



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de  
Medicina  
Humana

## FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

### SÍLABO

### MEDICINA III

#### I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico	: Medicina Humana
2. Escuela Profesional	: Medicina
3. Programa	: Medicina Humana
4. Semestre Académico	: 2024-II
5. Tipo de asignatura	: Obligatorio
6. Modalidad de la asignatura	: Semipresencial
7. Código de la asignatura	: 10560609120
8. Año / Ciclo	: Quinto año/ ciclo IX
9. Créditos	: 12
10. Horas semanales totales	: 304 horas
Horas lectivas de teoría	: 80 horas
Horas lectivas presenciales de práctica	: 224 horas
11. Requisitos	: Medicina II y Patología II
12. Docente	: Dr. Jorge Huaranga Marcelo Ver Anexo 1

#### II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de especialidad, es de naturaleza teórica – práctica y corresponde al eje curricular clínico quirúrgico, de la carrera de Medicina Humana.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje

1. Dermatología: se desarrolla las principales patologías que afecta a la piel y anexos.
2. Infectología: Prioriza las principales enfermedades infectocontagiosas más prevalentes en el país.
3. Endocrinología: Desarrolla las principales entidades con desordenes hormonales, haciendo énfasis en un diagnóstico oportuno y tratamiento adecuado
4. Gastroenterología: Explica de manera concisa y detallada cada aspecto de las patologías gastroenterológicas más frecuentes, considerando su prevención y manejo.
5. Oncología: proporciona conocimientos con referencia a los tipos de cáncer más frecuentes, desarrolla la fisiopatología y propone la detección y el diagnóstico temprano. Asimismo, que el estudiante conozca los factores de riesgo del cáncer y que tenga presente que esta es una enfermedad prevenible la mayoría de las veces hacemos que el estudiante conozca los factores de riesgo del cáncer y que tenga presente que esta es una enfermedad prevenible la mayoría de las veces.

En el componente práctico desarrollarán discusión de casos clínicos, elaboración de videos con simulaciones, elaboración de historias clínicas, y práctica hospitalaria continua realizando evaluación de pacientes en hospitalización.

### III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

**Competencia:**

Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas, lo que lo capacita para el aprendizaje autónomo para toda la vida (Aprender a aprender).

**Capacidades:**

1. Analiza la retroalimentación de manera continua, para consolidar su construcción de conocimientos;
2. Organiza de manera autónoma su formación profesional en relación con los objetivos de aprendizaje;
3. Practica la autoevaluación permanente para lograr aprendizajes significativos.

**Competencia:**

Se comunica asertivamente en idioma español.

**Capacidades:**

1. Conoce la teoría de la argumentación y dialoga sin discutir;
2. Utiliza el diálogo, aceptando la diversidad de opinión;
3. Aplica la inteligencia emocional, cuando se comunica.

**Competencia:**

Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.

**Capacidades:**

1. Realizar acciones para la mejor recuperación de la persona con secuelas de un daño físico, mental o social, para lograr su máxima participación en la sociedad, actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad;
2. Establece una evaluación clínica centrada en la persona y un plan de trabajo pertinente de acuerdo a la situación del paciente, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
3. Realiza el tratamiento integral de los problemas y necesidades de salud de baja complejidad más frecuentes y tratamiento inicial y referencias de los de alta complejidad, centrado en la persona, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.

**Actitudes y valores:**

1. Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes;
2. Búsqueda de la verdad;
3. Compromiso ético en todo su quehacer;
4. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio);
5. Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: DERMATOLOGÍA					
CAPACIDAD: Explica la morfología, estructura y función de la piel a través de los signos y síntomas de las enfermedades de la piel para realizar diagnóstico sindrómico.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
1	<p>1. Anatomía, fisiología y semiología de la piel. Estructura y función de la piel normal y anexos. Lesiones elementales. Micosis superficiales.</p> <p>2. Micosis Superficiales</p> <p>3. Dermatitis Infecciosas: Ectima, Impétigo, Celulitis, Erisipela, Eritrasma, Folliculitis, Forunculosis</p> <p>4. Enfermedades eritematodescamativas: Psoriasis</p> <p>5. Enfermedades eritematodescamativas: Liquen plano</p>	<p><b>PRUEBA DE ENTRADA</b></p> <p>Describe e identifica las características morfológicas y funcionales de las estructuras de la piel y la evaluación semiológica.</p> <p>Define los agentes causales de las diferentes micosis superficiales de la piel, así como sus manifestaciones clínicas, diagnóstico y tratamiento.</p> <p>Describe la epidemiología, factores etiopatogénicos características clínicas de la Psoriasis.</p> <p>Describe la epidemiología, factores etiopatogénicos características clínicas del liquen plano.</p>	<p>Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Sesiones sincrónicas de retroalimentación</p> <p>Prácticas grupales presenciales</p> <p>Prácticas grupales: desarrollo de casos clínicos, seminarios y revistas de revistas</p> <p>Evaluaciones de práctica sumativas virtuales</p>	5 horas semanales	14 horas semanales
2	<p>6. Enfermedades reactivas: Urticaria, eritema multiforme. Enfermedades reactivas: Infiltración linfocítica de Jessner. Pseudolinfoma.</p> <p>7. Enfermedades Inflamatorias de la piel: Dermatitis atópica, eczema seborreico.</p> <p>8. Enfermedades Anexiales: Acné. Rosácea.</p>	<p>Conoce la patogénesis, fisiopatología y características clínicas de las enfermedades reactivas de piel.</p> <p>Conoce la epidemiología, fisiopatología y características clínicas de la Dermatitis atópica y Dermatitis seborreica.</p> <p>Describe la etiopatogenia, epidemiología, factores etiopatogénicos, características clínicas</p>	<p>Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Sesiones sincrónicas de retroalimentación</p> <p>Prácticas grupales: desarrollo de casos clínicos y seminarios y revistas de revistas</p>	5 horas semanales	14 horas semanales

	<p>9. Enfermedades parasitarias y de la piel: Acarosis, pediculosis.</p> <p>10. Enfermedades virales de la piel: Molusco contagioso, verrugas, herpes simple y herpes zoster.</p>	<p>y tratamiento del Acné y Rosácea. Elabora una adecuada historia clínica del examen de un paciente con enfermedades anexiales.</p> <p>Define los agentes etiológicos de las diferentes enfermedades parasitarias de la piel, así como sus manifestaciones clínicas, diagnóstico y tratamiento. Elabora una adecuada historia clínica del examen de un paciente con enfermedades parasitarias de piel.</p> <p>Define los agentes etiológicos de las diferentes enfermedades virales de piel, así como sus manifestaciones clínicas, diagnóstico y tratamiento. Elabora una adecuada historia clínica del examen de un paciente con enfermedades virales de piel</p>	<p>Evaluaciones de práctica sumativas virtuales</p>		
<p><b>EVALUACIÓN FORMATIVA N° 1</b> <b>SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN</b></p>					
3	<p>11. Trastornos Pigmentarios: Vitiligo, Hipocromías post inflamatorias, Pitiriasis alba. Acromías asociadas a enfermedades sistémicas. Cloasma, Manchas café con leche.</p> <p>12. Enfermedades ampollares: Pénfigo Vulgar, Pénfigo Foliáceo, Penfigoide Ampollar, Dermatitis herpetiforme.</p> <p>13. Tumores benignos de la piel: Queratosis seborreicas, nevus, compuesto, intradérmicos de la unión. Dermatofibromas. Cuernos cutáneos.</p> <p>14. Tumores malignos de la piel: Carcinoma Basocelular y Carcinoma Epidermoide</p>	<p>Describe la etiopatogenia, epidemiología, factores etiopatogénicos, características clínicas y tratamiento del Vitiligo. Elabora una adecuada historia clínica del examen de un paciente con trastornos pigmentarios de piel.</p> <p>Diferencia las principales enfermedades Ampollares de la piel de acuerdo a su presentación clínica e histopatológica.</p> <p>Describe la patogenia y factores de riesgo asociados a la aparición de tumores benignos de piel.</p> <p>Describe las formas clínicas y tratamiento de los tumores benignos. Elabora una adecuada historia clínica del examen de un paciente con tumores benignos</p>	<p>Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Sesiones sincrónicas de retroalimentación</p> <p>Prácticas grupales presenciales</p> <p>Prácticas grupales: desarrollo de casos clínicos y seminarios y revistas de revistas</p> <p>Evaluaciones de práctica sumativas virtuales</p>	5 horas semanales	14 horas semanales

15. Melanoma	<p>de piel.</p> <p>Conoce la etiología, patogenia y los factores de riesgo para el desarrollo de tumores malignos de piel.</p> <p>Describe las formas clínicas de los tumores malignos.</p> <p>Diferencia la evolución, pronóstico y tratamiento de los tumores malignos de piel.</p> <p>Elabora una adecuada historia clínica del examen de un paciente con tumores malignos de piel.</p> <p>Conoce la etiología, patogenia y los factores de riesgo para el desarrollo del melanoma de piel</p> <p>Describe las formas clínicas de los melanoma maligno de piel</p>			
--------------	---	--	--	--

**EXAMEN N° 1  
SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN**

**UNIDAD II: INFECTOLOGÍA**

**CAPACIDAD:**

Explica la historia natural de las enfermedades infecciosas a través de los signos y síntomas de las enfermedades para realizar diagnóstico sindrómico, etológicos y establecer un diagnóstico correcto

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
4	1. Definición e Historia Natural de las Enfermedades Infecciosas 2. TBC, TBC MDR y TB XDR. 3. Covid 19 4. Tétanos 5. Virus Zika, Dengue y Malaria	Conoce la definición de las enfermedades infecciosas y su Historia Natural  Determina la etiología, epidemiología y patogenia de la TBC, así como sus manifestaciones clínicas, métodos de diagnóstico y tratamiento. Establece medidas para su prevención y control.  Determina la etiología, epidemiología y patogenia de las diferentes enfermedades, así como sus manifestaciones clínicas, métodos de diagnóstico y tratamiento. Establece medidas para su prevención y control	Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.  Evaluaciones formativas  Sesiones sincrónicas de retroalimentación  Practicas grupales presenciales  Practicas grupales: desarrollo de casos clínicos y seminarios y revistas de revistas  Evaluaciones de práctica sumativas virtuales	5 horas semanales	14 horas semanales
5	6. Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH): Epidemiología, fisiopatología, diagnóstico y Tratamiento 7. Diagnóstico y Manejo de las Infecciones oportunistas en el paciente con Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) 8. Leptospirosis 9. Enfermedad de Carrión	Conoce la etiología, epidemiología, fisiopatología y características clínicas de la infección por VIH. Describe las formas de tratamiento. Establece medidas preventivas y control  Conoce la etiología, epidemiología, fisiopatología y características clínicas de las infecciones oportunistas. Establece medidas preventivas y control  Determina la etiología, epidemiología y	Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.  Evaluaciones formativas  Sesiones sincrónicas de retroalimentación  Practicas grupales presenciales  Practicas grupales: desarrollo de casos clínicos  Evaluaciones de práctica sumativas virtuales	5 horas semanales	14 horas semanales

	10. Leishmaniosis y Tripanosomiasis	patogenia de las diferentes enfermedades, así como sus manifestaciones clínicas, métodos de diagnóstico y tratamiento. Establece medidas para su prevención y control			
<b>EVALUACIÓN FORMATIVA N° 2 SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN</b>					
6	11. Tifoidea y Brucella 12. Mordedura por Araña, ofidios 13. Histoplasmosis 14. Toxoplasmosis 15. Pneumocistosis, Criptococo, Aspergilosis	Determina la etiología, epidemiología y patogenia de las diferentes enfermedades, así como sus manifestaciones clínicas, métodos de diagnóstico y tratamiento.  Establece medidas para su prevención y control.  Investiga y busca información bibliográfica. Elabora una monografía.	Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.  Evaluaciones formativas  Sesiones sincrónicas de retroalimentación  Prácticas grupales presenciales  Prácticas grupales: desarrollo de casos clínicos y seminarios y revistas de revistas  Evaluaciones de práctica sumativas virtuales	5 horas semanales	14horas semanales
<b>EXAMEN N° 2 RETROALIMENTACIÓN</b>					

**UNIDAD III: ENDOCRINOLOGÍA**

**CAPACIDAD:**

Elabora historia clínica, plantea diagnóstico, observa procedimientos, indica el tratamiento y establece el pronóstico.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
7	<p>1. Introducción a Endocrinología - Diabetes Mellitus (I): Epidemiología. Clínica, Diagnóstico. Fenotipos.</p> <p>2. Diabetes Mellitus (II): Memoria metabólica. Daño microvascular Complicaciones Crónicas: oftalmopatías, nefropatía y Neuropatía Diabética</p> <p>3. Diabetes Mellitus (III): Macroangiopatía: Pie diabético, Cardiopatía coronaria y DCV.</p> <p>4. Diabetes Mellitus (IV): Complicaciones Agudas: Crisis Hiperglicémicas (CAD – EHH) Hipoglucemia en paciente diabético</p> <p>5. Diabetes Mellitus (V): Tratamiento no farmacológico vs farmacológico</p>	<p>Establece los conceptos básicos de la Endocrinología, su organización como sistema básico en la economía humana.</p> <p>Describe características epidemiológicas y clínicas de la diabetes mellitus, presenta sus diversos fenotipos.</p> <p>Describe las complicaciones crónicas microangiopáticas y macroangiopáticas que se presentan en la diabetes mellitus. Identifica las maneras de prevenirlas.</p> <p>Describe e identifica las complicaciones agudas de la diabetes mellitus; como prevenirlas y su adecuado manejo clínico</p> <p>Define e identifica los tratamientos existentes para manejar la diabetes mellitus.</p>	<p>Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Sesiones sincrónicas de retroalimentación</p> <p>Practicas grupales presenciales</p> <p>Practicas grupales: desarrollo de casos clínicos , seminarios y revistas de revistas</p> <p>Evaluaciones de práctica sumativas virtuales</p>	4 horas semanales	14 horas semanales
8	<p>6. Dislipidemias</p> <p>7. Obesidad – Síndrome metabólico</p> <p>8. Hipofunción Hipotálamo - hipofisaria: Necrosis pituitaria Nanismo pituitario Pubertad tardía</p> <p>9. Hiperpituitarismo; Hiperprolactinemia.</p>	<p>Define e identifica las dislipidemias como factor de riesgo relacionado a la morbimortalidad cardiovascular, manejo no farmacológico y farmacológico</p> <p>Identifica el síndrome metabólico, su relación con la obesidad e importancia como factor de riesgo para diabetes mellitus y los eventos cardiovasculares y el manejo</p>	<p>Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Sesiones sincrónicas de retroalimentación</p> <p>Practicas grupales presenciales</p>		

	Acromegalia. Pubertad precoz.  10. Suprarrenal: Síndrome de Cushing. Insuficiencia Suprarrenal	no farmacológico y farmacológico.  Define e identifica las alteraciones hipofisarias en su forma de hipofunción, como diagnosticarlas y manejarlas en forma apropiada.  Explicar la morfología, estructura y función de la Pubertad Tardía  Define la problemática clínica de la glándula suprarrenal tanto en su hipo e hiperfunción, como diagnosticarla y tratarla	Practicas grupales: desarrollo de casos clínicos y seminarios y revistas de revistas  Evaluaciones de práctica sumativas virtuales		
8	<b>Ética en la Práctica Clínica</b>	Principios fundamentales de la ética médica (autonomía, beneficencia, no maleficencia, justicia)	Aplicar los principios Éticos en 02 situaciones clínicas reales: de hospitalización y emergencia	1 hora semanal	0 hora semanal
<b>EVALUACIÓN FORMATIVA N° 3 RETROALIMENTACIÓN</b>					
9	11. Hipotiroidismo. Tiroiditis  12. Hipertiroidismo  13. Trastornos de las Paratiroides- Osteoporosis.  14. Hipogonadismo femenino - Trastornos de la diferenciación sexual.  15. Hipogonadismo masculino – Trastornos de la diferenciación sexual.	Describe la disminución de la función tiroidea en sus diversas formas, como diagnosticarlas y manejarlas apropiadamente  Define la hiperfunción tiroidea en sus diversas formas clínicas, como diagnosticarlas y tratarlas apropiadamente.  Define el metabolismo del calcio su regulación, identificando los problemas patológicos asociados, sus factores de riesgo, su apropiado manejo  Describe la hipofunción gonadal masculina y femenina, como diagnosticarla y tratarla adecuadamente. Identifica los trastornos de diferenciación sexual	Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.  Evaluaciones formativas  Sesiones sincrónicas de retroalimentación  Practicas grupales presenciales  Practicas grupales: desarrollo de casos clínicos y seminarios y revistas de revistas  Evaluaciones de práctica sumativas virtuales	5 horas semanales	14 horas semanales
<b>EXAMEN N° 3 SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN</b>					

**UNIDAD 4 : GASTROENTEROLOGÍA**

**CAPACIDAD:**

Explica la morfología, estructura y función del sistema digestivo alto a través de los signos y síntomas de las enfermedades gastroenterológicas para realizar diagnóstico sindrómico, etiológicos y establecer un diagnóstico correcto

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
10	<p>1. Enfermedad por reflujo Gastroesofágico (ERGE) y complicaciones</p> <p>2. Gastritis Definición. Fisiopatología. Clasificación. Cuadro clínico, Diagnóstico y tratamiento. Helicobacter pylori y sus implicancias.</p> <p>3. Trastornos Motores de esófago Anatomía, fisiología normal y fisiopatología de TME, tipos de TME. Diagnóstico tratamiento. Acalasia.</p> <p>4. Cáncer de esófago, fisiopatología, tipo de NM, lesiones premalignas. Clasificación, diagnóstico y tratamiento.</p> <p>5. Enfermedad ulcero péptica y complicaciones.</p>	<p>Define ERGE y sus manifestaciones digestivas y extradigestivas. identifica los síntomas, reconoce las características radiológicas e interpreta la Manometría. Plantea diagnóstico diferencial y el tratamiento adecuado</p> <p>Sabe la definición de Gastritis, la fisiopatología, factores de riesgo, complicaciones. Conoce los procedimientos diagnósticos y el tratamiento correcto.</p> <p>Define, trastornos motores del esófago, identifica los síntomas, reconoce las características radiológicas e interpreta la Manometría. Plantea diagnóstico diferencial y el tratamiento adecuado</p> <p>Define la entidad clínica y patológica, conoce la fisiopatología, factores predisponentes, tipos histológicos, hace un planteamiento diagnóstico y terapéutico</p> <p>Define enfermedades que cursan con hipersecreción de ácido, conoce la fisiopatología, las manifestaciones clínicas y sobre todo las complicaciones. Conoce el diagnóstico de ellas y su tratamiento</p>	<p>Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Sesiones sincrónicas de retroalimentación</p> <p>Prácticas grupales presenciales</p> <p>Prácticas grupales: desarrollo de casos clínicos y seminarios y revistas de revistas</p> <p>Evaluaciones de práctica sumativas virtuales</p>	5 horas semanales	14 horas semanales

11	<p>6. Cáncer gástrico. Definición. Fisiopatogenia. Tipos de NM gástrico, lesiones pre malignas, diagnóstico clínico, radiológico y endoscópico. Tratamiento</p> <p>7. Enfermedad inflamatoria intestinal: CUI, EC. Definición fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico, diagnóstico diferencial, tratamiento.</p> <p>8. Trastorno Funcional Aparato digestivo. Inclusive ... Síndrome Intestino irritable.</p> <p>9. N. M. colorrectal</p> <p>10. TBC entero peritoneal</p>	<p>Conoce el concepto de cáncer gástrico precoz y avanzado, sabe cómo se hace el diagnóstico y el tratamiento.</p> <p>Define correctamente a la EII, conoce los tipos, el cuadro clínico de cada una de ellas así como el diagnóstico y el tratamiento</p> <p>Conoce la definición de TFAD, distingue las formas de presentación, reconoce los signos y síntomas. Conoce los procedimientos diagnósticos y el tratamiento</p> <p>Define, conoce a patogenia del cáncer colorrectal, identifica los síntomas, reconoce las características radiológicas y endoscópicas. Plantea diagnóstico diferencial y el tratamiento adecuado</p> <p>Conoce los conceptos, la epidemiología y sus manifestaciones clínicas de la enfermedad, identifica los signos y síntomas, reconoce las características radiológicas y endoscópicas Plantea diagnóstico diferencial y el tratamiento adecuado</p>	<p>Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Sesiones sincrónicas de retroalimentación</p> <p>Prácticas grupales presenciales</p> <p>Prácticas grupales: desarrollo de casos clínicos y seminarios y revistas de revistas</p> <p>Evaluaciones de práctica sumativas virtuales</p>	5 horas semanales	14 horas semanales
<b>EVALUACIÓN FORMATIVA N° 4 SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN</b>					
12	<p>11. Hepatitis viral aguda / Crónica</p> <p>12. Cirrosis hepática- Hipertensión portal.</p> <p>13. Encefalopatía hepática y Ascitis</p> <p>14. Pancreatitis aguda</p> <p>15. NM páncreas y vía biliar.</p>	<p>Sabe la definición de las hepatitis, la patogenia, factores de riesgo, evolución, sobre todo las complicaciones.</p> <p>Conoce los procedimientos diagnósticos de laboratorio e imágenes y el tratamiento</p> <p>Conoce los conceptos, la epidemiología y sus manifestaciones clínicas de la enfermedad, identifica los signos y síntomas, conoce las complicaciones.</p> <p>Plantea diagnóstico diferencial y el tratamiento adecuado</p>	<p>Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Sesiones sincrónicas de retroalimentación</p> <p>Prácticas grupales presenciales</p> <p>Prácticas grupales: desarrollo de casos clínicos y seminarios y revistas de revistas</p> <p>Evaluaciones de práctica</p>	5 horas semanales	14 horas semanales

		<p>Sabe la definición, la patogenia, la fisiopatología, factores de riesgo, evolución, complicaciones.</p> <p>Conoce los procedimientos diagnósticos de laboratorio e imágenes y el tratamiento</p> <p>Define, conoce a patogenia del cáncer de páncreas, identifica los síntomas, reconoce las características radiológicas y endoscópicas.</p> <p>Plantea diagnóstico diferencial y el tratamiento adecuado</p>			
--	--	---	--	--	--

**EXAMEN N° 4**  
**SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN**

**UNIDAD 5: ONCOLOGÍA**

**CAPACIDAD:**

Realizar intervenciones de salud para disminuir la exposición a riesgos y daños que afectan a la salud individual y salud pública en el ámbito poblacional ambiental y ocupacional.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
13	1. Epidemiología y factores de riesgo del cáncer 2. Bases moleculares y celulares del proceso de oncogénesis 3. Principios básicos del tratamiento oncológico: rol de la cirugía, radioterapia y tratamiento médico 4. Cáncer de cérvix uterino 5. Cánceres ginecológicos: Cáncer de Ovario y cáncer de endometrio	Conoce la epidemiología e identifica los factores de riesgo para el desarrollo y progresión de las neoplasias malignas Define las bases moleculares y celulares del proceso de oncogénesis Conoce los principios básicos del tratamiento oncológico y diferencia su aplicabilidad. Define y describe la clínica, diagnóstico y manejo de pacientes con cáncer de cérvix Define y describe la clínica, diagnóstico y manejo de pacientes con cáncer de ovario y endometrio	Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo. Evaluaciones formativas Sesiones sincrónicas de retroalimentación Practicas grupales presenciales Practicas grupales: desarrollo de casos clínicos y seminarios y revistas de revistas Evaluaciones de práctica sumativas virtuales	5 horas semanales	14 horas semanales
14	6. Cáncer de mama 7. Cáncer de próstata 8. Melanoma y cáncer de piel 9. Cáncer de esófago y cáncer gástrico. Cáncer de Páncreas y vías biliares. 10. Cáncer de colon y recto.	Define y describe la clínica, diagnóstico, manejo y pronóstico de pacientes con cáncer de mama Define y establece el diagnóstico, y tratamiento del cáncer de próstata Define y establece el diagnóstico, tratamiento y pronóstico del cáncer de piel y melanoma Define y establece el diagnóstico, tratamiento y pronóstico del cáncer de esófago, gástrico, páncreas y vías biliares Define y establece el diagnóstico, tratamiento y pronóstico del cáncer de colon y recto	Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo. Evaluaciones formativas Sesiones sincrónicas de retroalimentación Practicas grupales presenciales Practicas grupales virtuales: desarrollo de casos clínicos y seminarios y revistas de revistas Evaluaciones de práctica sumativas virtuales	5 horas semanales	14 horas semanales

**EVALUACIÓN FORMATIVA N° 5  
SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN**

15	11. Sarcomas óseos y de partes blandas.	Define y establece el diagnóstico, y tratamiento de los sarcomas y tumores de partes blandos	Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.	5 horas semanales	14 horas semanales
	12. Cáncer de Pulmón y Mesotelioma Pleural.	Define y establece el diagnóstico, manejo y pronóstico del cáncer de pulmón y mesotelioma	Evaluaciones formativas		
	13. Cáncer de tiroides y cabeza y cuello.	Define y establece el diagnóstico, manejo y pronóstico del cáncer de tiroides y cáncer de cabeza y cuello	Sesiones sincrónicas de retroalimentación		
	14. Linfoma de Hodgkin y linfoma No Hodgkin	Define y establece el diagnóstico, manejo y pronóstico del Linfoma de Hodgkin y no Hodgkin	Prácticas grupales presenciales		
	15. Cáncer en pediatría	Define y establece el diagnóstico, y tratamiento del cáncer en la infancia	Prácticas grupales: desarrollo de casos clínicos y seminarios y revistas de revistas		
			Evaluaciones de práctica sumativas virtuales		

**EXAMEN N° 5  
SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN**

**PRUEBA DE SALIDA**

## V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En el desarrollo de la presente asignatura se utilizará las siguientes técnicas didácticas:

Conferencias de carácter expositivo inductivo, se llevará a cabo en sesiones virtuales sincrónicas, presentadas en PPT en esta modalidad el docente se constituye en un mediador, por ello organiza orienta y facilita el proceso de construcción del conocimiento.

A través de las clases teóricas el docente proporciona información estructurada, organizada y actualizada, resuelve dudas de los estudiantes, estimulando su participación, con las evaluaciones formativas se monitorizará el aprendizaje y se estimulará el autoaprendizaje.

El estudiante asume la responsabilidad de construir su conocimiento siendo independiente, autogestor de su tiempo para cumplir con todas las actividades programadas en el silabo.

Para el desarrollo del componente práctico se utiliza tres estrategias metodológicas con diferentes rutas pedagógicas: caso clínico, seminario y revistas de revistas.

La práctica hospitalaria presencial, busca consolidar el marco conceptual en su presentación participativa del estudiante. Se realiza de manera grupal en las distintas sedes hospitalarias con el acompañamiento y/o indicación de un docente de práctica,

La práctica presencial, basada en la revisión de pacientes e historias clínicas en las sedes hospitalarias, se complementa con casos clínicos, seminarios y revistas de revistas; que ayuda a estructurar ordenadamente y metódicamente la historia clínica buscando un diagnóstico correcto y sus diagnósticos diferenciales. El desarrollo de los informes grupales de seminarios, casos clínicos y revistas de revistas se realizarán con la participación de todos los integrantes del grupo de práctica.

Horas semanales totales	: 304 horas
Horas lectivas a distancia de teoría	: 80 horas
Horas lectivas presenciales de práctica	: 224 horas

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales
- Portafolio
- Clases en línea
- Foros
- Chats
- Correo
- Video tutoriales
- Blog
- E-books
- Videos explicativos
- Organizadores visuales
- Presentaciones multimedia, entre otros.

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación es permanente flexible, sistemática, objetiva y participativa antes, durante y después del aprendizaje.

**EVALUACIÓN TEÓRICA:** Se evalúa el proceso de aprendizaje mediante las evaluaciones formativas y la participación en discusiones. La evaluación sumativa está compuesta por 05 exámenes parciales, su promedio tiene un valor del 50% del promedio final de la asignatura.

La nota de teoría se obtendrá promediando las notas de las evaluaciones teóricas con exámenes objetivos de alternativa múltiple. Con un mínimo de 40 preguntas por cada unidad y tendrán carácter cancelatorio. (Art. 21 inciso a).

Para aprobar una asignatura, todas las unidades deben tener nota aprobatoria mínima de ONCE (11.00). Caso contrario tendrá nota final máxima de DIEZ (10). (Art. 21 inciso b).

Excepcionalmente, en las asignaturas con creditaje mayor a 7, podrán rendir al final del semestre el examen de SOLO UNA UNIDAD desaprobada. (Art. 21 inciso c)

Los alumnos que tengan dos o más unidades desaprobadas les corresponderá rendir el examen de aplazados, siempre y cuando su promedio de teoría es igual o mayor a OCHO (8.00). Los estudiantes que obtienen un promedio teórico menor de OCHO (8.00) le corresponde matricular la asignatura el próximo semestre. (Art. 21 inciso d)

**EVALUACIÓN PRÁCTICA:** Tiene un valor del 50% del promedio del promedio final, esta se obtiene del promedio simple de los promedios obtenidos en cada una de las 3 unidades. El estudiante que desaprueba una unidad le corresponderá una nota máxima de DIEZ (10.00), tendrá la condición de repitente de la asignatura y le corresponde matricular el próximo semestre. (Art 21 inciso e.) La evaluación es permanente y se consideran los siguientes aspectos:

Competencia	Actividad	Evaluador	Periodo	Tipo	Instrumento de evaluación	%
Actitudinal	Actividad práctica	Rúbrica	Semanal	Individual	Rúbrica	10%
Cognitiva	Revista de revistas	Presentación discusión	Semanal	Grupal	Rúbrica	10%
	Seminario	Presentación y discusión	Semanal	Grupal	Rúbrica	10%
	Caso clínico	Presentación y discusión	Semanal	Grupal	Rúbrica	10%
	Test de evaluación (Postest)	Examen en línea	Diario	Individual	POM	10%
Procedimental	En la práctica	Desempeño de práctica hospitalaria	Diario y evaluación semanal	Individual	Rúbrica	25%
	En la práctica	Evaluación presencial en hospital (caso clínico)	A final de la práctica	Individual	Rúbrica	25%

**DEL EXAMEN DE APLAZADOS:** En las asignaturas con teoría y práctica, solo podrán rendir el examen de aplazados si la práctica se encuentra aprobada con una nota mínima de ONCE (11.0). (Art. 30).

El alumno que apruebe el Examen de Aplazados se le consignará como nota máxima once (11). En el caso de desaprobación, se le consigna la calificación más alta entre el período regular y el examen de aplazados (Art.33).

El examen de aplazados es único y no es posible programar otro examen de aplazados. El resultado del examen de aplazados no está sujeto a revisión y es inapelable. (Art. 34)

Los alumnos que tengan dos o más unidades desaprobadas les corresponderá rendir el examen de aplazados, siempre y cuando su promedio de teoría es igual o mayor a OCHO (8.00). Los estudiantes que obtienen un promedio teórico menor de OCHO (8.00) le corresponde matricular la asignatura el próximo semestre. (Art. 21 inciso d)

**PROMEDIO FINAL:** En las asignaturas con teoría y práctica, se promediarán las notas de los exámenes teóricos (50%) con la de práctica (50%), siempre y cuando ambas estén aprobadas con una nota mínima de ONCE (11.00); en caso contrario se consignará una nota máxima de DIEZ (10) de acuerdo con el Art. 10. (Art 22 inciso b).

INASISTENCIAS: El alumno que supere el 30% de inasistencias teorías y/o las prácticas, será considerado INHABILITADO POR INASISTENCIAS (IPI), y deberá figurar con nota CERO (00) en el promedio general final de la asignatura. El docente deberá realizar un informe a la unidad académica con los alumnos que estén en condición de IPI; el alumno por lo tanto no tendrá derecho a evaluación continua, rendir exámenes parciales, finales ni de aplazados, debiendo matricularse en la misma asignatura nuevamente (Art. 6).

De acuerdo al Reglamento de Procedimiento Disciplinario RR.010-2019. Art 9. - Infracciones y sanciones.

De conformidad con el artículo 118 del Reglamento General, las infracciones en las que incurren los alumnos serán pasibles de las sanciones de amonestación escrita, separación temporal y separación definitiva, Según el caso. Las faltas leves serán sancionadas con una amonestación escrita; las faltas graves con suspensión temporal de hasta dos semestres académicos; las faltas graves con separación definitiva. (a) constituyen faltas graves las siguientes conductas: 9. Copiar en los exámenes o prácticas, valiéndose de cualquier medio o recurso; permitir que otros copien el propio examen o práctica; brindar las respuestas a las preguntas del examen, en el interior o desde fuera del aula. El profesor calificará con 00 a los partícipes, sin perjuicio de la sanción disciplinaria que corresponda. 10. Portar celulares u otros dispositivos electrónicos como tablets. USB, audífonos u otros similares durante cualquier tipo de evaluación, sea esta impresa, virtual u oral; así como cámaras fotográficas. 11. Realizar grabaciones de voz o video a cualquier docente o autoridades de la Universidad sin su consentimiento.

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### Bibliografía

#### Infectología

1. Harrison. Principios de Medicina Interna. United States: McGraw-Hill Education. J. Larry Jameson, Anthony S. Fauci, Dennis L. Kasper, Stephen L. Hauser, Dan L. Longo, Joseph Loscalzo. 2020
2. Cecil. Principios de medicina interna, Décima edición Wing, Edward J., MD, FACP, FIDSA. Elsevier, 2022. (LIBRO BASE) <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20181055389>
3. Ferrándiz. Dermatología clínica, 5.ª edición Bielsa Marsol, Isabel. Elsevier 2019 (LIBRO BASE) <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C2017001858X>
4. Medicina Interna basada en Evidencias: 2015-2016 Capítulo 18-Enfermedades Infecciosas medicina praktyczna, 2015-2016
5. Current Medical Diagnosis and Treatment. Edition 2014
6. Lévano Saravia, Juan; Fernández Vera, Roque; Diagnóstico y tratamiento de los accidentes por animales ponzoñosos. 2004 PE264.1; WD, 400, L584.
7. Ryan, Kenneth J. (Kenneth James). ed; Ray, C. George. ed; Sherris, John C. ed; Sherris microbiología médica: Una introducción a las enfermedades infecciosas. 2005 PE264.1; QW, 4, R984e.
8. Organización Mundial de la Salud; Brucellosis in humans and animals. 2006 PE264.1; WC, 310, O62.
9. Connolly, Maire A. ed; Communicable disease control in emergencies: a field manual. 2005 PE264.1; WA, 110, C76.
10. Romero Cabello, Raúl; Microbiología y parasitología humana: bases etiológicas de las enfermedades infecciosas y parasitarias. 2007 PE264.1; QW, 4, R744, 2007.
11. Clinical Infectious Diseases (University of Chicago Press)
12. Current Opinion in Infectious Diseases (Lippincott Williams & Wilkins)
13. Infectious Disease in Clinical Practice (Lippincott Williams & Wilkins)

#### Dermatología

1. Fitzpatrick's. Dermatology in general medicine McGraw hill 8 ° ed, 2014
2. Ferrándiz. Dermatología clínica, 5.ª edición Bielsa Marsol, Isabel. Elsevier España 2019 (LIBRO BASE) <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C2017001858X>
3. Antony Du vivier. Atlas de Dermatología Clínica. 3º ed. Harcourt Brace
4. Bologna JL, Jorizzo JL, Schaffer JV. Dermatology. 3rd ed. Mosby Elsevier Science Limited; Madrid 2018
5. Habif's clinical dermatology a color guide to Diagnosis and Therapy 7ma ed. 2019
6. Rafael Falabella Falabella. DERMATOLOGIA, 7ma ed. Corporación para Investigaciones Biológicas; Medellín 2009
7. Journal of the American Academy of Dermatology
8. British Journal of Dermatology
9. Piel formación continuada en Dermatología. Ed Doyma. Barcelona, España
10. Dermatología Peruana: Revista de la Sociedad Peruana de Dermatología
11. Folia Dermatológica del Perú

#### Endocrinología

1. Melmed S, Auchus R, Goldfine A, Koenig R, Rossen C. Williams Textbook of Endocrinology. 14th ed. Philadelphia: Elsevier; 2020.
2. Williams. Tratado de endocrinología, 14.ª edición Melmed, Shlomo, MB ChB, MACP (LIBRO BASE) Elsevier, 2021 <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20200013265>
- 3.
4. Harrison. Principios de Medicina Interna. United States: McGraw-Hill Education. J. Larry Jameson, Anthony S. Fauci, Dennis L. Kasper, Stephen L. Hauser, Dan L. Longo, Joseph

Loscalzo.2020(**LIBRO BASE**)

- Gardner D, Shoback D. Greenspan's basic and clinical endocrinology. 10th ed. Ohio: McGraw-Hill Education; 2017
- Jameson J. Harrison's Endocrinology. 4th ed. Estados Unidos: McGraw-Hill Education; 2016.
- Garmendia. Manual de Endocrinología y Metabolismo. 1era edición. Lima: Instituto Nacional de Salud; 2014.
- American Association of Diabetes. Standards of care in diabetes – 2021. Diabetes care. 44 (Suplemento 1). Disponible en: [https://care.diabetesjournals.org/content/suppl/2020/12/09/44.Supplement\\_1.DC1](https://care.diabetesjournals.org/content/suppl/2020/12/09/44.Supplement_1.DC1)
- Rosas Guzmán J, González Chávez A, Aschner P, Bastarrachea. Epidemiología, Diagnóstico, Control, Prevención y Tratamiento del Síndrome Metabólico en Adultos. Consensos ALAD. 2010. 18 (1).
- Seclen SN, Rosas ME, Arias AJ, Huayta E, Medina CA. Prevalence of diabetes and impaired fasting glucose in Peru: report from PERUDIAB, a national urban population-based longitudinal study. BMJ Open Diabetes Res Care. 2015;3(1):e000110. doi:10.1136/bmjdr-2015-000110.
- Fayfman M, Pasquel FJ, Umpierrez GE. Management of Hyperglycemic Crises: Diabetic Ketoacidosis and Hyperglycemic Hyperosmolar State. Med Clin North Am. mayo de 2017;101(3):587-606
- Consensus Statement by the American Association of Clinical Endocrinologists and American College of Endocrinology on the Management of Dyslipidemia and Prevention of Cardiovascular Disease Algorithm – 2020 Executive Summary - Endocrine Practice [Internet]. [citado 10 de marzo de 2021]. Disponible en: [https://www.endocrinepractice.org/article/S1530-891X\(20\)48204-7/fulltext](https://www.endocrinepractice.org/article/S1530-891X(20)48204-7/fulltext).
- Rocca Nación J. Manual de Diagnóstico y Tratamiento del Hipotiroidismo. 1era edición. Lima; 2014.
- De Leo S, Lee SY, Braverman LE. Hyperthyroidism. Lancet Lond Engl. 27 de agosto de 2016;388(10047):906-18.
- Haugen BR, Alexander EK, Bible KC, Doherty GM, Mandel SJ, Nikiforov YE, et al. 2015 American Thyroid Association Management Guidelines for Adult Patients with Thyroid Nodules and Differentiated Thyroid Cancer: The American Thyroid Association Guidelines Task Force on Thyroid Nodules and Differentiated Thyroid Cancer. Thyroid. 14 de octubre de 2015;26(1):1-133.
- Santos S, Santos E, Gaztambide S, Salvador J. Diagnóstico y diagnóstico diferencial del síndrome de Cushing. Endocrinol Nutr. 1 de febrero de 2009;56(2):71-84.
- Cañete Estrada R, Gil Campos M, Cañete Vázquez MD. Pubertad retrasada.

## **Gastroenterología**

- E. Gené, X. Calvet, R. Azagra, T. López, M.J. Cubells Manejo de la dispepsia, la enfermedad ulcerosa y la infección por *Helicobacter pylori* en atención primaria Atención Primaria, Volume 29, Issue 8, Pages 486-494
- Harrison. Principios de Medicina Interna. United States: McGraw-Hill EducationJ. Larry Jameson, Anthony S. Fauci, Dennis L. Kasper, Stephen L. Hauser, Dan L. Longo, Joseph Loscalzo.2020(**LIBRO BASE**)
- Heidelbaugh JJ, Brudery M. Cirrhosis and chronic liver failure Part I. Diagnosis and evaluation. AmFam Physician 2006; 74:756-762,781.
- Heidelbaugh jj, m Sherbondy. Cirrhosis and chronic liver failure. Part II. Complications and treatment. AmFam Physician 2006; 74:767-776,781.
- Revista de Gastroenterología del Perú.
- Harrison. Principios de Medicina Interna. United States: McGraw-Hill EducationJ. Larry Jameson, Anthony S. Fauci, Dennis L. Kasper, Stephen L. Hauser, Dan L. Longo, Joseph Loscalzo.2020
- Yamada's Textbook of Gastroenterology, Seventh Edition. Timothy C. Wang MD,, Michael Camilleri MD,, Benjamin Lebwohl MD,, Anna S. Lok MD,, William J. Sandborn MD,, Kenneth K. Wang MD,, Gary D. Wu MD. 2022
- Sleisenger&Fordtran's Gastrointestinal and Liver Disease. Pathophysiology/ Diagnosis/Management. Ninth Edition Saunders Elsevier. 2010
- Barkun AN, Herba K, Adam V, Kennedy W, Fallone CA, Bardou M. High- dose Intravenous proton pump inhibition following endoscopic therapy in the acute management of patients with bleeding

- peptic ulcers in the USA and Canada: a cost-effectiveness analysis. *Aliment Pharmacol Ther* 2004;19(5):591- 600.
10. Douglas A Drossman. The Functional Gastrointestinal Disorders and The ROMA III Process. *Gastroenterology* 2006; 130:1371-1390
  11. Juan Luis Mendoza, Raquel Lana, Carlos Taxonera, Cristina Alba, Sonia Izquierdo, Manuel Díaz-Rubio Manifestaciones extraintestinales en la enfermedad inflamatoria intestinal: diferencias entre la enfermedad de Crohn y la colitis ulcerosa. *Medicina Clínica*, Volume 125, Issue 8, Pages 297-300
  12. E. Gené, X. Calvet, R. Azagra, T. López, M.J. Cubells Manejo de la dispepsia, la enfermedad ulcerosa y la infección por *Helicobacter pylori* en atención primaria *Atención Primaria*, Volume 29, Issue 8, Pages 486-494
  13. Marshal JB. Tuberculosis of the gastrointestinal tract and peritoneum. Department of Internal Medicine, University of Missouri School of Medicine, Columbia. Find all citations in this journal (default). Or [filter your current search The American Journal of Gastroenterology](#)[1993, 88(7):989-999]

### **Oncología**

1. DeVita, Hellman and Rosenberg's. 2017. *Cancer: Principles & Practice of Oncology*.
2. *Oncología clínica*, 6.ª edición Hernández. Elsevier, 2018 (**LIBRO BASE**)  
<https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20170022218>
3. Harrison. *Principios de Medicina Interna*. United States: McGraw-Hill Education. J. Larry Jameson, Anthony S. Fauci, Dennis L. Kasper, Stephen L. Hauser, Dan L. Longo, Joseph Loscalzo. 2020
4. *Manual de Oncología Clínica de Dennis A. Casciato* 2009
5. Abeloff. 2009. *Clinical Oncology*.
6. *Manual de Oncología de Harrison Bruce A. Chabner, MD* 2009
7. Union for International Cancer Control. Disponible en <http://www.uicc.org>
8. National Cancer Institute. Disponible en <http://www.cancer.gov>
9. International Agency For Research On Cancer. Disponible en <http://www.iarc.fr>
10. PATH: Cervical Cancer Vaccine. Disponible en
11. [http://www.path.org/projects/cervical\\_cancer\\_vaccine.php](http://www.path.org/projects/cervical_cancer_vaccine.php)
12. American Cancer Society. Disponible en <http://www.cancer.org>

## ANEXO 1

### RELACIÓN DE DOCENTES

Dr. Jorge Huaringa Marcelo  
Responsable de asignatura

### CAPÍTULO I: DERMATOLOGIA

Responsable: Bar Fernandez, Nathaly

MELGAR CHOY ROSMERY MILAY  
HURTADO CERRON LIZ  
VARGAS MUÑANTE ROSA GUADALUPE  
YENGLER CHUQUIYURI MARIA ANGÉLICA  
BOBBIO FUJISHIMA LUCIA BEATRIZ  
CARHUAMACA PIMENTEL FANNY PAOLA  
INGAR CARBONE BEATRIZ MERCEDES  
CASTRO RODRIGUEZ MARIA DEL CARMEN  
CASTILLO FARNESCHI, WENCESLAO  
ZEVALLOS ARAUJO, JEAN PIERRE  
GÜERE SALAS, PATRICIA EDA

### CAPÍTULO II: INFECTOLOGÍA

Responsable: Bonifacio Morales Nilo  
SULLÓN ZAVALA, PEDRO  
VÁSQUEZ GIL, LUIS ENRIQUE  
ROJAS MURRUGARRA, KORY  
DEDIOS ALEGRIA, MARIA ISABEL  
BIMINCHUMO SAGASTEGUI, CLARISA  
MATOS PRADO, EDUARDO DEMETRIO  
ANGLES YANQUI, EDDIE ALESSANDRO  
FLOREZ ARCE, JORGE DANTE  
SANDOVAL MALLMA, ERICK  
SIHUINCHA MALDONADO MOISÉS GUIDO  
SANCHEZ VERGARAY EDUARDO

### CAPÍTULO III: ENDOCRINOLOGÍA

Responsable: Elba Giovanna Rodríguez Lay  
CLAUDIA MICHAHELLES BARRENO  
CLAUDIA IBARCENA LLERENA  
HUGO ARBAÑIL HUAMÁN  
DELIA VIRGINIA CRUZ ESTACIO  
ROSA PANDO ÁLVAREZ  
LUIS MORE SALDAÑA  
VEGA VENTURA MARÍA LUISA  
GONZALES CRUZ SOREL  
MIRANDA MANRIQUE GONZALO  
MAGALY SANABRIA BUSTAMANTE  
MARGARITA BOCANEGRA MORENO

### CAPÍTULO IV: GASTROENTEROLOGÍA

**Responsable: Vargas Cardenas Gloria**

NORA NUÑEZ CALIXTO  
TANIA REYES MUGRUZA  
JEYMI RAMOS PACHECO  
VICTOR PARRA PEREZ  
AQUINO VARGAS KARLA  
MIRIAM REYES HENRIQUEZ  
ESTHER VERAMENDI SCHULT ESTHER  
ELIZABETH BERROCAL SALCEDO  
TATIANA GONZALES VARGAS  
JORGE ZAPATA ORTEGA  
SHARON ZHULEIM CONSUELO ALDAVE CHIRINOS

**CAPÍTULO V: ONCOLOGÍA**

**Responsable: Katia Roque Perez**

VERÓNICA YVON ARNAO LABAJOS  
JHOJANNY FIDELA DE FATIMA MURO CIEZA  
DANIEL VERA ARTEAGA  
JUAN CARLOS HARO VARAS  
CARMEN CORNEJO RAYMUNDO  
LIDIA ACEITUNO YANA  
YINNO CUSTODIO HERNANDEZ  
ABNER FELIPE VILCARANO BENDEZU  
MARCO ANTONIO GÁLVEZ NIÑO  
OFELIA COANQUI GONZÁLEZ  
JOSE ANDRÉS HUAMAN CAMPOS

**ANEXO 2**  
**RÚBRICA DE ACTITUD**

<b>DESCRIPTORES</b>	<b>NIVEL 0</b> <b>Puntaje 0</b>	<b>NIVEL 1</b> <b>Puntaje 1</b>	<b>NIVEL 2</b> <b>Puntaje 2</b>	<b>NIVEL 3</b> <b>Puntaje 3</b>	<b>NIVEL 4</b> <b>Puntaje 4</b>
<b>PUNTUALIDAD</b>	más de 20 min	10 a 20 min no justificado	10 a 20 min justificado	5 a 10 min no justificado	hasta 5 min
<b>PRESENTACION Y PERMANENCIA</b>	uniforme inadecuado	uniforme adecuado, pero se retira antes sin justificar	uniforme adecuado pero se retira con Justificación	uniforme adecuado permanece hasta el final pero no participa	uniforme adecuado permanece hasta el final y participa
<b>COMUNICACION</b>	irritable, agresivo, no interactúa	Interactúa, pero agresivamente, no argumenta	interactúa asertivamente, pero no respeta a los demás	interactúa, es asertivo, respeta, pero opina agresivamente	interactúa asertivamente, respeta y es humilde con sus opiniones
<b>COMPORTAMIENTO</b>	no aplica la inteligencia interpersonal	aplica la inteligencia interpersonal pero no maneja sus emociones	aplica la inteligencia interpersonal maneja sus emociones, pero no aplica la perspectiva	aplica la inteligencia emocional, usa la perspectiva, pero no aplica la prohairesis	aplica la inteligencia emocional, usa la perspectiva, la prohairesis y juzga asertivamente
<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>	no se integra	se integra, pero no participa	se integra participa, pero no cocrea	se integra participa, cocrea, pero no enseña	se integra participa, cocrea, enseña, explica, es un mentor

## RÚBRICA DE SEMINARIO

DESCRIPTORES	NIVEL 0 Puntaje 0	NIVEL 1 Puntaje 1	NIVEL 2 Puntaje 2	NIVEL 3 Puntaje 3	NIVEL 4 Puntaje 4
<b>PUNTUALIDAD Y PRESENTACION</b>	más de 20 min y con uniforme inadecuado	10 a 20 min no justificado, con uniforme adecuado y se retira antes sin justificar	10 a 20 min justificado con uniforme adecuado, se retira con Justificación	5 a 10 min no justificado uniforme adecuado permanece hasta el final, pero no participa	Menos de 5 min con uniforme adecuado, permanece hasta el final y participa
<b>APTITUD (talento)</b>	No es auto eficaz	Es autoeficaz pero no persevera	Es autoeficaz persevera, pero no gestiona sus emociones	Es autoeficaz persevera, pero no es creativo	Es autoeficaz persevera, es creativo e innova
<b>COGNITIVO Conocimiento del tema</b>	No busca información, usa la del docente	Busca información, no elige	Elige la mejor información, pero no la estructura	Elige, estructura, pero no explica	Elige, estructura, explica, enseña, ejecuta, evalúa
<b>HABILIDAD DE PENSAMIENTO</b>	Inflexible, no argumenta, no aporta	Argumenta, pero con poco interés y no decide	Argumenta decide persevera, pero carece de usabilidad y de intuición	Argumenta decide persevera, tiene creatividad, pero no aplica	Usa la Metacognición
<b>PROCEDIMENTAL Aplica y se autoevalúa.</b>	No sabe seguir instrucciones	Recuerda conscientemente el procedimiento, pero no lo aplica	Recuerda conscientemente inicia el procedimiento, pero no persevera, concluye	Recuerda conscientemente inicia y aplica el procedimiento, pero no busca mejorar la calidad	Recuerda, aplica y realiza una mejora continua de la calidad buscando la primacía del bienestar del paciente

## RÚBRICA DE CASO CLÍNICO

DESCRITORES	NIVEL 0 Puntaje 0	NIVEL 1 Puntaje 1	NIVEL 2 Puntaje 2	NIVEL 3 Puntaje 3	NIVEL 4 Puntaje 4
<b>INFORME</b>	No cumple con la entrega, turniting mayor de 20%	Ortografía deficiente, no cumple con lo solicitado.	Ortografía adecuada no argumenta	Ortografía y redacción adecuada pero no concluye	Ortografía y redacción adecuada y concluye acertadamente
<b>APTITUD (talento)</b>	No es autoeficaz	Es autoeficaz pero no persevera	Es autoeficaz persevera, pero no gestiona sus emociones	Es autoeficaz persevera, pero no es creativo	Es autoeficaz persevera, es creativo e innova
<b>COGNITIVO</b> Maneja los 5 pasos del caso clínico 1.sintomas y signos 2.sindromes 3.categorías 4.relaciones 5.orden	No realiza anamnesis, ni establece patrones o relaciones ordenadas	Realiza anamnesis, reconoce patrones, pero no tiene orden.	Realiza anamnesis, reconoce patrones, pero no establece relaciones ni categorías	Establece patrones relaciones y categorías, pero no aplica un buen tratamiento	Establece patrones, relaciones, categorías, aplica un buen tratamiento y pronostica
<b>HABILIDAD DE PENSAMIENTO</b>	Inflexible, no argumento, no aporta	Argumenta, pero con poco interés y no decide	Argumenta decide persevera, pero carece de usabilidad y de intuición	Argumenta decide persevera, tiene creatividad, pero no aplica	Metacognición
<b>PROCEDIMENTAL</b> Aplica y se autoevalua.	No sabe seguir instrucciones	Recuerda conscientement e el procedimiento, pero no lo aplica	Recuerda conscientement e inicia el procedimiento, pero no concluye	Recuerda conscientemente inicia y aplica el procedimiento, pero no mejora la calidad	Recuerda, aplica y realiza una mejora continua de la calidad (la primacía del bienestar del paciente)

## RÚBRICA DE REVISTA DE REVISTA

**TEMA: ..... (nombre del artículo, fecha, autor, revista)**

DESCRIPTORES	NIVEL 0 Puntaje 0	NIVEL 1 Puntaje 1	NIVEL 2 Puntaje 2	NIVEL 3 Puntaje 3	NIVEL 4 Puntaje 4
<b>PUNTUALIDAD Y PRESENTACION</b>	más de 20 min y con uniforme inadecuado	10 a 20 min no justificado, con uniforme adecuado y se retira antes sin justificar	10 a 20 min justificado con uniforme adecuado, se retira con Justificación	5 a 10 min no justificado uniforme adecuado permanece hasta el final, pero no participa	Menos de 5 min con uniforme adecuado, permanece hasta el final y participa
<b>APTITUD (talento)</b>	No es autoeficaz	Es autoeficaz pero no persevera	Es autoeficaz persevera, pero no gestiona sus emociones	Es autoeficaz persevera, pero no es creativo	Es autoeficaz persevera, es creativo e innova
<b>COGNITIVO Lectura científica</b>	No discrimina la evidencia del hecho	Discrimina la evidencia, pero no describe los parámetros de la verdad	Discrimina, describe los parámetros de la verdad, pero no ordena ni concluye	Discrimina, describe los parámetros de la verdad, ordena y concluye, pero no innova	Discrimina, describe los parámetros de la verdad ordena, y concluye e innova en un pensamiento profundo interdisciplinario
<b>HABILIDAD DE PENSAMIENTO</b>	Inflexible, no argumenta, no aporta	Argumenta, pero con poco interés y no decide	Argumenta decide persevera, pero carece de usabilidad y de intuición	Argumenta decide persevera, tiene creatividad, pero no aplica	Usa la Metacognición
<b>PROCEDIMENTAL Aplica y se autoevalua.</b>	No sabe seguir instrucciones	Sigue instrucciones, pero no decide ni identifica la meta	Elige, aplica, pero no persevera ni corrige	Elige, aplica, persevera, pero no busca mejorar su calidad	Recuerda, evoca, aplica y realiza la mejora continua de su calidad

## RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE PRÁCTICA

### CASO CLÍNICO

DESCRIPTORES	NIVEL 0 Puntaje 0	NIVEL 1 Puntaje 1	NIVEL 2 Puntaje 2	NIVEL 3 Puntaje 3	NIVEL 4 Puntaje 4
<b>APTITUD (talento)</b>	No es autoeficaz	Es autoeficaz pero no persevera	Es autoeficaz persevera, pero no gestiona sus emociones	Es autoeficaz persevera, pero no es creativo	Es autoeficaz persevera, es creativo e innova
<b>COGNITIVO</b> <b>Maneja los 5 pasos del caso clínico</b> <b>1.sintomas y signos</b> <b>2.síndromes</b>	No realiza anamnesis, no establece patrones no determina signos y síntomas importantes	Realiza anamnesis, reconoce patrones, pero no ordena síndromes.	Realiza anamnesis, reconoce patrones, los ordena, pero no sintetiza	Establece patrones los ordena, diagnostica, pero no determina los diagnósticos completos  1.Hipotesis de Trabajo 2.Dx presuntivo 3.Dx diferencial	Establece patrones los ordena, diagnostica y determina los diagnósticos completos  1.Hipotesis de Trabajo 2.Dx presuntivo 3.Dx diferencial 4.Dx. Etiológico 5.Dx. Definitivo 6.Pronostico
<b>COGNITIVO</b> <b>Maneja los 5 pasos del caso clínico</b> <b>3.categorías</b> <b>4.relaciones</b> <b>5.orden</b>	No realiza anamnesis, ni establece las categorías según el caso (leve, moderado, severo, agudo crónico)	Realiza anamnesis, reconoce las categorías, pero no establece su relación fisiopatológica.	Realiza anamnesis, reconoce las categorías y establece su relación fisiopatológica pero no ordena.	Realiza anamnesis, reconoce las categorías, establece su relación fisiopatológica, ordena, pero no aplica un buen tratamiento personalizado.	Realiza anamnesis, reconoce las categorías, establece su relación fisiopatológica, ordena, y aplica un buen tratamiento personalizado.
<b>HABILIDAD DE PENSAMIENTO</b>	Inflexible, no argumento, no aporta	Argumenta, pero con poco interés y no decide	Argumenta decide persevera, pero carece de usabilidad y de intuición	Argumenta decide persevera, tiene creatividad, pero no aplica	Metacognición
<b>PROCEDIMENTAL</b> <b>Aplica y se autoevalúa.</b>	No sabe seguir instrucciones	Recuerda conscientement e el procedimiento, pero no lo aplica	Recuerda conscientement e inicia el procedimiento, pero no concluye	Recuerda conscientemente inicia y aplica el procedimiento, pero no mejora la calidad	Recuerda, aplica y realiza una mejora continua de la calidad (la primacía del bienestar del paciente)

## RÚBRICA DE ICONOGRAFÍA

DESCRIPTORES	NIVEL 0 Puntaje 0	NIVEL 1 Puntaje 1	NIVEL 2 Puntaje 2	NIVEL 3 Puntaje 3	NIVEL 4 Puntaje 4
<b>INFORME</b>	No cumple con la entrega, turniting mayor de 20%	Ortografía deficiente, no cumple con lo solicitado.	Ortografía adecuada no argumenta	Ortografía y redacción adecuada pero no concluye	Ortografía y redacción adecuada y concluye acertadamente
<b>APTITUD (talento)</b>	No es autoeficaz	Es autoeficaz pero no persevera	Es autoeficaz persevera, pero no gestiona sus emociones	Es autoeficaz persevera, pero no es creativo	Es autoeficaz persevera, es creativo e innova
<b>COGNITIVO</b> Comprensión del tema Reconoce, recuerda, evoca	No reconoce no recuerda uso solo la memoria de corto plazo	Reconoce recuerda, pero no evoca (no abstrae)	Reconoce recuerda, evoca, pero no generaliza (no lo usa en otros contextos)	Reconoce recuerda, evoca, generaliza, pero incentiva nuevos conocimientos	Reconoce recuerda, evoca, generaliza, busca nuevos conocimientos
<b>HABILIDAD DE PENSAMIENTO</b>	Inflexible, no argumenta, no aporta	Argumenta, pero con poco interés y no decide	Argumenta decide persevera, pero carece de imaginación	Argumenta decide persevera, tiene creatividad, pero no realiza diagnóstico diferencial	Usa la Metacognición e implementa nuevas técnicas de Diagnóstico y tratamiento
<b>PROCEDIMENTAL</b> Aplica y se autoevalua.	No sabe seguir instrucciones	No identifica ni clasifica las imágenes	Identifica, clasifica las imágenes, pero no aplica	Identifica, clasifica las imágenes, aplica, pero no persevera	Recuerda, aplica y realiza la mejora continua de la calidad

### RUTA PEDAGÓGICA – SEMINARIO

PPT (con Audio)	AULA VIRTUAL	Docente responsable	
DISCUSIÓN y PRESENTACION	PRACTICAS PRESENCIALES	Docente + Alumnos	Evaluación rúbrica
EVALUACIÓN Preguntas (Individual)	AULA VIRTUAL	Alumnos	Evaluación Sumativa MEDIANTE PASITO

### RUTA PEDAGÓGICA – CASO CLÍNICO

PRESENTACIÓN DEL CASO CLÍNICO (PPT CON AUDIO)	AULA VIRTUAL	Docente responsable		
INFORME (Grupal)	AULA VIRTUAL	Alumnos		Evaluación Rúbrica
DISCUSIÓN DEL CASO CLÍNICO	PRESENCIAL	Docente + Grupo		Evaluación Rúbrica
EVALUACIÓN 10 preguntas (Individual)	AULA VIRTUAL	Alumnos		Evaluación Sumativa

### RUTA PEDAGÓGICA – CASO CLÍNICO DE PRÁCTICA

PRESENTACIÓN DEL CASO CLÍNICO PRESENCIAL	HOSPITAL	Docente responsable	
DISCUSIÓN DEL CASO CLÍNICO	PRÁCTICA PRESENCIAL	Alumnos	Argumentación y conclusiones
EVALUACIÓN	HOSPITAL	Alumnos	MEDIANTE RUBRICA

### RUTA PEDAGÓGICA – REVISTA DE REVISTAS

PPT (con Audio)	AULA VIRTUAL	Docente responsable	
DISCUSIÓN	PRACTICAS PRESENCIALES	Docente + Alumnos	Evaluación Rúbrica
EVALUACIÓN Preguntas (Individual)	AULA VIRTUAL	Alumnos	Evaluación Sumativa MEDIANTE PASITO

### RUTA PEDAGÓGICA ICONOGRAFÍA- ESQUEMA

CLASE DE MOTIVACIÓN	AULA VIRTUAL	Docente responsable	Inicio del proceso
ELABORACIÓN DEL INFORME	AULA VIRTUAL	Grupal	Evaluación Sumativa
ACTITUDINAL	PRESENCIAL/AULA VIRTUAL	Estudiantes	Evaluación Sumativa
SESIÓN ICONOGRÁFICA	PRESENCIAL/ MICROSOFT -TEAMS	Docente + Grupo	Evaluación sumativa con rúbrica
CUESTIONARIO EVALUACIÓN POS-TEST	AULA VIRTUAL	Estudiantes	Evaluación Sumativa