



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**  
**SÍLABO DE SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS COMUNITARIOS**

**I. DATOS GENERALES**

1. Unidad Académica	:	Ciencias Básicas
2. Semestre Académico	:	2024 II
3. Tipo de asignatura	:	Electivo
4. Código de la asignatura	:	101232E1020
5. Modalidad de la asignatura	:	Presencial
6. Ciclo	:	III - IV
7. Créditos	:	02
8. Horas totales	:	32
a. Horas teoría	:	32
9. Requisito(s)	:	Ninguno
10. Docente	:	Mg. Gladys Lizeth Jave Escalante (responsable)

**II. SUMILLA**

La asignatura pertenece al área curricular específica, es de naturaleza teórica y corresponde al eje curricular Clínico Quirúrgico de la carrera de Medicina Humana.

Consta de las siguientes unidades:

UNIDAD I: introducción a los primeros auxilios.

UNIDAD II: Soporte vital Básico y avanzado.

UNIDAD III: Cinemática y manejo de escena, estabilización de heridas. UNIDAD IV: Atención de traumas prehospituarios más frecuentes.

UNIDAD V: Estabilización de hemorragias control y prevención de tipos de shock y manejo de primera intervención y traslado de paciente.

El estudiante reconoce y diferencia una situación de emergencia o urgencia, categoriza de acuerdo con las prioridades de atención.

**III. Resultados de aprendizaje**

**Competencias y capacidades a las que contribuye**

La asignatura desarrolla las competencias genéricas cognitivas (pensamiento sistémico, pensamiento crítico y metacognición) e instrumentales.

Desarrolla la competencia específica consistente en: previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.

• **Capacidades:**

- ✓ Realizar acciones para la mejor recuperación de la persona con secuelas de un daño físico, mental o social, para lograr su máxima participación en la sociedad, actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud. Atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
- ✓ Establece una evaluación clínica centrada en la persona y un plan de trabajo pertinente de acuerdo a la situación del paciente, aplicando el método científico y actuando con ética y

profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.

- **Contenidos actitudinales**

- ✓ Búsqueda de la verdad.
- ✓ Compromiso ético en todo su quehacer.
- ✓ Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- ✓ Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDO

UNIDAD I: PRINCIPIOS BÁSICOS EN PRIMEROS AUXILIOS				
CAPACIDAD: Identifica los conceptos básicos de atención comunitaria, aplica todas las herramientas adquiridas para identifica la importancia de los primeros auxilios.				
SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
				TEORIA
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a los primeros auxilios.</li> <li>- Realización del triaje pre hospitalario y hospitalario, componentes para poder hacer la clasificación de éste usando la evaluación de signos vitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del Silabo de la asignatura</li> <li>- Definición de conceptos básicos acerca de los primeros auxilios.</li> <li>- Definición y categorización del Triaje según Norma Técnica de SALUD- MINSA.</li> <li>- Definiciones y diferenciación de una urgencia u emergencia</li> <li>- Toma correcta de signos vitales.</li> <li>- Aplicación de los primeros auxilios.</li> <li>- Aplicar los conocimientos del soporte vital básico.</li> </ul>	<p><b>Sesión 1:</b> Presentación del sílabo y guía del estudiante.</p> <p>Clase teórica presencial para aplicar conocimientos de valoración de triaje, toma de signos vitales y soporte vital básico.</p>	2
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bioseguridad: conceptos generales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de las medidas preventivas para proteger la salud de la comunidad y la salud del propio personal de salud.</li> <li>- Detectar los diferentes riesgos que pueden ocasionar daños colaterales a la comunidad y al personal de salud quien tiene los mayores riesgos laborales.</li> </ul>	<p><b>Sesión 2:</b> Clase teórica presencial para aplicar medidas de bioseguridad durante la atención pre hospitalaria y hospitalaria de las diferentes situaciones donde se llevará a cabo los primeros auxilios.</p>	2

**UNIDAD II: SOPORTE VITAL BASICO Y AVANZADO**

**CAPACIDAD:** Identifica la importancia del RCP de alta calidad, reconoce los pasos de la cadena de supervivencia y aplica los conceptos de BLS/SVB

SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
				TEORIA
3	- Soporte vital básico I conceptos básicos: uso de DEA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir la importancia de la RCP de alta calidad y su repercusión sobre la supervivencia</li> <li>- Describir todos los pasos de la cadena de supervivencia</li> <li>- Aplicar los conceptos del BLS/ SVB</li> <li>- Realizar una RCP de alta calidad en un adulto</li> <li>- Describir la importancia de usar un desfibrilador externo automático (DEA) sin demora y demostrar su uso</li> </ul>	<b>Sesión 3:</b> Clase teórica de reanimación cardiopulmonar en el adulto y niño aplicando el uso del DEA.	2
4	- Soporte vital básico II: asfixia y atención de OVACE. (obstrucción de vías aéreas).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efectuar ventilaciones eficaces mediante el uso de un dispositivo de barrera</li> <li>- Realizar una RCP de alta calidad a un niño y/o lactante</li> <li>- Describir la importancia de los equipos en las reanimaciones donde intervienen varias personas</li> <li>- Actuar como un miembro eficaz para eliminar la obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño en un adulto o niño describiendo la técnica empleada.</li> </ul>	<b>Sesión 4:</b> Clase teórica de primeros auxilios frente a una asfixia y frente a una obstrucción de vías aéreas por cuerpo extraño de un adulto y de un niño.	2

**UNIDAD III: CINEMATICA Y MANEJO DE ESCENA, ESTABILIZACION DE HERIDAS**

**CAPACIDAD:** Relaciona las leyes de movimiento, energía y velocidad para la producción de lesión, aplica los conceptos de ventilación e intercambio de gases para identificar pacientes con inadecuada perfusión, aplica lo aprendido para valorar y estabilizar al paciente.

SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
				TEORIA
5	- Cinemática del traumatismo en el campo prehospitalario, manejo y traslado del paciente con diferentes traumas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir energía en el contexto de la producción de lesiones</li> <li>- Describir la asociación entre las leyes del movimiento, la energía y la velocidad</li> <li>- Integrar los principios de la cinemática de los traumatismos a la hora de valorar al paciente</li> </ul>	<b>Sesión 5:</b> clase teórica de la aplicación de leyes físicas que interviene en la evaluación de la cinemática de los diferentes tipos de trauma.	2

**UNIDAD IV: ATENCION DE TRAUMAS PREHOSPITALARIOS MAS FRECUENTE**

**CAPACIDAD:** Reconoce los principios de ventilación y el intercambio de gases, aplica todos los conocimientos adquiridos para realizar una atención prehospitalaria y comunitaria debida, con el fin de salvaguardar la vida y prevenir daños colaterales a los pacientes.

SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
				TEORIA
6	- Valoración de la escena y manejo del paciente en el campo prehospitalario, medidas y coordinación de traslado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las posibles amenazas para la seguridad del paciente, los transeúntes y el personal de emergencias que son frecuentes en todos los escenarios de emergencias</li> <li>- Ilustrar la importancia de la valoración del paciente en el contexto del tratamiento global del paciente traumatizado</li> <li>- Emplear un proceso de razonamiento crítico para relacionar la exploración física y los hallazgos sobre el terreno de sus posibles causas y consecuencias</li> </ul>	<b>Sesión 6:</b> clase teórica de como agrupar los conocimientos de abordaje de primeros auxilios, de priorización según un triaje tanto pre hospitalario como hospitalario, y de la evaluación de una cinemática para un buen manejo de la escena y valoración de los traumas.	2
7	- Manejo de quemaduras, clasificación de quemaduras por mecanismos que lo originan y según la extensión de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir las diferentes profundidades de las quemaduras</li> <li>- Conocer las zonas de las lesiones por quemadura</li> <li>- Determinar el tratamiento de elección para los diferentes tipos de quemadura</li> <li>- Reconocer a un paciente inconsciente, sus factores de riesgo, causas y consecuencias, dándole el más adecuado tratamiento</li> <li>- Reconocer una convulsión brindando el manejo</li> </ul>	<b>Sesión 7:</b> clase teórica de abordaje de primeros auxilios ante las diferentes tipos de quemaduras, y los diferentes mecanismos que pueden producir las quemaduras, evaluación de la magnitud del riesgo y abordaje de las mismas.	2
<b>EXAMEN PARCIAL</b>				
8	- Soporte vital básico y avanzado en el trauma comunitario y pre hospitalario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la magnitud del problema causado por las lesiones traumáticas en paciente.</li> <li>- Comprende la evolución de la atención del trauma pre hospitalario.</li> <li>- Identificar las estrategias que los profesionales de la asistencia pre hospitalaria pueden aplicar para reducir el riesgo de lesiones</li> </ul>	<b>Sesión 8:</b> clase teórica de acerca de los traumas pre hospitalarios más frecuentes y aplicación de los primeros auxilios en estos tipos de trauma.	2

**UNIDAD II: SOPORTE VITAL BASICO Y AVANZADO.**

**CAPACIDAD:** Identifica la importancia del RCP de alta calidad, reconoce los pasos de la cadena de supervivencia y aplica los conceptos de BLS/SVB

SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
				TEORIA
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de vía aérea y ventilación.</li> <li>- Tipos de shock: Definiciones, clasificaciones</li> <li>- Manejo de los primeros auxilios en los diferentes tipos de shocks, aplicación de casos clínicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiciones y manejo de los dispositivos de vía aérea que pueden utilizarse en el abordaje del trauma.</li> <li>- Definiciones y comprensión de diferentes tipos de eventos que suceden en los tipos de shock.</li> <li>- Abordaje de primeros auxilios en los diferentes tipos de shock.</li> </ul>	<p><b>Sesión 9:</b> clase teórica acerca de shock para el reconocimiento de los diferentes tipos, y el abordaje de los mismos, teniendo en cuenta la evolución y la adecuada actuación frente a ellos.</p>	2
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hemorragias y del estado del paciente.</li> <li>- Definición y clasificación de heridas.</li> <li>- Ética de la aplicación de los primeros auxilios en el manejo de los pacientes en el abordaje hospitalario y pre hospitalario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiciones de heridas, tipos de heridas.</li> <li>- Definiciones de hemorragias y sus tipos.</li> <li>- Características de los mecanismos de origen de heridas y hemorragias.</li> <li>- Medidas de actuación de primeros auxilios frente a heridas y hemorragias evitando que se produzca complicaciones del estado del paciente, actuando bajo las medidas éticas necesarias para un manejo adecuado de las mismas.</li> </ul>	<p><b>Sesión 10:</b> clase teórica de las heridas, hemorragias abordaje de cada uno de los diferentes tipos, y manejo de sus complicaciones usando conocimientos y principios éticos de los primeros auxilios.</p> <p><b>Semana de la ética:</b> Cuestionario</p>	2
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traumatismo craneoencefálico, conceptos definiciones y atención de primeros auxilios en TEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el abordaje inicial en un paciente con trastorno del sensorio.</li> <li>- Reconocer y clasificar un traumatismo encéfalo craneano.</li> <li>- Desarrollar habilidad para el transporte y fijación de traumas encefálicos y preservación de vía aérea.</li> </ul>	<p><b>Sesión 11:</b> clase teórica acerca de traumatismo craneoencefálico, clasificación de acuerdo al grado de severidad y actuación de primeros auxilios en el transporte del mismo.</p>	2
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traumatismos de la columna vertebral manejo y traslado de estos traumas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, describir, comparar y contrastar los mecanismos más frecuentes de la columna vertebral</li> <li>- Integrar los principios básicos de la anatomía y la fisiopatología con la verificación de los datos y los principios de tratamiento de los traumatismos para prevenir mayor daño o secuelas.</li> </ul>	<p><b>Sesión 12:</b> clase teórica de trauma vertebral, conociendo los mecanismos de origen y aplicando los primeros auxilios para su manejo y correcto traslado.</p>	2

13	- traumatismos torácico y abdominal, manejo de los primeros auxilios y medidas de transporte en casos de estos traumas.	- Reconocer los traumatismos del abdomen y tórax, manejar las relaciones entre la cinemática del traumatismo, anatomía y fisiología toracoabdominal y los hallazgos de la exploración que pueden suscitar un elevado índice de sospecha de determinadas lesiones.	<b>Sesión 13:</b> clase teórica de traumatismos torácicos y abdominales, reconocimiento de su gravedad y atención de primeros auxilios para poder abordar estos traumas de manera adecuada y derivarlos con una oportuna atención.	2
14	Trauma pediátrico y geriátrico manejo y atención de primeros auxilios.	- Identificar los efectos anatómicos y fisiológicos del envejecimiento como factor etiológico de los traumatismos en la población geriátrica y como factor en la fisiopatología de los traumatismos.	<b>Sesión 14:</b> clase teórica de los traumas en situaciones especiales como los extremos de la vida, conocer su evolución y atención de los mismos utilizando los primeros auxilios para su abordaje.	2
<b>EXAMEN FINAL</b>				
<b>EXAMEN DE REZAGADOS Y APLAZADOS</b>				

## **V. ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

El desarrollo de la asignatura se ofrece en la modalidad presencial, acompañado de estrategias de e-learning mediante el uso intensivo de las tecnologías de la información y comunicación. La propuesta metodológica es activa, participativa y promueve el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante. En ese sentido, la metodología está orientada al logro de los objetivos específicos enunciados a través de la realización de diversas actividades propuestas a lo largo de la asignatura.

Estas actividades permiten al estudiante lograr sus aprendizajes respecto de los temas planteados para cada sesión, propiciando así el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de nuevos conocimientos y del autoaprendizaje.

## **VI. RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los recursos didácticos empleados son:

- Videos explicativos
- Foros
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- E-books
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales
- Test de evaluaciones para medir la evolución de los estudiantes.
- Organizadores visuales, entre otros

## **VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

El promedio final de la asignatura se determina de acuerdo con lo establecido en la Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado vigente para el año 2024.

## **VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.**

### **8.1 Bibliográficas**

- Guías actuales de SVB/BLS American Heart Association.
- Guías actuales de PHTLS American Heart Association
- Guías de ACLS American Heart Association
- Acceso a la biblioteca virtual: <https://www.usmp.edu.pe/index.php>
- Acceso a Clinicalkey: <https://www.clinicalkey.es>
- National Center for Injury Prevention and Control, Centers for Disease Control and Prevention. 10 leading causes of death reports, 1981–2015. Web-Based Injury Statistics Query and Reporting System (WISQARS). <https://webappa.cdc.gov/sasweb/ncipc/leadcause.html>. Updated February 19, 2017. Consultado el 17 de octubre, 2017.