



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de  
Medicina  
Humana

**FACULTAD MEDICINA HUMANA  
SÍLABO DE NUTRICION CLINICA**

**I. DATOS GENERALES**

1. Departamento Académico	: Medicina
2. Unidad Académica	: Medicina
3. Programa	: Medicina
4. Semestre Académico	: Humana
5. Tipo de asignatura	: Verano 2025
6. Modalidad de la asignatura	: Obligatorio Presencial
7. Código de la asignatura	: 10460407020
8. Año / Ciclo	: V I I
9. Créditos	: 2
Horas semanales totales	: 32 horas
Horas lectivas de teoría	: 32 horas
10. Requisitos (solo si los hubiera)	: Asignaturas de Ciclo I al VI
11. Docentes (Responsable)	: Juan Carlos Plácido Olivos

**II. SUMILLA**

La asignatura pertenece al área curricular de especialidad, es de naturaleza teórica y corresponde al eje curricular clínico quirúrgico, de la carrera de Medicina Humana.

Comprende las siguientes unidades: I. Fundamentos de Metabolismo, Nutrición y evaluación del estado nutricional II. Malnutrición y enfermedades crónicas no transmisibles III. Nutrición en Tópicos Especiales.

**Resultados de aprendizaje**

**Competencias y capacidades a las que contribuye**

Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.

Capacidad:

1. Promueve patrones de alimentación saludable, mediante estrategias de prevención de los problemas nutricionales;

**Actitudes y valores:**

1. Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes;
2. Compromiso ético en todo su quehacer;
3. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio);
4. Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

### III PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I					
FUNDAMENTOS DE LA ALIMENTACION, NUTRICION Y EVALUACION DEL ESTADO NUTRICIONAL					
CAPACIDADES: Promueve patrones de alimentación saludable, mediante estrategias de prevención de los problemas nutricionales					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORIA	PRACTICA
<b>PRUEBA DE ENTRADA</b>					
1	1. Introducción a la nutrición aplicada en especialidades clínicas, importancia, necesidad 2. Definición de Alimento y Nutriente 3. Requerimientos y recomendaciones Nutricionales 4. Alimentación Saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la definición de Alimento y nutriente.</li> <li>• Identifica los componentes de gasto energético</li> <li>• Conoce la definición de requerimiento y recomendación nutricional</li> <li>• Describe aspectos de alimentación saludable</li> </ul>	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	0 HORAS
	1. Mecanismos de regulación del Hambre y saciedad 2. Reguladores Neuroendocrinos que participan 3. Situaciones clínicas que pueden afectarlo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la definición de conducta alimentaria</li> <li>• Concepto de Hambre y Saciedad</li> <li>• Describe los mecanismos de regulación</li> </ul>	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	0 HORAS
2	1. Componentes del gasto energético y metabolismo 2. Importancia de la valoración energética 3. Bases bioquímicas de la producción de energía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y describe los componentes del Gasto energético</li> <li>• Conoce los principios y fundamentos bioquímicos de la nutrición aplicada en especialidades clínicas</li> </ul>	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	0 HORAS
	1. Semiología de la desnutrición Valoración clínica Antropometría nutricional 2. Evaluación del estado Nutricional 3. Pruebas de Tamizaje nutricional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica semiología para la evaluación del paciente</li> <li>• Realiza la valoración clínica</li> <li>• Conoce la antropometría usos e indicaciones</li> <li>• Aplica el tamizaje</li> </ul>	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	0 HORAS
3	1. Metabolismo de macronutrientes 2. Biosíntesis proteica 3. Albúmina y su importancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el metabolismo y la importancia de los macronutrientes</li> <li>• Conoce la importancia de la albumina y su actividad en el estrés metabólico</li> </ul>	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	0 HORAS
	1. Respuesta metabólica a la inanición, infección, trauma stress metabólico 2. Parámetros para la interpretación del estrés metabólico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las bases teóricas del metabolismo para entender los cambios bajo stress en el paciente</li> </ul>	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	0 HORAS

UNIDAD II MALNUTRICION HOSPITALARIA Y ENFERMEADES CRONICAS NO TRANSMISIBLES					
4	1. Hidratación, manejos de líquidos 2. Manejo hidro electrolito 3. Cálculo del requerimiento calórico 4. El laboratorio clínico en nutrición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace uso racional del laboratorio Clínico</li> <li>• Identifica deficiencias o excesos de nutrientes</li> <li>• Realiza el seguimiento del progreso de los pacientes en el tratamiento nutricional</li> </ul>	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	0 HORAS
	1. Introducción a la Nutrición Clínica 2. Formulas nutricionales especializadas 3. Nutrición Enteral, definición, indicaciones 4. Tipos y clasificación de Fórmulas enterales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la nutrición clínica y la desnutrición hospitalaria</li> <li>• Conoce las indicaciones de la nutrición Enteral</li> <li>• Domina la formulación y seguimiento de la nutrición especializada</li> </ul>	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	0 HORAS
5	<b>EXAMEN PARCIAL RETROALIMENTACIÓN</b>				
6	1. Seguimiento de la indicación nutricional 2. Complicaciones metabólicas de la Nutrición Enteral 3. Manejo de Hiperglicemia glicemia 4. Síndrome de Realimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce precozmente las complicaciones de la nutrición enteral</li> <li>• Previene complicaciones metabólicas</li> <li>• Conoce le manejo de las alteraciones hidroelectrolíticas</li> </ul>	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	0 HORAS
	1. Cálculo de los requerimientos enteral en el paciente con estrés metabólico 2. Taller de Caso Clínico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina los cálculos necesarios para la formulación de nutrición enteral</li> <li>• Participa en la resolución de casos clínicos</li> </ul>	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	0 HORAS

UNIDAD III NUTRICIÓN EN TÓPICOS ESPECIALES					
CAPACIDADES: Establece una evaluación clínica centrada en la persona y un plan de trabajo pertinente de acuerdo a la situación del paciente, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.					
7	Terapia nutricional en situaciones especiales disfunción hepático renal	Conoce las fisiopatología de la enfermedad hepático renal Conoce el manejo para recuperar el equilibrio metabólico	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	1 HORAS
	Terapia nutricional en situaciones especiales: adulto mayor	Conoce la fisiología del envejecimiento Aplica la terapia metabólica en los adultos mayores para corregir su medio interno	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	1 HORAS
8	Terapia nutricional en situaciones especiales: nutrición en paciente obeso	Conoce el mecanismo Neuroendocrino de la Obesidad Aplica la terapia metabólica para corregir y disminuir las complicaciones metabólicas	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	1 HORAS
	Terapia nutricional en enfermedades metabólicas	Conoce e investiga los disturbios metabólicos Aplica los conocimientos para optimizar el medio interno	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	1 HORAS
	Inmunonutrición y microbiota intestinal	Conoce la microbiota intestinal Conoce la definición de Inmunonutrición y como se logra mejorar el estado inmunológico	CLASE PRESENCIAL	2 HORAS	1 HORAS

9

EXAMEN FINAL  
RETROALIMENTACIÓN  
PRUEBA DE SALIDA

## IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Conferencias teóricas audiovisuales serán de tipo conferencias de carácter expositivo o presenciales en la sede de la Molina. En esta modalidad el docente constituye un mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje del estudiante por ello organiza, orienta y facilita el proceso la construcción del conocimiento. El estudiante asume la responsabilidad de construir su conocimiento siendo independiente, autogestor de su tiempo para cumplir con todas las actividades programadas en el silabo.

Estas actividades permiten al estudiante lograr sus aprendizajes con respecto de los temas planteados para cada sesión, propiciando de esta manera el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, así como del autoaprendizaje.

## V. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- Videos explicativos
- Foros
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- E-books
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales entre otros

## VI. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### EVALUACIÓN TEÓRICA

Tal como se menciona en la Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado, aprobada mediante Resolución Rectoral 0003-2024-D-FMH-USMP

### EVALUACIONES TEÓRICAS:

Art. 21.- **Teoría:** la nota de teoría se obtendrá promediando las notas de las evaluaciones teóricas con exámenes objetivos de alternativa múltiple. Con un mínimo de 20 preguntas por cada unidad y tendrán carácter cancelatorio. Para aprobar una asignatura, todas las unidades deben tener nota aprobatoria mínima de ONCE (11.00). Caso contrario tendrá nota final máxima de DIEZ (10). Les corresponderá rendir el examen de aplazados, siempre y cuando su promedio de teoría es igual o mayor a OCHO (8.00), Art. 33. Los estudiantes que obtienen un promedio teórico menor de OCHO (8.00) le corresponde matricular la asignatura el próximo semestre.

### FALTAS E INASISTENCIAS

Art. 6.- El alumno que supere el 30% de inasistencias de las actividades académicas, ya sean teoría, práctica y/o seminarios de manera individual, será considerado inhabilitado por inasistencias (IPI), y deberá figurar con nota CERO (00) en el promedio general final de la asignatura. El profesor deberá hacer un informe al responsable de asignatura, quien informa a la Unidad Académica correspondiente, con los alumnos en condición de IPI; el alumno no tendrá derecho a evaluación continua, a rendir exámenes parciales, finales, ni de aplazados, por lo que deberá matricularse en la misma asignatura nuevamente.

### EXAMEN DE APLAZADOS

Art. 30.- Al finalizar el Semestre Académico, los alumnos desaprobados en no más de dos asignaturas en el semestre, cada una de ellas con una nota en el promedio teórico no menor de OCHO (8.0), podrán rendir el examen de aplazados. De haber desaprobado tres o más asignaturas (obligatorios y/o electivos), el alumno tiene la condición de repitente, pudiéndose matricular sólo en los cursos desaprobados. Para los cursos de verano y las asignaturas de la Sesión Académica de Invierno (SAI) no habrá examen de aplazados.

Art. 33.- Al alumno que apruebe el examen de aplazados se le consignará como nota máxima once (11). En el caso de desaprobación, se le consigna la calificación más alta entre el período regular y el examen de aplazados.

Art. 34.- El examen de aplazados es único y no es posible programar otro examen de aplazados. El resultado del examen de aplazados no está sujeto a revisión y es inapelable.

## CONDUCTA DURANTE DESARROLLO DE LAS EVALUACIONES

Art. 7.- Está prohibido portar celulares u otros medios digitales durante las evaluaciones, ya que se considera una falta grave. En dicho caso, el examen será anulado por el docente responsable de la asignatura o quien haga sus veces y el alumno será sometido a la Comisión de Disciplina de la Facultad de Medicina Humana y podría ser suspendido hasta dos ciclos académicos regulares y, con agravante, separado de la Universidad, según el Reglamento de Procedimientos Disciplinarios para Estudiantes de la Universidad de San Martín de Porres (Art. 9 inc. b núm. 10).

## VII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

### Bibliográficas

1. Goldman, Lee, MD (2021). Goldman-Cecil. Tratado de medicina interna, 26.<sup>a</sup> Edición España. Recuperado de <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C2019104870X>
2. Von Domarus, A. (2020). Farreras Rozman. Medicina Interna, Decimonovena edición Elsevier: España. Recuperado de <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20181055389>
3. Laso Guzmán, F. Javier (2018). Diagnóstico diferencial en medicina interna, 4.<sup>a</sup> edición Elsevier: España. Recuperado de <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20160047381>
4. Bennett, John E., MD (2021). Mandell, Douglas, Bennett. Enfermedades infecciosas. Principios y práctica, Novena edición Elsevier: España. Recuperado de <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C2019004558X>
5. Prieto Valtueña, Jesús M. (2019). Balcells. La clínica y el laboratorio, 23.a edición Elsevier: España. Recuperado de <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20170029245>
6. Baynes J, Dominiczak M. Bioquímica médica. Madrid: Elsevier; 2006.
7. Roberto Anaya Prado, Nutricion Enteral y Parenteral, 2da edición, McGraw-Hill Interamericana, 2007 - 783 páginas
8. Charles M. Mueller, The ASPEN Adult Nutrition Support Core Curriculum, 3rd Ed. 2017
9. Rafael J. F. Mora, Soporte nutricional especial, Ed. Médica Panamericana, 2002 - 396 páginas
10. García Luna, Pedro, NUTRIENTES ESPECÍFICOS Hacia una nutrición clínica individualizada, Aula Médica. Sevilla 2013
11. Dr. Miguel Ángel Valdovinos Díaz, Microbiota, Nutrición y Obesidad, January 2014, Edition: First
12. Guías Clínicas internacionales: <https://www.aanep.org.ar/es/contenidos/quiasclinicas>