



## FACULTAD DE MEDICINA HUMANA SÍLABO DE REALIDAD NACIONAL

### I. DATOS GENERALES:

1. Unidad Académica	: Ciencias Básicas.
2. Semestre Académico	: 2025-0
3. Modalidad de la asignatura	: Presencial
4. Código de la asignatura	: 10150702020
5. Ciclo	: II
6. Créditos	: 02 (Dos)
7. Horas totales	: 32 horas totales
Horas Teóricas	: 32 horas totales
8. Requisito(s)	:
9. Docentes	: MSc. Luis F Lens Sardón,

### II. SUMILLA:

La asignatura pertenece al área curricular general, es de naturaleza teórica y corresponde al eje curricular humanístico – ético y de responsabilidad social universitaria, de la carrera de Medicina Humana.

La asignatura desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

- I. Realidad espacial, problemas y soluciones de sostenibilidad ambiental.
- II. Realidad política, problemas y soluciones de gobernabilidad.
- III. Realidad social y diversidad cultural.
- IV. Situación y proyecciones de la Salud en el Perú.

Los estudiantes realizan la redacción de un trabajo monográfico en equipo, sobre temas relacionados a la realidad nacional y la problemática de la salud en el Perú.

### III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA:

#### 3.1 Competencia:

Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.

#### Capacidades:

1. Explica la diversidad intercultural y étnica, de manera inclusiva;
2. Reconoce las diferencias interculturales, respetando su esencia;
3. Incorpora las diferencias interculturales y étnicas, en su quehacer cotidiano.

#### Actitudes y valores:

1. Respeto y tolerancia a la diversidad del ser humano; reconocimiento de sus derechos y deberes, ciudadanía.
2. Compromiso ético en todo su quehacer.

3. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
4. Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.
5. Actitud innovadora y emprendedora.
6. Conservación ambiental.
7. Compromiso con el desarrollo sostenible del país.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS:

UNIDAD I REALIDAD ESPACIAL, PROBLEMAS Y SOLUCIONES DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL.				
CAPACIDAD: Identifica, comprende y explica la estructura del estado, el espacio geográfico, su relación con el territorio, problemática ambiental y potencialidades del Perú.				
SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura geográfica del Perú.</li> <li>Ubicación geográfica del Perú .</li> <li>Características naturales del Perú.</li> <li>Biodiversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del silabo: competencia, capacidades y actitudes. Normas generales y evaluación de los aprendizajes.</li> <li>Identifica y conoce la estructura geográfica del Perú.</li> <li>Identifica la ubicación geográfica del Perú en relación con el contexto mundial.</li> <li>Identifica y diferencia las características naturales, así como la ubicación geográfica del Perú.</li> </ul>	Explicación teórica mediante el Aula virtual. Actividad aplicada	Horas de Teoría: 2
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Perú en el mundo-Geopolítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y contrasta las características geopolíticas del Perú y su relación en el contexto mundial.</li> </ul>		Horas de Teoría: 2
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto HUB regional y proyecto IIRSA – UNASUR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y diferencia las relaciones geopolíticas del Perú en el contexto sudamericano.</li> </ul>		Horas de Teoría: 2
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>AULA DE DISCUSION</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puerto de Chancay</li> </ul>	Lectura Video discusión	Horas de Teoría: 2

UNIDAD II REALIDAD POLÍTICA, PROBLEMAS Y SOLUCIONES DE GOBERNABILIDAD.				
CAPACIDAD: Comprende y analiza la realidad política del país, sus problemas en su contexto actual, comprendiendo sus bases teóricas de gobernabilidad.				
SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orígenes y elementos del Estado (Hobbes, Rousseau).</li> <li>La constitución política del Perú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga los orígenes y elementos del Estado</li> <li>Estudia y analiza los enfoque e importancia de la constitución política peruana.</li> </ul>	Explicación teórica mediante el Aula virtual. Actividad aplicada	Horas de Teoría: 02
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Estado, su organización política y administrativa</li> <li>Conceptos básicos: Estado, Nación y Gobierno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y diferencia la estructura y organización político – administrativa del Perú.</li> <li>Diferencia y reconoce los conceptos de estado, nación y gobierno.</li> </ul>		Horas de Teoría: 02

7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estado, democracia y ciudadanía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia los conceptos y roles del estado, la democracia y ciudadanía</li> </ul>		Horas de Teoría: 02
---	---	---	--	------------------------

**EXAMEN PARCIAL**

**UNIDAD III: REALIDAD SOCIAL, DIVERSIDAD CULTURAL y ECONOMIA PERUANA**

**CAPACIDAD: Analiza la población, la diversidad intercultural peruana y el modelo económico como estrategias democráticas y de intercultural.**

SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS T. INDEP.
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>La población peruana</li> <li>Origen de la población peruana</li> <li>Destrucción y composición de la población peruana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce el origen, distribución y composición de la población peruana</li> <li>Analiza la participación de la población en el desarrollo del país.</li> </ul>	Aula virtual /Exposición dialogada	Horas de Teoría: 02
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversidad social y cultural del Perú</li> <li>Interculturalidad</li> <li>Crecimiento demográfico y migraciones internas</li> <li>Inclusión e exclusión social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y reconoce la diversidad social y cultural del Perú</li> <li>Identifica y diferencia por regiones los niveles de interculturalidad,</li> <li>Identifica y evalúa el crecimiento demográfico peruano</li> <li>. Conoce las formas de inclusión y exclusión social en la sociedad peruana.</li> </ul>		Horas de Teoría: 02
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelo económico actual de Perú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudia y analiza el desarrollo económico del Perú.</li> <li>Conocer e identificar los niveles corrupción e Informalidad. educación</li> </ul>		Horas de Teoría: 02
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>AULA DE DISCUSION</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir y analizar La Corrupción</li> </ul>	Discusión	Horas de Teoría: 02

**UNIDAD IV: SITUACIÓN Y PROYECCIONES DE LA SALUD EN EL PERÚ.**

**CAPACIDAD: Conoce la estructura y la problemática del sistema de Salud del Perú**

SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS T. INDEP.
12	La medicina tradicional - Medicina Tradicional peruana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orígenes, descripción de algunas prácticas y usos</li> </ul>	Aula virtual /Exposición dialogada	Horas de Teoría: 02
13	Estructura de nuestro sistema sanitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la política de Salud del país</li> <li>Estructura de los establecimientos de Salud en Perú</li> <li>Categorías de los establecimientos de salud</li> <li>Estructura del MINSA, Essalud y del Sistema de Seguridad social del Perú y el sector Privado</li> </ul>		Horas de Teoría: 02

14	Problemas de la salud en el Perú	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La altura en el Perú</li> <li>• Epidemias, Endemias y brotes su relación con la geografía.</li> <li>• Tuberculosis en el Perú.</li> <li>• La globalización –COVID 19</li> <li>• La obesidad, diabetes, hipertensión: La vida moderna y su impacto en la salud</li> </ul>		Horas de Teoría: 02
<b>EXAMEN FINAL</b>				

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

El desarrollo de la asignatura se ofrece en la modalidad virtual y utiliza las estrategias del e-learning. La propuesta metodológica es activa, participativa y promueve el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante. En ese sentido, la metodología está orientada al logro de los objetivos específicos enunciados a través de la realización de diversas actividades propuestas a lo largo de la asignatura.

Estas actividades permiten al estudiante lograr sus aprendizajes con respecto de los temas planteados para cada sesión, propiciando de esta manera el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, así como del autoaprendizaje.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los recursos didácticos empleados son:

- Videos explicativos
- Foros
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- E-books
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales
- Organizadores visuales, entre otros

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación será permanente y continúa, mediante el Sistema Vigesimal (0 a 20), siguiendo las pautas establecidas en la actual Directiva de Evaluación del Estudiante de Pregrado de la FMH-USMP.

El ***promedio Final del curso*** se obtiene mediante la siguiente ponderación:  
(Examen Parcial + Examen Final) / 2 = Promedio Final

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN:

### Bibliográficas:

#### 8.1 Bibliografía básica

- Javier Pulgar Vidal. Geografía del Perú: las ocho regiones naturales del Perú. 1967
- Carlos Contreras, Marcos Cueto. Historia del Perú contemporáneo. 2007
- Antonio Brack Egg. El medio ambiente en el Perú. Instituto Cuánto, 2000
- Peter F. Klarén. Nación y sociedad en la historia del Perú. Instituto de Estudios Peruanos. 2005
- Quiroz, Alfonso W. Historia de la corrupción en el Perú. Lima, IEP; Instituto de Defensa Legal, 2013

#### 8.2 Bibliografía complementaria

- María Rostworowski de Diez Canseco. Historia del Tahuantinsuyo. Instituto de Estudios Peruanos. 1999.
- María Rostworowski de Diez Canseco. Pachacútec Inca Yupanqui Instituto de Estudios peruanos. 2001.
- Martín Tanaka. El Estado, viejo desconocido: visiones del estado en el Perú. IEP, Instituto de Estudios Peruanos. 2010.
- Fernando Cabieses. La salud y los dioses. Universidad Científica del Sur, Fondo Editorial, 2007.
- Aleida Alavez Ruiz. Interculturalidad: conceptos, alcances y derecho. México 2014 Cámara de Diputados 1ª edición 2014.

- Herzog, S.K., et.Al. Efectos del cambio climático en la biodiversidad de los Andes tropicales: el estado del conocimiento científico. Resumen para tomadores de decisiones y responsables de la formulación de políticas públicas. Instituto Interamericano para la Investigación del Cambio Global (IAI), São José dos Campos, Brasil 2010
- James F. Drane. Cómo ser un buen médico. Editorial San Pablo. 2ª edición. 1998
- Acceso a la biblioteca virtual <http://www.usmp.edu.pe/index.php>
- Acceso a Clinicalkey <https://www.clinicalkey.es>