



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

SÍLABO INGLÉS MÉDICO Asignatura presencial

I. DATOS GENERALES

1. Unidad Académica:	Ciencias Básicas
2. Semestre Académico:	2024 - 1
3. Tipo de asignatura:	Electivo
4. Modalidad de la asignatura:	Presencial
5. Código de la asignatura:	101169E1020
6. Año/Ciclo:	Tercero
7. Créditos:	02
8. Horas semanales totales:	02 (32 horas totales)
9. Horas lectivas de teoría:	32 horas totales
10. Horas lectivas totales:	32 horas totales
11. Requisito(s):	Inglés II
12. Docente:	Morales Sánchez, Vivian; Quispe Cisneros, Marita; Matsusita Manabe, Erika.

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al eje curricular general, es de naturaleza teórica y corresponde al eje de Salud pública-investigación de la carrera de medicina Humana.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

UNIDAD I: Los sistemas del cuerpo humano.

UNIDAD II: Los sentidos y las enfermedades más comunes.

El estudiante desarrollará sus habilidades lingüísticas haciendo uso del vocabulario técnico en la lengua inglesa, tomando como insumo los conocimientos de su carrera profesional.

Resultados de aprendizaje

Competencias y capacidades a las que contribuye

Desarrolla la competencia genérica instrumental:

Comunica ideas básicas de la vida cotidiana y de su profesión, en idioma inglés (inglés intermedio) y/o una lengua nativa (opcional).

Capacidad:

1. Comprende el inglés básico, permitiéndole identificar expresiones de la vida cotidiana.
2. Utiliza documentación bibliográfica en inglés, en relación a su profesión.
3. Utiliza las suscripciones a revistas especializadas en inglés, en relación a su profesión.

Actitudes y valores:

1. Compromiso ético en todo su quehacer.
2. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
3. Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

III. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDO

UNIDAD 1: LOS SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO					
CAPACIDAD: Comunica de forma oral y escrita la información sobre los sistemas del cuerpo humano y los órganos correspondientes.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
1	<ul style="list-style-type: none"> – Explicación del contenido del curso. – El cuerpo humano y los sistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Presentación del curso. – Analiza el contenido del curso y el sistema de evaluación. – Lee y analiza el texto. 	Test de diagnóstico Exposición dialogada	1	1
			Actividad 1: Test de diagnóstico de forma oral Actividad 2: Participa críticamente cuando realiza comentarios sobre el contenido del curso. Actividad 3: Responde el cuestionario y la encuesta.	1	
2	<ul style="list-style-type: none"> – Sistema Óseo I. 	<ul style="list-style-type: none"> – Presentación del sistema óseo y sus componentes – Identifica los diferentes huesos del cuerpo humano en inglés. – Lee el texto sobre la Osteoporosis. 	Exposición dialogada	1	1
			Actividad 1: Identifica los nombres de los huesos en el idioma inglés. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta	1	
3	<ul style="list-style-type: none"> – Sistema Óseo II. 	<ul style="list-style-type: none"> – Presentación del sistema óseo y sus componentes – Identifica los diferentes huesos del cuerpo humano en inglés. – Lee el texto sobre la Osteoporosis. 	Exposición dialogada	1	1
			Actividad 1: Identifica los nombres de los huesos en el idioma inglés. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta	1	
4	<ul style="list-style-type: none"> – Sistema Cardiovascular 	<ul style="list-style-type: none"> – Presentación del Tema – Identifica los diferentes órganos del sistema en inglés. – Describe las funciones de los órganos usando la lengua inglesa. 	Exposición dialogada	1	1
			Actividad 1: Formula oraciones para expresar las funciones de los órganos dentro del sistema cardiovascular. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta	1	
5	<ul style="list-style-type: none"> – Sistema Digestivo 	<ul style="list-style-type: none"> – Presentación del sistema digestivo – Reconoce la enfermedad descrita en el material. – Indaga sobre otras enfermedades que corresponden al sistema 	Exposición dialogada	1	1
			Actividad 1: Interviene oralmente usando el vocabulario del sistema según la lectura en clase. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta	1	

6	– Sistema Respiratorio	<ul style="list-style-type: none"> – Presentación del sistema respiratorio – Describe el Asma en base a la lectura. – Identifica las diferentes partes del sistema respiratorio en el idioma inglés. 	Exposición dialogada	1	1
			Actividad 1: Construye oraciones con las palabras nuevas aprendidas durante la lectura en clase. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta	1	
7	– Sistema Urinario	<ul style="list-style-type: none"> – Presentación del sistema urinario – Lee el texto. – Identifica las partes del sistema urinario en inglés. 	Exposición dialogada	1	1
			Actividad 1: Identifica y compara las enfermedades que afectan al sistema urinario Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta	1	
8	EXAMEN PARCIAL				

UNIDAD 2: LOS SENTIDOS Y ENFERMEDADES MÁS COMUNES

CAPACIDAD: Comunica de forma oral y escrita la información sobre los sentidos y las enfermedades más comunes.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
9	Sistema Inmunológico y linfático	<ul style="list-style-type: none"> – Presentación del sistema inmunológico y sistema linfático – Lectura del texto. – Identifica los órganos involucrados en los sistemas en inglés. 	Exposición dialogada	1	1
			Actividad 1: Identifica y compara las enfermedades que afectan al sistema inmunológico y linfático Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta.	1	
10	El Tacto	<ul style="list-style-type: none"> – Presentación de la piel y su estructura. – Identifica las funciones de la piel. – Reconoce diferencias entre las enfermedades que afectan comúnmente la piel. 	Exposición dialogada	1	1
			Actividad 1: Formula oraciones usando el vocabulario de la sesión. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta.	1	
11	La vista	<ul style="list-style-type: none"> – Presentación del contenido del texto. – Valora e identifica el procedimiento quirúrgico con el material audiovisual y la lectura. 	Exposición dialogada	1	1
			Actividad 1: Identifica las etapas del procedimiento quirúrgico. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta.	1	

12	– Diabetes	<ul style="list-style-type: none"> – Presentación del contenido del texto – Distingue los tipos de diabetes. 	Exposición dialogada	1	1
			Actividad 1: Resume las ideas centrales del texto en inglés de forma oral. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta.	1	
13	– Cáncer de mama	<ul style="list-style-type: none"> – Presentación del contenido del texto – Identifica las etapas del cáncer de mama en base a la lectura. 	Exposición dialogada	1	1
			Actividad 1: Identifica los procedimientos para tratar a un paciente con cáncer de mama. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta.	1	
14	<ul style="list-style-type: none"> – Enfermedades de transmisión sexual I. (ETS) 	<ul style="list-style-type: none"> – Presentación de las enfermedades de transmisión sexual. – Reconoce los diferentes orígenes de las ETS. 	Exposición dialogada	1	1
			Actividad 1: Clasifica y explica las ETS por su origen. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta.	1	
15	<ul style="list-style-type: none"> – Enfermedades de transmisión sexual II. (ETS) 	<ul style="list-style-type: none"> – Presentación de las enfermedades de transmisión sexual. – Reconoce los diferentes orígenes de las ETS. 	Exposición dialogada	1	1
16	EXAMEN FINAL				
17	APLAZADOS				

IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

- Se trabajará las cuatro habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) durante las sesiones de aprendizaje a través de la intervención oral de los alumnos, extracción de información desde el material audiovisual y la guía del curso.
- Se proporcionará la guía del curso con los temas para cada sesión, la cual estará en el aula virtual. El alumno deberá buscar información adicional sobre los temas de la guía para participar de forma oral y escrita en la clase con la información nueva.
- Se presentará el vocabulario médico específico en oraciones simples y complejas. Además, se reforzará y corregirá con amabilidad los aspectos fonéticos del idioma, relacionados con el vocabulario médico o el lenguaje general si así se requiere.
- Se incentivará la comprensión y análisis del contenido para que el estudiante interiorice y asimile la información.

V. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Equipos: computadora.
- Materiales: guía del curso, videos en línea, cuestionarios y encuestas.
- Medios: diccionarios en línea, USB, dispositivos electrónicos de consulta.

VI. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El promedio final de la asignatura se determina según lo establecido en la Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado vigente para 2024.

VII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

8.1 Bibliográficas

- Bunch B. Diseases: I: Abscess to blister, 2006
- Bunch B Diseases II: Blood-Crohns disease, 2006
- Bunch B Diseases V: Immune system to multiple sclerosis, 2006
- Collins, active english dictionary, Collins Cobuild, 2003
- Collins, go to english dictionary, Collins Cobuild, 2003
- Vocabulario de términos científicos. Español - Inglés. Inglés - Español, Editorial Complutense, 2003

8.2. Electrónicas

- Perez M. Inglés iniciación, Editorial ICB 2015
- Retter S. Inglés Médico: aprendizaje por vía rápida para hispano parlantes, Unitexto, 2017
- Ruiz M. et al. Inglés Médico: cómo comprender un texto médico en inglés, Corpus Editorial, 2009