



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

SÍLABO

MEDICINA I

I. DATOS GENERALES:

1. Departamento Académico	: Medicina Humana
2. Unidad Académica	: Medicina
3. Programa	: Medicina Humana
4. Semestre Académico	: 2024 – II
5. Tipo de asignatura	: Obligatorio
6. Modalidad de la asignatura	: Semipresencial
7. Código de la asignatura	: 10460507120
8. Año / Ciclo	: Cuarto / VII
9. Créditos	: 12 (Doce)
10. Horas semanales totales	
Horas lectivas de teoría	: 80 horas totales
Horas lectivas de práctica	: 224 horas totales
Horas lectivas totales	: 304 horas totales
11. Requisitos	: Aprobar todas las asignaturas de los tres primeros años
12. Docentes	: Dr. Pedro Acosta Segovia (Responsable del Curso) y otros. (Ver Anexo 1)

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de especialidad, es de naturaleza teórica – práctica y corresponde al eje curricular clínico quirúrgico, de la carrera de Medicina Humana.

El desarrollo del curso consta de siete capítulos temáticos: Semiología General, Semiología del Aparato Respiratorio, Semiología del Aparato Cardiovascular, Semiología del Aparato Digestivo, Semiología del Aparato Urinario, Semiología del Aparato Endocrino y Semiología del Sistema Nervioso.

La asignatura exige que el estudiante desarrolle habilidades para la evaluación semiológica de pacientes.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

Competencia:

Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.

Capacidades:

1. Obtiene información relevante de diversas fuentes confiables;
2. Interpreta la información obtenida, generando resúmenes y conclusiones;
3. Gestiona la información, ordenándola y clasificándola, para su rápida recuperación.

Competencia:

Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas, lo que lo capacita para el aprendizaje autónomo para toda la vida (Aprender a aprender).

Capacidades:

1. Analiza la retroalimentación de manera continua, para consolidar su construcción de conocimientos;
2. Organiza de manera autónoma su formación profesional en relación con los objetivos de aprendizaje.
3. Practica la autoevaluación permanente para generar aprendizajes significativos.

Competencia:

Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.

Capacidades:

1. Conoce la fisiopatología de las enfermedades en que se fundamenta las alteraciones de los valores normales de los parámetros bioquímicos, hematológicos, inmunológicos y microbiológicos, de las enfermedades más prevalentes de nuestro país;
2. Utiliza las diferentes técnicas de imágenes, la anatomía y patología del organismo humano, para corroborar el diagnóstico presuntivo;
3. Realizar acciones para la mejor recuperación de la persona con secuelas de un daño físico, mental o social, para lograr su máxima participación en la sociedad, actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad;
4. Promueve patrones de alimentación saludable, mediante estrategias de prevención de los problemas nutricionales;
5. Establece una evaluación clínica centrada en la persona y un plan de trabajo pertinente de acuerdo a la situación del paciente, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
6. Realiza el tratamiento integral de los problemas y necesidades de salud de baja complejidad más frecuentes y tratamiento inicial y referencias de los de alta complejidad, centrado en la persona, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad;
7. Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad;
8. Realiza intervenciones de salud para disminuir exposición, riesgos y daños que afectan la salud individual y salud pública, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.

Actitudes y valores:

1. Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes;
2. Búsqueda de la verdad;
3. Compromiso ético en todo su quehacer;
4. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio);
5. Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS (CALENDARIZACIÓN DEL CURSO VER ANEXO 2)

UNIDAD I Semiología General					
CAPACIDAD: Conoce la fisiopatología de las enfermedades en que se fundamenta las alteraciones de los valores normales de los parámetros bioquímicos, hematológicos, inmunológicos y microbiológicos, de las enfermedades más prevalentes de nuestro país					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORIA	PRACTICA
PRUEBA DE ENTRADA					
1	<p>Historia Clínica – Partes</p> <p>Ectoscopia: Importancia</p> <p>Historia clínica - Anamnesis: Filiación, Enfermedad Actual, Antecedentes Personales: fisiológicos, patológicos y familiares</p> <p>Historia clínica - Examen Clínico: Inspección, Palpación, percusión, auscultación.</p> <p>Revisión de aparatos y sistema.</p> <p>Exploración del estado de conciencia, examen clínico. Síndromes clínicos relacionados: Síntomas y signos.</p> <p>Funciones vitales.</p> <p>Examen Físico General: Facies, actitud, tipo morfológico.</p> <p>Examen Regional: Cabeza: Cráneo y Cara (ojos, nariz. boca y oídos)</p>	<p>Aplica en su práctica diario las normas de Ética Médica y elabora la Historia Clínica en forma ordenada y secuencial. Respeta las normas de ética</p> <p>Diferencia los síntomas y los signos clínicos. Describe los principales síndromes</p> <p>Establece una relación médico paciente respetando las normas de la ética y derechos del paciente</p> <p>Aplica en su práctica diario las normas de Ética Médica y elabora la Historia Clínica en forma ordenada y secuencial. Respeta las normas de ética</p> <p>Observa e inspecciona del paciente: actitud, facies, signos destacados</p> <p>Realiza el examen físico utilizando los principales métodos. Describe los hallazgos normales y patológicos</p>	<p>EXPOSICIONES DE TEORÍAS VIRTUALES(ZOOM)</p> <p>PRÁCTICAS GRUPALES PRESENCIALES SEMANALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SEMINARIO ● CASO CLÍNICO ● REVISTAS DE REVISTAS 	5 horas semanales	14 horas semanales

	<p>Examen Regional: Revisión Semiológica de Cuello, Región Mamaria y linfáticos</p> <p>Exploración Semiológica de la piel y anexos.</p>	<p>Examina e identifica el estado de conciencia normal y sus alteraciones</p> <p>Describe los principales facies, actitud y tipos morfológicos</p> <p>Realiza el examen de cuello, región mamaria y regiones de ganglios linfáticos. Aplica los métodos de inspección, palpación y auscultación</p> <p>Describe las principales lesiones primarias y secundarias de piel y anexos</p>			
--	---	---	--	--	--

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORIA	PRACTICA
2	<p>Fisiopatología y Semiología del Edema</p> <p>SIRS vs SEPSIS</p> <p>Fisiopatología y Semiología del Dolor</p> <p>Fisiopatología y Semiología de la Fiebre</p> <p>Fisiopatología y Semiología de Anemias</p> <p>Fisiopatología y Semiología del Shock</p>	<p>Describe las características fisiopatológicas y clínicas más importantes del edema, diferencia y tipos. Define y conoce la fisiopatología y clínica del Síndrome Inflamatorio de Respuesta Sistémica (SIRS) vs SEPSIS</p> <p>Describe las características fisiopatológicas y clínicas más importantes del dolor, tipos, intensidad, Irradiación, etc.</p> <p>Describe las características fisiopatológicas y clínicas más importantes de la fiebre</p> <p>Describe las características fisiopatológicas y clínicas más importantes de la anemia.</p> <p>Describe las características fisiopatológicas y clínicas más importantes del Shock</p>	<p>EXPOSICIONES DE TEORIAS VIRTUALES(ZOOM)</p> <p>PRACTICAS GRUPALES PRESENCIALES SEMANALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SEMINARIO ● CASO CLINICO ● REVISTAS DE REVISTAS 	5 horas semanales	14 horas semanales

	Aparato osteoarticular y muscular, síntomas y signos: Columna vertebral y extremidades	Realiza el examen físico general y preferencial, describe los hallazgos normales, patológicos y principales síndromes, del aparato osteoarticular y muscular			
EVALUACION FORMATIVA 1 RETROALIMENTACION					

CAPÍTULO II SEMIOLOGÍA RESPIRATORIA

CAPACIDAD:

Establece una evaluación clínica centrada en la persona y un plan de trabajo pertinente de acuerdo a la situación del paciente, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS
				TEORIA	PRACTICA	
3	<p>Historia Clínica: Filiación, enfermedad actual, antecedentes en relación con semiología respiratoria.</p> <p>Fisiopatología y Semiología de Tos, expectoración, hemoptisis, vómica, disnea, cianosis y acropaquia.</p> <p>Semiología de la insuficiencia respiratoria aguda. Síndrome de debilidad de los músculos respiratorios y Semiología de la Enfermedad de Altura o Montaña.</p> <p>Fisiopatología y Semiología del Dolor Torácico.</p> <p>Examen físico Tórax-Respiratorio: Inspección, palpación, percusión, auscultación. Equilibrio Ácido-Básico Respiratorio: Acidosis y Alcalosis.</p>	<p>Aplica en su práctica diaria las normas de Ética Médica y elabora la Historia Clínica en forma ordenada y secuencial. Respeta las normas de ética</p> <p>Realiza anamnesis, realiza el examen físico empleando los principales métodos clínicos, analiza e interpreta los hallazgos semiológicos</p> <p>Identifica y conoce la fisiopatología de los principales síntomas y signos la del aparato respiratorio</p> <p>Realiza el examen físico preferencial y describe los hallazgos normales y patológicos del aparato respiratorio</p>	<p>EXPOSICIONES DE TEORIAS VIRTUALES(ZOOM)</p> <p>PRACTICAS GRUPALES PRESENCIALES SEMANALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SEMINARIO ● CASO CLINICO ● REVISTAS DE REVISTAS 	5 horas semanales	14 horas semanales	

	Síndrome Bronquial: Bronquítico, bronquiectásico, broncopléjico, obstructivo bronquial difuso y localizado. Síndromes Obstructivos, Restrictivos y Mixtos	<p>Conoce la fisiopatología y describe los principales síntomas y signo de los trastornos del Equilibrio Ácido-Básico Respiratorio</p> <p>Plantea diagnósticos de síndromes clínicos y conoce las etiologías</p>				
--	---	--	--	--	--	--

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS
				TEORIA	PRACTICA	
4	<p>Síndromes Pleurales: Derrame pleural, trasudado VS exudado. Neumotórax.</p> <p>Síndromes Vasculares Pulmonares Agudos.</p> <p>Síndrome Parenquimatosos pulmonares I: Consolidación exudativa, apneumatótica, congestiva y tumoral.</p> <p>Síndrome Parenquimatosos pulmonares II: Cavitario, Intersticial y supurativo crónico.</p> <p>Semiología de la insuficiencia respiratoria crónica. Síndrome de debilidad de los músculos respiratorios y Semiología de la Enfermedad de Altura o Montaña</p> <p>Síndrome Mediastinal</p>	<p>Aplica en su práctica diario las normas de Ética Médica y elabora la Historia Clínica en forma ordenada y secuencial. Respeta las normas de ética</p> <p>Realiza anamnesis, realiza el examen físico empleando los principales métodos clínicos, analiza e interpreta los hallazgos semiológicos</p> <p>Identifica y conoce la fisiopatología de los principales síntomas y signos la del aparato respiratorio</p> <p>Realiza el examen físico preferencial y describe los hallazgos normales y patológicos del aparato respiratorio</p> <p>Plantea diagnósticos de síndromes clínicos y conoce las etiologías.</p>	<p>EXPOSICIONES DE TEORIAS VIRTUALES(ZOOM)</p> <p>PRACTICAS GRUPALES PRESENCIALES SEMANALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SEMINARIO ● CASO CLINICO ● REVISTAS DE REVISTAS ● REFORZAMIENTO DE EVALUACION SUMATIVA 	5 horas semanales	14 horas semanales	

EXAMEN PARCIAL I-II

CAPÍTULO III SEMIOLOGÍA CARDIOVASCULAR

CAPACIDAD:

Establece una evaluación clínica centrada en la persona y un plan de trabajo pertinente de acuerdo a la situación del paciente, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS
				TEORIA	PRACTICA	
5	<p>Historia Clínica, filiación, enfermedad actual, antecedentes en relación con semiología cardiovascular.</p> <p>Fisiopatología y Semiología de las Palpitaciones y Sincope.</p> <p>Examen Físico Tórax-Cardiovascular: Pulso arterial y venoso. Inspección. Palpación, Percusión y Auscultación</p> <p>EKG: Normal.</p> <p>Estenosis e Insuficiencia Mitral: Fisiopatología y Semiología.</p>	<p>Aplica en su práctica diario las normas de Ética Médica y elabora la Historia Clínica en forma ordenada y secuencial. Respeto las normas de ética</p> <p>Realiza anamnesis, realiza el examen físico empleando los principales métodos clínicos, analiza e interpreta los hallazgos semiológicos</p> <p>Identifica y conoce la fisiopatología de los principales síntomas y signos la del aparato cardiovascular</p> <p>Realiza el examen físico preferencial y describe los hallazgos normales y patológicos del aparato cardiovascular</p> <p>Plantea diagnósticos de síndromes clínicos y conoce las etiologías</p>	<p>EXPOSICIONES DE TEORIAS VIRTUALES(ZOOM)</p> <p>PRACTICAS GRUPALES PRESENCIALES SEMANALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SEMINARIO ● CASO CLINICO ● REVISTAS DE REVISTAS 	5 horas semanales	14 horas semanales	
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS TEORIA	HORAS LECTIVAS PRACTICA	HORAS NO LECTIVAS

<p>6</p>	<p>Ciclo cardiaco.</p> <p>Conversatorio Fisiopatológico y Semiológico: Síndrome Hipertensión pulmonar.</p> <p>Estenosis e Insuficiencia Aórtica: Fisiopatología y Semiología</p> <p>Estenosis e Insuficiencia Pulmonar: Fisiopatología y Semiología</p> <p>Insuficiencia Cardiaca Izquierda / Derecha: Semiología y fisiopatología</p> <p>Estenosis e Insuficiencia Tricúspidea: Fisiopatología y Semiología.</p> <p>Arritmias Cardiacas</p> <p>HTA Primaria / Secundaria: Fisiopatología y Semiología.</p> <p>Insuficiencia Coronaria: Fisiopatología y semiología</p>	<p>Aplica en su práctica diario las normas de Ética Médica y elabora la Historia Clínica en forma ordenada y secuencial. Respeta las normas de ética</p> <p>Realiza anamnesis, realiza el examen físico empleando los principales métodos clínicos, analiza e interpreta los hallazgos semiológicos</p> <p>Identifica y conoce la fisiopatología de los principales síntomas y signos la del aparato cardiovascular</p> <p>Realiza el examen físico preferencial y describe los hallazgos normales y patológicos del aparato cardiovascular</p>	<p>EXPOSICIONES DE TEORIAS VIRTUALES(ZOOM)</p> <p>PRACTICAS GRUPALES PRESENCIALES SEMANALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SEMINARIO ● CASO CLINICO ● REVISTAS DE REVISTAS 	<p>5 horas semanales</p>	<p>14 horas semanales</p>	
EXAMEN FORMATIVO CAPITULO III						
FORO DE REFORZAMIENTO VIA ZOOM DE EXAMEN FORMATIVO CAPITULO III						

EXAMEN CALIFICADO DE LA UNIDAD I (CAPITULOS I, II y III): PARCIAL

FORO DE REFORZAMIENTO VIA ZOOM DE EXAMEN CALIFICADO PARCIAL

UNIDAD II

CAPÍTULO IV SEMIOLOGÍA DIGESTIVA

CAPACIDAD:

Establece una evaluación clínica centrada en la persona y un plan de trabajo pertinente de acuerdo a la situación del paciente, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS
				TEORIA	PRACTICA	
8	<p>Fisiopatología y Semiología Náuseas, Vómito, Odinofagia, Disfagia, Dispepsia.</p> <p>Síndrome Doloroso Abdominal / Abdomen Agudo</p> <p>Examen Físico Abdominal general y regional (hígado y bazo)</p> <p>Síndrome de Reflujo Gastroesofágico. Fisiopatología y Semiología.</p> <p>Síndrome Ulceroso y gastritis: Fisiopatología y Semiología.</p> <p>Síndrome de Hemorragia Digestiva: Fisiopatología y Semiología.</p> <p>Síndrome de Obstrucción u Oclusión Intestinal: Fisiopatología y Semiología.</p>	<p>Aplica en su práctica diario las normas de Ética Médica y elabora la Historia Clínica en forma ordenada y secuencial. Respeta las normas de ética</p> <p>Realiza anamnesis, realiza el examen físico empleando los principales métodos clínicos, analiza e interpreta los hallazgos semiológicos</p> <p>Identifica y conoce la fisiopatología de los principales síntomas y signos la del aparato digestivo</p> <p>Realiza el examen físico preferencial y describe los hallazgos normales y patológicos del aparato digestivo</p> <p>Plantea diagnósticos de síndromes clínicos y conoce las etiologías.</p>	<p>EXPOSICIONES DE TEORIAS VIRTUALES(ZOOM)</p> <p>PRACTICAS GRUPALES PRESENCIALES SEMANALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SEMINARIO ● CASO CLINICO ● REVISTAS DE REVISTAS 	4 horas semanales	14 horas semanales	
8	Ética : Manejo de errores médicos	Consentimiento Informado	EXPOSICIONES DE TEORIAS VIRTUALES(ZOOM)	1 hora		

	El deber y cómo informar el estado del paciente y sus complicaciones al paciente y la familia					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS
				TEORIA	PRACTICA	
9	<p>Síndrome Diarreico, Estreñimiento. Síndrome Mala Absorción.</p> <p>Síndrome de Encefalopatía Hepática.</p> <p>Síndrome Ictérico: Fisiopatología y Semiología.</p> <p>Síndrome Ascítico: Fisiopatología y Semiología.</p> <p>Síndrome de Hipertensión Portal / Hepato-Renal: Fisiopatología y Semiología.</p> <p>Síndromes Pancreáticos: Fisiopatología y Semiología.</p> <p>Síndromes Recto-Anales</p>	<p>Aplica en su práctica diario las normas de Ética Médica y elabora la Historia Clínica en forma ordenada y secuencial. Respeta las normas de ética</p> <p>Realiza anamnesis, realiza el examen físico empleando los principales métodos clínicos, analiza e interpreta los hallazgos semiológicos</p> <p>Identifica y conoce la fisiopatología de los principales síntomas y signos la del aparato digestivo</p> <p>Realiza el examen físico preferencial y describe los hallazgos normales y patológicos del aparato digestivo</p> <p>Plantea diagnósticos de síndromes clínicos y conoce las etiologías</p>	<p>EXPOSICIONES DE TEORIAS VIRTUALES(ZOOM)</p> <p>PRACTICAS GRUPALES PRESENCIALES SEMANALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SEMINARIO ● CASO CLINICO ● REVISTAS DE REVISTAS 	5 horas semanales	14horas semanales	

EXAMEN PARCIAL III-IV

CAPÍTULO V SEMIOLOGÍA NEFRO-UROLÓGICA

CAPACIDAD:

Establece una evaluación clínica centrada en la persona y un plan de trabajo pertinente de acuerdo a la situación del paciente, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS
				TEORIA	PRACTICA	
10	<p>Fisiopatología del Nefrón</p> <p>Síndrome Hematúrico</p> <p>Semiología y Fisiopatología del Tracto Urinario (Síndrome miccional): Disuria, polaquiuria, tenesmo, piuria</p> <p>Síndrome Nefrítico: Semiología y Fisiopatología</p> <p>Síndrome Nefrótico: Semiología y Fisiopatología</p> <p>Alteraciones del Metabolismo de Agua / Sodio: Fisiopatología y Semiología</p> <p>Alteraciones del Metabolismo de Potasio: Fisiopatología y Semiología</p>	<p>Aplica en su práctica diario las normas de Ética Médica y elabora la Historia Clínica en forma ordenada y secuencial. Respeta las normas de ética.</p> <p>Realiza anamnesis, realiza el examen físico empleando los principales métodos clínicos, analiza e interpreta los hallazgos semiológicos.</p> <p>Identifica y conoce la fisiopatología de los principales síntomas y signos la del aparato urinario.</p> <p>Realiza el examen físico preferencial y describe los hallazgos normales y patológicos del aparato urinario.</p> <p>Estructura la fisiopatología y describe los principales síntomas y signo de los trastornos del Equilibrio Ácido-Básico Metabólico.</p> <p>Plantea diagnósticos de síndromes clínicos y conoce las etiologías.</p>	<p>EXPOSICIONES DE TEORIAS VIRTUALES(ZOOM)</p> <p>PRACTICAS GRUPALES PRESENCIALES SEMANALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SEMINARIO ● CASO CLINICO ● REVISTAS DE REVISTAS 	5 horas semanales	14 horas semanales	

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS
				TEORIA	PRACTICA	
11	Fisiopatología y Semiología de Litiasis Renal	Aplica en su práctica diario las normas de Ética Médica y elabora la Historia Clínica	EXPOSICIONES DE TEORIAS PRESENCIALES	5 horas	14 horas	

	<p>Alteración del Metabolismo de Calcio y Fosforo: Fisiopatología y Semiología</p> <p>AGA, análisis e interpretación de las alteraciones del Equilibrio Acido-Básico Metabólica: Acidosis y Alcalosis</p> <p>Síndrome de insuficiencia renal aguda: Fisiopatología y Semiología</p> <p>Síndrome de insuficiencia renal crónica: Fisiopatología y Semiología</p> <p>Uropatía Obstructiva. Síndrome Prostático</p>	<p>en forma ordenada y secuencial. Respeta las normas de ética</p> <p>Realiza anamnesis, realiza el examen físico empleando los principales métodos clínicos, analiza e interpreta los hallazgos semiológicos</p> <p>Identifica y conoce la fisiopatología de los principales síntomas y signos la del aparato urinario</p> <p>Realiza el examen físico preferencial y describe los hallazgos normales y patológicos del aparato urinario</p> <p>Plantea diagnósticos de síndromes clínicos y conoce las etiologías</p>	<p>EXPOSICIONES DE TEORIAS VIRTUALES(ZOOM)</p> <p>PRACTICAS GRUPALES PRESENCIALES SEMANALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SEMINARIO ● CASO CLINICO ● REVISTAS DE REVISTAS 	semanales	semanales	
--	--	---	---	-----------	-----------	--

EXAMEN FORMATIVO CAPITULO V

FORO DE REFORZAMIENTO VIA ZOOM DE EXAMEN FORMATIVO CAPITULO V

CAPÍTULO VI SEMIOLOGIA ENDOCRINOLÓGICA

CAPACIDAD:

Establece una evaluación clínica centrada en la persona y un plan de trabajo pertinente de acuerdo a la situación del paciente, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS
				TEORIA	PRACTICA	
		<p>Aplica en su práctica diario las normas de Ética Médica y elabora la Historia Clínica</p>	<p>EXPOSICIONES DE TEORIAS VIRTUALES(ZOOM)</p> <p>PRACTICAS GRUPALES PRESENCIALES SEMANALES</p>			

12	<p>Historia Clínica, filiación, enfermedad actual, antecedente, síntomas y signos con relación a semiología endocrinológica</p> <p>Fisiopatología: Trastornos del Hipotálamo-hipófisis. Síndromes Hipofisarios</p> <p>Tiroides: Fisiopatología y Semiología del Hipertiroidismo</p> <p>Tiroides: Fisiopatología y Semiología del Hipotiroidismo</p> <p>Síndrome Diabetes Mellitus: Fisiopatología (efecto incretina) y Semiología</p> <p>Hipoglicemia. Fisiopatología y Semiología</p>	<p>en forma ordenada y secuencial. Respeta las normas de ética</p> <p>Realiza anamnesis, realiza el examen físico empleando los principales métodos clínicos, analiza e interpreta los hallazgos semiológicos</p> <p>Identifica y conoce la fisiopatología de los principales síntomas y signos la del aparato endocrinológico</p> <p>Realiza el examen físico preferencial y describe los hallazgos normales y patológicos del aparato endocrinológico</p> <p>Plantea diagnósticos de síndromes clínicos y conoce las etiologías</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● SEMINARIO ● CASO CLINICO ● REVISTAS DE REVISTAS 	5 horas semanales	14 horas semanales	
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS
13	<p>Fisiopatología, Semiología y Evaluación del Bocio</p> <p>Síndrome de Neoplasia Endocrino Múltiple</p> <p>Fisiopatología y Semiología de la Obesidad y Síndrome Metabólico.</p> <p>Fisiopatología y Semiología de Hipo e Hiperfunción Suprarrenal.</p>	<p>Aplica en su práctica diario las normas de Ética Médica y elabora la Historia Clínica en forma ordenada y secuencial. Respeta las normas de ética</p> <p>Realiza anamnesis, realiza el examen físico empleando los principales métodos clínicos, analiza e interpreta los hallazgos semiológicos</p>	<p>EXPOSICIONES DE TEORIAS VIRTUALES(ZOOM)</p> <p>PRACTICAS GRUPALES PRESENCIALES SEMANALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SEMINARIO ● CASO CLINICO ● REVISTAS DE REVISTAS 	5 horas semanales	14 horas semanales	
				TEORIA	PRACTICA	

	<p>Fisiopatología y Semiología de Hipo e Hiperparatiroidismo</p> <p>Fisiopatología y Semiología de Insuficiencia Testicular y Ovárica. Hipogonadismo</p> <p>Fisiopatología y Semiología de las Alteraciones de Diferenciación Sexual</p>	<p>Identifica y conoce la fisiopatología de los principales síntomas y signos la del aparato endocrinológico</p> <p>Realiza el examen físico preferencial y describe los hallazgos normales y patológicos del aparato endocrinológico</p> <p>Plantea diagnósticos de síndromes clínicos y conoce las etiologías</p>				
--	--	---	--	--	--	--

EXAMEN FORMATIVO CAPITULO VI

FORO DE REFORZAMIENTO VIA ZOOM DE EXAMEN FORMATIVO CAPITULO VI

CAPÍTULO VII SEMIOLOGIA NEUROLOGICA

CAPACIDAD:

Establece una evaluación clínica centrada en la persona y un plan de trabajo pertinente de acuerdo a la situación del paciente, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS
				TEORIA	PRACTICA	
14	<p>Historia Clínica, filiación, enfermedad actual, antecedente, síntomas y signos con relación a semiología neurológica</p> <p>Evaluación de la Escala de Glasgow y del estado de Coma</p> <p>Examen Físico Neurológico</p> <p>Fisiopatología y Semiología de los Síndromes Motores: Tono, trofismo, fuerza muscular, etc.</p>	<p>Aplica en su práctica diario las normas de Ética Médica y elabora la Historia Clínica en forma ordenada y secuencial. Respeta las normas de ética</p> <p>Realiza anamnesis, realiza el examen físico empleando los principales métodos clínicos, analiza e interpreta los hallazgos semiológicos</p>	<p>EXPOSICIONES DE TEORIAS VIRTUALES(ZOOM)</p> <p>PRACTICAS GRUPALES PRESENCIALES SEMANALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SEMINARIO ● CASO CLINICO ● REVISTAS DE REVISTAS 	5 horas semanales	114oras semanales	

	<p>Fisiopatología y Semiología de los Síndromes Sensitivos: Distribución Segmentaria y Troncular Síndrome Tabes / Siringomielia</p> <p>Fisiopatología y Semiología de los Síndromes Motores Involuntarios. Temblor, corea, atetosis, tic, distonía, mioclonías. Síndrome Parkinsoniano</p> <p>Fisiopatología y Semiología de los Síndromes de Coordinación y Equilibrio Cerebeloso / Vestibular: Ataxias, etc.</p>	<p>Identifica y conoce la fisiopatología de los principales síntomas y signos la del aparato neurológico</p> <p>Realiza el examen físico preferencial y describe los hallazgos normales y patológicos del aparato neurológico</p> <p>Plantea diagnósticos de síndromes clínicos y conoce las etiologías</p>				
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS
				TEORIA	PRACTICA	
15	<p>Alteración de los Reflejos osteotendinosos y cutáneos patológicos</p> <p>Fisiopatología y Semiología de los Síndromes de Pares Craneales</p> <p>Fisiopatología y Semiología de los Síndromes Vasculares: Isquémicos, Hemorrágicos. Homolaterales y Contralaterales</p> <p>Fisiopatología y Semiología del Síndrome de Hipertensión Endocraneana - Edema Cerebral e Hidrocefalia – Fenómenos de Herniación</p> <p>Fisiopatología y Semiología de los Síndromes Meningeos</p> <p>Fisiopatología y Semiología de los Síndromes Demenciales: Examen de funciones cerebrales superiores: Atención, pensamiento, afectividad,</p>	<p>Aplica en su práctica diario las normas de Ética Médica y elabora la Historia Clínica en forma ordenada y secuencial. Respeta las normas de ética</p> <p>Realiza anamnesis, realiza el examen físico empleando los principales métodos clínicos, analiza e interpreta los hallazgos semiológicos</p> <p>Identifica y conoce la fisiopatología de los principales síntomas y signos la del aparato neurológico</p> <p>Realiza el examen físico preferencial y describe los hallazgos normales y patológicos del aparato neurológico</p>	<p>EXPOSICIONES DE TEORIAS VIRTUALES(ZOOM)</p> <p>PRACTICAS GRUPALES PRESENCIALES SEMANALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SEMINARIO ● CASO CLINICO ● REVISTAS DE REVISTAS 	5 horas semanales	14 horas semanales	

	memoria, lenguaje y sus alteraciones, como, afasias, apraxias y agnosias etc.	Plantea diagnósticos de síndromes clínicos y conoce las etiologías				
EXAMEN FORMATIVO CAPITULO VII						
FORO DE REFORZAMIENTO VIA ZOOM DE EXAMEN FORMATIVO CAPITULO VII						
EXAMEN CALIFICADO DE LA UNIDAD II (CAPITULOS V, VI y VII): FINAL						
FORO DE REFORZAMIENTO VIA ZOOM DE EXAMEN CALIFICADO FINAL PRUEBA DE SALIDA						

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

5.1 Conferencias Teóricas VIRTUALES (5 hrs. académicas/semanal):

5.1.1.- Se llevará a cabo en sesiones virtuales, presentando textos, esquemas, cuadros y gráficos en Power Point de tipo Conferencias, de carácter expositivo, inductivo e interactivo. Será una información resumida, siendo 5 teorías semanales según la Cronograma de Teorías, que serán virtuales (ZOOM)

La evaluación de los temas tratados semanalmente será a través de:

Evaluación Formativa (sin calificación) de 10 preguntas (finalizar el capítulo) a través del campus Virtual.

Evaluación Calificada presenciales en el Campus Universitario (La molina) de la FMH USMP, de 40 preguntas, al finalizar la **Unidad I (Evaluación Parcial) y Unidad II (Evaluación Final)**, respectivamente.

Se realizarán **FOROS DE RETROALIMENTACION ZOOM (SINCRÓNICOS)** según el Cronograma de Teorías, para la retroalimentación de las evaluaciones formativas y de las evaluaciones calificadas, a las cuales se podrá ingresar mediante el acceso respectivo en el campus virtual de la FMH de la UAP, en la carpeta MEDICINA I – TEO

5.2 Prácticas (14 hrs. académicas/semanal): Se desarrollarán según el Horario y Cronograma de Practicas, del Curso de Medicina I:

5.2.1.- Prácticas PRESENCIALES OBLIGATORIAS en Hospitales.

5.2.2.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN EL CENTRO DE SIMULACION DE AV SALAVERY

Para ello se conformarán grupos de prácticas, según el número de alumnos y docentes, siendo máximo 5 alumnos por docente.

Los alumnos estarán guiados por su respectivo docente por intermedio de prácticas en los establecimientos de salud y/o simulación en los ambientes de la universidad ,según el Cronograma de Prácticas respectivo.

Con el objeto principal de que los estudiantes completen su formación práctica presencial, adquieran y desarrollen competencias y capacidades descritas según las unidades correspondientes, se entregarán materiales educativos en la carpeta MEDICINA I – PRA.

1. **Seminarios (presencial obligatorio):** Todos los grupos presentarán **PPT** sobre los temas de clases teóricas contenidos en la semana de clase. Serán fundamentalmente participativo, teniendo como objetivo incentivar el mejoramiento de investigación, comunicación, intercambio de ideas y **consolidación de conceptos**. Se presentará un trabajo en PPT según el protocolo respectivo para su presentación (Modelo de presentación) y evaluación (Rúbrica respectiva). Posteriormente serán expuestos al docente según horario y cronograma de Prácticas.

Se seguirá la RUTA PEDAGÓGICA RESPECTIVA (Ver Anexo 3).

2. **Conversatorios Clínico (PRESENCIAL OBLIGATORIO):** Los temas serán seleccionados según su importancia clínica. Todos los grupos presentaran **INFORME EN WDP** sobre el tema según Cronograma de Practicas. Serán fundamentalmente participativo, teniendo como objetivo incentivar el mejoramiento de investigación, comunicación, intercambio de ideas y **consolidación de conceptos**. Se presentará un informe grupal, según el protocolo respectivo para su presentación (Modelo de presentación) y evaluación (Rúbrica respectiva), según Horario y Cronograma de Practicas.

Se seguirá la RUTA PEDAGÓGICA RESPECTIVA (Ver Anexo 3).

3. **Revistas de Revistas (PRESENCIAL OBLIGATORIO):** Los temas serán seleccionados según su importancia clínica. Todos los grupos prepararan un PPT sobre el tema según Cronograma de Practicas. Serán fundamentalmente participativo, teniendo como objetivo incentivar el mejoramiento de investigación, comunicación, intercambio de ideas y **consolidación de conceptos**. Se evaluará con una rúbrica según Horario y Cronograma de Prácticas.

Se seguirá la RUTA PEDAGÓGICA RESPECTIVA (Ver Anexo 3).

Evaluación Calificada virtual en el Campus Virtual de la FMH USMP, de 10 preguntas, al entregar los informes de Seminario y Caso Clínico.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Campus virtual de la USMP.
- Libros digitales.
- Portafolio.
- Clases en línea.
- Foros.
- Chats.
- Correo.
- Videos tutoriales.
- Wikis.
- Blog.
- Videos explicativos.
- Organizadores visuales.
- Presentaciones multimedia.
- Plataforma Moodle del Campus Virtual.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de los alumnos será de carácter permanente como lo establece el Reglamento de Evaluación FMH-USMP durante el desarrollo de las teorías, talleres, seminarios, casos clínicos, revistas de revistas y las prácticas.

Se tendrá exámenes calificados de todos los conceptos teóricos, al finalizar la Unidad I (parcial) y al finalizar la Unidad II (final), que será de 40 preguntas cada uno, los cuales se promediarán aritméticamente.

Se tendrá examen post entrega de informe de seminario, caso clínico y revista de revista, que será de 10 preguntas.

TEORIA: 50%

Art. 26: En las asignaturas de la Unidad de Medicina, la modalidad de evaluación dependerá de los aspectos que se desee calificar:

(a) la nota de teoría se obtendrá promediando las notas de evaluación de Unidad I y evaluación de Unidad II, para los que se utilizarán pruebas de 40 preguntas y tendrán carácter cancelatorio.

PRACTICA: 50%

En la evaluación de las prácticas (que representa el 50% de la nota final) en el nivel clínico se tomará en consideración un examen de práctica mediante la presentación de un caso clínico.

Competencia	Actividad	Evaluador	Periodo	Tipo	Instrumento de evaluación	%
Actitudinal	Actividad práctica	Rúbrica	Semanal	Individual	Rúbrica	10%
Cognitiva	Revista de revistas	Presentación discusión	Semanal	Grupal	Rúbrica	10%
	Seminario	Presentación y discusión	Semanal	Grupal	Rúbrica	10%

	Caso clínico	Presentación y discusión	Semanal	Individual	Rúbrica	10%
	Test de evaluación	Examen en línea	Diario	Individual	POM	10%
Procedimental	En la práctica	Desempeño de práctica hospitalaria	Diario y evaluación semanal	Individual	Rúbrica	25%
	En la práctica	Evaluación presencial en hospital (caso clínico)	A final de la práctica	Individual	Rúbrica	25%

Art. 21.- En las asignaturas de la Unidad de Medicina y Cirugía, la modalidad de evaluación dependerá de los aspectos que se desee calificar: a) Teoría: la nota de teoría se obtendrá promediando las notas de las evaluaciones teóricas con exámenes objetivos de alternativa múltiple. Con un mínimo de 40 preguntas por cada unidad y tendrán carácter cancelatorio. b) Para aprobar una asignatura, todas las unidades deben tener nota aprobatoria mínima de ONCE (11.00). Caso contrario tendrá nota final máxima de DIEZ (10). c) Excepcionalmente, en las asignaturas con creditaje mayor a 7, podrán rendir al final del semestre el examen de SOLO UNA UNIDAD desaprobada. d) Los alumnos que tengan dos o más unidades desaprobadas les corresponderá rendir el examen de aplazados, siempre y cuando su promedio de teoría es igual o mayor a OCHO (8.00), Art. 33. Los estudiantes que obtienen un promedio teórico menor de OCHO (8.00) le corresponde matricular la asignatura el próximo semestre. e) Práctica: la forma de evaluación es continua, todas las notas de las respectivas unidades deberán ser aprobatorias, el estudiante que desaprueba una unidad NO tendrá derecho a examen de aplazados. El estudiante que desaprueba una unidad le corresponderá una nota máxima de DIEZ (10.00), tendrá la condición de repitente de la asignatura y le corresponde matricular el próximo semestre.

Art. 22.- La nota final de las asignaturas se promediará de las siguientes formas: a) En las asignaturas que solo tienen teoría, el calificativo final consta del promedio de las evaluaciones teóricas. b) En las asignaturas con teoría y práctica, se promediarán las notas de los exámenes teóricos (50%) con la de práctica (50%), siempre y cuando ambas estén aprobadas con una nota mínima de ONCE (11.00); en caso contrario se consignará una nota máxima de DIEZ (10) de acuerdo con el Art. 10. c) En las asignaturas solo con práctica como Tesis I y Tesis II, la nota final se obtendrá promediando la evaluación continua con la calificación del producto académico final. Siempre y cuando ambas estén aprobadas con una nota mínima de ONCE (11.00); en caso contrario se consignará una nota máxima de DIEZ (10) de acuerdo con el Art. 10.

Art. 30.- Al finalizar el Semestre Académico, los alumnos desaprobados en no más de dos asignaturas en el semestre, cada una de ellas con una nota en el promedio teórico no menor de OCHO (8.0), podrán rendir el examen de aplazados. De haber desaprobado tres o más asignaturas (obligatorios y/o electivos), el alumno tiene la condición de repitente, pudiéndose matricular sólo en los cursos desaprobados. En las asignaturas con teoría y práctica, solo podrán rendir el examen de aplazados si la práctica se encuentra aprobada con una nota mínima de ONCE (11.0). En las asignaturas que tienen solo práctica, no se dará examen de aplazados. Para los cursos de verano y las asignaturas de la Sesión Académica de Invierno (SAI) no habrá examen de aplazados.

Art. 32.- El examen de aplazado será objetivo y de alternativa múltiple, con un número de preguntas igual a la suma de preguntas de toda la asignatura, con un máximo de 120.

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliográficas

1. ARGENTE. Horacio y ALVAREZ Marcelo E. Semiología Médica, Fisiopatología, Semiotecnia y Propedéutica: Enseñanza basada en el paciente. 3ra. Ed. Editorial Médica Panamericana. 2021
2. SWARTZ, M. H. Tratado de Semiología. 8va. Ed. Elseiver Inc. 2021 LIBRO BASE <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20200028707>
3. Cecil. Principios de medicina interna, Décima edición Wing, Edward J., MD, FACP, FIDSA (LIBRO BASE) <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20181055389>
4. MAZZEI, Egidio S. y ROZMAN, Ciril. Semiología Medica: Fisiopatología, Semiotecnia y Propedéutica. Editorial El Ateneo. 1977
5. BATES. Guía de Exploración Física e Historia Clínica. 11th Ed. Wolters Kluwer 2013
6. BATES. Guía de bolsillo de exploración física e historia clínica. 8.ª Ed. Wolters Kluwer 2018
7. SELLER; Robert. Differential Diagnosis of Common Complaints, Seventh Edition. Elseiver Inc. 2018
8. TICONA, Eduardo y col. Diagnóstico Clínico: Ciencia y Arte. 1.ª Ed. UNMSM. 2022
9. LANDSBERG, LEWIS. Medicina Interna. Perlas y secretos: Aforismos clínicos y fisiopatología. 1.ª Ed. Lippincott Williams & Wilkins 2016
10. HARWARD, Mary. Medical Secrets, Sixth Edition. Elseiver Inc. 2019
11. GOLDMAN-CECIL. Tratado de Medicina Interna. 26va Ed. Elseiver España. 2021
12. Ferrándiz. Dermatología clínica, 5.ª edición Bielsa Marsol, Isabel <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C2017001858X>
13. HARRISON. Principios de Medicina Interna. 20va Ed. Elseiver España. McGraw-Hill 2019
14. FARRERAS ROZMAN. Medicina Interna. 19na Ed. Elseiver España. 2020
15. LASO GUZMAN, Francisco Javier. Diagnostico Diferencial en Medicina Interna. 4ta Ed. Elseiver España. 2018
16. MICHAEL SWASH HUTCHISON'S. Métodos clínicos, Marban, SL Edición, español 2002 – 20º Edición
17. HORACIO JINICH. Síntomas y signos cardinales de las enfermedades, Editorial el Manual Moderno, 3ra edición, 2001 – México DF
18. TIERNEY. Historia Clínica del Paciente. 2007
19. STABLES, Timothy, PETERSON, Greta; SMITH, Lori, ZANETTI, Nina. PhysioEx 6.0 para Fisiología Humana, Simulaciones de laboratorio de fisiología. Año 2006.
20. DUQUE RAMIREZ, Luis Guillermo. Semiología Médica integral. Ed. RubioVanegas, Humberto ed. 2006.
21. LOPEZ CHICHARO, José. Fisiología del Ejercicio. 2006
22. FRIEDMAN, H. Harold. Manual de Diagnostico Medico. 5ta Ed. Masson, 2008
23. LAZO, F. Javier. Diagnóstico Diferencial en Medicina Interna. 2da. Ed. Elsevier, 2005
24. ROZMAN, C. Compendio de Medicina Interna. 3ª Edición. 2005
25. RUBIO GUERRA, Alberto F. Hipertensión arterial. 2005
26. RODES, J. Medicina Interna. Vol. I y II 2ª Edición. 2004
27. SEIDEL, M. Manual Mosby de Exploración física, 5ª Edit. Elsevier, España 2006

Hemerográficas

1. Universidad Católica de Chile. Publicaciones. Manual de Semiología. [Internet]. [Consultado 2004]. Disponible en: <http://publicacionesmedicina.uc.cl/ManualSemiologia/>
2. Biblioteca de la facultad de Medicina Humana de la USMP <https://fmh.usmp.edu.pe/buscadores-revistas-digitales.html> UpToDaTe 2022 <https://www.uptodate.com/contents/search>

ANEXO 1

UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA HUMANA

DOCENTES DE PRÁCTICAS

- HOSPITAL CENTRAL POLICIA NACIONAL DEL PERÚ (4)
- Cortez Capcha, Nérida Loida (Medicina Interna) – Encargada de Sede
- Rivera Ulloa, Eberth Jesús (Medicina Interna)
- Rivera Vizcarra, Juan Manuel (Cardiólogo)
- Vila Paucarcaja, José Luis (Neumólogo)
- HOSPITAL EDGARDO REBAGLIATI (4)
- Angulo Chocano, Daniel Marcos (Medicina Interna)
- Peña Carmelo, Jorge (Medicina Interna)
- Pérez Urrutia, Percy (Medicina Interna)
- Solari Yokota, Jorge (Medicina Interna) - Encargado de Sede
- **HOSPITAL MARÍA AUXILIADORA (8)**
- Arana Maestre, Christian Anibal (Medicina Interna)
- Mercado Herrera, Luis (Medicina Interna) - Encargado de Sede
- Otoy Durand, Enrique (Medicina Interna)
- Pariona Rospigliosi, Roxana (Medicina Interna)
- Roca Reyes, Juan Carlos
- Sandoval Belling, Lourdes María (Medicina Interna)
- Zapata Trelles, José (Medicina Interna)
- Salcedo Muggi, Martin Javier (Medicina Interna)
-
- **HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA (8)**
- Angeles Segura, Aldo Frank (Medicina Interna)
- Calixto Vara, Ladislao Eleodoro (Medicina Interna)
- Carrillo Ñañez, Leonidas (Medicina Interna) - Encargado de Sede
- Jiménez Bustamante, Jorge (Medicina Interna)
- Luna Almanza, José (Medicina Interna)
- Vargas Cruz, Miguel Angel (Medicina Interna)
- Zumaeta Rodríguez, Thalía Isabel (Medicina Interna)
- **Danilo Eloy Ortiz Calderón (nuevo)**
- **HOSPITAL NACIONAL DOS DE MAYO (5)**
- Aguilar Herrera, Segundo Wilder (Medicina Interna)
- De Paz Delgado, Víctor Raúl (Medicina Interna)
- Farfán Castro, Eduardo
- Manco Lujan, Dagoberto (Medicina Interna)
- Parhuana Bando, Alejandra (Medicina Interna) - Encargada de Sede

- HOSPITAL NACIONAL HIPÓLITO UNANUE: (9)
- Chávez Pacherras, Segundo Crisanto (Medicina Interna)

- Delgado Arroyo, Rafael Maximiliano (Medicina Interna)
 - Del Carpio Calderón Sofía Dolores (Geriatría)
 - Montoya Gómez, Carlos (Medicina Interna) - Encargado de Sede
 - Piscoya Silva, Tatiana Edmee (Medicina Interna)
 - Segura Núñez Patricia Rosalía (Neumología)
 - Yauri Ponce, Raúl Fernando (Medicina Interna)
 - Alcántara Díaz Andrés Martín (Med. Interna) **antiguo**
 - Nina Trejo Kelly Sofía (Med. Interna) **antigua**
-
- HOSPITAL VITARTE: (4)
 - Garcia Ortiz, Diego Gustavo Francisco (Medicina Interna)
 - Mantilla Vasquez, Henry Ronald (Medicina Interna)
 - Palpa Diaz, Iván Omar (Medicina Interna)
 - Villanueva Acevedo, Xenia Edith (Medicina Interna) - Encargada de Sede
-
- HOSPITAL NACIONAL GUILLERMO ALMENARA IRIGOYEN: (5)
 - Ballena López José Carlos (Infectología)
 - Giron Delgado, Luis Ramiro (Medicina Interna) - Encargado de Sede
 - Hilda Aline Cerna Zárte (Geriatría) **antigua**
 - Cosme Ramos Walter David (Med. Interna) **nuevo**
 - Vasquez Vera Frank Clemente (Oncólogo) **nuevo**
 -
-
- DOCENTES DE TEORÍAS
 - Ángeles Villalba, Verónica Jeanette (Medicina Interna)
 - Avilés Gonzaga, Roberto (Medicina Interna)
 - Carrasco de La Cruz, Juan José (Medicina Interna)
 - Rubio Ramos, Richard (Medicina Interna)
 - Suarez Montalvo, Mario (Medicina Interna)
-
- RESPONSABLE DEL CURSO
 - Acosta Segovia, Pedro Antonio (Medicina Interna)

**ANEXO 2 DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE MEDICINA HUMANA
PROGRAMACIÓN POR CAPÍTULOS**

ASIGNATURA : MEDICINA I
RESPONSABLE : DR. PEDRO ANTONIO ACOSTA SEGOVIA
NÚMERO DE SEDES : 10
INICIO DE CLASES : 01 DE AGOSTO DEL 2024
TÉRMINO DE CLASES : 28 DE NOVIEMBRE DEL 2024

ANEXO 3 RUTAS PEDAGÓGICAS

DEPARTAMENTO ACADEMICO DE MEDICINA HUMANA

ASIGNATURA: MEDICINA I

RUTA PEDAGÓGICA – SEMINARIO

PPT (con Audio)	AULA VIRTUAL	Docente responsable	
DISCUSIÓN y PRESENTACIÓN	PRÁCTICAS PRESENCIALES	Docente + Alumnos	Evaluación Rúbrica
EVALUACIÓN Preguntas (Individual)	AULA VIRTUAL	Alumnos	Evaluación Sumativa MEDIANTE PASITO

RUTA PEDAGÓGICA – REVISTA DE REVISTAS

PPT (con Audio)	AULA VIRTUAL	Docente responsable	
DISCUSIÓN	PRACTICA PRESENCIAL	Docente + Alumnos	Evaluación Rúbrica
EVALUACIÓN Preguntas (Individual)	AULA VIRTUAL	Alumnos	Evaluación Sumativa MEDIANTE PASITO

RUTA PEDAGOGICA – CASO CLÍNICO DE PRACTICA

PRESENTACIÓN DEL CASO CLÍNICO PRESENCIAL	HOSPITAL	Docente responsable	
DISCUSIÓN DEL CASO CLÍNICO	PRACTICA PRESENCIAL	Alumnos	Argumentación y conclusiones
EVALUACIÓN	AULA VIRTUAL	Alumnos	MEDIANTE RUBRICA

RUTA PEDAGÓGICA – CASO CLÍNICO

PRESENTACIÓN DEL CASO CLÍNICO (PPT CON AUDIO)	AULA VIRTUAL	Docente responsable	
INFORME (Grupal)	AULA VIRTUAL	Alumnos	Evaluación Rúbrica
DISCUSIÓN DEL CASO CLÍNICO	PRESENCIAL	Docente + Grupo	Evaluación Rúbrica
EVALUACIÓN 10 preguntas (Individual)	AULA VIRTUAL	Alumnos	Evaluación Sumativa

ANEXO 4

RÚBRICA DE ACTITUD

ACTITUDES Y VALORES	INDICADOR	NIVEL 1 Puntaje 1	NIVEL 2 Puntaje 2	NIVEL 3 Puntaje 4	NIVEL 4 Puntaje 5
Respeto al ser humano reconocimiento de sus deberes y derechos	Manifiesta respeto por los demás	No logra demostrar	Logra demostrar Eventualmente	Trata a los demás con cortesía y consideración	Reconoce y respeta los derechos de los demás
Búsqueda de la verdad	Actitud de búsqueda de información objetiva	No logra demostrar	No siempre muestra interés en buscar información precisa y confiable	Muestra interés en buscar información precisa y confiable	Valora la búsqueda de diferentes enfoques y perspectivas antes de llegar a conclusiones
Compromiso ético Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad, vocación de servicio)	Actuación conforme a principios éticos y demostración de valores en acciones cotidianas	No logra demostrar	A veces es honesto y transparente en sus acciones y comunicaciones	Es honesto y transparente en sus acciones y comunicaciones	Muestra solidaridad y empatía hacia quienes lo necesitan
Compromiso con la calidad, búsqueda permanente de la excelencia, actitud innovadora y emprendedora	Perseverancia y dedicación para alcanzar altos estándares y explorar nuevas ideas y enfoques.	No logra demostrar	No siempre demuestra atención al detalle y precisión en sus acciones y trabajo	Demuestra atención al detalle y precisión en sus acciones y trabajo	Busca la mejora continua en sus habilidades y conocimientos

RÚBRICA PARA EVALUACION DE PRÁCTICA

CASO CLÍNICO

DESCRIPTORES	NIVEL 0 Puntaje 0	NIVEL 1 Puntaje 1	NIVEL 2 Puntaje 2	NIVEL 3 Puntaje 3	NIVEL 4 Puntaje 4
APTITUD (talento)	No es autoeficaz	Es autoeficaz pero no persevera	Es autoeficaz persevera pero no gestiona sus emociones	Es autoeficaz persevera pero no es creativo	Es autoeficaz persevera, es creativo e innova
COGNITIVO Maneja los 5 pasos del caso clínico 1.sintomas y signos 2.síndromes	No realiza anamnesis, no establece patrones no determina signos y síntomas importantes	Realiza anamnesis, reconoce patrones, pero no ordena síndromes.	Realiza anamnesis, reconoce patrones, los ordena pero no sintetiza	Establece patrones los ordena ,diagnostica pero no determina los diagnósticos completos 1.Hipotesis de Trabajo 2.Dx presuntivo 3.Dx diferencial	Establece patrones los ordena ,diagnostica y determina los diagnósticos completos 1.Hipotesis de Trabajo 2.Dx presuntivo 3.Dx diferencial 4.Dx. Etiológico 5.Dx. Definitivo 6.Pronostico
COGNITIVO Maneja los 5 pasos del caso clínico 3.categorías 4.relaciones 5.orden	No realiza anamnesis, ni establece las categorías según el caso (leve, moderado, severo, agudo crónico)	Realiza anamnesis, reconoce las categorías pero no establece su relación fisiopatológica.	Realiza anamnesis, reconoce las categorías y establece su relación fisiopatológica pero no ordena.	Realiza anamnesis, reconoce las categorías , establece su relación fisiopatológica ,ordena, pero no aplica un buen tratamiento personalizado .	Realiza anamnesis, reconoce las categorías , establece su relación fisiopatológica ,ordena, y aplica un buen tratamiento personalizado .
HABILIDAD DE PENSAMIENTO	Inflexible, no argumento, no aporta	Argumenta pero con poco interés y no decide	Argumenta decide persevera, pero carece de usabilidad y de intuición	Argumenta decide persevera, tiene creatividad pero no aplica	Metacognición
PROCEDIMENTAL Aplica y se autoevalúa.	No sabe seguir instrucciones	Recuerda conscientemente el procedimiento pero no lo aplica	Recuerda conscientemente inicia el procedimiento pero no concluye	Recuerda conscientemente inicia y aplica el procedimiento pero no mejora la calidad	Recuerda , aplica y realiza una mejora continua de la calidad (la primacía del bienestar del paciente)

RÚBRICA DE SEMINARIO

DESCRIPTORES	NIVEL 0 Puntaje 0	NIVEL 1 Puntaje 1	NIVEL 2 Puntaje 2	NIVEL 3 Puntaje 3	NIVEL 4 Puntaje 4
PUNTUALIDAD Y PRESENTACION	más de 20 min y con uniforme inadecuado	10 a 20 min no justificado, con uniforme adecuado y se retira antes sin justificar	10 a 20 min justificado con uniforme adecuado, se retira con Justificación	5 a 10 min no justificado uniforme adecuado permanece hasta el final, pero no participa	Menos de 5 min con uniforme adecuado, permanece hasta el final y participa
APTITUD (talento)	No es auto eficaz	Es autoeficaz pero no persevera	Es autoeficaz persevera, pero no gestiona sus emociones	Es autoeficaz persevera, pero no es creativo	Es autoeficaz persevera, es creativo e innova
COGNITIVO Conocimiento del tema	No busca información, usa la del docente	Busca información, no elige	Elige la mejor información, pero no la estructura	Elige, estructura, pero no explica	Elige, estructura, explica, enseña, ejecuta, evalúa
HABILIDAD DE PENSAMIENTO	Inflexible, no argumenta, no aporta	Argumenta, pero con poco interés y no decide	Argumenta decide persevera, pero carece de usabilidad y de intuición	Argumenta decide persevera, tiene creatividad, pero no aplica	Usa la Metacognición
PROCEDIMENTAL Aplica y se autoevalúa.	No sabe seguir instrucciones	Recuerda conscientemente el procedimiento, pero no lo aplica	Recuerda conscientemente inicia el procedimiento, pero no persevera, concluye	Recuerda conscientemente inicia y aplica el procedimiento, pero no busca mejorar la calidad	Recuerda, aplica y realiza una mejora continua de la calidad buscando la primacía del bienestar del paciente

RÚBRICA DE CASO CLINICO

RÚBRICA – EVALUACIÓN DEL INFORME y DISCUSIÓN DE LA HISTORIA CLÍNICA -SEMESTRE 2024-I				
Antecedentes Signos – Síntomas – Síndromes – Correlato fisiopatológico	Identifica, analiza y describe, en orden de aparición e importancia, todos los síntomas con sus características, su evolución en el tiempo de la enfermedad hasta la consulta, los signos, síndromes y su correlato fisiopatológico. 5 puntos	Identifica, analiza y describe, en orden de aparición e importancia, de una manera incompleta los síntomas, signos síndromes y correlato fisiopatológico. 3puntos	Identifica, analiza y describe, sin orden de aparición ni importancia, algunos síntomas, signos, síndromes y correlato fisiopatológico. 2puntos	No identifica ni describe los síntomas, signos, síndromes ni correlato fisiopatológico. 0 puntos
Examen Clínico	Describe, de manera ordenada y completa , el examen físico, con mayor detalle del órgano o sistema probablemente afectado 3puntos	Describe, de manera ordenada pero incompleta , el examen físico, con mayor detalle del órgano o sistema probablemente afectado. 2puntos	Describe, de manera ordenada pero incompleta , el examen físico, sin mayor detalle del órgano o sistema probablemente afectado. 1punto	Describe, de manera desordenada e incompleta , el examen físico, sin mayor detalle del órgano o sistema probablemente afectado. 0 puntos
Planteamiento del probable diagnóstico. Planteamiento del diagnóstico sindrómico. Planteamiento del diagnóstico diferencial	Plantea el probable diagnóstico, el diagnóstico sindrómico y los diagnósticos diferenciales y los sustenta de manera adecuada , basándose en la anamnesis y el examen físico. 4puntos	Plantea el probable diagnóstico, el diagnóstico sindrómico y los diagnósticos diferenciales, pero no los sustenta de manera adecuada . 3 puntos	Plantea el probable diagnóstico, no plantea diagnóstico sindrómico ni diferencial . Sustenta de manera adecuada. Su Diagnostico 2 puntos	Plantea el probable diagnóstico, el diagnóstico sindrómico y los diagnósticos diferenciales, equivocados 0 puntos
Exámenes auxiliares y radio imágenes	Solicita y fundamenta todos los exámenes auxiliares de laboratorio y radio-imágenes necesarios, con pertinencia y especificidad, para corroborar el probable diagnóstico 3puntos	Solicita y fundamenta algunos exámenes auxiliares de laboratorio y radio-imágenes necesarios, con pertinencia y especificidad, para corroborar el probable diagnóstico 2puntos	Solicita y fundamenta de manera indiscriminada , los exámenes auxiliares de laboratorio y radio-imágenes necesarios, para corroborar el probable diagnóstico. 1 punto	Solicita sin fundamento los exámenes auxiliares de laboratorio y radio-imágenes necesario para corroborar el probable diagnóstico. 0 puntos
Discusión	Presenta: La explicación del razonamiento clínico.	Presenta: La explicación del razonamiento clínico.	Presenta: La explicación del razonamiento clínico.	Presenta: La explicación del razonamiento clínico.

	<p>Los aspectos éticos extraíbles del caso</p> <p>El Planteamiento de la integración con las ciencias básicas</p> <p>Todos con fundamento y coherentes con el caso en un 100%</p> <p>3 puntos</p>	<p>No presenta aspectos éticos extraíbles del caso</p> <p>El Planteamiento de la integración con las ciencias básicas</p> <p>con fundamento y coherentes con el caso en un 70%</p> <p>2 puntos</p>	<p>Los aspectos éticos extraíbles del caso</p> <p>El Planteamiento de la integración con las ciencias básicas</p> <p>con fundamento y coherentes con el caso en un 50%</p> <p>1 punto</p>	<p>Los aspectos éticos extraíbles del caso</p> <p>El Planteamiento de la integración con las ciencias básicas</p> <p>Sus fundamentos no son coherentes ni guardan estrecha con el caso clínico</p> <p>0 puntos</p>
Redacción y ortografía	<p>Usa muy buena ortografía y redacción</p> <p>2 puntos</p>	<p>Usa buena ortografía y redacción</p> <p>1 punto</p>	<p>Usa regular o mala ortografía y redacción</p> <p>0 puntos</p>	

RÚBRICA DE REVISTA DE REVISTA

TEMA: (nombre del artículo, fecha, autor, revista)

DESCRIPTORES	Puntaje 0	Puntaje 1	Puntaje 2	Puntaje 3	Puntaje 4
ELABORACIÓN DE DIAPOSITIVAS	No cumple con la entrega, y Turniting mayor de 20%	Ortografía deficiente, no contiene la información con todo lo solicitado.	Ortografía adecuada no contiene la información con lo todo solicitado.	Ortografía y redacción adecuada cumplen con presentar el 70% de la información	Ortografía y redacción adecuada y cumplen con presentar el 100% de la información
CONTENIDO	No presenta capacidad de síntesis y concreción	presenta capacidad de síntesis y concreción en un 20% de las diapositivas	presenta capacidad de síntesis y concreción en un 50% de las diapositivas	presenta capacidad de síntesis y concreción en un 70% de las diapositivas	presenta capacidad de síntesis y concreción en el 100% de las diapositivas
COGNITIVO CONCLUSIONES PRINCIPALES	No discrimina la evidencia del hecho	Discrimina la evidencia, pero no describe los parámetros de la verdad	Discrimina, describe los parámetros de la verdad, pero no ordena ni concluye	Discrimina, describe los parámetros de la verdad, ordena y concluye, pero no innova	Discrimina, describe los parámetros de la verdad ordena, y concluye e innova en un pensamiento profundo interdisciplinario
¿Cuál es el aporte de este artículo al tema de discusión	No argumenta no aporta	Argumenta, pero con poco interés y no decide	Argumenta decide persevera, pero carece de usabilidad y de intuición	Argumenta decide persevera, tiene creatividad, pero no aplica	Metacognición
¿Qué aspectos éticos humanísticos se pueden extraer de este artículo?	No sabe identificar	Identifica, pero no relacionados íntimamente con el tema del artículo	Identifica de manera insuficiente, y con poca relación con el tema del artículo	Identifica, pero no fundamenta aspectos éticos y humanísticos relacionados con el artículo	Identifica, fundamenta aspectos éticos y humanísticos íntimamente relacionados con el artículo

RÚBRICA PARA DESEMPEÑO DE LA PRÁCTICA SEMANA

DESCRIPTORES	NIVEL 0 Puntaje 0	NIVEL 1 Puntaje 1	NIVEL 2 Puntaje 2	NIVEL 3 Puntaje 3	NIVEL 4 Puntaje 4
Motivación	No es autoeficaz y no se interesa	Es autoeficaz se interesa, pero no atiende	Es autoeficaz se interesa atiende, pero no persevera	Es autoeficaz se interesa, atiende, persevera, pero no es creativo	Es autoeficaz persevera, se interesa, atiende, es creativo, innova y genera valor
PARTICIPACION	No contribuye a las discusiones en clase	Interviene sólo cuando le preguntan	Pregunta e interviene eficazmente	Aporta argumenta, innova	Aporta argumenta, innova genera valor y enseña a sus compañeros
COGNITIVO Maneja los 5 pasos del caso clínico 1.sintomas y signos 2.sindromes 3.categorías 4.relaciones 5.orden	No realiza anamnesis, ni establece patrones, ni categorías según el caso	Realiza anamnesis, reconoce las categorías, pero no establece su relación fisiopatológica.	Realiza anamnesis, reconoce las categorías y establece su relación fisiopatológica pero no ordena.	Establece patrones los ordena, diagnostica, pero no determina los diagnósticos completos	Establece patrones los ordena, diagnostica y determina los diagnósticos completos
HABILIDAD DE PENSAMIENTO	Su aporte manifiesta la falta de comprensión de análisis y aplicación de los contenidos	Algunos aportes manifiestan argumentos claros, falta profundizar analizar y aplicar los contenidos en las actividades.	La mayoría de sus aportes revelan argumentos claros, analizados, aplicable, pero sin autoevaluación	Sus aportes revelan argumentos claros, analizados, aplicable, autoevaluados, pero poco relevantes	Todos sus aportes manifiestan argumentos claros, profundizan los contenidos, los analiza y aplica en actividades relevantes y significativas
PROCEDIMENTAL Aplica y se autoevalúa.	No sabe seguir instrucciones	Recuerda conscientemente el procedimiento, pero no lo aplica	Recuerda conscientemente inicia el procedimiento, pero no concluye	Recuerda conscientemente inicia y aplica el procedimiento, pero no mejora la calidad	Recuerda, aplica y realiza una mejora continua de la calidad buscando la primacía del bienestar del paciente