



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de  
Medicina  
Humana

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**  
**SÍLABO**  
**CIUDADANÍA INTERCULTURALIDAD**

**I. DATOS GENERALES**

- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. Unidad Académica        | : Ciencias Básicas       |
| 2. Semestre Académico      | : 2025-0                 |
| 3. Código de la asignatura | : 10150602020            |
| 4. Ciclo                   | : Segundo                |
| 5. Créditos                | : 2                      |
| 6. Horas semanales totales | : 32 horas totales       |
| 6.1. Horas de teoría       | : 32 horas de teoría     |
| 7. Requisitos              | : Ninguno                |
| 8. Docente                 | : Rodrigo Carpio Sánchez |

**II. SUMILLA**

La asignatura pertenece al área curricular general, es de naturaleza teórica y corresponde al eje curricular humanístico – ético y de responsabilidad social universitaria, de la carrera de Medicina Humana.

Consta de las siguientes unidades. I. Enfoque de la ciudadanía intercultural. II. Exclusión, identidad étnica y políticas de inclusión social en el Perú. III. Derechos de ciudadanía en el Perú. IV. Buenas prácticas de ciudadanía intercultural en las relaciones familiares, comunicativas, educativas y laborales.

Los estudiantes, en forma grupal deben elaborar una monografía o un ensayo relacionado con los temas de la asignatura.

**III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA**

**3.1 Competencia**

Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.

### **3.2 Componentes**

#### **Capacidades**

- Explica la diversidad intercultural y étnica, de manera inclusiva.
- Reconoce las diferencias interculturales, respetando su esencia.
- Incorpora las diferencias interculturales y étnicas, en su quehacer cotidiano.

#### **Actitudes y valores**

1. Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
2. Búsqueda de la verdad.
3. Compromiso ético en todo su quehacer.
4. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
5. Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.
6. Actitud innovadora y emprendedora.
7. Conservación Ambiental.
8. Compromiso con el desarrollo sostenible del país.

### **IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**

**UNIDAD I  
ENFQUE DE LA CIUDADANÍA INTERCULTURAL**

**Capacidad:** Explica la diversidad intercultural y étnica, de manera inclusiva.

SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Origen de la democracia moderna y la ciudadanía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del sílabo.</li> <li>Explicación de algunos capítulos del “<i>Leviatán</i>” de Thomas Hobbes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate en clase sobre los principales puntos de la lectura.</li> </ul>	2T
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Origen de la democracia moderna y la ciudadanía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de extractos sobre John Locke del texto “<i>Lecciones sobre la historia de la filosofía política</i>” de John Rawls</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate en clase sobre los principales puntos de la lectura.</li> </ul>	2T
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pluralismo y Estado contemporáneo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de la filosofía política de John Rawls en “<i>Justicia: ¿qué debemos hacer?</i>” de Michael Sandel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate en clase sobre los principales puntos de la lectura.</li> <li>Aprender a enfrentar un texto académico en idioma inglés.</li> <li>Presentación de tarea 1</li> </ul>	2T
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relación de cultura y ciudadanía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del texto “<i>Libertad y cultura</i>” de Will Kymlicka, en <i>Ciudadanía multicultural: una teoría liberal de los derechos de las minorías</i>.</li> <li>Ejercicio de síntesis de lo estudiado al momento</li> <li>Debate: ¿Principales problemas de las democracias modernas?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Síntesis y relación entre los conceptos de ciudadanía y cultura.</li> <li>Identificación de los principales problemas que acarrea la existencia de múltiples culturas en una democracia moderna.</li> </ul>	2T

**UNIDAD II  
EXCLUSIÓN, IDENTIDAD ÉTNICA Y POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EN EL PERÚ**

**Capacidad:** Explica la diversidad intercultural y étnica, de manera inclusiva.

SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cultura e identidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del texto “<i>La ética de la autenticidad</i>” de Charles Taylor. (Capítulos 1 a 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de la relación entre cultura e identidad.</li> </ul>	2T
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identidad y reconocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del texto “<i>La ética de la autenticidad</i>” de Charles Taylor. (Capítulos 4 a 5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Síntesis de las dos lecturas revisadas hasta el momento.</li> </ul>	2T

7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identidad y políticas de reconocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del texto "<i>El multiculturalismo y la política del reconocimiento</i>" de Charles Taylor.</li> <li>Discusión en clase sobre las lecturas de la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Síntesis de las dos lecturas revisadas hasta el momento.</li> <li>Identificación del uso de las políticas de reconocimiento.</li> </ul>	2T
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Democracia deliberativa y pluralismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del texto "<i>Una revisión de la idea de razón pública</i>" de John Rawls.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate en clase sobre los principales puntos de la lectura</li> <li>Presentación de tarea 2</li> </ul>	2T
<b>SEMANA DE EXÁMENES PARCIALES</b>				

**UNIDAD III  
DERECHOS DE CIUDADANÍA EN EL PERÚ**

**Capacidad:** Explica la diversidad intercultural y étnica, de manera inclusiva.

SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión y democracia deliberativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del texto "<i>What is culture? Why Political inclusion?</i>" de Patti Tamara Lenard.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate en clase sobre el texto.</li> </ul>	2T
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conflictos e identidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del texto "<i>Ser indígena es algo relativo: construcción de identidades étnicas y acciones afirmativas en Perú y Chile</i>" de Santiago Alfaro, en <i>Educación en ciudadanía intercultural</i>.</li> <li>Discusión en clase sobre la lectura.</li> <li>Ética e interculturalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de la problemas al aplicar un enfoque intercultural.</li> <li>Debate en clase sobre la problemática de vivir en un país intercultural.</li> <li>Actividad en Aula Virtual por semana de la ética.</li> </ul>	2T

**UNIDAD IV  
BUENAS PRÁCTICAS DE CIUDADANÍA INTERCULTURAL EN LAS RELACIONES FAMILIARES, COMUNICATIVAS, EDUCATIVAS Y LABORALES**

**Capacidad:** Explica la diversidad intercultural y étnica, de manera inclusiva.

SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empatía intercultural. ¿Cómo entender al otro?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del texto "<i>El nivel epistémico de los conflictos interculturales</i>" de Fidel Tubino.</li> <li>Explicación del texto "<i>Understanding Empathy: It's features and effects</i>" de Amy Coplan.</li> <li>Discusión en clase sobre la lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate en clase sobre los principales puntos de la lectura.</li> <li>Aprender a enfrentar un texto académico en idioma inglés.</li> </ul>	2T
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacia una democracia comunicativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del texto "<i>La democracia y el otro: más allá de la democracia deliberativa</i>" de Iris M. Young.</li> <li>Discusión en clase sobre la lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate en clase sobre los principales puntos de la lectura.</li> <li>Cierre de curso y resolución de dudas.</li> </ul>	2T
<b>SEMANA DE EXÁMENES FINALES</b>				

## V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El desarrollo de la asignatura se dará de forma presencial. La asignatura es una asignatura principalmente teórica, aunque tomará actividades que permitirán a los alumnos adquirir activamente conocimientos.

Para ello, los alumnos tendrán que llegar a la clase con la lectura de la sesión leída. En clase, el docente dialogará con los alumnos sobre los principales puntos de la lectura, así como explicará y guiará a los alumnos en su correcta interpretación y comprensión.

Asimismo, se motivará a los alumnos en la lectura de textos en inglés, dado que las investigaciones más recientes y de mayor calibre se dan en dicho idioma. Para ello, se discutirán lecturas en idioma extranjero en clase y se realizarán ejercicios grupales diseñados aprender a afrontar un texto en una lengua extranjera.

Actividades:

- Exposición dialogada sobre la lectura a cargo del profesor.
- Debate en clase entre grupos.
- Ejercicios de traducción en equipo.
- Ejercicios grupales de relación entre ideas de diferentes autores

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- Videos explicativos
- Foros
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- E-books
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales
- Organizadores visuales, entre otros

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El promedio final de la asignatura se determina de acuerdo con lo establecido en la Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado vigente para el año 2024.

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

### 8.1 Bibliográficas (Bibliografía básica y complementaria)

#### **Bibliografía básica:**

ALFARO, Santiago

2007 "Ser indígena es algo relativo: construcción de identidades étnicas y acciones afirmativas en Perú y Chile". En *Educación en ciudadanía intercultural*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

COPLAN, Amy

2011 "Understanding Empathy". En *Empathy: philosophical and psychological perspectives*. Nueva York: Oxford University Press.

HOBBS, Thomas

2004 *Leviathan*. Editado por: Jonathan Bennett.

KYMLICKA, Will

1996 *Ciudadanía multicultural: una teoría liberal de los derechos de las minorías*. Barcelona: Paidós.

MUJICA, Luis

2007 "Hacia la formación de identidades". En *Educación en ciudadanía intercultural*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

TAMARA LENARD, Patti

2022 "What is culture? Why Political inclusion?". En, *Debating Multiculturalism: should there be minority rights?*. New York: Oxford University Press.

RAWLS, John

2007 *Lecciones sobre la historia de la filosofía política*. Madrid: Paidós.

1990 *El derecho de gentes y Una revisión a la idea de razón pública*. Madrid: Paidós

TAYLOR, Charles

1994 *La ética de la autenticidad*. Barcelona: Paidós.

2009 *El multiculturalismo y la política del reconocimiento*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

TUBINO, Fidel

2011 *El nivel epistémico de los conflictos interculturales*.

#### **Bibliografía opcional:**

ANSION, Juan

2007 "La interculturalidad y los desafíos de una nueva forma de ciudadanía". En *Educación en ciudadanía intercultural*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

BENHABIB, Seyla

2002 *The claims of culture*. New Jersey: Princeton University Press.

COHEN, Elizabeth y GOSH, Cyril

2019 *Citizenship*. Cambridge: Polity Press.

LOCKE, John

2005 *Second treatise of government*. Editado por: Jonathan Bennett.

RAWLS, John

2007 *Lecciones sobre la historia de la filosofía política*. Madrid: Paidós.

WALZER, Michael

1995 "Citizenship". En BALL Terence, FAR James y HANSON Russel, *Political innovation and conceptual change*. Cambridge University Press.

#### **Bibliografía opcional en la web:**

Lenard, Patti Tamara, "Culture", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Winter 2020 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL = <<https://plato.stanford.edu/archives/win2020/entries/culture/>>.

Leydet, Dominique, "Citizenship", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Fall 2017 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL = <<https://plato.stanford.edu/archives/fall2017/entries/citizenship/>>.