



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA SÍLABO DE INGLÉS MÉDICO

I. DATOS GENERALES

| | | |
|-------------------------------|---|---------------------------------------|
| 1. Departamento académico | : | Ciencias Básicas |
| 2. Semestre académico | : | 2024-II |
| 3. Tipo de asignatura | : | Electivo |
| 4. Código de la asignatura | : | 101169E1020 |
| 5. Modalidad de la asignatura | : | Presencial |
| 6. Ciclo | : | III - IV |
| 7. Créditos | : | II |
| 8. Horas totales | : | 32 |
| a. Horas de Teoría | : | 32 |
| 9. Requisito(s) | : | Inglés II |
| 10. Docentes | : | Morales Sánchez, Vivian (responsable) |

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al eje curricular general, es de naturaleza teórica y corresponde al eje de Salud pública-investigación de la carrera de medicina Humana.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

UNIDAD I: Los sistemas del cuerpo humano.

UNIDAD II: Los sentidos y las enfermedades más comunes.

El estudiante desarrollará sus habilidades lingüísticas haciendo uso del vocabulario técnico en la lengua inglesa, tomando como insumo los conocimientos de su carrera profesional.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades a las que contribuye

Desarrolla la competencia genérica instrumental:

Comunica ideas básicas de la vida cotidiana y de su profesión, en idioma inglés (inglés intermedio) y/o una lengua nativa (opcional).

• Capacidad:

- Comprende el inglés básico, permitiéndole identificar expresiones de la vida cotidiana.
- Utiliza documentación bibliográfica en inglés, en relación a su profesión.
- Utiliza las suscripciones a revistas especializadas en inglés, en relación a su profesión.

• Contenidos actitudinales:

- Compromiso ético en todo su quehacer
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1: LOS SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO

CAPACIDAD: Comunica de forma oral y escrita la información sobre los sistemas del cuerpo humano y los órganos correspondientes.

| SESIÓN | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | HORAS LECTIVAS |
|--------|--|---|--|----------------|
| 1 | Explicación del contenido del curso. El cuerpo humano y los sistemas. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del curso. • Analiza el contenido del curso y el sistema de evaluación. • Lee y analiza el texto. | Test de diagnóstico Exposición dialogada | 01 |
| | | | Actividad 1: Test de diagnóstico de forma oral Actividad 2: Participa críticamente cuando realiza comentarios sobre el contenido del curso. Actividad 3: Responde el cuestionario y la encuesta. | 01 |
| 2 | Sistema Óseo I | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del sistema óseo y sus componentes • Identifica los diferentes huesos del cuerpo humano en inglés. • Lee el texto sobre la Osteoporosis. | Exposición dialogada | 01 |
| | | | Actividad 1: Identifica los nombres de los huesos en el idioma inglés. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta | 01 |
| 3 | Sistema Óseo II | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del sistema óseo y sus componentes • Identifica los diferentes huesos del cuerpo humano en inglés. • Lee el texto sobre la Osteoporosis. | Exposición dialogada | 01 |
| | | | Actividad 1: Identifica los nombres de los huesos en el idioma inglés. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta | 01 |
| 4 | Sistema Cardiovascular | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Tema • Identifica los diferentes órganos del sistema en inglés. • Describe las funciones de los órganos usando la lengua inglesa. | Exposición dialogada | 01 |
| | | | Actividad 1: Formula oraciones para expresar las funciones de los órganos dentro del sistema cardiovascular. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta | 01 |
| 5 | Sistema Digestivo | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la enfermedad descrita en el material. • Indaga sobre otras enfermedades que corresponden al sistema | Exposición dialogada | 01 |
| | | | Actividad 1: Interviene oralmente usando el vocabulario del sistema según la lectura en clase. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta | 01 |

| | | | | |
|-----------------------|----------------------|---|---|----|
| 6 | Sistema Respiratorio | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del sistema respiratorio • Describe el Asma en base a la lectura. • Identifica las diferentes partes del sistema respiratorio en el idioma inglés. | Exposición dialogada | 01 |
| | | | Actividad 1: Construye oraciones con las palabras nuevas aprendidas durante la lectura en clase. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta | 01 |
| 7 | Sistema Urinario | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del sistema urinario • Lee el texto. • Identifica las partes del sistema urinario en inglés. | Exposición dialogada | 01 |
| | | | Actividad 1: Identifica y compara las enfermedades que afectan al sistema urinario Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta | 01 |
| EXAMEN PARCIAL | | | | |

| UNIDAD 2: LOS SENTIDOS Y ENFERMEDADES MÁS COMUNES | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|-----------------------|
| CAPACIDAD: Comunica de forma oral y escrita la información sobre los sentidos y las enfermedades más comunes. | | | | |
| SESIÓN | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | HORAS LECTIVAS |
| 8 | Sistema Inmunológico y linfático | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del sistema inmunológico y sistema linfático • Lectura del texto. • Identifica los órganos involucrados en los sistemas en inglés. | Exposición dialogada | 01 |
| | | | Actividad 1: Identifica y compara las enfermedades que afectan al sistema inmunológico y linfático Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta. | 01 |
| 9 | El Tacto | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la piel y su estructura. • Identifica las funciones de la piel. • Reconoce diferencias entre las enfermedades que afectan comúnmente la piel. | Exposición dialogada | 01 |
| | | | Actividad 1: Formula oraciones usando el vocabulario de la sesión. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta. | 01 |
| 10 | La vista | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del contenido del texto. • Valoración de la ética en el procedimiento quirúrgico. | Exposición dialogada | 01 |

| | | | | |
|--|---|---|--|----|
| | | | Actividad 1: Identificación de aspectos éticos en un procedimiento quirúrgico. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta. | 01 |
| 11 | Diabetes | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del contenido del texto • Distingue los tipos de diabetes. | Exposición dialogada | 01 |
| | | | Actividad 1: Resume las ideas centrales del texto en inglés de forma oral. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta. | 01 |
| 12 | Cáncer de mama | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del contenido del texto • Identifica las etapas del cáncer de mama en base a la lectura. | Exposición dialogada | 01 |
| | | | Actividad 1: Identifica los procedimientos para tratar a un paciente con cáncer de mama. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta. | 01 |
| 13 | Enfermedades de transmisión sexual I | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las enfermedades de transmisión sexual. • Reconoce los diferentes orígenes de las ETS. | Exposición dialogada | 01 |
| | | | Actividad 1: Clasifica y explica las ETS por su origen. Actividad 2: Responde el cuestionario y la encuesta. | 01 |
| 14 | Enfermedades de transmisión sexual II. (ETS) | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las enfermedades de transmisión sexual. • Reconoce los diferentes orígenes de las ETS. | Exposición dialogada | 02 |
| EXAMEN FINAL | | | | |
| EXAMEN DE REZAGADOS Y APLAZADOS | | | | |

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

- Se trabajará las cuatro habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) durante las sesiones de aprendizaje a través de la intervención oral de los alumnos, extracción de información desde el material audiovisual y la guía del curso.
- Se proporcionará la guía del curso con los temas para cada sesión, la cual estará en el aula virtual. El alumno deberá buscar información adicional sobre los temas de la guía para participar de forma oral y escrita en la clase con la información nueva.
- Se presentará el vocabulario médico específico en oraciones simples y complejas. Además, se reforzará y corregirá con amabilidad los aspectos fonéticos del idioma, relacionados con el vocabulario médico o el lenguaje general si así se requiere.
- Se incentivará la comprensión y análisis del contenido para que el estudiante interiorice y asimile la información.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Equipos: computadora.
- Materiales: guía del curso, videos en línea, cuestionarios y encuestas.
- Medios: diccionarios en línea, USB, dispositivos electrónicos de consulta.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El promedio final de la asignatura está determinado conforme a lo estipulado en la Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado vigente.

La nota final se obtiene promediando la nota de los exámenes generales: parcial (50%) y final (50%).

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1 Bibliográficas:

- Mahle A., Ward A. Adult Physical Condition. E.A Davis Company 2018
- Kirkgöz Y., Kenan D. Key Issues in English for Specific Purposes in Higher Education. Springer International Publishing 2018.

Bibliográficas complementarias:

- Anderson D M. Diccionario Mosby de Medicina, Enfermería y Ciencias de la Salud. 10. 6.a edición. Madrid: Editorial Elsevier España S. A.; 2016.
- Merriam Webster Visual Dictionary Second Edition, Octubre 2012
- Hart S. Writing in English for the Medical Sciences: A Practical Guide. CRC 2016.
- Panocová R. The Vocabulary of Medical English: A Corpus-Based Study. Cambridge Scholars Publishing 2017.

8.2 Electrónicas

- English Grammar
<https://www.englishgrammar101.com/>
- The Internet Grammar of English
<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>
- Macmillan Dictionary
<https://www.macmillandictionary.com/>
- The Free Dictionary
<https://es.thefreedictionary.com/>
- Merriam-Webster
<https://www.merriam-webster.com/>
- WordReference.com
<http://www.wordreference.com/>
- howjsay.com
<http://howjsay.com/>
- Tu salud
<http://www.tusalud.com.mx/120652.htm>
- Mayo Clinic
www.mayoclinic.org
- Merck Manual
<http://www.merckmanuals.com/>
- Descriptores en Ciencias de la Salud – DeCS
<http://decs.bvs.br/E/homepagee.htm>
- MeSH – Medical Subject Headings
<http://www.nlm.nih.gov/mesh>
- National Library of Medicine
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles>
- Cleveland Clinic
<https://my.clevelandclinic.org/>

ANEXO – PLANA DOCENTE

- Morales Sánchez, Vivian (responsable)
- Quispe Cisneros, Marita; (Docente)
- Matsusita Manabe, Erika. (Docente)