



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

SÍLABO

SALUD PÚBLICA II Y PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

Asignatura semi-presencial

I. DATOS GENERALES:

- | | | |
|------|----------------------------|---|
| 1.1 | Unidad Académica | : Medicina |
| 1.2 | Semestre Académico | : 2025-I |
| 1.3 | Tipo de asignatura | : Teórica |
| 1.4 | Modalidad de la asignatura | : Semipresencial |
| 1.5 | Código de la asignatura | : 10630812030 |
| 1.6 | Ciclo | : XII |
| 1.7 | Créditos | : 03 |
| 1.8 | Horas semanales totales | : 48 horas |
| | Horas lectivas de teoría | : 48 horas |
| | Horas lectivas de práctica | : 0 horas |
| 1.9 | Requisitos | : Asignaturas de I a VI ciclo |
| 1.10 | Docentes | : José Rodolfo Garay Uribe (responsable de la asignatura)
Stephany Farfán Sam (coordinadora de la asignatura) |

II. SUMILLA:

La asignatura pertenece al área curricular de especialidad, es de naturaleza TEÓRICA - SEMINARIO y corresponde al eje curricular de salud pública e investigación y de responsabilidad social universitaria, de la carrera de Medicina Humana.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

- **UNIDAD I:** Salud pública: sistema de salud y salud familiar y comunitaria; para identificar las intervenciones sanitarias necesarias mediante acciones de promoción de la salud y prevención, con base en el análisis de situación de salud.
- **UNIDAD II:** Planeamiento estratégico; para definir prioridades e intervenciones que satisfagan las necesidades en salud de la población desde una red asistencial de salud, mediante la elaboración de un plan estratégico y un plan operativo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades a las que contribuye

Competencia 1: Elabora y gestiona proyectos de diversa índole, vinculados a su profesión.

Capacidades:

1. Plantea proyectos factibles acorde a la realidad de su profesión;
2. Desarrolla proyectos, vinculados a mejorar la calidad de vida, relacionándolos a su perfil profesional;
3. Analiza los resultados, para plantear planes de mejoras, con una visión de calidad total.

Competencia 2: Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.

Capacidades:

1. Explica la diversidad intercultural y étnica, de manera inclusiva;
2. Reconoce las diferencias interculturales, respetando su esencia;
3. Incorpora las diferencias interculturales y étnicas, en su quehacer cotidiano.

Competencia 3: Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.

Capacidades:

1. Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
2. Realiza intervenciones de salud para disminuir exposición, riesgos y daños que afectan la salud individual y salud pública, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.

Competencia 4: Diseña actividades para mejorar la salud y bienestar a nivel individual y poblacional, en el marco de un sistema de salud pública con énfasis en la atención primaria considerando el modelo integral de salud.

Capacidades:

1. Gestiona la información del sistema de salud identificando la APS como su responsabilidad;
2. Identifica las actividades a priorizar, considerando los determinantes de salud;
3. Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria;
4. Implementa procedimientos elementales de gestión, que permitan evidenciar los resultados;
5. Evalúa las actividades implementadas en base a los resultados obtenidos, con visión de mejora continua;
6. Diseña planes de mejora, que contribuya a fortalecer el sistema de salud pública.

Competencia 5: Administra instituciones y programas de salud, aplicando las principales herramientas de gestión moderna.

Capacidades:

1. Aplica estrategias de trabajo en equipo, como parte de la gestión de instituciones y programas de salud;
2. Desarrolla habilidades de liderazgo de equipos multidisciplinarios, como estrategia de gestión;
3. Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances;
4. Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención;
5. Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.

Actitudes y valores:

1. Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes;
2. Búsqueda de la verdad;
3. Compromiso ético en todo su quehacer;
4. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio);
5. Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia;
6. Actitud innovadora y emprendedora;
7. Conservación Ambiental;
8. Compromiso con el desarrollo sostenible del país.

III. PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS

UNIDAD I SALUD PÚBLICA					
PRUEBA DE ENTRADA					
CAPACIDAD:					
<ul style="list-style-type: none"> • Explica la diversidad intercultural y étnica, de manera inclusiva. • Reconoce las diferencias interculturales, respetando su esencia. • Incorpora las diferencias interculturales y étnicas, en su quehacer cotidiano. • Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad. • Realiza intervenciones de salud para disminuir exposición, riesgos y daños que afectan la salud individual y salud pública, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad. • Gestiona la información del sistema de salud identificando la APS como su responsabilidad. • Identifica las actividades a priorizar, considerando los determinantes de salud. • Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria. • Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances. • Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención. • Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud. 					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
1 01/03/2025 al 07/03/2025	Salud pública: importancia, logros y desafíos: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la definición • Herramientas • Funciones esenciales • Importancia en el desarrollo de los países: tendencias. • Objetivos de desarrollo sostenible al 2030. • Prioridades sanitarias nacionales: alternativas de respuesta. • Logros y desafíos 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la asignatura. • Interioriza la importancia y aplicación de las herramientas, así como de las funciones esenciales de la salud pública para mantener una población sana. • Analiza las lecciones aprendidas en salud pública para contribuir al desarrollo de los países. • Identifica los objetivos internacionales al 2030. • Comprende las prioridades sanitarias nacionales y sus posibles abordajes. 	Sesión 1: Presentación del sílabo y la guía del estudiante. Clase magistral e interacción docente-estudiantes en el aula. Seminario 1: Preparación de un caso relacionado al tema, análisis con apoyo de herramienta de gestión sanitaria (dashboard) y elaboración de informe.	3	0
2 08/03/2025 al	Atención primaria de salud y atención integral: <ul style="list-style-type: none"> • Historia desde Alma Ata. • Desafíos para lograr "Salud para todos". 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los determinantes de la problemática sanitaria y las principales estrategias de intervención. 	Sesión 2: Clase magistral e interacción docente-estudiantes en el aula.	3	0

14/03/2025	<ul style="list-style-type: none"> • Determinantes de la salud. • Promoción de la salud: enfoques y nuevas tendencias; educación para la salud. • Prevención de la enfermedad: abordaje del enfoque de riesgo. • Modelo de Cuidado Integral de la salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad del MINSA. • Atención primaria de salud y participación comunitaria. • Sistema de información en APS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza la promoción de la salud y la prevención y comprende a la atención primaria de salud como componente básico dentro del modelo de atención integral. 	<p>Seminario 2: Preparación de un caso relacionado al tema, análisis con apoyo de herramienta de gestión sanitaria (dashboard) y elaboración de informe.</p>		
3 15/03/2025 al 21/03/2025	<p>Salud infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud infantil: estado situacional e intervenciones sanitarias. • Mortalidad y morbilidad infantil y neonatal. • Desnutrición y anemia. • COVID-19 en niños. • Enfermedad diarreica aguda y enfermedad respiratoria aguda. • Crecimiento y desarrollo. • Enfermedades inmunoprevenibles. • Estrategias sanitarias y programas relacionados. • Atención integral del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interioriza la problemática sanitaria infantil. • Reconoce las principales estrategias de intervención. • Conoce la atención integral del niño. 	<p>Sesión 3: Clase magistral e interacción docente-estudiantes en el aula.</p> <p>Seminario 3: Preparación de un caso relacionado al tema, análisis con apoyo de herramienta de gestión sanitaria (dashboard) y elaboración de informe.</p>	3	0
4 22/03/2025 al 28/03/2025	<p>Salud del adolescente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud del adolescente: estado situacional e intervenciones sanitarias. • Mortalidad y morbilidad del adolescente. • Nutrición y desnutrición. • Embarazo del adolescente. • Salud mental. • Estrategias sanitarias y programas relacionados. • Atención integral del adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interioriza la problemática sanitaria del adolescente. • Reconoce las principales estrategias de intervención. • Conoce la atención integral del adolescente, con énfasis en promoción de la salud, la prevención y la protección de la salud mental. 	<p>Sesión 4: Clase magistral e interacción docente-estudiantes en el aula.</p> <p>Seminario 4: Preparación de un caso relacionado al tema, análisis con apoyo de herramienta de gestión sanitaria (dashboard) y elaboración de informe.</p>	3	0
5	EVALUACIÓN FORMATIVA N°1				

29/03/2025 al 04/04/2025	SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN N°1				
	<p>Salud materna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud materna: estado situacional e intervenciones sanitarias. • Mortalidad y morbilidad materna. • COVID-19 en gestantes. • Control prenatal y parto con enfoque de riesgo. • Fecundidad y anticoncepción. • Nutrición de la gestante, anemia y desnutrición. • Gestación e interculturalidad, parto vertical y casa de espera. • Estrategias sanitarias y programas relacionados. • Atención integral de la mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interioriza la problemática sanitaria de la mujer. • Reconoce las principales estrategias de intervención. • Conoce la atención integral de la mujer, especialmente de la mujer en edad reproductiva, con énfasis en el cuidado de su salud sexual y reproductiva con enfoque intercultural. 	<p>Sesión 5: Clase magistral e interacción docente-estudiantes en el aula.</p> <p>Seminario 5: Preparación de un caso relacionado al tema, análisis con apoyo de herramienta de gestión sanitaria (dashboard) y elaboración de informe.</p>	3	0
6 05/04/2025 al 11/04/2025	<p>Salud del adulto, enfermedades no transmisibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades no transmisibles: estado situacional. • Enfermedades cardiovasculares, metabólicas y nutricionales. • Cáncer. • Intoxicación por metales pesados. • Salud ocupacional. • Salud mental y cultura de paz. • Estrategias sanitarias y programas relacionados. • Atención integral del adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la carga de enfermedad por enfermedades no transmisibles. • Comprende las dimensiones de sus efectos. • Conoce y aplica las intervenciones sanitarias de la atención integral en el adulto. 	<p>Sesión 6: Clase magistral e interacción docente-estudiantes en el aula.</p> <p>Seminario 6: Preparación de un caso relacionado al tema, análisis con apoyo de herramienta de gestión sanitaria (dashboard) y elaboración de informe.</p>	3	0
7 12/04/2025 al 18/04/2025	<p>Salud del adulto, enfermedades transmisibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades transmisibles y otras condiciones: estado situacional. • Tuberculosis, el desafío del siglo. • Infecciones de transmisión sexual (ITS), VIH. • Enfermedades metaxénicas. • Zoonosis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los daños por enfermedades transmisibles. • Comprende las dimensiones de sus efectos. • Conoce y aplica las intervenciones sanitarias y la atención integral en el adulto. 	<p>Sesión 7: Clase magistral e interacción docente-estudiantes en el aula.</p> <p>Seminario 7: Preparación de un caso relacionado al tema, análisis con apoyo de herramienta de</p>	3	0

	<ul style="list-style-type: none"> • Salud ambiental, saneamiento ambiental. • Infección por SARS-CoV-2: COVID-19. • Estrategias sanitarias y programas relacionados. • Atención integral del adulto. 		gestión sanitaria (dashboard) y elaboración de informe.		
8 19/04/2025 al 25/04/2025	<p>Salud del adulto mayor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado situacional de la salud del adulto mayor. • Mortalidad y morbilidad del adulto mayor. • Esperanza y calidad de vida. • Estado nutricional. • Dependencia y vulnerabilidad. • Salud mental. • Inmunizaciones. • Infección por SARS-CoV-2: COVID-19. • Estrategias sanitarias y programas relacionados. • Atención integral del adulto mayor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la problemática sanitaria de los adultos mayores. • Interioriza las principales estrategias de intervenciones sanitarias. • Aplica el modelo de atención integral del adulto mayor. 	<p>Sesión 8: Clase magistral e interacción docente-estudiantes en el aula.</p> <p>Seminario 8: Preparación de un caso relacionado al tema, análisis con apoyo de herramienta de gestión sanitaria (dashboard) y elaboración de informe.</p>	3	0

**EXAMEN PARCIAL
SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN N°2**

**UNIDAD II
PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO Y GERENCIA DE SERVICIOS DE SALUD**

CAPACIDAD:

- Plantea proyectos factibles de acuerdo a la realidad de su profesión.
- Desarrolla proyectos, vinculados a mejorar la calidad de vida, relacionándolos a su perfil profesional.
- Analiza los resultados, para plantear planes de mejoras, con una visión de calidad total.
- Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria.
- Implementa procedimientos elementales de gestión, que permitan evidenciar los resultados.
- Evalúa las actividades implementadas en base a los resultados obtenidos, con visión de mejora continua.
- Diseña planes de mejora, que contribuya a fortalecer el sistema de salud pública.
- Aplica estrategias de trabajo en equipo, como parte de la gestión de instituciones y programas de salud.
- Desarrolla habilidades de liderazgo de equipos multidisciplinarios, como estrategia de gestión.
- Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances.
- Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.
- Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.

SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
9 26/04/2025 al 02/05/2025	Sistema de salud: redes integradas de salud y análisis de la situación de salud (ASIS) y gestión de los determinantes sociales de la salud: <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque sistémico y concepto de sistema de salud. • Funciones y organización del sistema de salud. • Redes integradas de salud (RIS) • Análisis de la situación de salud (ASIS). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto y las características de un sistema de salud. • Reconoce las funciones y las alternativas de organización de un sistema de salud, con énfasis en el primer nivel de atención. • Comprende las características del sistema de salud peruano. • Interioriza el modelo de redes integradas de salud. • Comprende la importancia del análisis de la situación de salud. 	Sesión 9: Clase magistral e interacción docente-estudiantes en el aula. Seminario 9: Preparación de un caso relacionado al tema, análisis con apoyo de herramienta de gestión sanitaria (dashboard) y elaboración de informe.	3	0
10 03/05/2025 al 09/05/2025	Gerencia en salud: <ul style="list-style-type: none"> • Gerencia de servicios de salud: niveles de gestión. • Gestión de la organización de los servicios de salud. • Dirección de organizaciones de salud. • Planeamiento, programas y proyectos. • Control: monitoreo, supervisión y evaluación. • Proyectos en APS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interioriza las funciones de la gerencia en salud. • Comprende los niveles de gestión y sus características. • Reconoce la Importancia del planeamiento estratégico, operativo y del diseño de programas y proyectos en organizaciones de salud. 	Sesión 10: Clase magistral e interacción docente-estudiantes en el aula. Seminario 10: Preparación de un caso relacionado al tema, análisis con apoyo de herramienta de gestión sanitaria (dashboard) y elaboración de informe.	3	0
11 10/05/2025 al 16/05/2025	Planeamiento estratégico I: conceptos y momento explicativo: <ul style="list-style-type: none"> • Planeamiento estratégico: definiciones, pensamiento estratégico, planeamiento operativo. • Metodología para elaborar el plan estratégico operativo. • Definición, análisis y priorización de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la diferenciar entre planeamiento estratégico del operativo. • Identifica y selecciona los problemas. • Prioriza los problemas a ser intervenidos dentro del ámbito identificado. 	Sesión 11: Clase magistral e interacción docente-estudiantes en el aula. Seminario 11: Guía metodológica para la elaboración del PEI/POI.	3	0
12 17/05/2025 al 23/05/2025	Planeamiento estratégico II: momento enunciativo y momento normativo: <ul style="list-style-type: none"> • Visión, misión y valores. • Definición de objetivos estratégicos generales. • Análisis causal: árbol de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora la visión, la misión y los valores de la organización. • Define los objetivos generales y específicos a lograr. • Construye los Indicadores de evaluación de los objetivos. 	Sesión 12: Clase magistral e interacción docente-estudiantes en el aula. Seminario 12: Guía metodológica para la elaboración del	3	0

	<ul style="list-style-type: none"> Definición de objetivos específicos. Indicadores de medición de los objetivos. 		PEI/POI.		
EVALUACIÓN FORMATIVA N°2					
SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN N°3					
13 24/05/2025 al 30/05/2025	Planeamiento estratégico III: momento estratégico y momento táctico-operativo: <ul style="list-style-type: none"> Análisis FODA: análisis del entorno y análisis interno. Definición de estrategias. Articulación estratégica-operativa. Acciones estratégicas para el logro de los objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza el análisis FODA. Construye las estrategias en base al análisis FODA. Elabora las acciones estratégicas. 	Sesión 13: Clase magistral e interacción docente-estudiantes en el aula. Seminario 13: Guía metodológica para la elaboración del PEI/POI.	3	0
14 31/05/2025 al 06/06/2025	Planeamiento estratégico IV: momento operativo y control: <ul style="list-style-type: none"> Plan operativo. Actividades del plan operativo. Control en el planeamiento estratégico y operativo. Conceptos de monitoreo, supervisión y evaluación. Balanced Scorecard (BSC). 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora las actividades del plan operativo Diseña las actividades de control. Analizan los planes estratégicos presentados como producto final. 	Sesión 14: Clase magistral e interacción docente-estudiantes en el aula. Seminario 14: Guía metodológica para la elaboración del PEI/POI.	3	0

<p>15 07/06/2025 al 13/06/2025</p>	<p>Gestión de la calidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calidad en salud. • Conceptos básicos y nuevos enfoques. • Sistema de gestión de la calidad. Calidad en el primer nivel de atención. • Planes de mejora y mejoramiento continuo. • Seguridad del paciente • Auditoría de la calidad de atención. • Acreditación. • Estandarización de la atención. • Guías de práctica clínica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interioriza el sistema de Gestión de la Calidad • Conoce las intervenciones del sistema de calidad • Aplica las herramientas de calidad 	<p>Sesión 15: Clase magistral e interacción docente-estudiantes en el aula.</p> <p>Seminario 15: Guía metodológica para la elaboración del PEI/POI.</p>	<p>3</p>	<p>0</p>
EXAMEN FINAL					
<p>16 21/06/2025 al 27/06/2025</p>	EXAMEN DE REZAGADOS				
SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN ZOOM					
EXAMEN DE APLAZADOS					

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. **Teorías:** Las sesiones de teoría se desarrollarán una vez por semana, los días lunes, tendrá una duración de dos (02) horas académicas y serán conferencias magistrales para toda la promoción, en las que el docente propiciará la interacción con los estudiantes para dinamizar la adquisición de los contenidos de la sesión. Los estudiantes dispondrán de las presentaciones y de material bibliográfico básico y complementario en el aula virtual, la cual se empleará como repositorio. El estudiante deberá revisar el tema de la semana en el libro de texto a fin de que pueda argumentar su participación en cuanto sea requerido por el docente.
2. **Seminarios:** Se distribuirá a la promoción en diez grupos de seminarios. La sesión de seminario tendrá una duración de 1 hora y se desarrollarán en modalidad virtual sincrónica.

- a. **Unidad I:** Para el desarrollo de la primera unidad se usarán actividades andragógicas: revisión de un caso problema de salud pública, el cual será presentado al final de la sesión de teoría previa al desarrollo de los seminarios. Cada subgrupo realizará una búsqueda de datos sobre el problema del caso y elaborará un dashboard para plantear su análisis durante la sesión virtual sincrónica de seminario. En la sesión virtual sincrónica, cada subgrupo presentará el dashboard elaborado y realizará su análisis por espacio de diez (10) minutos, dejando cinco (05) minutos para el juicio crítico del otro subgrupo, moderado por el docente de seminario. En cinco (05) minutos, el docente de seminario hará una síntesis del problema y planteará algunas líneas de acción reales que sirvan de alternativa de abordaje y/o solución del caso analizado, de modo que el grupo pueda realizar un informe en el que, luego de resumir el caso y de colocar los resultados más resaltantes del análisis, propone una medida de abordaje y/o solución del problema relevado por el caso.

El informe será elaborado por cada subgrupo, siguiendo la estructura indicada en la Guía de seminario, y será colocado en la actividad correspondiente en el aula virtual por un representante del subgrupo, a más tardar a las 15:00 horas del día anterior del desarrollo de su próximo seminario.

- b. **Unidad II:** Para el desarrollo de la segunda unidad, cada subgrupo elaborará, en coordinación con el docente de seminario, un plan estratégico, a partir de un problema de salud pública en una comunidad, institución de salud o ámbito territorial.

Los parámetros de elaboración de este plan serán brindados en las clases teóricas y además se encuentran en la "Guía metodológica para la elaboración del PEI/POI" elaborada para esta unidad académica. Este plan debe ser desarrollado por los alumnos y el avance será presentado y nutrido durante las horas del seminario a través de talleres los cuales serán coordinados por los docentes quienes actuarán como facilitadores. Al final de esta unidad, el plan estratégico debe ser presentado, discutido en plenaria del grupo y colgado en la tarea creada para ese efecto en el aula virtual.

- c. **Evaluación de seminarios.** Cada seminario tendrá semanalmente **una evaluación** sumativa de quince (15) minutos de duración, conteniendo 10 preguntas. Este cuestionario se encontrará programado, con fecha y hora fija, en la sección comunicaciones del aula virtual de cada semana, es obligatorio y será calificado de 0 a 20.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- Portafolio
- Zoom institucional para actividades de seminario
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Tal como se menciona en la Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado, aprobada mediante Resolución Rectoral 0003-2024-D-FMH-USMP

Teoría: la nota de teoría se obtendrá promediando las notas de las evaluaciones teóricas con exámenes objetivos de alternativa múltiple. Con un mínimo de 40 preguntas por cada unidad y tendrán carácter cancelatorio. Para aprobar una asignatura, todas las unidades deben tener nota aprobatoria mínima de ONCE (11.00). Caso contrario tendrá nota final máxima de DIEZ (10). Los estudiantes que obtienen un promedio teórico menor de OCHO (8.00) le corresponde matricular la asignatura el próximo semestre. (Artículo 21)

Competencia	Actividad	Evaluador	Periodo	Tipo	Instrumento de evaluación	%
Actitudinal	Asistencia de clases	Rúbrica	Semanal	Individual	Rúbrica	10%
Cognitiva	Exámenes evaluadores	Examen parcial	Primera mitad del ciclo académico	Individual	Rúbrica	20%
		Examen final	Segunda mitad del ciclo académico	Individual	Rúbrica	20%
Procedimental	Seminario	Presentación y discusión	Semanal	Individual	Rúbrica	30%
	Test de evaluación	Examen en línea	Después de cada seminario	Individual	POM	20%

La evaluación de seminarios representa el 50% de la nota final y será distribuido de la siguiente manera:

Para que un entregable pueda ser calificado, como requisito, deberá tener un porcentaje de similitud menor al 20% en el turniting. Superado este % deben rehacerlo, caso contrario la nota será cero.

FALTAS E INASISTENCIAS

Art. 6.- El alumno que supere el 30% de inasistencias de las actividades académicas, ya sean teoría, práctica y/o seminarios de manera individual, será considerado inhabilitado por inasistencias (IPI), y deberá figurar con nota CERO (00) en el promedio general final de la asignatura. El profesor deberá realizar un informe al responsable de asignatura, quien a su vez informa a la Unidad Académica que corresponda, con los alumnos que estén en condición de IPI; el alumno por lo tanto no tendrá derecho a evaluación continua, rendir exámenes parciales, finales, ni de aplazados, por lo que deberá matricularse en la misma asignatura nuevamente.

CONDUCTA DURANTE DESARROLLO DE LAS EVALUACIONES

Art. 7.- Está prohibido portar celulares u otros medios digitales durante las evaluaciones, ya que se considera una falta grave. En dicho caso, el examen será anulado por el docente responsable de la asignatura o quien haga sus veces y el alumno será sometido a la Comisión de Disciplina de la Facultad de Medicina Humana y podría ser suspendido hasta dos ciclos académicos regulares y, con agravante, separado de la Universidad, según el Reglamento de Procedimientos Disciplinarios para Estudiantes de la Universidad de San Martín de Porres (Art. 9 inc. b núm. 10).

EXAMEN DE APLAZADOS

Art. 30.- Al finalizar el Semestre Académico, los alumnos desaprobados en no más de dos asignaturas en el semestre, cada una de ellas con una nota en el promedio teórico no menor de OCHO (8.0), podrán rendir el examen de aplazados. De haber desaprobado tres o más asignaturas (obligatorios y/o electivos), el alumno tiene la condición de repitente, pudiéndose matricular sólo en los cursos desaprobados.

Art. 33.- Al alumno que apruebe el examen de aplazados se le consignará como nota máxima once (11). En el caso de desaprobación, se le consigna la calificación más alta entre el período regular y el examen de aplazados.

Art. 34.- El examen de aplazados es único y no es posible programar otro examen de aplazados. El resultado del examen de aplazados no está sujeto a revisión y es inapelable.

RETROALIMENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE

Los mecanismos de retroalimentación se aplican de acuerdo con el rubro de aprendizaje:

-En las Teorías, se realiza en 2 momentos:

1. En la Sesión Académica, a través de la información recogida mediante el cuestionario de examen formativo y el formulario de consultas. A través de estos instrumentos se identificarán los temas que debe priorizar el docente en la clase sincrónica. Esta retroalimentación se basa en la Metodología de Enseñanza Justo a Tiempo (Just-in-Time-Teaching).

2. En la Sesión de Consolidación, a través del análisis estadístico de los resultados de los exámenes teóricos (parcial y final), el docente brindará información para resolver dudas y consolidar la construcción del conocimiento.

-En las prácticas de seminarios, se realizan en 2 momentos:

1. A través de la aplicación de las rúbricas digitales integradas en el aula virtual, los estudiantes podrán identificar los puntos que deben mejorar en los casos clínicos y seminarios (Ver rúbricas en anexo 3)

2. En la Sesión de discusión, el estudiante podrá realizar las consultas pertinentes del tema para despejar toda duda, el cual es posible ya que son reuniones sincrónicas en las sedes, siguiendo la Metodología de Enseñanza Justo a Tiempo (Just-in-Time-Teaching).

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN:

a. Bibliográficas

Bibliografía Básica

1. Piedrola Gil. Medicina Preventiva y Salud Pública. 8ª Edición. Elsevier Masson, España, 2008. (disponible en la biblioteca de la Universidad). Versión actualizada disponible en Clinical Key Student (12ª Edición. 2016).
2. Martínez-González, M.Á. Conceptos de salud pública y estrategias preventivas. (3ª Edición). [Introducir localización de la editorial]: Elsevier Limited (UK); 2023.

Bibliografía Complementaria

1. López Cruz Llimi Renzo, Garay Uribe José Rodolfo. Salud internacional: funciones esenciales de la salud pública, un tema emergente en la pandemia de la COVID-19. Horiz. Med. [Internet]. 2024 Oct [citado 2025 Feb 01] ; 24(4): e2386. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2024000400020&lng=es. Epub 10-Dic-2024. <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2024.v24n4.20>.
2. Lazo-Gonzales O, Alcalde-Rabanal J, Espinosa-Henao O. El sistema de salud en Perú: situación y desafíos. Lima: Colegio Médico del Perú, REP; 2016.
3. Hernández-Aguado, I; Gil, M. Manual de Epidemiología y Salud Pública. Para grados en ciencias de la salud. Editorial Médica Panamericana. 2da edición 2011
4. INEI, Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2014, (ENDES Continua 2016), Lima, 2016.
5. INEI, Encuesta Nacional de Hogares 2016, Lima, 2016.
6. AGENDA 21. El Perú en el nuevo contexto internacional. En: "Perú: agenda y estrategia para el siglo XXI". Lima, 2000.
7. CORTEZ, Rafael. Salud, equidad y pobreza en el Perú. Teoría y nuevas evidencias. Universidad del Pacífico. Lima 2002.
8. ROBBINS, Stephen P. y COULTER, Mary. Administración. Editorial Prentice Hall, Octava edición, México, 2005.
9. CHIAVENATO, Idalberto, Administración en los nuevos tiempos, Mc Graw Hill, 1º edición, México, 2002.
10. OMS, Informe sobre la Salud en el Mundo 2008. La Atención Primaria de Salud, Más necesaria que nunca. Ginebra, Suiza, 2008.
11. OMS, Informe sobre la Salud en el Mundo 2007, Un Porvenir más seguro, Protección de la Salud Pública Mundial en el Siglo XXI. Ginebra, Suiza, 2007.
12. OMS, Subsana las desigualdades en una generación. Alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud. Ginebra, Suiza, 2008.
13. OPS, La Salud Pública en las Américas, Nuevos conceptos, análisis del desempeño y bases para la acción. Washington D.C., USA, 2002.
14. LIP, Cesar y ROCABADO, Fernando. Determinantes Sociales de la Salud en Perú. Ministerio de Salud, Organización Panamericana de la Salud, Lima, 2005.
15. MURILLO, Juan Pablo. Los Determinantes Sociales de la Salud en el Perú. El Regreso de lo Obvio. ForoSalud, Lima, 2006.
16. DONAVEDIAN, Avedis. La Calidad de la Atención Médica. Revista calidad Asistencial 2001; 16: S29-S38.

b. Hemerográficas

1. Primary Prevention Insights (Libertas Academica) v.1 (2009) - current issue
2. Quality in Primary Care (Radcliffe Publishing) v. 11 (2003) - current issue
3. Revista Costarricense de Salud Pública (Directory of Open Access Journals) v. 6 (1997) - v. 15 (2006)
4. Revista Costarricense de Salud Pública (SciELO (Costa Rica)) v. 6 (1997) - v. 15 (2006)
5. Revista Cubana de Salud Pública (Directory of Open Access Journals) v. 21 (1995) - current issue
6. Revista de Saúde Pública (Directory of Open Access Journals) v. 1 (1967) - current issue
7. Revista de Saúde Pública (SciELO (Brazil)) v. 1 (1967) - current issue
8. Revista Española de Salud Pública (Directory of Open Access Journals)
9. Revista Española de Salud Pública (SciELO (Public Health)) v. 71 (1997) - current issue
10. Revista Gerencia y Políticas de Salud (Directory of Open Access Journals) v. 1 (2001) - current issue

c. Electrónicas

1. El desafío de la epidemiología: problemas y lecturas seleccionadas:
http://books.google.com.pe/books?id=1i15rHtCT-4C&source=gbs_similarbooks
2. OPS. Campo virtual de Salud Pública: <http://www.campusvirtualesp.org/>
3. Encuesta demográfica y de salud (ENDES) del INEI:
<https://www.inei.gob.pe/estadisticas/encuestas/>
4. Encuesta nacional de hogares (ENAHO) del INEI:
<https://www.inei.gob.pe/estadisticas/encuestas/>
5. Estrategias sanitarias nacionales del MINSA:
<http://www.minsa.gob.pe/index.asp?op=2#Prevención para la Salud>
6. OMS: <http://www.who.int/es/>
7. Vigilancia epidemiológica del MINSA:
http://www.dge.gob.pe/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=347&Itemid=249
8. Análisis de situación de salud del MINSA
http://www.dge.gob.pe/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=331&Itemid=185
9. Revista de salud pública del INS
<http://www.portal.ins.gob.pe/en/acerca-de-ins/ins-c4/publicaciones/revista-peruana-de-medicina-experimental-y-salud-publica>

ANEXO N°1
DEPARTAMENTO ACADÉMICO – UNIDAD DE MEDICINA
PROGRAMACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE DÍAS POR UNIDADES

SEMESTRE ACADÉMICO 2025 – I

ASIGNATURA	:	Salud Pública II y Planeamiento Estratégico
RESPONSABLE Y/O ASESOR	:	Dr. José Rodolfo Garay Uribe
COORDINADORA	:	Dra. Annie Stephany Farfán Sam
NÚMERO DE SEDES	:	Facultad de medicina humana de la USMP
INICIO DE CLASES	:	1 de marzo de 2025
TERMINO DE CLASES	:	27 de junio de 2025

ANEXO N°2

DOCENTES DE TEORÍA Y SEMINARIOS

1. Docentes de teoría:

José Rodolfo Garay Uribe (responsable de asignatura)

Miguel Ángel Vera Flores

Nelly Mercedes Borra Toledo

Tania Teresa López Zenteno

Annie Stephany Farfán Sam

2. Docentes de seminario:

Miguel Ángel Vera Flores

Tania Teresa Lopez Zenteno

Elvia Pilar Serrano Medina

Jessica Llano Guillén

RUBRICA ACTITUDINAL 2025-I

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Deficiente (0 puntos)
Empatía y respeto	Demuestra empatía genuina y respeto constante hacia pacientes, compañeros y docentes.	Muestra empatía y respeto en la mayoría de las interacciones.	Es respetuoso de forma ocasional, pero carece de empatía en situaciones desafiantes.	Presenta actitudes irrespetuosas o falta de empatía, afectando la dinámica de equipo y la relación con pacientes.
Responsabilidad y compromiso (PUNTUALIDAD)	Es responsable, cumple con todas sus tareas y llega puntual.	Cumple con sus tareas y compromisos en la mayoría de las ocasiones.	A veces cumple con sus tareas, pero muestra falta de compromiso en ciertas situaciones.	Falta de responsabilidad constante, incumplimiento de tareas y compromisos.
Ética y confidencialidad	Mantiene un alto estándar ético y respeta la confidencialidad en todas las circunstancias.	Muestra un estándar ético adecuado, pero ocasionalmente puede no mantener la confidencialidad en situaciones menores.	En ocasiones carece de comportamiento ético adecuado y/o descuida la confidencialidad.	Falta de ética evidente, no respeta la confidencialidad, comprometiendo la integridad profesional.
Colaboración y trabajo en equipo	Contribuye activamente y fomenta la colaboración en el equipo de trabajo.	Participa en el equipo, aunque su colaboración puede ser limitada.	Colabora mínimamente y ocasionalmente es una influencia negativa en el equipo.	Evita colaborar, muestra actitudes individualistas que afectan negativamente al trabajo en equipo.
Interés por el aprendizaje	Demuestra una actitud proactiva hacia el aprendizaje, busca y aprovecha oportunidades de mejora continua.	Manifiesta interés por aprender, aunque rara vez busca oportunidades adicionales de aprendizaje.	Su interés por el aprendizaje es irregular y muestra poca disposición a mejorar.	Muestra desinterés evidente por el aprendizaje, no busca mejorar ni participa activamente en clase.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE SEMINARIOS EN AULA

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Deficiente (0-puntos)
Investigación y contenido	El contenido es exhaustivo, preciso y actualizado, con información bien investigada y de fuentes confiables.	La información es adecuada y precisa, aunque algunos puntos podrían estar más actualizados o detallados.	El contenido es básico, con algunas imprecisiones y falta de profundidad en ciertos temas.	La información es incompleta o incorrecta, sin una adecuada investigación y uso de fuentes no confiables.
Dominio del tema	Demuestra un dominio sobresaliente del tema, respondiendo a preguntas y aclarando dudas de manera precisa y detallada.	Tiene un buen dominio del tema, pero muestra inseguridad en algunas preguntas o en detalles específicos.	Muestra un dominio limitado del tema, con dificultad para responder preguntas o aclarar dudas de forma completa.	No demuestra dominio del tema, es incapaz de responder preguntas y presenta inexactitudes importantes.
Claridad y organización	La presentación es clara, bien organizada y fácil de seguir, con una estructura lógica y cohesiva.	La presentación es comprensible y organizada, aunque con algunas transiciones o puntos de conexión mejorables.	La organización de la presentación es poco clara, con una estructura desordenada y difícil de seguir.	La presentación carece de organización y claridad, lo que dificulta la comprensión del contenido.
Capacidad de análisis y crítica	Analiza críticamente el tema, incluyendo perspectivas diversas y desarrollando una postura bien fundamentada.	Presenta un análisis adecuado, con una postura definida, aunque con menor profundidad crítica o menos perspectivas.	El análisis es superficial, con escasa evaluación crítica y sin desarrollo de una postura sólida.	No muestra capacidad de análisis crítico, limitándose a repetir información sin aportar una interpretación propia.
Habilidades de comunicación	Expone sus ideas de manera clara y profesional, utilizando lenguaje técnico adecuado y manteniendo el interés del público.	La comunicación es efectiva y clara, aunque puede tener algunas deficiencias en el lenguaje técnico o en la expresión.	Su comunicación es poco clara, con un uso limitado de terminología médica y dificultad para captar el interés.	La comunicación es confusa, sin uso adecuado de terminología médica, y no logra captar el interés del público.

RÚBRICA DE INFORME DE SEMINARIO

DESCRIPTORES	NIVEL 0 Puntaje 0	NIVEL 1 Puntaje 1	NIVEL 2 Puntaje 2	NIVEL 3 Puntaje 3	NIVEL 4 Puntaje 4
INFORME	No cumple con la entrega, Turnitin mayor de 20%	Ortografía deficiente, no cumple con lo solicitado.	Ortografía adecuada no argumenta	Ortografía y redacción adecuada pero no concluye	Ortografía y redacción adecuada y concluye acertadamente
APTITUD (talento)	No es auto eficaz	Es autoeficaz pero no persevera	Es autoeficaz persevera, pero no gestiona sus emociones	Es autoeficaz persevera, pero no es creativo	Es autoeficaz persevera, es creativo e innova
COGNITIVO Maneja los 5 pasos del análisis de caso 1.Prevalencia e incidencia 2.Tendencias 3.Categorías 4.Relaciones 5.Orden	No realiza revisión de la data, ni establece patrones de comportamiento o epidemiológico o relaciones ordenadas	Realiza revisión de la data, reconoce patrones de comportamiento epidemiológico, pero no tiene orden.	Realiza revisión de la data, reconoce patrones de comportamiento epidemiológico, pero no establece relaciones ni categorías	Establece patrones relaciones y categorías, pero no plantea una solución plausible	Establece patrones, relaciones, categorías, plantea una solución plausible y pronostica
HABILIDAD DE PENSAMIENTO	Inflexible, no argumento, no aporta	Argumenta, pero con poco interés y no decide	Argumenta decide persevera, pero carece de usabilidad y de intuición	Argumenta decide persevera, tiene creatividad, pero no aplica	Metacognición
PROCEDIMENTAL Aplica y se autoevalúa.	No sabe seguir instrucciones	Recuerda conscientemente el procedimiento, pero no lo aplica	Recuerda conscientemente inicia el procedimiento, pero no concluye	Recuerda conscientemente inicia y aplica el procedimiento, pero no mejora la calidad	Recuerda, aplica y realiza una mejora continua de la calidad

EVALUACION INDIVIDUAL EN SEMINARIO - SALUD PUBLICA

DESCRIPTORES	NIVEL 0 Puntaje 0	NIVEL 1 Puntaje 1	NIVEL 2 Puntaje 2	NIVEL 3 Puntaje 3	NIVEL 4 Puntaje 4
APTITUD (talento)	No es autoeficaz	Es autoeficaz pero no persevera	Es autoeficaz persevera, pero no gestiona sus emociones	Es autoeficaz persevera, pero no es creativo	Es autoeficaz persevera, es creativo e innova
COGNITIVO Conocimiento del tema	No busca información, usa la del docente	Busca información, no elige	Elige la mejor información, pero no la estructura	Elige, estructura, pero no explica	Elige, estructura, explica, enseña, ejecuta, evalúa
COGNITIVO Maneja los 5 pasos del análisis de caso 1.Prevalencia e incidencia 2.Tendencias 3.Categorías 4.Relaciones 5.Orden	No realiza revisión de la data, ni establece patrones de comportamiento epidemiológico o relaciones ordenadas	Realiza revisión de la data, reconoce patrones de comportamiento epidemiológico, pero no tiene orden.	Realiza revisión de la data, reconoce patrones de comportamiento epidemiológico, pero no establece relaciones ni categorías	Establece patrones relaciones y categorías, pero no plantea una solución plausible	Establece patrones, relaciones, categorías, plantea una solución plausible y pronostica
HABILIDAD DE PENSAMIENTO	Inflexible, no argumento, no aporta	Argumenta, pero con poco interés y no decide	Argumenta decide persevera, pero carece de usabilidad y de intuición	Argumenta decide persevera, tiene creatividad, pero no aplica	Metacognición
PROCEDIMENTAL Aplica y se autoevalúa.	No sabe seguir instrucciones	Recuerda conscientemente el procedimiento, pero no lo aplica	Recuerda conscientemente inicia el procedimiento, pero no concluye	Recuerda conscientemente inicia y aplica el procedimiento, pero no mejora la calidad	Recuerda, aplica y realiza una mejora continua de la calidad