pero no aplica un buen tratamiento	Establece patrones, relaciones, categorías, aplica un buen tratamiento y pronostica
<b>HABILIDAD DE PENSAMIENTO</b>	Inflexible, no argumento, no aporta	Argumenta, pero con poco interés y no decide	Argumenta decide persevera, pero carece de usabilidad y de intuición	Argumenta decide persevera, tiene creatividad, pero no aplica	Metacognición
<b>PROCEDIMENTAL</b> Aplica y se autoevalúa.	No sabe seguir instrucciones	Recuerda conscientemente el procedimiento, pero no lo aplica	Recuerda conscientemente inicia el procedimiento, pero no concluye	Recuerda conscientemente inicia y aplica el procedimiento, pero no mejora la calidad	Recuerda, aplica y realiza una mejora continua de la calidad (la primacía del bienestar del paciente)

## ANEXO 4

### RUTA PEDAGÓGICA – SEMINARIO

<b>PPT (con Audio)</b>	<b>AULA VIRTUAL</b>	<b>Docente responsable</b>	
PPT EXPOSICIÓN (Grupal)	AULA VIRTUAL	Alumnos	Evaluación Sumativa MEDIANTE RUBRICA
DISCUSIÓN	PRACTICAS PRESENCIALES	Docente + Alumnos	Evaluación Formativa
EVALUACIÓN Preguntas (Individual)	AULA VIRTUAL	Alumnos	Evaluación Sumativa MEDIANTE PASITO