



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de  
Medicina  
Humana

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**SÍLABO**

**INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS MÉDICOS**

Asignatura presencial

## **I. DATOS GENERALES**

- |                                    |   |                           |
|------------------------------------|---|---------------------------|
| 1. Unidad Académica                | : | Ciencias Básicas          |
| 2. Semestre Académico:             |   | 2024-II                   |
| 3. Tipo de asignatura              | : | Obligatoria               |
| 4. Modalidad de la asignatura:     |   | Presencial                |
| 5. Código de la asignatura:        |   | 101007                    |
| 6. Ciclo                           | : | A                         |
| 7. Créditos                        | : | 02                        |
| 8. Horas totales                   | : | 32 horas totales lectivas |
| Horas de teoría                    | : | 32 horas totales          |
| 9. Requisito(s)                    | : | Ninguno                   |
| 10. Docente responsable del curso: |   | José Rodolfo Garay Uribe  |

## **II. SUMILLA**

La asignatura pertenece al área curricular propedéutica y, por ende, al área de formación general de la carrera de Medicina Humana, es de naturaleza teórica y tiene por objetivo lograr que el alumno valore el estado de la salud en el Perú y en el mundo.

Se divide en dos unidades:

- Unidad I: Estado de la medicina en el mundo.
- Unidad II: Estado de la salud en el Perú.

Se realizarán clases teóricas con propuesta de lecturas obligatorias referidas a cada uno de los temas. La evaluación constará de dos exámenes teóricos.

## **III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA**

### **3.1. Competencias**

- Reconoce las características particulares del desarrollo histórico de la sociedad peruana y los requerimientos de las relaciones entre su desarrollo personal y su entorno social, familiar y geográfico, desde su vocación profesional médica.
- Comprende la interrelación de los procesos políticos, económicos y sociales del mundo y el continente con el desarrollo histórico de la sociedad peruana y su estado de salud.
- Comprende la importancia del trabajo en equipo, el ejercicio de la solidaridad, el respeto mutuo, la responsabilidad social y la protección del medioambiente, desde su vocación profesional médica.

### **3.2. Componentes:**

#### **Capacidades:**

- Capacidad Unidad I:
  - Identifica los desafíos que plantean los procesos políticos, económicos y sociales del mundo y el desarrollo histórico de la sociedad peruana para la profesión médica.
  - Describe el estado de la salud en mundo en diferentes escenarios (emergencia sanitaria, calentamiento global, etc.).
- Capacidad Unidad II:
  - Identifica las características del desarrollo histórico de la sociedad peruana y los requerimientos de las relaciones entre su desarrollo personal y su entorno social, familiar y geográfico.
  - Describe el estado de salud en el Perú desde diferentes perspectivas que apelan a la vocación médica en el siglo XXI (trabajo en equipo, solidaridad, respeto mutuo, responsabilidad social y protección del medioambiente).

#### **Contenidos actitudinales:**

- Respeto al ser humano al reconocer sus derechos y deberes
- Búsqueda de la verdad
- Compromiso ético en todo su quehacer
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

### III. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

<b>UNIDAD I ESTADO DE LA MEDICINA EN EL MUNDO</b>						
<b>CAPACIDAD:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identifica los desafíos que plantean los procesos políticos, económicos y sociales del mundo y el desarrollo histórico de la sociedad peruana para la profesión médica.</li> <li>○ Describe el estado de la salud en mundo en diferentes escenarios (emergencia sanitaria, calentamiento global, etc.).</li> </ul>						
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS
				TEORÍA	PRÁCTICA	PRÁCTICA
1	Estado de emergencia sanitaria mundial: desafíos para la humanidad en el siglo XXI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe el estado sanitario mundial en un discurso o en una herramienta gráfica.</li> <li>• Reconoce, a partir de la información sanitaria, los desafíos para la humanidad en el siglo XXI.</li> </ul>	<b>Sesión 1:</b> Presentación de sílabo Exposición dialogada Intercambio de experiencias <b>Actividad aplicativa:</b> Propuesta de cambio	2	0	0
2	Globalización y salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la influencia de la globalización en la salud.</li> </ul>	<b>Sesión 2:</b> Exposición dialogada Intercambio de experiencias <b>Actividad aplicativa:</b> Propuesta de cambio	2	0	0
3	Situación de las enfermedades no transmisibles en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la situación de las enfermedades no transmisibles en el mundo.</li> </ul>	<b>Sesión 3:</b> Exposición dialogada Intercambio de experiencias <b>Tarea actividad aplicativa:</b> Propuesta de cambio	2	0	0
4	Situación de las enfermedades transmisibles en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la situación de las enfermedades transmisibles en el mundo.</li> </ul>	<b>Sesión 4:</b> Exposición dialogada Intercambio de experiencias <b>Tarea actividad aplicativa:</b> Propuesta de cambio	2	0	0
5	Los determinantes de la salud: las causas de las causas de los problemas de salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica de los principales determinantes de la salud.</li> </ul>	<b>Sesión 5:</b> Exposición dialogada Intercambio de experiencias	2	0	0

			<b>Tarea actividad aplicativa:</b> Propuesta de modulación de determinantes			
6	La medicina y el control de las enfermedades en la historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica de personajes importantes en la historia de la medicina.</li> <li>Reconoce de la participación de los íconos de la medicina en los esfuerzos por controlar las enfermedades en la historia de la humanidad.</li> </ul>	<b>Sesión 6:</b> Exposición dialogada Intercambio de experiencias <b>Tarea actividad aplicativa:</b> Colección de íconos	2	0	0
7	Logros y desafíos para la medicina en el siglo XXI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica de los principales logros y desafíos de la medicina en el siglo XXI.</li> </ul>	<b>Sesión 7:</b> Exposición dialogada Intercambio de experiencias <b>Tarea actividad aplicativa:</b> Propuesta de gestión estratégica	2	0	0
8	<b>EXAMEN PARCIAL: Mesa redonda / Reunión de consolidación</b>					

<b>UNIDAD II ESTADO DE LA SALUD EN EL PERÚ</b>						
<b>CAPACIDAD:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las características del desarrollo histórico de la sociedad peruana y los requerimientos de las relaciones entre su desarrollo personal y su entorno social, familiar y geográfico.</li> <li>Describe el estado de salud en el Perú desde diferentes perspectivas apelan a la vocación médica en el siglo XXI (trabajo en equipo, solidaridad, respeto mutuo, responsabilidad social y protección del medioambiente).</li> </ul>						
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS
				TEORÍA	PRÁCTICA	PRÁCTICA
9	Historia de la salud en el Perú antiguo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica hitos importantes para la medicina peruana.</li> </ul>	<b>Sesión 8:</b> Exposición dialogada Intercambio de experiencias <b>Tarea actividad aplicativa:</b> Inventario de hitos	2	0	0

10	Historia de la salud en el Perú durante el virreinato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica hitos importantes para la medicina peruana.</li> </ul>	<b>Sesión 9:</b> Exposición dialogada Intercambio de experiencias <b>Tarea actividad aplicativa:</b> Inventario de hitos	2	0	0
11	Historia de la salud en el Perú republicano. Caso de ética: Daniel Alcides Carrión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica hitos importantes para la medicina peruana.</li> <li>Comprende los cuestionamientos éticos sobre el caso de Daniel Alcides Carrión.</li> </ul>	<b>Sesión 10:</b> Exposición dialogada Intercambio de experiencias <b>Tarea actividad aplicativa:</b> Inventario de hitos Ficha de lectura	2	0	0
12	La sociedad peruana, la familia y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia de la familia para la salud en la sociedad peruana.</li> </ul>	<b>Sesión 11:</b> Exposición dialogada Intercambio de experiencias <b>Tarea actividad aplicativa:</b> Propuesta de cambio	2	0	0
13	El sistema de salud peruano: potenciales y limitaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los potenciales y limitaciones del sistema de salud peruano.</li> </ul>	<b>Sesión 12:</b> Exposición dialogada Intercambio de experiencias <b>Tarea actividad aplicativa:</b> Propuesta de gestión estratégica	2	0	0
14	Situación de la salud en el Perú en el siglo XXI: perspectivas y desafíos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las perspectivas más importantes y los principales desafíos para la salud en el Perú en el siglo XXI.</li> </ul>	<b>Sesión 13:</b> Exposición dialogada Intercambio de experiencias <b>Tarea actividad aplicativa:</b> Propuesta de gestión estratégica	2	0	0
15	Ser médico en el Perú del siglo XXI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las ventajas de cultivar la vocación médica.</li> <li>Reconoce la importancia de un médico bien formado para el Perú del siglo XXI.</li> </ul>	<b>Sesión 14:</b> Exposición dialogada Intercambio de experiencias <b>Tarea actividad aplicativa:</b> Propuesta de cambio	2	0	0
16	<b>EXAMEN FINAL: Discurso / Reunión de consolidación</b>					

#### **IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

El desarrollo de la asignatura se ofrece en la modalidad presencial. La propuesta metodológica es activa, participativa y promueve el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante. En ese sentido, la metodología está orientada al logro de los objetivos específicos enunciados a través de la realización de diversas actividades propuestas a lo largo de la asignatura.

Estas actividades permiten al estudiante lograr sus aprendizajes con respecto de los temas planteados para cada sesión, propiciando de esta manera el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, así como del autoaprendizaje.

#### **V. RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los recursos didácticos empleados son:

- Videos explicativos
- Correo
- E-books
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales
- Test de evaluaciones para medir la evolución de los estudiantes.
- Organizadores visuales, entre otros

#### **VI. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

El promedio final de la asignatura se determina de acuerdo con lo establecido en la Directiva de Evaluación de estudiantes de Pregrado vigente para el año 2024.

En relación con las asignaturas del ciclo A que incluyen horas lectivas de prácticas, deseamos aclarar que estas prácticas son de naturaleza formativa. Por consiguiente, las mismas no se consideran parte de la nota final.

Todas las asignaturas del ciclo A serán evaluadas conforme al artículo 20 del reglamento, el cual establece que el promedio final de la asignatura se compone únicamente de las evaluaciones teóricas: el parcial y el final, ambos con carácter cancelatorio.

Según el artículo 9, la escala de calificación vigesimal será la única utilizada, abarcando desde cero (0.00) hasta veinte (20.00). La nota mínima para aprobar es once (11.00), y sólo se otorgará medio (1/2) punto a favor del alumno en el promedio final.

Un estudiante que acumule más del 30% de inasistencias a las actividades académicas será considerado inhabilitado por inasistencias (IPI). En consecuencia, no podrá rendir exámenes parciales, finales ni de aplazados, debiendo matricularse nuevamente en la misma asignatura.

De acuerdo con el artículo 30 del Reglamento, al finalizar el semestre académico, solo los alumnos que hayan desaprobado no más de dos asignaturas, cada una con una nota mínima en el promedio teórico de ocho (8.0), podrán rendir el examen de aplazados donde se evalúa los contenidos del semestre. Aquellos que desapruében tres o más asignaturas (obligatorias y/o electivas) tendrán la condición de repitentes y podrán matricularse únicamente en los cursos desaprobados durante el siguiente semestre.

#### **VII. FUENTES DE INFORMACIÓN.**

##### **8.1 Bibliográficas**

- Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública. 12ª edición. Barcelona, 2016: Pp. 1162.
- Cavazos Guzmán, L., Carrillo Arriaga, JG. Historia y evolución de la medicina. Ed. Manual Moderno. México, 2009: Pp. 215.
- Academia Peruana de Salud. Historia de la salud en el Perú. Lima, vol. 1-3, 2009: Pp. 435, 405, 473.