



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

SÍLABO

MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico	: Medicina Humana
2. Unidad Académica	: Medicina
3. Programa	: Medicina Humana
4. Semestre Académico	: 2024 – II
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de la asignatura	: Presencial
7. Código	: 10620311030
8. Año/Ciclo	: Sexto año/ ciclo XI
9. Créditos	: 3
10. Horas semanales totales	: 64 horas
Horas lectivas de teoría	: 32 horas
Horas lectivas de practica	: 32 horas
11. Requisitos	: Cirugía del aparato locomotor, Especialidades I
12. Docentes	: Dra. Natalia Tueros León Ver Anexo

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de especialidad, es de naturaleza teórica – práctica y corresponde al eje curricular clínico quirúrgico, de la carrera de Medicina Humana.

Se desarrollan los siguientes contenidos conceptuales: agentes físicos, desarrollo psicomotor, rehabilitación en patología pediátrica, rehabilitación en lesiones centrales, medulares y periféricas, patología de lenguaje, patología traumatólogica, rehabilitación por trauma acumulativo, rehabilitación en enfermedades reumáticas, rehabilitación en defectos posturales y rehabilitación en amputados.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

Competencia:

Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.

Capacidad:

1. Realiza el tratamiento integral de los problemas y necesidades de salud de baja complejidad más frecuentes y tratamiento inicial y referencias de los de alta complejidad, centrado en la persona, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.

Actitudes y valores:

1. Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes;
2. Búsqueda de la verdad;
3. Compromiso ético en todo su quehacer;
4. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio);
5. Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

IV.PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I					
CAPACIDADES: Realiza el tratamiento integral de los problemas y necesidades de salud de baja complejidad más frecuentes y tratamiento inicial y referencias de los de alta complejidad, centrado en la persona, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
EVALUACIÓN DE INGRESO (Virtual)					
1	Clase 1. Generalidades La Rehabilitación como Especialidad La persona con Discapacidad, Deficiencia y Minusvalía. Marco Legal. La Discapacidad en el Perú. Estadísticas del CONADIS. Objetivos en Rehabilitación. Historia de la Medicina Física y Rehabilitación. Objetivos de la Rehabilitación. Historia clínica. Tratamiento en equipo. Modalidades de tratamiento de Fisioterapia.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica metodologías de evaluación, diagnósticos y tipos de Discapacidades, Deficiencia y Minusvalías. • Realiza evaluación física en Rehabilitación: Test muscular, escalas del dolor. • Realiza la Evaluación ocupacional, psicológica y Social del paciente con Discapacidad. 	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
	Clase 2. Agentes Físicos Concepto. Clasificación de Agentes Físicos: Termoterapia: superficial y profunda. Crioterapia. Electroterapia Laserterapia. Magnetoterapia. Tracción lumbar y cervical. Hidroterapia Principios de aplicación. Indicaciones. Contraindicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los instrumentos utilizados en rehabilitación 	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
	Clase 3. Rehabilitación en la displasia del desarrollo de la cadera. Fisiopatología. Conceptos básicos en el diagnóstico de la displasia de cadera. Criterios diagnósticos. Tratamiento rehabilitador	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los diversos métodos de diagnóstico y tratamiento neuromuscular propioceptiva. 	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2

EVALUACION FORMATIVA 1 (Virtual) RETROALIMENTACION					
2	Clase 4. Desarrollo Psicomotor Actividad reflejo primitiva y desarrollo de reacciones de enderezamiento y equilibrio. Test de Milany Comparetti. Test del Desarrollo del Niño peruano. Estimulación multisensorial	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplica el Test de Milany Comparetti ● Detecta retrasos en el desarrollo. 	Clase Virtual Lectura digital Evaluación formativa Seminaro	2	2
	Clase 5. Rehabilitación en Patología Pediátrica Parálisis Cerebral Fisiopatología. Conceptos básicos en el diagnóstico de la Parálisis Cerebral. Daño en el sistema neuromuscular: Tono, reflejo. Dificultades con la contracción. Graduación de la actividad agonista/antagonista. Utilización de sinergias para producir posturas y movimiento. Síndrome del niño hipotónico. Retardo Mental. Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. Criterios diagnósticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Hace el diagnóstico y prescribe los apoyos de acuerdo a la necesidad del paciente. ● Orienta a los padres sobre cuidados posturales. ● Evalúa según parámetros, de acuerdo a la edad en patologías del tono muscular. 	Clase Virtual Lectura digital Evaluación formativa Seminaro	2	2
	Clase 6. Patología del Lenguaje Trastornos del Lenguaje. Criterios de Diagnóstico, Diagnóstico Diferencial y Tratamiento de disfonías, dislalias Criterios de Diagnóstico, Diagnóstico Diferencial y Tratamiento en Disartrias y Afasias (Adultos)	<ul style="list-style-type: none"> ● Evalúa según parámetros, de acuerdo con la edad en patologías de lenguaje orgánico y/o funcional ● Aplica metodologías de diagnóstico a través de procedimientos especiales (pruebas psicológicas) evaluaciones otorrinolaringológicas y exámenes radiológicos auxiliares 	Clase Virtual Lectura digital Evaluación formativa Seminaro	2	2
3	Clase 7: Alteraciones Posturales Evalúa los diferentes déficits funcionales de la Marcha Defectos Posturales en columna. Defectos posturales en los miembros inferiores. Deformidades Torsionales en los Miembros inferiores. Defectos posturales en Rodillas. Pie Plano. Determinación de Objetivos. Ejercicio terapéutico. Uso de ortesis	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce los defectos posturales en los planos corporales, Ortesis y ayudas biomecánicas. 	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminaro	2	2

UNIDAD II					
CAPACIDADES:					
Realiza la evaluación clínica centrada en la persona y establece un plan de trabajo pertinente de acuerdo a la situación del paciente, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA

3	Clase 8. Rehabilitación en Dolor Fisiopatología del dolor, relación discapacidad y dolor.	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia tipos de dolor según características clínicas y sus diversos tratamientos y modalidades de bloqueo de dolor 	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
	Clase 9. Rehabilitación en Patología Traumatológica Fisiopatología y fisiología reparadora de los diferentes tejidos del aparato locomotor: músculos, tendones, ligamentos, cartílagos, hueso: cicatrización espontánea, medios terapéuticos y cicatrización dirigida, tiempos, complicaciones. <ul style="list-style-type: none"> Esguinces: Principalmente tobillo, rodilla, raquis cervical. Luxaciones: Luxaciones traumáticas principales, luxaciones recidivantes: hombro y rótula. Fracturas: Miembros. Principios de tratamiento específico, tiempos, características de las osteotomías. Particularidades específicas de la mano y del pie. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace el diagnóstico y prescribe los apoyos de acuerdo a la necesidad del paciente 	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
EXAMEN PARCIAL (presencial) RETROALIMENTACION					
4	Clase 10: Rehabilitación en Lesiones por Trauma Acumulativo Evalúa los factores predisponentes, sus causas y su incidencia en los medios laborales. Aspectos ergonómicos Aspectos Biomecánicos Estrategias de tratamiento. Determinación de Objetivos. Ejercicio terapéutico. Uso de Ortesis posturales	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el ambiente laboral y su implicancia en el desarrollo de las patologías por trauma acumulativo. 	Clase Virtual Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
	Clase 11. Rehabilitación en Amputados Causas Niveles de amputación Tipos de amputación. Tratamiento pre protésico, protésico y post protésico Determinación de Objetivos. Prótesis.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la actividad de Terapia Física, Terapia Ocupacional y su importancia en el entrenamiento pre protésico, protésico y post protésico 	Clase Virtual Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
	Clase 12. Rehabilitación cardiovascular y respiratoria Metodología de evaluación del paciente Factores de riesgo Procedimientos diagnósticos y de control Ejercicios terapéuticos	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que el estudio de Métodos, pruebas diagnósticas y tratamiento, son importantes para el establecimiento del pronóstico y metas del paciente que requiere Rehabilitación cardiovascular y Respiratoria. 	Clase Virtual Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2

EVALUACION FORMATIVA 2 (Virtual) RETROALIMENTACION					
5	Clase 13. Rehabilitación en Lesión de Nervios Periféricos Fisiopatología Clasificación Cuadro clínico Parálisis facial Neuropatías Diagnóstico y tratamiento Tratamiento Rehabilitador	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los tipos de Lesión de Nervios Periféricos y su pronóstico. Valora la importancia de la identificación del tipo de lesión para mejorar funcionalidad y calidad de vida; ortesis y ayudas biomecánicas 	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
	Clase 14. Rehabilitación en lesiones centrales cerebros vasculares Criterios Diagnostico para las diferentes etapas de las lesiones centrales cerebros vasculares. Evalúa los aspectos neurovegetativos comprometidos Determina Pronóstico funcional	<ul style="list-style-type: none"> Aplica los diversos métodos de tratamiento, manejo de espasticidad y facilitación neuromuscular propioceptiva. Realiza la evaluación del lenguaje 	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
	Clase 15. Rehabilitación en Lesiones Medulares Evalúa los niveles neurológicos: Nivel motor, nivel sensitivo Clasificación ASIA Evaluación de la prueba funcional Evaluación de la prueba de sensibilidad Identifica mediante la aplicación de test el pronóstico, metas y complicaciones según el nivel de lesión.	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de la identificación del nivel de lesión para la adaptación del paciente en AVD 	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	1	2
	Ética en la Rehabilitación y el Cuidado Continuo	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los principios éticos en el manejo de la rehabilitación Conoce las disparidades en el acceso a servicios de rehabilitación Conoce las consideraciones éticas en el uso de las nuevas tecnologías y dispositivos asistenciales en las Intervenciones de rehabilitación 	Clase Presencial	1	
EXAMEN FINAL (presencial) RETROALIMENTACIÓN					

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El curso de Medicina Física y Rehabilitación es una asignatura que se dicta a los estudiantes de sexto año de la Facultad de Medicina Humana, es de carácter teórico - práctico, en la que se imparten los conocimientos necesarios para la formación de un médico general capaz de aplicar todas las medidas y acciones encaminadas a prevenir, promocionar y disminuir al mínimo las consecuencias funcionales, físicas, psíquicas, sociales y económicas de las deficiencias y discapacidades así como la repercusión social ocasionadas por diversas patologías.

Se desarrollarán conferencias teóricas audiovisuales de carácter expositivo Presenciales y Virtuales de 02 horas académicas semanales en FMH-USMP. En esta modalidad el docente constituye un mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje del estudiante por ello organiza, orienta y facilita el proceso de la construcción del conocimiento.

La práctica se desarrollará en sesiones Presenciales de 02 horas académicas, el docente proporciona información actualizada, resuelve dudas de los estudiantes estimulando su activa participación, con las evaluaciones formativas se monitorizará el aprendizaje y se estimulará el autoaprendizaje. El estudiante asume la responsabilidad de construir su conocimiento siendo independiente, autogestor de su tiempo para cumplir con todas las actividades programadas en el silabo.

En las horas de práctica los alumnos realizarán cada sesión guiados por su respectivo docente, cabe mencionar que el objetivo principal es que los estudiantes adquieran y desarrollen las competencias y capacidades programadas en cada semana.

Estas serán programadas entre los meses de Agosto a Noviembre, el cumplimiento de la programación está supeditada a la evolución de la pandemia y las disposiciones que dicte el gobierno central.

- Horas lectivas de teoría: 32 horas
- Horas lectivas de práctica (en el hospital): 32 horas

Seminarios: Serán participativos, ampliando el marco conceptual, estimulando el aspecto actitudinal y procedimental, además de incentivar la revisión bibliográfica de cada temario, el resumen deberá ser presentado en Word (con buena ortografía) al profesor al iniciar cada sesión para su discusión y evaluación. En los seminarios es indispensable seguir los lineamientos trazados en la Guía correspondiente de Seminarios.

Para el logro de las competencias procedimentales se aplicarán las siguientes estrategias

- Resolución de ejercicios
- Demostración de procedimientos, seminario
- Observación de la lectura de radiografías
- Discusión de casos clínicos
- Revisión y análisis de fuentes bibliográficas

Las actividades prácticas se desarrollarán en la consulta externa, salas de hospitalización de las sedes docentes, en grupos de 5 alumnos por grupo de práctica, de acuerdo al horario establecido para cada grupo. (esta actividad está supeditada a la evolución de la pandemia).

- Elaboración de historias clínicas
- Elaboración de la evolución clínica diaria.
- Realización de examen físico.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- Audiovisuales
- Plataforma virtual
- Libros digitales
- Portafolio
- Clases en línea
- Foros
- Chats
- Video tutoriales
- Correos
- Wikis
- Blog
- E-books
- Videos explicativos
- Organizadores visuales
- Presentaciones multimedia, entre otros

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de los alumnos será de carácter permanente como lo establece el Reglamento de Evaluación FMH-USMP vigente durante el desarrollo de las teorías, talleres, seminarios y las prácticas.

El sistema de calificación será de la siguiente manera:

Art. 21: En las asignaturas de la Unidad de Medicina, la modalidad de evaluación dependerá de los aspectos que se desee calificar:

(a) Teoría: la nota de teoría se obtendrá promediando las notas de las evaluaciones teóricas con exámenes objetivos de alternativa múltiple. Con un mínimo de 40 preguntas por cada unidad y tendrán carácter cancelatorio. Para aprobar una asignatura, todas las unidades deben tener nota aprobatoria mínima de ONCE (11.00). Caso contrario tendrá nota final máxima de DIEZ (10). Los alumnos que tengan dos o más unidades desaprobadas les corresponderán rendir el examen de aplazados, siempre y cuando su promedio de teoría es igual o mayor a OCHO (8.00). **Art. 33.** Los estudiantes que obtienen un promedio teórico menor de OCHO (8.00) le corresponde matricular la asignatura el próximo semestre.

(b) Práctica: la forma de evaluación es continua, todas las notas de las respectivas unidades deberán ser aprobatorias, el estudiante que desaprueba una unidad NO tendrá derecho a examen de aplazados. El estudiante que desaprueba una unidad le corresponderá una nota máxima de DIEZ (10.00), tendrá la condición de repitente de la asignatura y le corresponde matricular el próximo semestre.

La nota final de práctica: se obtendrá según lo dispuesto en el reglamento de evaluación vigente, las sesiones serán evaluadas según sus componentes, actitudinal, procedimental y cognitivo asignado en cada instructivo.

Competencia	Actividad	Evaluador	Periodo	Tipo	Instrumento de evaluación	%
ACTITUDINAL	Actividad práctica	Rúbrica	Semanal	Individual	Rúbrica	10%
COGNITIVO	Revista de revistas	Presentación discusión	Semanal	Grupal	Rúbrica	10%
	Seminario	Presentación y discusión	Semanal	Grupal	Rúbrica	10%
	Caso Clínico	Presentación y discusión	Semanal	Grupal	Rúbrica	30%
	Test de evaluación	Examen en línea	Diario	Individual	POM	10%
PROCEDIMENTAL	En la práctica	Desempeño de práctica hospitalaria	Diario y evaluación semanal	Individual	Rúbrica	25%
	En la práctica	Evaluación presencial en hospital (caso clínico)	A final de la práctica	Individual	Rúbrica	25%

Promedio Final:

Art. 22.- La nota final de la asignatura se obtendrá promediando la nota de teoría (50%) con la de práctica (50%), siempre y cuando ambas estén aprobadas con una nota mínima de ONCE (11.00); caso contrario se consignará una nota máxima de DIEZ (10) de acuerdo al Art. 10. El alumno que se encuentre hábil podrá rendir el examen de Aplazados siempre y cuando la nota de práctica se encuentre aprobada (Art.33).

El alumno que apruebe el Examen de Aplazados se le consignará como nota máxima once (11). En el caso de desaprobación, se le consigna la calificación más alta entre el período regular y el examen de aplazados (Art.36).

El alumno que supere el 30% de inasistencias (Teoría) o 10% en las Prácticas, será considerado INHABILITADO POR INASISTENCIAS (IPI), y deberá figurar con nota CERO (00) en el promedio general final de la asignatura. El docente deberá realizar un informe a la unidad académica con los alumnos que estén en condición de IPI; el alumno por lo tanto no tendrá derecho a evaluación continua, rendir exámenes parciales, finales ni de aplazados, debiendo matricularse en la misma asignatura nuevamente (Art. 6).

EXAMEN DE APLAZADOS

Art. 33: Al finalizar el Semestre Académico, los alumnos desaprobados en no más de dos asignaturas en el semestre, cada una de ellas con una nota en el promedio teórico no menor de OCHO (8.0), podrán rendir el examen de aplazados. De haber desaprobado tres o más asignaturas (obligatorios y/o electivos), el alumno tiene la condición de repitente, pudiéndose matricular sólo en los cursos desaprobados. En las asignaturas con teoría y práctica, solo podrán rendir el examen de aplazados si la práctica se encuentra aprobada con una nota

mínima de ONCE (11.0). En las asignaturas que tienen solo práctica, no se dará examen de aplazados (Art. 22 inciso d).

El cronograma de exámenes de aplazados será estructurado por la Oficina de Registros Académicos en coordinación con los directores de las Unidades del Departamento Académico (Art. 34)

El examen de aplazado será objetivo y de alternativa múltiple, con un número de preguntas igual a la suma de preguntas de toda la asignatura, con un máximo de 120 (Art. 35)

Al alumno que apruebe el examen de aplazados se le consignará como nota máxima once (11). En el caso de desaprobación, se le consigna la calificación más alta entre el período regular y el examen de aplazados (Art. 36)

El examen de aplazados es único y no es posible programar otro examen de aplazados. El resultado del examen de aplazados no está sujeto a revisión y es inapelable (Art. 37)

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

Fuentes Bibliográficas

1. FLORENCIA PETERSON KENDALL. "Músculos: Pruebas, Funciones y Dolor Postural". Editorial Marban 2000
2. Netter. Exploración clínica en ortopedia, 4.ª Edición
3. Cleland, Joshua A., PT, PhD, FAPT Copyright © 2022 Elsevier España, S.L.U.(LIBRO BASE) <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20210005848>
4. Ronaldo McRae. Exploración Clínica Ortopédica. Editorial HarcourtBrace. 1998
5. WILLIAME.PRENTICE. Medicina Deportiva técnicas Terapéuticas.TimesMirror / Mosby Collage. Publishing. 1990
6. L. MACIAS MERLO, J. FAGOAGA MATAL. "Fisioterapia en Pediatría". Editorial Mc Graw-Hill, Interamericano. 2002
7. SOPHIA LEVITT. "Tratamiento de la Parálisis Cerebral y del Retraso Motor". Editorial Médica Panamericana. 2001
8. PIERRE MARIE GAGEY BERNARD WEBER. "Posturología: Regulación y Alteraciones De la Bipedestación". Editorial Masson. 2001
9. CLAUDINE AMIEL-TISON. "Neumología Perinatal". Editorial Masson. 2001
10. RANDALL L. BRADDOM. "Tratado de Medicina Física y Rehabilitación". 2000
11. GONZALES MAS. "Fisioterapia del Lesionado Medular". Editorial Masson. 2000
12. DONOVAN W. H. "Adelantos en la Rehabilitación de Personas con Lesiónn de Médula Espinal. OPS. 2000
13. KLAUS BUCKPS. "Pruebas Clínicas para patología ósea, articular y muscular". Elsevier Masson. 2005
14. STEPHEN H.HOCHSCHULER .COTLER-GUYER. "Rehabilitación de la Columna Vertebral". Mosby/ Doyma1995

Libros Electrónicos:

1. JONES M.; MOFFATT, F. "Cardiopulmonary Physiotherapy", BIOS Scientific Publishers Ltd, 2002
2. MASON, CHRISTINA; Journeys into Palliative Care, Jessica Kingsley Publishers, 2002
3. NEUWIRTH, MICHAEL; OSBORN, KEVIN; Scoliosis Soucebook, McGraw-Hill Professional, 2001

Fuentes Hemerográficas

1. Sociedad Española de Medicina Física: sermef @sermef.es

Fuentes Electrónicas:

1. Revista mexicana de Medicina Física y rehabilitación
2. Revista Cubana de Medicina Física y Rehabilitación
3. Revista Colombiana de Medicina Física Y Rehabilitación
4. Revista Médica Herediana
5. American Physical Therapy Association (APTA)
6. Australian Journal of Physiotherapy
7. BioMechanics
8. Journal of Cardiopulmonary Rehabilitation
9. Journal of physical Therapy Science
10. Journal of back and musculoskeletal Rehabilitation
11. Caresalud.com
12. Rehab.fundación Clínica del Valle
13. New England Journal of Medicine

ANEXO 1

DOCENTES PARTICIPANTES

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO:

Dra. Rosa Natalia Tueros León

DOCENTES:

SEDE HCPNP

Dr. Mario Raúl Casma Vásquez
Dr. Jorge Oliver Chávez Zanabria
Dra. Angelica Andrade Huamán
Dra. Pamela Morante Muroy
Dra. Lizbeth Patricia Wong Marzano
Dra. Pilar Andrea Merino Orbegoso
Dr. Rubén Teodoro Cano Vásquez (Propuesto)

SEDE INR

Dra. Karen Patricia Amaya Solís

SEDE ARIE

Dra. María Del Carmen Rodríguez Ramírez
Dra. Julia Esther Rado Triveño

SEDE LOAYZA

Dra. Yolanda Pilar Cuya Martínez
Dra. Leyna Medalit Gallegos Velazco
Dra. María Kathia Cabezas Gómez
Dra. Rosa Nina Lopez

SEDE REBAGLIATI

Dra. Nives Zoraida Santayana Calisaya

Dra. Ana Isabel Igei Chiney

Dra. Mabel Irene Ramírez Chipana

Dr. Alan Edward Calderón Berrio

SEDE HOSPITAL DE EMERGENCIAS VILLA EL SALVADOR

Dr. Jean Pierre Mendoza Macedo

Dra. Eva Patricia Urbina Palomino

Dra. Maru Emilia Carhuapoma Ataupillc

ANEXO 2

RÚBRICA DE ACTITUD

DESCRIPTORES	NIVEL 0 Puntaje 0	NIVEL 1 Puntaje 1	NIVEL 2 Puntaje 2	NIVEL 3 Puntaje 3	NIVEL 4 Puntaje 4
PUNTUALIDAD	Más de 20 min	10 a 20 min no justificado	10 a 20 min justificado	5 a 10 min no justificado	Hasta 5 min
PRESENTACIÓN Y PERMANENCIA	Uniforme inadecuado	Uniforme adecuado, pero se retira antes sin justificar	Uniforme adecuado pero se retira con Justificación	Uniforme adecuado permanece hasta el final pero no participa	Uniforme adecuado permanece hasta el final y participa
COMUNICACIÓN	Irritable, agresivo, no interactúa	Interactúa, pero agresivamente, no argumenta	Interactúa asertivamente, pero no respeta a los demás	Interactúa, es asertivo, respeta, pero opina agresivamente	Interactúa asertivamente, respeta y es humilde con sus opiniones
COMPORTAMIENTO	No aplica la inteligencia interpersonal	Aplica la inteligencia interpersonal pero no maneja sus emociones	Aplica la inteligencia interpersonal maneja sus emociones, pero no aplica la perspectiva	Aplica la inteligencia emocional, usa la perspectiva, pero no aplica la prohairesis	Aplica la inteligencia emocional, usa la perspectiva, la prohairesis y juzga asertivamente
TRABAJO EN EQUIPO	No se integra	Se integra, pero no participa	Se integra participa, pero no cocrea	Se integra participa, cocrea, pero no enseña	Se integra participa, cocrea, enseña, explica, es un mentor

ANEXO 3

RÚBRICA DE CASO CLÍNICO

DESCRIPTORES	NIVEL 0 Puntaje 0	NIVEL 1 Puntaje 1	NIVEL 2 Puntaje 2	NIVEL 3 Puntaje 3	NIVEL 4 Puntaje 4
INFORME	No cumple con la entrega, turniting mayor de 20%	Ortografía deficiente, no cumple con lo solicitado.	Ortografía adecuada no argumenta	Ortografía y redacción adecuada pero no concluye	Ortografía y redacción adecuada, concluye con originalidad
APTITUD (talento)	No es autoeficaz	Es autoeficaz pero no persevera	Es autoeficaz persevera, pero no gestiona sus emociones	Es autoeficaz persevera, pero no es creativo	Es autoeficaz persevera, es creativo e innova
COGNITIVO Maneja los 5 pasos del caso clínico 1.sintomas y signos 2.sindromes 3.categorías 4.relaciones 5.orden	No realiza anamnesis, ni establece patrones o relaciones ordenadas	Realiza anamnesis, reconoce patrones, pero no tiene orden.	Realiza anamnesis, reconoce patrones, pero no establece relaciones ni categorías	Establece patrones relaciones y categorías, pero no aplica un buen tratamiento	Establece patrones, relaciones, categorías, aplica un buen tratamiento y pronostica
HABILIDAD DE PENSAMIENTO	Inflexible, no argumento, no aporta	Argumenta, pero con poco interés y no decide	Argumenta decide persevera, pero carece de usabilidad y de intuición	Argumenta decide persevera, tiene creatividad, pero no aplica	Usa la Metacognición
PROCEDIMENTAL Aplica y se autoevalúa.	No sabe seguir instrucciones	Recuerda conscientemente el procedimiento, pero no lo aplica	Recuerda conscientemente inicia el procedimiento, pero no concluye	Recuerda conscientemente inicia y aplica el procedimiento, pero no mejora la calidad	Recuerda, aplica y realiza una mejora continua de la calidad buscando la primacía del bienestar del paciente

ANEXO 4

RÚBRICA PARA EVALUACION DE PRÁCTICA SEMANAL

DESCRIPTORES	NIVEL 0 Puntaje 0	NIVEL 1 Puntaje 1	NIVEL 2 Puntaje 2	NIVEL 3 Puntaje 3	NIVEL 4 Puntaje 4
APTITUD (talento)	No es autoeficaz	Es autoeficaz pero no persevera	Es autoeficaz persevera, pero no gestiona sus emociones	Es autoeficaz persevera, pero no es creativo	Es autoeficaz persevera, es creativo e innova
COGNITIVO Maneja los 5 pasos del caso clínico 1.sintomas y signos 2.síndromes	No realiza anamnesis, no establece patrones no determina signos y síntomas importantes	Realiza anamnesis, reconoce patrones, pero no ordena síndromes.	Realiza anamnesis, reconoce patrones, los ordena, pero no sintetiza	Establece patrones los ordena, diagnóstica, pero no determina los diagnósticos completos 1.Hipotesis de Trabajo 2.Dx presuntivo 3.Dx diferencial	Establece patrones los ordena, diagnóstica y determina los diagnósticos completos 1.Hipotesis de Trabajo 2.Dx presuntivo 3.Dx diferencial 4.Dx. Etiológico 5.Dx. Definitivo 6.Pronostico
COGNITIVO Maneja los 5 pasos del caso clínico 3.categorías 4.relaciones 5.orden	No realiza anamnesis, ni establece las categorías según el caso (leve, moderado, severo, agudo crónico)	Realiza anamnesis, reconoce las categorías, pero no establece su relación fisiopatológica.	Realiza anamnesis, reconoce las categorías y establece su relación fisiopatológica pero no ordena.	Realiza anamnesis, reconoce las categorías, establece su relación fisiopatológica, ordena, pero no aplica un buen tratamiento personalizado.	Realiza anamnesis, reconoce las categorías, establece su relación fisiopatológica, ordena, y aplica un buen tratamiento personalizado.
HABILIDAD DE PENSAMIENTO	Inflexible, no argumento, no aporta	Argumenta, pero con poco interés y no decide	Argumenta decide persevera, pero carece de usabilidad y de intuición	Argumenta decide persevera, tiene creatividad, pero no aplica	Usa la Metacognición
PROCEDIMENTAL Aplica y se autoevalúa.	No sabe seguir instrucciones	Recuerda conscientemente el procedimiento, pero no lo aplica	Recuerda conscientemente e inicia el procedimiento, pero no concluye	Recuerda conscientemente inicia y aplica el procedimiento, pero no mejora la calidad	Recuerda, aplica y realiza una mejora continua de la calidad buscando la primacía del bienestar del paciente

ANEXO 5

RUTA PEDAGÓGICA – CASO CLÍNICO

PRESENTACIÓN DEL CASO CLÍNICO	AULA VIRTUAL	Docente responsable	
INFORME (Grupal)	AULA VIRTUAL	Alumnos	Evaluación Sumativa MEDIANTE RUBRICA
DISCUSIÓN DEL CASO CLÍNICO	PRACTICAS PRESENCIALES	Docente + Grupo	Evaluación Formativa
EVALUACIÓN Preguntas (Individual)	AULA VIRTUAL	Alumnos	Evaluación Sumativa MEDIANTE PASITO

ANEXO 6

ROTACIONES DE GRUPOS DE PRÁCTICA

GRUPO	INICIO	FIN
A	05-08-2024	02-09-2024
B	09-09-2024	07-10-2024
C	14-10-2024	11-11-2024