



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

SÍLABO MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico	: Medicina
2. Unidad Académica	: Medicina
3. Programa	: Medicina Humana
4. Semestre Académico	: 2025 – I
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de la asignatura	: Semipresencial
7. Código	: 10620311030
8. Año/Ciclo	: Sexto año/ ciclo XI
9. Créditos	: 3
10. Horas semanales totales	: 64 horas
Horas lectivas de teoría	: 32 horas
Horas lectivas de practica	: 32 horas
11. Requisitos	: Cirugía del aparato locomotor, Especialidades I
12. Docentes	: Dra. Natalia Tueros León Ver Anexo

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de especialidad, es de naturaleza teórica – práctica y corresponde al eje curricular clínico quirúrgico, de la carrera de Medicina Humana.

Se desarrollan los siguientes contenidos conceptuales:

UNIDAD I: agentes físicos en rehabilitación, rehabilitación en la displasia del desarrollo de la cadera, rehabilitación en el desarrollo psicomotor, rehabilitación en patología pediátrica, rehabilitación en patología del lenguaje, rehabilitación en defectos posturales.

UNIDAD II: rehabilitación en dolor, rehabilitación en patología traumatológica, rehabilitación en lesiones por trauma acumulativo, rehabilitación en lesiones centrales, rehabilitación en lesiones de nervios periféricos, rehabilitación en lesiones medulares, rehabilitación en amputados, rehabilitación cardiorespiratoria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades a las que contribuye

Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.

Capacidad:

1. Realiza el tratamiento integral de los problemas y necesidades de salud de baja complejidad más frecuentes y tratamiento inicial y referencias de los de alta complejidad, centrado en la persona, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad;
2. Realiza la evaluación clínica centrada en la persona y establece un plan de trabajo pertinente de acuerdo a la situación del paciente , aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo

Actitudes y valores:

1. Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes;
2. Búsqueda de la verdad;
3. Compromiso ético en todo su quehacer;
4. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio);
5. Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

III.PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I					
CAPACIDADES: Realiza el tratamiento integral de los problemas y necesidades de salud de baja complejidad más frecuentes y tratamiento inicial y referencias de los de alta complejidad, centrado en la persona, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
PRUEBA DE ENTRADA					
1	Clase 1. Discapacidad / Generalidades La Rehabilitación como Especialidad La persona con Discapacidad, Deficiencia y Minusvalía. Marco Legal. La Discapacidad en el Perú. Estadísticas del CONADIS. Objetivos en Rehabilitación. Historia de la Medicina Física y Rehabilitación. Objetivos de la Rehabilitación. Historia clínica. Tratamiento en equipo. Modalidades de tratamiento de Fisioterapia.	• Aplica metodologías de evaluación, diagnósticos y tipos de Discapacidades, Deficiencia y Minusvalías. • Realiza evaluación física en Rehabilitación: Test muscular, escalas del dolor. • Realiza la Evaluación ocupacional, psicológica y Social del paciente con Discapacidad.	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
	Clase 2. Agentes Físicos en Rehabilitación Concepto. Clasificación de Agentes Físicos: Termoterapia: superficial y profunda. Crioterapia. Electroterapia Laserterapia. Magnetoterapia. Tracción lumbar y cervical. Hidroterapia Principios de aplicación. Indicaciones. Contraindicaciones	• Reconoce los instrumentos utilizados en rehabilitación	Clase Virtual Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
	Clase 3. Rehabilitación en la displasia del desarrollo de la cadera. Fisiopatología. Conceptos básicos en el diagnóstico de la displasia de cadera. Criterios diagnósticos. Tratamiento rehabilitador	• Aplica los diversos métodos de diagnóstico y tratamiento neuromuscular propioceptiva.	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
2	Clase 4. Desarrollo Psicomotor Actividad reflejo primitiva y desarrollo de reacciones de enderezamiento y equilibrio.	• Aplica el Test de Milany Comparetti • Detecta retrasos en el desarrollo.	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa	2	2

	Test de Milany Comparetti. Test del Desarrollo del Niño peruano. Estimulación multisensorial		Seminario		
EVALUACIÓN FORMATIVA 1 RETROALIMENTACIÓN ZOOM					
2	Clase 5. Rehabilitación en Patología Pediátrica. Parálisis Cerebral Fisiopatología. Conceptos básicos en el diagnóstico de la Parálisis Cerebral. Daño en el sistema neuromuscular: Tono, reflejo. Dificultades con la contracción. Graduación de la actividad agonista/antagonista. Utilización de sinergias para producir posturas y movimiento. Síndrome del niño hipotónico. Retardo Mental. Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. Criterios diagnósticos	- Hace el diagnóstico y prescribe los apoyos de acuerdo a la necesidad del paciente. - Orienta a los padres sobre cuidados posturales. - Evalúa según parámetros, de acuerdo a la edad en patologías del tono muscular.	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
	Clase 6. Patología del Lenguaje Trastornos del Lenguaje. Criterios de Diagnóstico, Diagnóstico Diferencial y Tratamiento de disfonías, dislalias Criterios de Diagnóstico, Diagnóstico Diferencial y Tratamiento en Disartrias y Afasias (Adultos)	- Evalúa según parámetros, de acuerdo con la edad en patologías de lenguaje orgánico y/o funcional - Aplica metodologías de diagnóstico a través de procedimientos especiales (pruebas psicológicas) evaluaciones otorrinolaringológicas y exámenes radiológicos auxiliares	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
3	Clase 7: Defectos Posturales Evalúa los diferentes déficits funcionales de la Marcha Defectos Posturales en columna. Defectos posturales en los miembros inferiores. Deformidades Torsionales en los Miembros inferiores. Defectos posturales en Rodillas. Pie Plano. Determinación de Objetivos. Ejercicio terapéutico. Uso de ortesis	Reconoce los defectos posturales en los planos corporales, Ortesis y ayudas biomecánicas.	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
	Clase 8. Rehabilitación en Dolor: Fisiopatología del dolor, relación discapacidad y dolor.	Diferencia tipos de dolor según características clínicas y sus diversos tratamientos y modalidades de bloqueo de dolor	Clase Virtual Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
EXAMEN PARCIAL RETROALIMENTACION					
UNIDAD II					
CAPACIDADES: Realiza la evaluación clínica centrada en la persona y establece un plan de trabajo pertinente de acuerdo a la situación del paciente, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo					
Semanas	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA

3	Clase 9. Rehabilitación en Patología Traumatológica Fisiopatología y fisiología reparadora de los diferentes tejidos del aparato locomotor: músculos, tendones, ligamentos, cartílagos, hueso: cicatrización espontánea, medios terapéuticos y cicatrización dirigida, tiempos, complicaciones. • Esguinces: Principalmente tobillo, rodilla, raquis cervical. • Luxaciones: Luxaciones traumáticas principales, luxaciones recidivantes: hombro y rótula. • Fracturas: Miembros. Principios de tratamiento específico, tiempos, características de las osteotomías. Particularidades específicas de la mano y del pie.	• Hace el diagnóstico y prescribe los apoyos de acuerdo a la necesidad del paciente	Clase Virtual Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
4	Clase 10: Rehabilitación en Lesiones por Trauma Acumulativo Evalúa los factores predisponentes, sus causas y su incidencia en los medios laborales. Aspectos ergonómicos Aspectos Biomecánicos Estrategias de tratamiento. Determinación de Objetivos. Ejercicio terapéutico. Uso de Ortesis posturales	• Reconoce el ambiente laboral y su implicancia en el desarrollo de las patologías por trauma acumulativo.	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
	Clase 11: Rehabilitación en Amputados Causas Niveles de amputación Tipos de amputación. Tratamiento pre protésico, protésico y post protésico Determinación de Objetivos. Prótesis. Salud Pública en MF: Rehabilitación de accidentes de tránsito	• Reconoce la actividad de Terapia Física, Terapia Ocupacional y su importancia en el entrenamiento pre protésico, protésico y post protésico	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
	Clase 12: Rehabilitación cardiovascular y respiratoria Metodología de evaluación del paciente Factores de riesgo Procedimientos diagnósticos y de control Ejercicios terapéuticos	• Reconoce que el estudio de Métodos, pruebas diagnósticas y tratamiento, son importantes para el establecimiento del pronóstico y metas del paciente que requiere Rehabilitación cardiovascular y Respiratoria.	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
EVALUACION FORMATIVA 2 RETROALIMENTACION					
5	Clase 13. Rehabilitación en Lesión de Nervios Periféricos Fisiopatología Clasificación Cuadro clínico Parálisis facial Neuropatías Diagnóstico y tratamiento Tratamiento Rehabilitador	• Reconoce los tipos de Lesión de Nervios Periféricos y su pronóstico. • Valora la importancia de la identificación del tipo de lesión para mejorar funcionalidad y calidad de vida; ortesis y ayudas biomecánicas	Clase Presencial Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
	Clase 11. Rehabilitación en lesiones centrales cerebros vasculares Criterios Diagnostico para las diferentes etapas de las lesiones centrales cerebros vasculares.	• Aplica los diversos métodos de tratamiento, manejo de espasticidad y	Clase Virtual Lectura digital Evaluación formativa	2	2

	Evalúa los aspectos neurovegetativos comprometidos Determina Pronóstico funcional	facilitación neuromuscular propioceptiva. Realiza la evaluación del lenguaje	Seminario		
	Clase 15. Rehabilitación en Lesiones Medulares Evalúa los niveles neurológicos: Nivel motor, nivel sensitivo Clasificación ASIA Evaluación de la prueba funcional Evaluación de la prueba de sensibilidad Identifica mediante la aplicación de test el pronóstico, metas y complicaciones según el nivel de lesión.	Valora la importancia de la identificación del nivel de lesión para la adaptación del paciente en AVD	Clase Virtual Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
16	Clase 16. Rehabilitación en Geriátrica Conocer las generalidades de rehabilitación geriátrica. Promover la prevención de caídas. Indicar el uso de ayudas biomecánicas para la marcha. Demencias. Caídas. Síndrome de fragilidad. Síndrome de reposo prolongado	- Reconoce los planos corporales. - Antropometría. Ortesis y ayudas biomecánicas.	Clase Virtual Lectura digital Evaluación formativa Seminario	2	2
EXAMEN FINAL					
RETROALIMENTACION					
PRUEBA DE SALIDA					

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El curso de Medicina Física y Rehabilitación es una asignatura que se dicta a los estudiantes de sexto año de la Facultad de Medicina Humana, es de carácter teórico - práctico, en la que se imparten los conocimientos necesarios para la formación de un médico general capaz de aplicar todas las medidas y acciones encaminadas a prevenir, promocionar y disminuir al mínimo las consecuencias funcionales, físicas, psíquicas, sociales y económicas de las deficiencias y discapacidades así como la repercusión social ocasionadas por diversas patologías.

Se desarrollarán conferencias teóricas audiovisuales serán de carácter expositivo presenciales y virtuales de 02 horas académicas semanales en FMH-USMP. En esta modalidad el docente constituye un mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje del estudiante por ello organiza, orienta y facilita el proceso de la construcción del conocimiento.

La práctica se desarrollará en sesiones Presenciales de 02 horas académicas, el docente proporciona información actualizada, resuelve dudas de los estudiantes estimulando su activa participación, con las evaluaciones formativas se monitorizará el aprendizaje y se estimulará el autoaprendizaje. El estudiante asume la responsabilidad de construir su conocimiento siendo independiente, autogestor de su tiempo para cumplir con todas las actividades programadas en el silabo.

En las horas de práctica los alumnos realizarán cada sesión guiados por su respectivo docente, cabe mencionar que el objetivo principal es que los estudiantes adquieran y desarrollen las competencias y capacidades programadas en cada semana.

Estas serán programadas entre los meses de marzo a junio, el cumplimiento de la programación está supeditada a las disposiciones que dicte la Facultad

- Horas lectivas de teoría: 32 horas
- Horas lectivas de práctica (en el hospital): 32 horas

Seminarios: Serán participativos, ampliando el marco conceptual, estimulando el aspecto actitudinal y procedimental, además de incentivar la revisión bibliográfica de cada temario, el resumen deberá ser presentado en Word (con buena ortografía) al profesor al iniciar cada sesión para su discusión y evaluación. En los seminarios es indispensable seguir los lineamientos trazados en la Guía correspondiente de Seminarios.

Para el logro de las competencias procedimentales se aplicarán las siguientes estrategias

- Modalidad online
- Resolución de ejercicios
- Demostración de procedimientos, seminario
- Observación de la lectura de radiografías
- Discusión de casos clínicos
- Revisión y análisis de fuentes bibliográficas

Las actividades practicas se desarrollarán en la consulta externa, salas de hospitalización de las sedes docentes, en grupos de 3 alumnos por grupo de práctica, de acuerdo con el horario establecido para cada grupo.

Elaboración de historias clínicas

- Elaboración de la evolución clínica diaria.
- Realización de examen físico.

V. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- Audiovisuales



- Plataforma virtual
- Libros digitales
- Portafolio
- Clases en línea
- Foros
- Chats
- Video tutoriales
- Correos
- Wikis
- Blog
- E-books
- Videos explicativos
- Organizadores visuales
- Presentaciones multimedia, entre otros

VI. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La nota final de teoría: se obtendrá promediando las notas del examen parcial y final. Para los exámenes generales se utilizarán pruebas con preguntas con alternativas múltiples y tendrán carácter cancelatorio.

La nota final de práctica: se obtendrá según lo dispuesto en el reglamento de evaluación vigente, las sesiones serán evaluadas según sus componentes, actitudinal, procedimental y cognitivo asignado en cada instructivo.

En las asignaturas con teoría y práctica, se promediará la nota de teoría (40%) y práctica (60%).

P (práctica) 60% se divide de la siguiente forma:

- (a) simulación (10%),
- (b) hospital (40%),
- (c) caso clínico (20%)
- (d) revistas de revistas (10%)
- (e) Seminarios (10%)
- (f) Actitudinal 10%

En caso la asignatura no tenga simulación, se agregará 5% a los casos clínicos y 5% a revista de revista.

La nota final de la asignatura se obtendrá promediando la nota de teoría (40%) con la nota de práctica (60%), siempre y cuando ambas estén aprobadas con una nota mínima de ONCE (11); caso contrario se consignará una nota máxima de DIEZ (10) de acuerdo con el Art. 10. El alumno que se encuentre hábil podrá rendir el examen de Aplazados siempre y cuando la nota de práctica se encuentre aprobada (Art.34).

El alumno que apruebe el Examen de Aplazados se le consignará como nota máxima once (11). En el caso de desaprobar, se le consigna la calificación más alta entre el período regular y el examen de aplazados (Art.37).

El alumno que supere el 30% de inasistencias (Teoría y/o Seminarios), será considerado INHABILITADO POR INASISTENCIAS (IPI), y deberá figurar con nota CERO (00) en el promedio general final de la asignatura. El docente deberá realizar un informe a la unidad académica con los alumnos que estén en condición de IPI; el alumno por lo tanto no tendrá derecho a evaluación continua, rendir exámenes parciales, finales ni de aplazados, debiendo matricularse en la misma asignatura nuevamente (Art. 6).

De acuerdo con el Reglamento de Procedimiento Disciplinario RR.010-2019. Art 9.-Infracciones y sanciones.

De conformidad con el **artículo 118 del Reglamento General**, las infracciones en las que incurren los alumnos serán pasibles de las sanciones de amonestación escrita, separación temporal y separación definitiva, según el caso. Las

faltas leves serán sancionadas con una amonestación escrita; las faltas graves, con suspensión temporal de hasta dos semestres académicos; las faltas graves, con separación definitiva.

Constituyen faltas graves las siguientes conductas:

- Copiar en los exámenes o prácticas, valiéndose de cualquier medio o recurso; permitir que otros copien el propio examen o práctica; brindar las respuestas a las preguntas del examen, en el interior o desde fuera del aula. El profesor calificará con 00 a los partícipes, sin perjuicio de la sanción disciplinaria que corresponda.
- Portar celulares u otros dispositivos electrónicos como tablets. USB, audífonos u otros similares durante cualquier tipo de evaluación, sea esta impresa, virtual u oral; así como cámaras fotográficas.
- Realizar grabaciones de voz o video a cualquier docente o autoridades de la Universidad sin su consentimiento.

VI. FUENTES DE INFORMACIÓN.

Fuentes Bibliográficas

- FLORENCA PETERSON KENDALL. "Músculos: Pruebas, Funciones y Dolor Postural". Editorial Marban 2000
- Ronaldo McRae. Exploración Clínica Ortopédica. Editorial HarcourtBrace. 1998
- WILLIAME.PRENTICE. Medicina Deportiva técnicas Terapéuticas.TimesMirror / Mosby Collage. Publishing. 1990
- L. MACIAS MERLO, J. FAGOAGA MATAL. "Fisioterapia en Pediatría". Editorial Mc Graw-Hill, Interamericano. 2002
- SOPHIA LEVITT. "Tratamiento de la Parálisis Cerebral y del Retraso Motor". Editorial Médica Panamericana. 2001
- PIERRE MARIE GAGEY BERNARD WEBER. "Posturología: Regulación y Alteraciones De la Bipedestación". Editorial Masson. 2001
- CLAUDINE AMIEL-TISON. "Neumología Perinatal". Editorial Masson. 2001
- RANDALL L. BRADDOM. "Tratado de Medicina Física y Rehabilitación". 2000
- GONZALES MAS. "Fisioterapia del Lesionado Medular". Editorial Masson. 2000
- DONOVAN W. H. "Adelantos en la Rehabilitación de Personas con Lesión de Médula Espinal. OPS. 2000
- KLAUS BUCKPS. "Pruebas Clínicas para patología ósea, articular y muscular". Elsevier Masson. 2005
- STEPHEN H.HOCHSCHULER .COTLER-GUYER. "Rehabilitación de la Columna Vertebral". Mosby/ Doyma1995

Libros Electrónicos:

- JONES M.; MOFFATT, F. "Cardiopulmonary Physiotherapy", BIOS Scientific Publishers Ltd, 2002
- MASON, CHRISTINA; Journeys into Palliative Care, Jessica Kingsley Publishers, 2002
- NEUWIRTH, MICHAEL; OSBORN, KEVIN; Scoliosis Soucebook, McGraw-Hill Professional, 2001

Fuentes Hemerográficas

- Sociedad Española de Medicina Física: [sermef @sermef.es](mailto:sermef@sermef.es)

Fuentes Electrónicas:

- Revista mexicana de Medicina Física y rehabilitación
- Revista Cubana de Medicina Física y Rehabilitación
- Revista Colombiana de Medicina Física Y Rehabilitación
- Revista Médica Herediana
- American Physical Therapy Association (APTA)
- Australian Journal of Physiotherapy
- BioMechanics
- Journal of Cardiopulmonary Rehabilitation
- Journal of physical Therapy Science
- Journal of back and musculoskeletal Rehabilitation



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

- Caresalud.com
- Rehab.fundación Clínica del Valle
- New England Journal of Medicine



ANEXO 1

CURSO: MEDICINA FISICA Y REHABILITACION 2025 - I

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO:

Dra. Rosa Natalia Tueros León

DOCENTES:

SEDE HCPNP

Dr. Mario Raúl Casma Vásquez
Dr. Jorge Oliver Chávez Zanabria
Dra. Angelica Andrade Huamán
Dra. Pamela Elizabeth Morante Muroy
Dra. Lizbeth Patricia Wong Marzano
Dra. Pilar Andrea Merino Orbegoso
Dr. Rubén Teodoro Cano Vásquez

SEDE INR

Dra. Rosa Angelica Licetti Villena
Dra. Karen Patricia Amaya Solís

SEDE ARIE

Dra. María Del Carmen Rodríguez Ramírez
Dra. Julia Esther Rado Triveño

SEDE LOAYZA

Dra. Yolanda Pilar Cuya Martínez
Dra. Leyna Medalit Gallegos Velazco
Dra. María Kathia Cabezas Gómez
Dra. Rosa Elizabeth Nina López

SEDE REBAGLIATI

Dra. Nives Zoraida Santayana Calisaya
Dra. Ana Isabel Igei Chiney
Dra. Mabel Irene Ramírez Chipana
Dr. Alan Edward Calderón Berrio

SEDE HOSPITAL DE EMERGENCIAS VILLA EL SALVADOR

Dra. Eva Patricia Urbina Palomino
Dra. Maru Emilia Carhuapoma Ataupillco



RUBRICAS

RUBRICA ACTITUDINAL 2025-I

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Deficiente (0 puntos)
Empatía y respeto	Demuestra empatía genuina y respeto constante hacia pacientes, compañeros y docentes.	Muestra empatía y respeto en la mayoría de las interacciones.	Es respetuoso de forma ocasional, pero carece de empatía en situaciones desafiantes.	Presenta actitudes irrespetuosas o falta de empatía, afectando la dinámica de equipo y la relación con pacientes.
Responsabilidad y compromiso	Es responsable, cumple con todas sus tareas y llega puntual.	Cumple con sus tareas y compromisos en la mayoría de las ocasiones.	A veces cumple con sus tareas, pero muestra falta de compromiso en ciertas situaciones.	Falta de responsabilidad constante, incumplimiento de tareas y compromisos.
Ética y confidencialidad	Mantiene un alto estándar ético y respeta la confidencialidad en todas las circunstancias.	Muestra un estándar ético adecuado, pero ocasionalmente puede no mantener la confidencialidad en situaciones menores.	En ocasiones carece de comportamiento ético adecuado y/o descuida la confidencialidad.	Falta de ética evidente, no respeta la confidencialidad, comprometiendo la integridad profesional.
Colaboración y trabajo en equipo	Contribuye activamente y fomenta la colaboración en el equipo de trabajo.	Participa en el equipo, aunque su colaboración puede ser limitada.	Colabora mínimamente y ocasionalmente es una influencia negativa en el equipo.	Evita colaborar, muestra actitudes individualistas que afectan negativamente al trabajo en equipo.
Interés por el aprendizaje	Demuestra una actitud proactiva hacia el aprendizaje, busca y aprovecha oportunidades de mejora continua.	Manifiesta interés por aprender, aunque rara vez busca oportunidades adicionales de aprendizaje.	Su interés por el aprendizaje es irregular y muestra poca disposición a mejorar.	Muestra desinterés evidente por el aprendizaje, no busca mejorar ni participa activamente en clase.



RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CASOS CLÍNICOS EN AULA

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3puntos)	Regular (2)	Deficiente (0)
Presentación del caso	Presenta el caso de manera clara, completa y organizada, con información relevante y bien estructurada.	Presenta el caso adecuadamente, aunque puede faltar claridad o profundidad en algunos puntos menores.	Presenta el caso de forma incompleta o desorganizada, omitiendo detalles importantes.	La presentación del caso es confusa o incompleta, omite elementos clave y no tiene organización.
Capacidad de análisis	Analiza el caso con profundidad, identifica problemas clínicos, prioriza diagnósticos diferenciales y justifica cada uno de manera sólida.	Realiza un análisis adecuado, identifica problemas clínicos y ofrece diagnósticos diferenciales con justificación aceptable.	Su análisis es superficial, con diagnósticos diferenciales incompletos o poco justificados.	No realiza un análisis adecuado, carece de diagnósticos diferenciales o justificaciones claras.
Aplicación de conocimientos	Demuestra un dominio sobresaliente de los conocimientos teóricos y su aplicación práctica en el caso.	Aplica los conocimientos de manera adecuada, aunque con algunas imprecisiones menores en su relación con el caso.	Aplica los conocimientos de manera limitada, con errores o desconexiones importantes con el caso clínico.	No demuestra dominio de los conocimientos necesarios y presenta imprecisiones graves en el análisis.
Propuesta de plan diagnóstico y terapéutico	Diseña un plan diagnóstico y terapéutico completo, adecuado y bien fundamentado, considerando alternativas viables.	Propone un plan diagnóstico y terapéutico adecuado, aunque puede carecer de fundamentación o detalles en algunos aspectos.	Propone un plan diagnóstico y terapéutico básico, con fundamentación limitada y errores en su estructura.	No propone un plan diagnóstico o terapéutico adecuado, omitiendo aspectos esenciales para la atención del caso.
Habilidades de comunicación	Comunica sus ideas de forma clara, respetuosa y estructurada, usando terminología médica precisa y adecuada al contexto.	Comunica sus ideas de manera comprensible, aunque con algunos errores menores en la terminología o claridad.	Su comunicación es poco clara, con uso inadecuado de terminología y falta de estructura en las ideas.	La comunicación es confusa, utiliza terminología incorrecta y no transmite sus ideas de manera comprensible.



RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE SEMINARIOS EN AULA

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Deficiente (0-puntos)
Investigación y contenido	El contenido es exhaustivo, preciso y actualizado, con información bien investigada y de fuentes confiables.	La información es adecuada y precisa, aunque algunos puntos podrían estar más actualizados o detallados.	El contenido es básico, con algunas imprecisiones y falta de profundidad en ciertos temas.	La información es incompleta o incorrecta, sin una adecuada investigación y uso de fuentes no confiables.
Dominio del tema	Demuestra un dominio sobresaliente del tema, respondiendo a preguntas y aclarando dudas de manera precisa y detallada.	Tiene un buen dominio del tema, pero muestra inseguridad en algunas preguntas o en detalles específicos.	Muestra un dominio limitado del tema, con dificultad para responder preguntas o aclarar dudas de forma completa.	No demuestra dominio del tema, es incapaz de responder preguntas y presenta inexactitudes importantes.
Claridad y organización	La presentación es clara, bien organizada y fácil de seguir, con una estructura lógica y cohesiva.	La presentación es comprensible y organizada, aunque con algunas transiciones o puntos de conexión mejorables.	La organización de la presentación es poco clara, con una estructura desordenada y difícil de seguir.	La presentación carece de organización y claridad, lo que dificulta la comprensión del contenido.
Capacidad de análisis y crítica	Analiza críticamente el tema, incluyendo perspectivas diversas y desarrollando una postura bien fundamentada.	Presenta un análisis adecuado, con una postura definida, aunque con menor profundidad crítica o menos perspectivas.	El análisis es superficial, con escasa evaluación crítica y sin desarrollo de una postura sólida.	No muestra capacidad de análisis crítico, limitándose a repetir información sin aportar una interpretación propia.
Habilidades de comunicación	Expone sus ideas de manera clara y profesional, utilizando lenguaje técnico adecuado y manteniendo el interés del público.	La comunicación es efectiva y clara, aunque puede tener algunas deficiencias en el lenguaje técnico o en la expresión.	Su comunicación es poco clara, con un uso limitado de terminología médica y dificultad para captar el interés.	La comunicación es confusa, sin uso adecuado de terminología médica, y no logra captar el interés del público.



RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE MONOGRAFÍA EN AULA

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2)	Deficiente (0-)
Calidad de la investigación	La investigación es exhaustiva, utiliza fuentes confiables y actuales, y demuestra un conocimiento profundo del tema.	La investigación es adecuada, aunque puede faltar actualización o profundidad en algunas fuentes.	La investigación es básica, con uso limitado de fuentes o sin profundidad en el tema.	La investigación es incompleta o utiliza fuentes no confiables, afectando la credibilidad del trabajo.
Estructura y organización	La monografía sigue una estructura clara y coherente (introducción, desarrollo, conclusión), con una secuencia lógica.	La estructura es adecuada, aunque hay algunos puntos que podrían estar mejor organizados para mayor claridad.	La estructura es poco clara o está desorganizada, dificultando la comprensión de las ideas principales.	La monografía carece de una estructura lógica, lo que dificulta la lectura y comprensión del contenido.
Análisis crítico	Realiza un análisis profundo y crítico del tema, integrando múltiples perspectivas y reflexionando sobre las implicancias clínicas.	El análisis es adecuado, pero falta profundidad o una mayor evaluación crítica en algunos aspectos.	El análisis es superficial, con un enfoque descriptivo sin reflexión crítica ni profundidad en el tema.	No muestra análisis crítico, limitándose a presentar información sin reflexionar sobre sus implicancias clínicas.
Dominio del tema	Demuestra un dominio sobresaliente del tema, con capacidad para responder preguntas y explicar conceptos complejos.	Muestra un buen dominio del tema, aunque presenta inseguridades en algunos detalles específicos.	Su dominio del tema es limitado, con dificultad para responder preguntas o explicar conceptos de forma clara.	No demuestra dominio del tema, presenta confusiones y es incapaz de responder preguntas básicas sobre el contenido.
Redacción y presentación	La monografía está redactada de forma clara y profesional, con lenguaje técnico adecuado y sin errores gramaticales.	La redacción es clara en general, aunque puede presentar algunos errores menores en el lenguaje o gramática.	La redacción es poco clara, con errores frecuentes en gramática y un uso inconsistente del lenguaje técnico.	La redacción es confusa, con múltiples errores gramaticales y uso incorrecto de terminología, dificultando la lectura.



RÚBRICA DE EVALUACIÓN REVISTA DE REVISTAS

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2)	Deficiente (0-2)
Relevancia del artículo	Artículo altamente relevante actual y pertinente.	Artículo relevante, pero no totalmente actualizado	Artículo parcialmente relevante o no reciente.	Artículo irrelevante o desactualizado
Análisis crítico	Análisis crítico profundo, sin errores y con enfoque clínico sólido.	Análisis crítico adecuado, aunque con algunas limitaciones.	Análisis básico, con errores u omisiones importantes	Sin análisis o interpretación pobre
Calidad de la presentación	Presentación sobresaliente bien organizada y con excelente uso de recursos.	Presentación ordenada, clara y con materiales apropiados.	Presentación aceptable, pero con deficiencias claras.	Desordenada, confusa y con recursos inadecuados.
Discusión	Responde con claridad, fomenta un debate enriquecedor y conecta con otras evidencias.	Responde adecuadamente y fomenta algo de debate.	Responde preguntas básicas, pero no fomenta mucho debate.	No responde preguntas ni fomenta debate.



RUBRICA DE EVALUACION DE CASOS CLINICO EN HOSPITAL

Criterio	Nivel de Desempeño	Puntaje Máximo
1. Historia clínica	4: Completa, precisa, ordenada, con todos los datos relevantes. 3: Adecuada, omisiones menores. 2: Incompleta o desorganizada, omisión de datos importantes. 1: Confusa o mal estructurada. 0: No logra obtenerla.	4 puntos
2. Exploración física	4: Completa, sistemática, hallazgos relevantes. 3: Adecuada, omisiones menores. 2: Incompleta, errores importantes. 1: Limitada, incorrecta, múltiples errores. 0: No realiza.	4 puntos
3. Análisis clínico y diagnóstico diferencial	5: Lógico, diagnóstico diferencial completo y priorizado. 4: Adecuado, omisiones menores. 3: Parcial, diagnóstico limitado o mal priorizado. 2: Confuso, diagnóstico inadecuado. 1: Erróneo o sin justificar. 0: No presenta.	5 puntos
4. Plan diagnóstico y terapéutico	5: Completo, basado en evidencia, ético y adaptado al paciente. 4: Adecuado, omisiones menores. 3: Parcial, opciones incompletas. 2: Confuso o poco pertinente. 1: Insuficiente, errores graves. 0: No presenta.	5 puntos
5. Presentación oral y comunicación	2: Clara, estructurada y profesional. 1: Comprensible, con errores en estructura o comunicación. 0: Confusa, desorganizada o no profesional.	2 puntos



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana