



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**  
**SÍLABO DE EMERGENCIAS MÉDICAS Y TOXICOLÓGICAS**

**I. DATOS GENERALES**

1. Departamento Académico : Medicina Humana
2. Programa : Medicina
3. Semestre Académico : 2024 - II
4. Tipo de asignatura : Obligatoria
5. Modalidad de la asignatura : Presencial
6. Código de la asignatura : 10630712050
7. Año / Ciclo : Sexto año / Ciclo XII
8. Créditos : 5
9. Horas semanales totales \_\_\_\_\_ : 128 hrs  
Horas Lectivas de teoría \_\_\_\_\_ : 32 hrs  
Horas Lectivas de práctica \_\_\_\_\_ : 96 hrs
10. Requisitos \_\_\_\_\_ : Pediatría, Geriatría, Cirugía del aparato locomotor, Especialidades II, Técnica operatoria, Anestesiología.
11. Docente Responsable : Dr. Julio Roldan López
12. Docentes : Ver Anexo 1

**II. SUMILLA**

Esta asignatura del área curricular de especialidad, que pertenece al eje clínico quirúrgico, de naturaleza teórica – práctica de carácter obligatorio que se dicta en la modalidad semipresencial en el ciclo doce de la carrera de Medicina Humana, aborda los principios fundamentales y las prácticas clínicas en Emergencias. El propósito es que los estudiantes adquirirán habilidades para la evaluación rápida y el manejo inicial de pacientes en situaciones críticas.

Se desarrollan las siguientes unidades:

**UNIDAD I:** Introducción y Enfermedades Cardiovasculares,

**UNIDAD II:** Respiratorio y Medio Interno,

**UNIDAD III:** Neurológico y Endocrinológica,

**UNIDAD IV:** Digestivo y Trauma,

**UNIDAD V:** Intoxicaciones agudas.

En la parte práctica busca que el alumno reconozca y sepa desenvolverse en las diferentes áreas de un servicio de emergencias médicas: Triage, tópicos de atención, sala de Reanimación, salas de observación, en base al desarrollo de casos clínicos, seminarios, simulaciones, entre otras actividades.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ESPECÍFICAS	CAPACIDADES
<p>Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.</p>	<p>Conoce la fisiopatología de las enfermedades en que se fundamenta las alteraciones de los valores normales de los parámetros bioquímicos, hematológicos, inmunológicos y microbiológicos, de las enfermedades más prevalentes de nuestro país.</p>
	<p>Utiliza las diferentes técnicas de imágenes, la anatomía y patología del organismo humano, para corroborar el diagnóstico presuntivo.</p>
	<p>Realizar acciones para la mejor recuperación de la persona con secuelas de un daño físico, mental o social, para lograr su máxima participación en la sociedad, actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud. Atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.</p>
	<p>Establece una evaluación clínica centrada en la persona y un plan de trabajo pertinente de acuerdo a la situación del paciente, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.</p>
GENERAL COGNITIVA	<p>Realiza el tratamiento integral de los problemas y necesidades de salud de baja complejidad más frecuentes y tratamiento inicial y referencias de los de alta complejidad, centrado en la persona; aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.</p>
<p>Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento. Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.</p>	
GENERAL INSTRUMENTAL	
<p>Se comunica asertivamente en idioma español.</p>	
<p>Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.</p>	

### Actitudes y valores:

1. Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes
2. Búsqueda de la verdad
3. Compromiso ético en todo su quehacer
4. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio)
5. Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

### III. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I INTRODUCCIÓN Y ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES					
CAPACIDAD: Reconoce mediante el triaje las prioridades de atención de la atención en los servicios de Urgencia/Emergencia, así como poder establecer el reconocimiento y manejo de manera estandarizada las principales patologías agudas de las enfermedades cardiovasculares.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS
EVALUACIÓN DE INGRESO (Virtual)					
SEMANA 1	Clase Teórica 1 Introducción y pautas del al curso. Clase Teórica 2 Paro Cardiorespiratorio	Inculca respeto al paciente durante la atención médica. Práctica tener un pensamiento asertivo. Conoce y aplica las maniobras del RCP básico, con un solo reanimador y dos reanimadores durante la atención médica. Orienta al manejo en equipo multidisciplinario.	Clases teóricas presenciales Evaluaciones formativas Práctica hospitalaria Simulación	2	6
SEMANA 2	Clase Teórica 3 Emergencias Hipertensivas Definiciones, Diagnostico, Manejo	Realiza identificación de las emergencias hipertensivas con la adecuada y correcta interpretación de la toma de presión arterial. Además de diferenciar entre Urgencia y Emergencia hipertensiva e identificar cuando se requiere hospitalización inmediata y el manejo adecuado farmacológico.	Clases teóricas presenciales Evaluaciones formativas Práctica hospitalaria Simulación	2	6
SEMANA 3	Clase Teórica 4 Síndrome Coronario Agudo Clase Teórica 5 Arritmias Cardiacas.	Realiza correcta lectura del electrocardiograma, identifica un síndrome coronario agudo e indica el manejo inicial. Inculca una metodología de trabajo ordenado y sencillo. Diagnóstica las diferentes patologías del trastorno del ritmo a través de una correcta lectura del EKG. Conoce el manejo inicial de las arritmias.	Clases teóricas presenciales Evaluaciones formativas Práctica hospitalaria Simulación	2	6
EVALUACIÓN FORMATIVA N°1 (Virtual) RETROALIMENTACIÓN N°1					



**UNIDAD II**  
**RESPIRATORIO Y MEDIO INTERNO**

Reconoce mediante el triaje las prioridades de atención de la atención en los servicios de Urgencia/Emergencia, así como poder establecer el reconocimiento y manejo de manera estandarizada las principales patologías agudas del aparato respiratorio y del medio interno

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS
SEMANA 4	Clase Teórica 6 Insuficiencia Respiratoria Aguda	Identifica los diferentes tipos de insuficiencia respiratoria. Realiza una adecuada interpretación del AGA. Aplica de manera correcta según el requerimiento del paciente, los diferentes dispositivos de bajo o alto flujo. Realiza una correcta lectura de placas radiográficas y/o tomográficas	Clases teóricas presenciales Evaluaciones formativas Práctica hospitalaria Simulación	2	6
SEMANA 5	Clase Teórica 7 Shock	Reconoce de forma inmediata la severidad del Shock, Identifica las diferentes causas de Shock. Trata de forma correcta y evita que progrese, el Shock Orienta un adecuado manejo del stress durante la atención médica. Inculca una metodología de trabajo ordenado y sencillo.	Clases teóricas presenciales Evaluaciones formativas Práctica hospitalaria Simulación	2	6
SEMANA 6	Clase Teórica 08 Disturbios Acido Base más frecuentes en Emergencia. Clase Teórica 09 Disturbios Electrolíticos más frecuentes en Emergencia.: alteraciones del Na y K	Interpreta de forma adecuada el AGA reconociendo los diferentes disturbios acido- base y de los disturbios electrolíticos de más frecuente presentación en emergencia. Trata de forma correcta los diferentes trastornos que originan la acidosis y/o alcalosis respiratoria- metabólica.	Clases teóricas presenciales Evaluaciones formativas Práctica hospitalaria Simulación	2	6
SEMANA 7	Clase Teórica 10 Tromboembolismo Pulmonar Agudo	Identifica de forma clara los signos y síntomas de enfermedad de un proceso compatible con neumonía. Diagnostica de forma correcta una neumonía. Inicia tratamiento empírico con cobertura antibiótica, teniendo en consideración las características individuales de cada paciente para la elección correcta. Observa las diferentes características de una neumonía en placas radiográficas y/o tomográficas. Realiza un correcto diagnóstico de TEP e identifica las causas que lo provocaron.	Clases teóricas presenciales Evaluaciones formativas Práctica hospitalaria Simulación	2	6



SEMANA 8	Clase Teórica 11 Asma Potencialmente fatal.	Reconoce los signos y síntomas de una crisis asmática, categoriza de forma correcta la severidad de la misma. Trata de forma oportuna una crisis asmática según su severidad. Diagnostica una EPOC. Aplica su conocimiento para su tratamiento inicial en emergencia.	Clases teóricas presenciales Evaluaciones formativas Práctica hospitalaria Simulación	2	6
<b>EXAMEN PARCIAL (Presencial) RETROALIMENTACIÓN</b>					

<b>UNIDAD III. NEUROLOGICO Y ENDOCRINOLOGICO</b>					
CAPACIDAD: Reconoce mediante el triaje las prioridades de atención de la atención en los servicios de Urgencia/Emergencia, así como poder establecer el reconocimiento y manejo de manera estandarizada las principales patologías aguda, neurológicas y endocrinológicas.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS
SEMANA 9	Clases Teórica 12 Emergencias más frecuentes en Diabetes Mellitus.	Reconoce las diferentes formas de presentación de las emergencias agudas por diabetes mellitus, como la cetoacidosis, coma hiperosmolar, hipoglicemia. Conoce los criterios diagnósticos de CAD y como hiperosmolar. Orienta un adecuado manejo de las emergencias endocrinológicas.	Clases teóricas presenciales Evaluaciones formativas Práctica hospitalaria Simulación	2	6
SEMANA 10	Clase Teórica 13 Accidente-Cerebro vascular. Clase Teórica 14 Estatus convulsivo.	Identifica los signos y síntomas de un accidente cerebro vascular, examina y delimita el área afectada. Reconoce el examen de apoyo diagnóstico de elección. Aplica las medidas generales y tratamiento inicial en un estatus convulsivo.	Clases teóricas presenciales Evaluaciones formativas Práctica hospitalaria Simulación	2	6



<b>UNIDAD IV. DIGESTIVO Y TRAUMA</b>					
<b>CAPACIDAD:</b>					
Reconoce mediante el triaje las prioridades de atención de la atención en los servicios de Urgencia/Emergencia, así como poder establecer el reconocimiento y manejo de manera estandarizada de las principales patologías agudas digestivo y trauma.					
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>HORAS TEÓRICAS</b>	<b>HORAS PRÁCTICAS</b>
<b>SEMANA</b>  <b>11</b>	<b>Clase Teórica 15</b> Trauma Múltiple <b>Clase Teórica 16</b> TEC	Reconoce de forma inmediata la severidad de un trauma múltiple en un paciente. Explora y aplica de forma correcta la escala de Glasgow en un paciente con diagnóstico de TEC	Clases teóricas presenciales Evaluaciones formativas Práctica hospitalaria Simulación	2	6
<b>SEMANA</b>  <b>12</b>	<b>Clase Teórica 17</b> Hemorragia Digestiva alta y baja.	Valora de forma correcta la severidad de una hemorragia digestiva alta y baja. Investiga la causa que está originando una hemorragia digestiva alta y baja. Indica el manejo inicial en los cuadros de HDA y HDB.	Clases teóricas presenciales Evaluaciones formativas Práctica hospitalaria Simulación	2	6
<b>EVALUACIÓN FORMATIVA N°2 (Virtual) RETROALIMENTACIÓN</b>					

## UNIDAD V

## INTOXICACIONES Y PROCEDIMIENTOS

**CAPACIDAD:** Establecer una metodología estándar para el manejo de las patologías agudas más comunes en el paciente intoxicado y poder saber las indicaciones y uso sobre los procedimientos más comunes de emergencia.



Facultad de  
Medicina  
Humana

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS
SEMANA 13	<p><b>Clase Teórica 18</b> Intoxicaciones Aguda generalidades.</p> <p><b>Clase Teórica 19</b> Intoxicación por paracetamol</p>	<p>Reconoce los diferentes toxi-síndromes en un paciente con sospecha de la misma.</p> <p>Conoce los diferentes antidotos a usar, en un paciente con intoxicación aguda.</p> <p>Realiza un diagnóstico de forma rápida de intoxicación por paracetamol.</p> <p>Sabe el antidoto específico para la intoxicación por paracetamol y su modo de administración.</p>	<p>Clases teóricas presenciales</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Práctica hospitalaria</p> <p>Simulación</p>	2	6
SEMANA 14	<p><b>Clase Teórica 20</b> Intoxicación por Organos fosforados</p> <p><b>Clase Teórica 21</b> Intoxicación por alcoholes.</p>	<p>Identifica los productos comerciales que en su composición tiene carbamatos, órganos fosforados.</p> <p>Realiza de forma secuencial y correcta un lavado gástrico.</p> <p>Inicia el manejo correcto en un paciente con intoxicación por carbamatos, y órganos fosforados.</p> <p>Reconoce y trata de forma adecuada una intoxicación por alcohol metílico y etílico.</p> <p>Realiza el manejo con el antidoto específico y el alternativo</p>	<p>Clases teóricas presenciales</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Práctica hospitalaria</p> <p>Simulación</p>	2	6
SEMANA 15	<p><b>Clase Teórica 22</b> Intoxicación Benzodiazepinas antidepresivos. por y</p>	<p>Inculca una metodología de trabajo ordenado oportuno y sencillo.</p> <p>Identifica con claridad la intoxicación por benzodiazepinas y sus riesgos si no se interviene de forma precoz.</p> <p>Conoce e identifica el antidoto de la benzodiazepina y su modo de administración.</p>	<p>Clases teóricas presenciales</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Práctica hospitalaria</p> <p>Simulación</p>	2	6

**EXAMEN FINAL (Presencial)**  
**SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN**



**TEMAS A DESARROLLAR EN SIMUACION CLINICA**

<b>Habilidades y Destrezas- Parte I (De la semana 1 a la semana 5)</b>	
ACTIVIDAD DE SIMULACIÓN 1	Vía Aérea Básica
ACTIVIDAD DE SIMULACIÓN 2	Análisis Gasométrico
ACTIVIDAD DE SIMULACIÓN 3	Electrocardiograma 1
ACTIVIDAD DE SIMULACIÓN 4	Reanimación Cardiopulmonar – DAE
ACTIVIDAD DE SIMULACIÓN 5	Collarín / Tabla Rígida: aplicaciones
<b>Habilidades y Destrezas – Parte II (De la semana 6 a la semana 10)</b>	
ACTIVIDAD DE SIMULACIÓN 6	Vía aérea Avanzada
ACTIVIDAD DE SIMULACIÓN 7	Electrocardiograma 2
ACTIVIDAD DE SIMULACIÓN 8	Arritmias Cardiacas
ACTIVIDAD DE SIMULACIÓN 9	Colocación de Vendajes.
ACTIVIDAD DE SIMULACIÓN 10	Trauma: Survey.
<b>Escenarios de Simulación: Casos Clínicos</b>	
ACTIVIDAD DE SIMULACIÓN 11	Escenario de simulación - Casos Clínicos: Nivel 1
ACTIVIDAD DE SIMULACIÓN 12	Escenario de simulación - Casos Clínicos: Nivel 2
<b>ECOE</b>	
SEMANA 13	ECOE: Grupo 1
SEMANA 14	ECOE: Grupo 2
SEMANA 15	ECOE: Grupo 3



#### IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.

Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa, entre otros. Mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia al estudiante mayor independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde a las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas de la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Por ello, según el modelo educativo, el profesor es un mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; por ello, organiza, orienta y facilita la construcción de sus conocimientos con iniciativa y creatividad. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación. El estudiante asume responsabilidad de participación en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia del cumplimiento del silabo.

En el desarrollo de la asignatura se utilizarán las siguientes técnicas didácticas:

##### Teoría:

Conferencias de carácter expositivo inductivo, se llevará a cabo en sesiones presenciales sincrónicas, presentadas en PPT, y Sincrónicas esta modalidad el docente se constituye en un mediador, por ello organiza orienta y facilita el proceso de construcción del conocimiento. A través de los foros de consulta el docente proporciona información actualizada, resuelve dudas de los estudiantes, estimulando su participación, con las evaluaciones formativas se monitorizará el aprendizaje y se estimulará el autoaprendizaje. El estudiante asume la responsabilidad de construir su conocimiento siendo independiente, autogestor de su tiempo para cumplir con todas las actividades programadas en el silabo.

##### Práctica:

Para el desarrollo del componente práctico se utiliza 2 estrategias metodológicas con diferentes rutas pedagógicas para un aprendizaje integral: la práctica Hospitalaria (presencial) y la práctica con simulación.

La **Practica hospitalaria** se desarrollará en grupos de estudiantes por docente. Cada grupo tiene asignado un docente de práctica, quien los guiará en las actividades hospitalarias y buscare consolidar el marco conceptual que traen para que adquieran las competencias y capacidades en la evaluación, diagnóstico y manejo inicial de los pacientes en condición aguda. La evaluación es permanente en las fechas programadas por lo que el estudiante debe ir conociendo el tema a desarrollar. La presentación al hospital es con Mandil blanco y Scrub y como medida de bioseguridad la mascarilla N95.



La **Práctica con simulación** se desarrollará en grupos de 8-9 estudiantes y serán distribuidos de acuerdo la programación establecida. Cada grupo tiene un Docente de práctica, quien los guiará en las experiencias de aprendizaje con simulación de habilidades y destrezas, así como los escenarios de simulación. Estas actividades se desarrollarán en ambientes seguros de aprendizaje como son las salas del centro de simulación, donde se fomentará la práctica, buscando que el estudiante demuestre el logro de la competencia.

La autoevaluación y coevaluación es permanente con las listas de cotejo y la evaluación final es mediante las evaluaciones clínicas objetivas estructuradas (ECOE) en las fechas programadas. Por lo que el estudiante debe ir a la práctica dominando el marco teórico y la lista de cotejo de la práctica a desarrollar.

Actividad	Horas
Exposición dialogada (Teoría Lectiva) presencial	2 horas
Practica Hospitalaria (lectiva presencial)	4 horas
Practica con Simulación (lectiva presencial)	2 horas

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros digitales  
Portafolio  
Clases en línea  
Foros  
Chats  
Correo  
Video tutoriales  
Wikis  
Blog  
E-books  
Videos explicativos  
Organizadores visuales  
Presentaciones multimedia, entre otros.

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de los alumnos será de carácter permanente como lo establece el Reglamento de Evaluación FMH-USMP vigente durante el desarrollo de las teorías, talleres, seminarios y las prácticas.



El sistema de calificación será de la siguiente manera:

**Art. 21:** En las asignaturas de la Unidad de Medicina, la modalidad de evaluación dependerá de los aspectos que se desee calificar:

**(a) Teoría:** la nota de teoría se obtendrá promediando las notas de las evaluaciones teóricas con exámenes objetivos de alternativa múltiple. Con un mínimo de 40 preguntas por cada unidad y tendrán carácter cancelatorio. Para aprobar una asignatura, todas las unidades deben tener nota aprobatoria mínima de ONCE (11.00). Caso contrario tendrá nota final máxima de DIEZ (10). Los alumnos que tengan uno a dos unidades desaprobadas les corresponderá rendir el examen de aplazados, siempre y cuando su promedio de teoría es igual o mayor a OCHO (8.00). **Art. 33.** Los estudiantes que obtienen un promedio teórico menor de OCHO (8.00) le corresponde matricular la asignatura el próximo semestre.

**(b) Práctica:** la forma de evaluación es continua, todas las notas de las respectivas unidades deberán ser aprobatorias, el estudiante que desaprueba una unidad NO tendrá derecho a examen de aplazados. El estudiante que desaprueba una unidad le corresponderá una nota máxima de DIEZ (10.00), tendrá la condición de repitente de la asignatura y le corresponde matricular el próximo semestre.

En las asignaturas con teoría y práctica, se promediará la nota de teoría (40%) y práctica (60%).

P (practica) 60% se divide de la siguiente forma:

- (a) simulación (10%)
- (b) hospital (40%),
- (c) caso clínico (20%)
- (d) revistas de revistas (10%)
- (e) Seminarios (10%)
- (f) Actitudinal 10%

En caso la asignatura no tenga simulación, se agregará 5% a los casos clínicos y 5% a revista de revista.

#### **Promedio Final:**

Art. 22.- La nota final de la asignatura se obtendrá promediando la nota de teoría (40%) con la de práctica (60%), siempre y cuando ambas estén aprobadas con una nota mínima de ONCE (11.00); caso contrario se consignará una nota máxima de DIEZ (10) de acuerdo al Art. 10. El alumno que se encuentre hábil podrá rendir el examen de Aplazados siempre y cuando la nota de práctica se encuentre aprobada (Art.33).

El alumno que apruebe el Examen de Aplazados se le consignará como nota máxima once (11). En el caso de desaprobación, se le consigna la calificación más alta entre el período regular y el examen de aplazados (Art.36).



El alumno que supere el 30% de inasistencias (Teoría) o 10% en las Prácticas, será considerado INHABILITADO POR INASISTENCIAS (IPI), y deberá figurar con nota CERO (00) en el promedio general final de la asignatura. El docente deberá realizar un informe a la unidad académica con los alumnos que estén en condición de IPI; el alumno por lo tanto no tendrá derecho a evaluación continua, rendir exámenes parciales, finales ni de aplazados, debiendo matricularse en la misma asignatura nuevamente (Art. 6).

## EXAMEN DE APLAZADOS

**Art. 33:** Al finalizar el Semestre Académico, los alumnos desaprobados en no más de dos asignaturas en el semestre, cada una de ellas con una nota en el promedio teórico no menor de OCHO (8.0), podrán rendir el examen de aplazados. De haber desaprobado tres o más asignaturas (obligatorios y/o electivos), el alumno tiene la condición de repitente, pudiéndose matricular sólo en los cursos desaprobados. En las asignaturas con teoría y práctica, solo podrán rendir el examen de aplazados si la práctica se encuentra aprobada con una nota mínima de ONCE (11.0). En las asignaturas que tienen solo práctica, no se dará examen de aplazados (Art. 22 inciso d).

El cronograma de exámenes de aplazados será estructurado por la Oficina de Registros Académicos en coordinación con los directores de las Unidades del Departamento Académico (Art. 34)

El examen de aplazado será objetivo y de alternativa múltiple, con un número de preguntas igual a la suma de preguntas de toda la asignatura, con un máximo de 120 (Art. 35)

Al alumno que apruebe el examen de aplazados se le consignará como nota máxima once (11). En el caso de desaprobación, se le consigna la calificación más alta entre el período regular y el examen de aplazados (Art. 36)

El examen de aplazados es único y no es posible programar otro examen de aplazados. El resultado del examen de aplazados no está sujeto a revisión y es inapelable (Art. 37)

## RUBRICA ACTITUDINAL 2025-I

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Deficiente (0 puntos)
----------	----------------------	------------------	--------------------	-----------------------

<b>Empatía y respeto</b>	Demuestra empatía genuina y respeto constante hacia pacientes, compañeros y docentes.	Muestra empatía y respeto en la mayoría de las interacciones.	Es respetuoso de forma ocasional, pero carece de empatía en situaciones desafiantes.	Presenta actitudes irrespetuosas o falta de empatía, afectando la dinámica de equipo y la relación con pacientes.
<b>Responsabilidad y compromiso</b>	Es responsable, cumple con todas sus tareas y llega puntual.	Cumple con sus tareas y compromisos en la mayoría de las ocasiones.	A veces cumple con sus tareas, pero muestra falta de compromiso en ciertas situaciones.	Falta de responsabilidad constante, incumplimiento de tareas y compromisos.
<b>Ética y confidencialidad</b>	Mantiene un alto estándar ético y respeta la confidencialidad en todas las circunstancias.	Muestra un estándar ético adecuado, pero ocasionalmente puede no mantener la confidencialidad en situaciones menores.	En ocasiones carece de comportamiento ético adecuado y/o descuida la confidencialidad.	Falta de ética evidente, no respeta la confidencialidad, comprometiendo la integridad profesional.
<b>Colaboración y trabajo en equipo</b>	Contribuye activamente y fomenta la colaboración en el equipo de trabajo.	Participa en el equipo, aunque su colaboración puede ser limitada.	Colabora mínimamente y ocasionalmente es una influencia negativa en el equipo.	Evita colaborar, muestra actitudes individualistas que afectan negativamente al trabajo en equipo.
<b>Interés por el aprendizaje</b>	Demuestra una actitud proactiva hacia el aprendizaje, busca y aprovecha oportunidades de mejora continua.	Manifiesta interés por aprender, aunque rara vez busca oportunidades adicionales de aprendizaje.	Su interés por el aprendizaje es irregular y muestra poca disposición a mejorar.	Muestra desinterés evidente por el aprendizaje, no busca mejorar ni participa activamente en clase.

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CASOS CLÍNICOS EN AULA

<b>Criterio</b>	<b>Excelente (4 puntos)</b>	<b>Bueno (3puntos)</b>	<b>Regular (2)</b>	<b>Deficiente (0)</b>
<b>Presentación del caso</b>	Presenta el caso de manera clara, completa y organizada, con información relevante y bien estructurada.	Presenta el caso adecuadamente, aunque puede faltar claridad o profundidad en algunos puntos menores.	Presenta el caso de forma incompleta o desorganizada, omitiendo detalles importantes.	La presentación del caso es confusa o incompleta, omite elementos clave y no tiene organización.
<b>Capacidad de análisis</b>	Analiza el caso con profundidad, identifica problemas clínicos, prioriza diagnósticos diferenciales y justifica cada uno de manera sólida.	Realiza un análisis adecuado, identifica problemas clínicos y ofrece diagnósticos diferenciales con justificación aceptable.	Su análisis es superficial, con diagnósticos diferenciales incompletos o poco justificados.	No realiza un análisis adecuado, carece de diagnósticos diferenciales o justificaciones claras.
<b>Aplicación de conocimientos</b>	Demuestra un dominio sobresaliente de los conocimientos teóricos y su aplicación práctica en el caso.	Aplica los conocimientos de manera adecuada, aunque con algunas imprecisiones menores en su relación con el caso.	Aplica los conocimientos de manera limitada, con errores o desconexiones importantes con el caso clínico.	No demuestra dominio de los conocimientos necesarios y presenta imprecisiones graves en el análisis.
<b>Propuesta de plan diagnóstico y terapéutico</b>	Diseña un plan diagnóstico y terapéutico completo, adecuado y bien fundamentado, considerando alternativas viables.	Propone un plan diagnóstico y terapéutico adecuado, aunque puede carecer de fundamentación o detalles en algunos aspectos.	Propone un plan diagnóstico y terapéutico básico, con fundamentación limitada y errores en su estructura.	No propone un plan diagnóstico o terapéutico adecuado, omitiendo aspectos esenciales para la atención del caso.
<b>Habilidades de comunicación</b>	Comunica sus ideas de forma clara, respetuosa y estructurada, usando terminología médica precisa y adecuada al contexto.	Comunica sus ideas de manera comprensible, aunque con algunos errores menores en la terminología o claridad.	Su comunicación es poco clara, con uso inadecuado de terminología y falta de estructura en las ideas.	La comunicación es confusa, utiliza terminología incorrecta y no transmite sus ideas de manera comprensible.

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE SEMINARIOS EN AULA

<b>Criterio</b>	<b>Excelente (4)</b>	<b>Bueno (3 puntos)</b>	<b>Regular (2 puntos)</b>	<b>Deficiente (0-puntos)</b>
<b>Investigación y contenido</b>	El contenido es exhaustivo, preciso y actualizado, con información bien investigada y de fuentes confiables.	La información es adecuada y precisa, aunque algunos puntos podrían estar más actualizados o detallados.	El contenido es básico, con algunas imprecisiones y falta de profundidad en ciertos temas.	La información es incompleta o incorrecta, sin una adecuada investigación y uso de fuentes no confiables.
<b>Dominio del tema</b>	Demuestra un dominio sobresaliente del tema, respondiendo a preguntas y aclarando dudas de manera precisa y detallada.	Tiene un buen dominio del tema, pero muestra inseguridad en algunas preguntas o en detalles específicos.	Muestra un dominio limitado del tema, con dificultad para responder preguntas o aclarar dudas de forma completa.	No demuestra dominio del tema, es incapaz de responder preguntas y presenta inexactitudes importantes.
<b>Claridad y organización</b>	La presentación es clara, bien organizada y fácil de seguir, con una estructura lógica y cohesiva.	La presentación es comprensible y organizada, aunque con algunas transiciones o puntos de conexión mejorables.	La organización de la presentación es poco clara, con una estructura desordenada y difícil de seguir.	La presentación carece de organización y claridad, lo que dificulta la comprensión del contenido.
<b>Capacidad de análisis y crítica</b>	Analiza críticamente el tema, incluyendo perspectivas diversas y desarrollando una postura bien fundamentada.	Presenta un análisis adecuado, con una postura definida, aunque con menor profundidad crítica o menos perspectivas.	El análisis es superficial, con escasa evaluación crítica y sin desarrollo de una postura sólida.	No muestra capacidad de análisis crítico, limitándose a repetir información sin aportar una interpretación propia.
<b>Habilidades de comunicación</b>	Expone sus ideas de manera clara y profesional, utilizando lenguaje técnico adecuado y manteniendo el interés del público.	La comunicación es efectiva y clara, aunque puede tener algunas deficiencias en el lenguaje técnico o en la expresión.	Su comunicación es poco clara, con un uso limitado de terminología médica y dificultad para captar el interés.	La comunicación es confusa, sin uso adecuado de terminología médica, y no logra captar el interés del público.

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE MONOGRAFÍA EN AULA

<b>Criterio</b>	<b>Excelente (4 puntos)</b>	<b>Bueno (3 puntos)</b>	<b>Regular (2)</b>	<b>Deficiente (0-)</b>
<b>Calidad de la investigación</b>	La investigación es exhaustiva, utiliza fuentes confiables y actuales, y demuestra un conocimiento profundo del tema.	La investigación es adecuada, aunque puede faltar actualización o profundidad en algunas fuentes.	La investigación es básica, con uso limitado de fuentes o sin profundidad en el tema.	La investigación es incompleta o utiliza fuentes no confiables, afectando la credibilidad del trabajo.
<b>Estructura y organización</b>	La monografía sigue una estructura clara y coherente (introducción, desarrollo, conclusión), con una secuencia lógica.	La estructura es adecuada, aunque hay algunos puntos que podrían estar mejor organizados para mayor claridad.	La estructura es poco clara o está desorganizada, dificultando la comprensión de las ideas principales.	La monografía carece de una estructura lógica, lo que dificulta la lectura y comprensión del contenido.
<b>Análisis crítico</b>	Realiza un análisis profundo y crítico del tema, integrando múltiples perspectivas y reflexionando sobre las implicancias clínicas.	El análisis es adecuado, pero falta profundidad o una mayor evaluación crítica en algunos aspectos.	El análisis es superficial, con un enfoque descriptivo sin reflexión crítica ni profundidad en el tema.	No muestra análisis crítico, limitándose a presentar información sin reflexionar sobre sus implicancias clínicas.
<b>Dominio del tema</b>	Demuestra un dominio sobresaliente del tema, con capacidad para responder preguntas y explicar conceptos complejos.	Muestra un buen dominio del tema, aunque presenta inseguridades en algunos detalles específicos.	Su dominio del tema es limitado, con dificultad para responder preguntas o explicar conceptos de forma clara.	No demuestra dominio del tema, presenta confusiones y es incapaz de responder preguntas básicas sobre el contenido.
<b>Redacción y presentación</b>	La monografía está redactada de forma clara y profesional, con lenguaje técnico adecuado y sin errores gramaticales.	La redacción es clara en general, aunque puede presentar algunos errores menores en el lenguaje o gramática.	La redacción es poco clara, con errores frecuentes en gramática y un uso inconsistente del lenguaje técnico.	La redacción es confusa, con múltiples errores gramaticales y uso incorrecto de terminología, dificultando la lectura.

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN REVISTA DE REVISTAS

<b>Criterio</b>	<b>Excelente (5 puntos)</b>	<b>Bueno (4 puntos)</b>	<b>Regular (3)</b>	<b>Deficiente (0-2)</b>
<b>Relevancia del artículo</b>	Artículo altamente relevante actual y pertinente.	Artículo relevante, pero no totalmente actualizado	Artículo parcialmente relevante o no reciente.	Artículo irrelevante o desactualizado
<b>Análisis crítico</b>	Análisis crítico profundo, sin errores y con enfoque clínico sólido.	Análisis crítico adecuado, aunque con algunas limitaciones.	Análisis básico, con errores u omisiones importantes	Sin análisis o interpretación pobre
<b>Calidad de la presentación</b>	Presentación sobresaliente bien organizada y con excelente uso de recursos.	Presentación ordenada, clara y con materiales apropiados.	Presentación aceptable, pero con deficiencias claras.	Desordenada, confusa y con recursos inadecuados.
<b>Discusión</b>	Responde con claridad, fomenta un debate enriquecedor y conecta con otras evidencias.	Responde adecuadamente y fomenta algo de debate.	Responde preguntas básicas, pero no fomenta mucho debate.	No responde preguntas ni fomenta debate.



## RUBRICA DE EVALUACION DE CASOS CLINICO EN HOSPITAL

<b>Criterio</b>	<b>Nivel de Desempeño</b>	<b>Puntaje Máximo</b>
<b>1. Historia clínica</b>	4: Completa, precisa, ordenada, con todos los datos relevantes. 3: Adecuada, omisiones menores. 2: Incompleta o desorganizada, omisión de datos importantes. 1: Confusa o mal estructurada. 0: No logra obtenerla.	<b>4 puntos</b>
<b>2. Exploración física</b>	4: Completa, sistemática, hallazgos relevantes. 3: Adecuada, omisiones menores. 2: Incompleta, errores importantes. 1: Limitada, incorrecta, múltiples errores. 0: No realiza.	<b>4 puntos</b>
<b>3. Análisis clínico y diagnóstico diferencial</b>	5: Lógico, diagnóstico diferencial completo y priorizado. 4: Adecuado, omisiones menores. 3: Parcial, diagnóstico limitado o mal priorizado. 2: Confuso, diagnóstico inadecuado.	<b>5 puntos</b>

	1: Erróneo o sin justificar. 0: No presenta.	
<b>4. Plan diagnóstico y terapéutico</b>	5: Completo, basado en evidencia, ético y adaptado al paciente. 4: Adecuado, omisiones menores. 3: Parcial, opciones incompletas. 2: Confuso o poco pertinente. 1: Insuficiente, errores graves. 0: No presenta.	<b>5 puntos</b>
<b>5. Presentación oral y comunicación</b>	2: Clara, estructurada y profesional. 1: Comprensible, con errores en estructura o comunicación. 0: Confusa, desorganizada o no profesional.	<b>2 puntos</b>



## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### Bibliográficas:

- American College of Surgeons (2018). **ATLS**. 10ma ed.
- Anjum O. (2023). **Otawa Handbook of Emergency Medicine**. 5ta ed.
- Barile F. (2019). *Clinical Toxicology- Principles and Mecanismos*.3ra ed,CRS Press.Taylor&Francis Group.
- Disque K. (2020-2025). *Advanced Cardiac Life Support. Save a Life*.Disque Foundation.Satori Continuum Publishing.
- Goldfrank's L. (2015). **Toxicologic Emergencies**.10ma ed. Mc Graw Hill.
- Reichman E. (2093). *Emergency-Medicine procedures* .3ra ed. Mac Graw Hill.
- Rosen's H. (2023). **Emergency Medicine-Concepts and Clinical Practice**.10ma ed. Editorial Elsevier.
- Schiffrin A. (2022). *Endocrine Emergencies*. Editorial Elsevier
- Tintinalli J.(2020) **Emergency Medicine**. 9na ed. editorial Interamericana-Mcraw Hill.

### Electrónicas: Páginas Web:

- [www.semes.org](http://www.semes.org)
- [www.acc.org](http://www.acc.org)
- [www.emedicine.com](http://www.emedicine.com)



## ANEXO 1

### PERSONAL DOCENTE

#### 1. Hospital Edgardo Rebagliati Martins:

- Dr. José Amado Tineo
- Dr. Einer Arévalo Salvador
- Dr. Francisco Machiavello García.
- Dr. Cesar Navarro Ortega.
- Dra. Karina Ormachea Rozas.
- Dr. Felipe Reyes Flores
- **Dr. Julio Roldan López. ( Responsable)**
- Dra. Gloria Vega Gonzales
- Dr. Juan Zapata Martínez.
- Dra. Araceli Inciso Romero.
- Dra. Marisol Arevalo Castillo.
- Dr. Pedro Mejia Mancisidor.
- Dra. Letty Rivas Ibarra.
- Dra. Cynthia Sarmiento Lee.
- Dr. Ricardo Rodriguez Gonzales.
- Dra. Sandra Soto Ticse.
- Dr. Marvin Vargas Alayo.

#### 2. Hospital Guillermo Almenara Irigoyen:

- Dr. Esteban Díaz Vara
- Dr. Andrei Gregorio Ponce Picho
- Dra. Naldi Apaza Mamani.
- Dr. Edson German Llerena Salvo.
- Dra. Dolly Mayra Galindo Jaime.

#### 3. Centro de Simulación de Ciencias de la Salud.

- Dr. Lino Castro Coronado
- Dr. Fredy Loyola Saravia.
- Dra. Khristie Wong Buckler.
- Dr. Bivio Zamora Díaz.
- Dra. Amparo Palacios Madueño.
- Dr. Luis David Archenti Montano.



### RUTA PEDAGOGICA – CASO CLÍNICO DE PRACTICA

<b>PRESENTACIÓN DEL CASO CLÍNICO PRESENCIAL</b>	<b>HOSPITAL</b>	<b>Docente responsable</b>	
DISCUSIÓN DEL CASO CLÍNICO	PRACTICA PRESENCIAL	Alumnos	Argumentación y conclusiones
EVALUACIÓN	HOSPITAL	Alumnos	Mediante rubrica