



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
SÍLABO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES

1.1 Unidad Académica	:	Internado medico
1.2 Semestre Académico	:	2024-II
1.3 Código de la asignatura	:	102002E1020
1.4 Ciclo	:	XIV
1.5 Créditos	:	02.
1.6 Horas semanales totales	:	02 horas semanales (32 horas totales).
1.6.1 Horas Teóricas	:	02 horas semanales (32 horas totales).
1.6.2 Horas Prácticas	:	00
1.7 Requisito(s)	:	Ninguno.
1.8 Docentes	:	Dr. Pedro Javier Navarrete Mejía (responsable de asignatura)

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular general, es de naturaleza teórica y corresponde al eje curricular de salud pública e investigación.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

Unidad I: Lectura Crítica, análisis crítico de la información para extrapolarlo y crear nuevos conocimientos.

Unidad II: Redacción del artículo científico como producto de la investigación, seguido de estrategias para una buena publicación propósito promover y proponer la generación de nuevos conocimientos a través del proceso de investigación con uso de la metodología adecuada para gestionarlos, y obtener un producto

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencia:

La asignatura desarrolla las competencias genéricas cognitivas (relacionadas al pensamiento sistémico, pensamiento crítico y metacognición) e instrumentales.

Realiza investigaciones científicas de mediana complejidad en el campo de la salud, bajo la dirección de un asesor o profesional de mayor experiencia.

3.2 Componentes:

- **Capacidades**

Unidad 1. Aplica enfoques y métodos de investigación, generando evidencias que contribuyan a la mejora de salud.

Unidad 2. Desarrolla investigación, prioritariamente en base a necesidades de salud pública.

- **Contenidos actitudinales**

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Búsqueda de la verdad.
- Compromiso ético en todo su quehacer.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país.
- Tolerancia y respeto a la diversidad cultural.
- Sensibilidad hacia los animales no-humanos.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I Lectura Crítica, análisis crítico de la información para extrapolarlo y crear nuevos conocimientos				
CAPACIDAD: Aplica enfoques y métodos de investigación, generando evidencias que contribuyan a la mejora de salud				
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
01	Introducción a la Investigación Médica	Comprender la importancia de la investigación en la práctica médica.	Análisis de lecturas científicas.	Horas de Teoría: 2
02	Búsqueda y Evaluación de Literatura Médica	Aprender a utilizar bases de datos médicas para buscar literatura relevante	Análisis de lecturas científicas.	Horas de Teoría: 2
03	Metodologías de Investigación Cualitativa y Cuantitativa.	Diferenciar entre metodologías cualitativas y cuantitativas y sus aplicaciones	Análisis de lecturas científicas.	Horas de Teoría: 2
04	Diseño de Estudios Clínicos.	Conocer los diferentes tipos de diseños de estudios clínicos.	Análisis de lecturas científicas.	Horas de Teoría: 2
05	Bioestadística Aplicada	Aplicar principios estadísticos en el análisis de datos médicos.	Análisis de lecturas científicas	Horas de Teoría: 2

06	Evaluación Crítica de Artículos Científicos.	Desarrollar habilidades para evaluar críticamente artículos científicos	Análisis de lecturas científicas	Horas de Teoría:2
07	Ética en la Investigación Médica	Comprender las normativas éticas y su aplicación en la investigación.	Análisis de lecturas científicas	Horas de Teoría:2
08	Revisión de tópicos generales de la lectura general	Analizar los aspectos en torno a la lectura crítica	Análisis de lecturas científicas	Horas de Teoría:2

UNIDAD II

Redacción del artículo científico como producto de la investigación, seguido de estrategias para una buena publicación propósito promover y proponer la generación de nuevos conocimientos a través del proceso de investigación con uso de la metodología adecuada para gestionarlos, y obtener un producto

CAPACIDAD:

Desarrolla investigación, prioritariamente en base a necesidades de salud pública.

09	Escritura Científica y Publicación	Aprender a redactar artículos científicos y el proceso de publicación	Análisis de lecturas científicas	Horas de Teoría: 2
----	------------------------------------	---	----------------------------------	--------------------

10	Presentación de Resultados de Investigación	Desarrollar habilidades para presentar resultados de investigación.	Análisis de lecturas científicas	Horas de Teoría: 2
11	Aplicación de la Investigación en la Práctica Clínica	Aplicar los hallazgos de la investigación en la práctica clínica	Análisis de lecturas científicas	Horas de Teoría: 2
12	Investigación Traslacional	Entender la importancia de la investigación traslacional.	Análisis de lecturas científicas	Horas de Teoría: 2
13	Innovación y Tecnología en la Investigación Médica	Conocer nuevas tecnologías y su impacto en la investigación	Análisis de lecturas científicas	Horas de Teoría: 2
14	Revisión Sistemática y Meta-Análisis	Aprender a realizar revisiones sistemáticas y meta-análisis	Análisis de lecturas científicas	Horas de Teoría: 2
15	Colaboración en Investigación	Desarrollar habilidades de trabajo en equipo en proyectos de investigación.	Análisis de lecturas científicas	Horas de Teoría: 2
16	Revisión de tópicos de redacción	Desarrollar habilidades en la redacción de trabajos científicos	Análisis de lecturas científicas	Horas de Teoría: 2

V. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

La asignatura es de contenido y desarrollo teórico. Las sesiones de clase se desarrollarán mediante exposiciones dialogadas. Asimismo, se promoverá el análisis crítico de lecturas de refuerzo vocacional y de precisión conceptual.

Las actividades específicas de aprendizaje comprenden las actividades lectivas que se dictan en el aula, conforme a lo siguiente:

- Clase expositiva dialogada

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Equipos: multimedia.
- Material: ppts, lecturas.
- Medios: direcciones electrónicas y libros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El promedio final de la asignatura se determina de acuerdo con lo establecido en la Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado vigente para el año 2024.

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

8.1 Bibliográficas

8.1.1 Bibliografía básica

Lecturas

Semana 1 : La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1018-130x2009000300001

Semana 2 : Bases de datos académicas para actualizar la cultura de la información académica y científica: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3783>

Semana 3 : Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. <https://core.ac.uk/reader/236413540>

Semana 4 : Tipos de diseños de los estudios clínicos y epidemiológicos. <https://www.redalyc.org/pdf/3313/331327989005.pdf>

Semana 5 : Bioestadística aplicada en investigación clínica: conceptos básicos. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300045>

Semana 6 : Listas guía de comprobación de estudios observacionales: declaración STROBE. https://archivos.evidenciasenpediatria.es/DetalleArticulo/LLP3k9qgzlh7aNQBiadwmbUoolLa9EZSxw-qJBZdPMD_8HNNeitrT9JWv1PGdX93Ed-BN8xIZYT9LBciulGdDvQ

Semana 7 : Ética en investigación: de los principios a los aspectos prácticos. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403323001467>

Semana 9 : Cómo escribir y publicar artículos científicos (I). Inicio del viaje: del título a los métodos. <https://www.medicinapaliativa.es/Ficheros/3518/2/11-FC%20-%20Fern%C3%A1ndez.pdf>

Semana 10 : Los alcances de una investigación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>

Semana 11 : El aprendizaje basado en problemas y la medicina basada en evidencias en la formación médica. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1726-89582016000200013&script=sci_arttext

Semana 12 : ¿Qué es la Investigación Traslacional? <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3838880>

Semana 13 : Innovaciones, investigación y evidencias en educación médica. La colaboración EMBE (Educación Médica Basada en la mejor Evidencia). https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575-18132003000100003&script=sci_arttext

Semana 14 : Revisión sistemática y meta-análisis. <https://acortar.link/rgNhi7>

Semana 15 : La colaboración científica: principales líneas de investigación y retos de futuro.
<https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/865>

8.1.2 Bibliografía complementaria

1. González Martínez, M. A., et al. (ed.). (2020). Bioestadística amigable. Elsevier.
2. Celentano, D. y Moyses, S. (2019). Gordis Epidemiology. (6.a ed.). Elsevier.
3. Riegelman, R. K., et al. (1992). Cómo estudiar un estudio y probar una prueba: lectura crítica de la literatura médica. OPS.Bowler P, Norus I. Panorama general de la ciencia moderna. Barcelona: Crítica; 2007.
4. Singer P. Ética práctica. Cambridge: Cambridge University Press; 1995.
5. Bunge M. La ciencia: su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte; 1999.
6. Berrios GE. Historical epistemology of the body-mind interaction in psychiatry. Dialogues Clin Neurosci. 2018; 20(1):5-13
7. Universidad Miguel Hernández de Elche. (8 de enero de 2015). Cómo escribir un artículo científico. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=-D9WtGVi4cM>
8. Tips de Excel y más. (16 de marzo de 2019). Estadística descriptiva en 5 minutos. Minicurso. Stata 1. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=j-zc2xHilMA>