



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de  
Medicina  
Humana

## FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

### SÍLABO SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS COMUNITARIOS Asignatura presencial

#### I. DATOS GENERALES

1. Unidad Académica:	Ciencias Básicas
2. Semestre Académico:	2024 - 1
3. Tipo de asignatura:	Electivo
4. Modalidad de la asignatura:	Presencial
5. Código de la asignatura:	101232E1020
6. Año/Ciclo:	Tercero
7. Créditos:	02
8. Horas semanales totales:	02 (32 horas totales)
9. Horas lectivas de teoría:	32 horas totales
10. Horas lectivas totales:	32 horas totales
11. Requisito(s):	Ninguno
12. Docente:	Mg. Gladys Lizeth Jave Escalante

#### II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular específica, es de naturaleza teórica y corresponde al eje curricular Clínico Quirúrgico de la carrera de Medicina Humana. Consta de las siguientes unidades:

UNIDAD I: introducción a los primeros auxilios.

UNIDAD II: Soporte vital Básico y avanzado.

UNIDAD III: Cinemática y manejo de escena, estabilización de heridas. UNIDAD IV: Atención de traumas prehospitales más frecuentes.

UNIDAD V: Estabilización de hemorragias control y prevención de tipos de shock y manejo de primera intervención y traslado de paciente.

El estudiante reconoce y diferencia una situación de emergencia o urgencia, categoriza de acuerdo con las prioridades de atención.

#### Resultados de aprendizaje

##### Competencias y capacidades a las que contribuye

La asignatura desarrolla las competencias genéricas cognitivas (pensamiento sistémico, pensamiento crítico y metacognición) e instrumentales.

Desarrolla la competencia específica consistente en: previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.

Capacidades:

1. Realizar acciones para la mejor recuperación de la persona con secuelas de un daño físico, mental o social, para lograr su máxima participación en la sociedad, actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud. Atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
2. Establece una evaluación clínica centrada en la persona y un plan de trabajo pertinente de acuerdo a la situación del paciente, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.

Actitudes y valores:

- ✓ 1. Búsqueda de la verdad.
- ✓ 2. Compromiso ético en todo su quehacer.
- ✓ 3. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- ✓ 4. Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

### III. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDO

UNIDAD I: PRINCIPIOS BÁSICOS EN PRIMEROS AUXILIOS				
CAPACIDAD: Identifica los conceptos básicos de atención comunitaria, aplica todas las herramientas adquiridas para identifica la importancia de los primeros auxilios.				
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
				TEORIA
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a los primeros auxilios.</li> <li>- Realización del triaje, componentes para poder hacer la clasificación de este, evaluación de signos vitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del Silabo de la asignatura</li> <li>- Definición de conceptos básicos acerca de los primeros auxilios.</li> <li>- Definición y categorización del Triage según Norma Técnica de SALUD- MINSA.</li> <li>- Definiciones y diferenciación de una urgencia u emergencia</li> <li>- Toma correcta de signos vitales.</li> <li>- Aplicación de los primeros auxilios.</li> <li>- Aplicar los conocimientos del soporte vital básico.</li> </ul>	<p><b>Sesión 1:</b> Presentación del sílabo y guía del estudiante. Exposición dialogada. Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.</p>	2
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bioseguridad: conceptos generales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de las medidas preventivas para proteger la salud de la comunidad y la salud del propio personal de salud.</li> <li>- Detectar los diferentes riesgos que pueden ocasionar daños colaterales a la comunidad y al personal de salud quien tiene los mayores riesgos laborales.</li> </ul>	<p><b>Sesión 2:</b> Exposición dialogada Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.</p>	2

**UNIDAD II: SOPORTE VITAL BASICO Y AVANZADO**

**CAPACIDAD:** Identifica la importancia del RCP de alta calidad, reconoce los pasos de la cadena de supervivencia y aplica los conceptos de BLS/SVB

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
				TEORIA
3	- Soporte vital básico I conceptos básicos: uso de DEA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir la importancia de la RCP de alta calidad y su repercusión sobre la supervivencia</li> <li>- Describir todos los pasos de la cadena de supervivencia</li> <li>- Aplicar los conceptos del BLS/ SVB</li> <li>- Realizar una RCP de alta calidad en un adulto</li> <li>- Describir la importancia de usar un desfibrilador externo automático (DEA) sin demora y demostrar su uso</li> </ul>	<b>Sesión 3:</b> Exposición dialogada Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.	2
4	- Soporte vital básico II: asfixia y atención de OVACE. (obstrucción de vías aéreas).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efectuar ventilaciones eficaces mediante el uso de un dispositivo de barrera</li> <li>- Realizar una RCP de alta calidad a un niño y/o lactante</li> <li>- Describir la importancia de los equipos en las reanimaciones donde intervienen varias personas</li> <li>- Actuar como un miembro eficaz para eliminar la obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño en un adulto o niño describiendo la técnica empleada.</li> </ul>	<b>Sesión 4:</b> Exposición dialogada Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.	2

**UNIDAD III: CINEMATICA Y MANEJO DE ESCENA, ESTABILIZACION DE HERIDAS**

**CAPACIDAD:** Relaciona las leyes de movimiento, energía y velocidad para la producción de lesión, aplica los conceptos de ventilación e intercambio de gases para identificar pacientes con inadecuada perfusión, aplica lo aprendido para valorar y estabilizar al paciente.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
				TEORIA
5	- Cinemática del traumatismo en el campo prehospitalario, manejo y traslado del paciente con diferentes traumas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir energía en el contexto de la producción de lesiones</li> <li>- Describir la asociación entre las leyes del movimiento, la energía y la velocidad</li> <li>- Integrar los principios de la cinemática de los traumatismos a la hora de valorar al paciente</li> </ul>	<b>Sesión 5:</b> Exposición dialogada Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.	2

**UNIDAD IV: ATENCION DE TRAUMAS PREHOSPITALARIOS MAS FRECUENTE**

**CAPACIDAD:** Reconoce los principios de ventilación y el intercambio de gases, aplica todos los conocimientos adquiridos para realizar una atención prehospitalaria y comunitaria debida, con el fin de salvaguardar la vida y prevenir daños colaterales a los pacientes.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
				TEORIA
6	- Valoración de la escena y manejo del paciente en el campo prehospitalario, medidas y coordinación de traslado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las posibles amenazas para la seguridad del paciente, los transeúntes y el personal de emergencias que son frecuentes en todos los escenarios de emergencias</li> <li>- Ilustrar la importancia de la valoración del paciente en el contexto del tratamiento global del paciente traumatizado</li> <li>- Emplear un proceso de razonamiento crítico para relacionar la exploración física y los hallazgos sobre el terreno de sus posibles causas y consecuencias</li> </ul>	<b>Sesión 6:</b> Exposición dialogada Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.	2
7	- Manejo de quemaduras, ahogamiento, manejo de paciente inconsciente y convulsión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir las diferentes profundidades de las quemaduras</li> <li>- Conocer las zonas de las lesiones por quemadura</li> <li>- Determinar el tratamiento de elección para los diferentes tipos de quemadura</li> <li>- Distinguir a un paciente en riesgo de ahogamiento, y prevenir el ahogamiento con métodos.</li> <li>- Reconocer a un paciente inconsciente, sus factores de riesgo, causas y consecuencias, dándole el más adecuado tratamiento</li> <li>- Reconocer una convulsión brindando el manejo</li> </ul>	<b>Sesión 7:</b> Exposición dialogada Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.	2
8	<b>EXAMEN PARCIAL</b>			
9	- Soporte vital básico y avanzado en el trauma comunitario y prehospitalario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la magnitud del problema causado por las lesiones traumáticas en términos humanos</li> <li>- Comprende la evolución de la atención del trauma prehospitalario</li> <li>- Identificar las estrategias que los profesionales de la asistencia prehospitalaria pueden aplicar para reducir el riesgo de lesiones</li> </ul>	<b>Sesión 8:</b> Exposición dialogada Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.	2

**UNIDAD II: SOPORTE VITAL BASICO Y AVANZADO.**

**CAPACIDAD:** Identifica la importancia del RCP de alta calidad, reconoce los pasos de la cadena de supervivencia y aplica los conceptos de BLS/SVB

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
				TEORIA
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de vía aérea y ventilación.</li> <li>- Tipos de shock: Definiciones, clasificaciones</li> <li>- Manejo de los primeros auxilios en los diferentes tipos de shocks, aplicación de casos clínicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir la importancia de la RCP de alta calidad y su repercusión sobre la supervivencia</li> <li>- Describir todos los pasos de la cadena de supervivencia</li> <li>- Aplicar los conceptos del BLS/ SVB</li> <li>- Realizar una RCP de alta calidad en un adulto</li> <li>- Describir la importancia de usar un desfibrilador externo automático (DEA) sin demora y demostrar su uso</li> </ul>	<p><b>Sesión 9:</b> Exposición dialogada Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.</p>	2
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hemorragias y del estado del paciente.</li> <li>- Definición y clasificación de heridas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efectuar ventilaciones eficaces mediante el uso de un dispositivo de barrera</li> <li>- Realizar una RCP de alta calidad a un niño y/o lactante</li> <li>- Describir la importancia de los equipos en las reanimaciones donde intervienen varias personas</li> <li>- Actuar como un miembro eficaz para eliminar la obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño en un adulto o niño describiendo la técnica empleada.</li> </ul>	<p><b>Sesión 10:</b> Exposición dialogada Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.</p>	2
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traumatismo craneoencefálico, conceptos definiciones y atención de primeros auxilios en TEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce el abordaje inicial en un paciente con trastorno del sensorio.</li> <li>- Reconoce y clasifica un traumatismo encéfalo craneano.</li> <li>- Demuestra habilidad para el transporte y fijación de traumas encefálicos y preservación de vía aérea.</li> </ul>	<p><b>Sesión 11:</b> Exposición dialogada Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.</p>	2
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traumatismos de la columna vertebral manejo y traslado de estos traumas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, describir, comparar y contrastar los mecanismos más frecuentes de la columna vertebral</li> <li>- Integrar los principios de la anatomía y la fisiopatología con la verificación de los datos y los principios de tratamiento de los traumatismos para prevenir mayor daño o secuelas.</li> </ul>	<p><b>Sesión 12:</b> Exposición dialogada Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.</p>	2
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traumatismos tóraco-abdominal, manejo de los primeros auxilios y medidas de transporte en casos de estos traumas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y manejar las relaciones entre la cinemática del traumatismo, anatomía y fisiología tóraco-abdominal y los hallazgos de la exploración que pueden suscitar un elevado índice de sospecha de determinadas lesiones.</li> </ul>	<p><b>Sesión 13:</b> Exposición dialogada Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.</p>	2

15	- Trauma pediátrico y geriátrico manejo y atención de primeros auxilios.	- Identificar los efectos anatómicos y fisiológicos del envejecimiento como factor etiológico de los traumatismos en la población geriátrica y como factor en la fisiopatología de los traumatismos.	<b>Sesión 14:</b> Exposición dialogada Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.	2
16	<b>EXAMEN FINAL</b>			
17	<b>APLAZADOS</b>			

#### **IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

El desarrollo de la asignatura se ofrece en la modalidad presencial, acompañado de estrategias de e-learning mediante el uso intensivo de las tecnologías de la información y comunicación. La propuesta metodológica es activa, participativa y promueve el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante. En ese sentido, la metodología está orientada al logro de los objetivos específicos enunciados a través de la realización de diversas actividades propuestas a lo largo de la asignatura.

Estas actividades permiten al estudiante lograr sus aprendizajes respecto de los temas planteados para cada sesión, propiciando así el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de nuevos conocimientos y del autoaprendizaje.

#### **V. RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los recursos didácticos empleados son:

- Videos explicativos
- Foros
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- E-books
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales
- Test de evaluaciones para medir la evolución de los estudiantes.
- Organizadores visuales, entre otros

#### **VI. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

El promedio final de la asignatura se determina de acuerdo con lo establecido en la Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado vigente para el año 2024.

#### **VII. FUENTES DE INFORMACIÓN.**

##### **8.1 Bibliográficas**

- Guías actuales de SVB/BLS American Heart Association.
- Guías actuales de PHTLS American Heart Association
- Guías de ACLS American Heart Association
- Acceso a la biblioteca virtual: <https://www.usmp.edu.pe/index.php>
- Acceso a Clinicalkey: <https://www.clinicalkey.es>
- National Center for Injury Prevention and Control, Centers for Disease Control and Prevention. 10 leading causes of death reports, 1981–2015. Web-Based Injury Statistics Query and Reporting System (WISQARS). <https://webappa.cdc.gov/sasweb/ncipc/leadcause.html>. Updated February 19, 2017. Consultado el 17 de octubre, 2017.