



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

SÍLABO DE EPISTEMOLOGÍA MÉDICA

I. DATOS GENERALES

1.1 Unidad Académica	:	Ciencias Básicas.
1.2 Semestre Académico	:	2025-I
1.3 Código de la asignatura	:	10151502010
1.4 Modalidad	:	Presencial
1.5 Ciclo	:	II
1.6 Créditos	:	01
1.7 Horas totales	:	16 horas
Horas Teóricas	:	16 horas
Horas Prácticas	:	00
1.8 Requisito(s)	:	Ninguno.
1.9 Docentes	:	Dr. Jorge Vela (Responsable) Mg. Javier E. Pérez Téllez (coordinador)

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de formación general, se caracteriza por ser teórico- expositivo y se orienta a formar el perfil humanista del futuro profesional médico mediante la correcta comprensión y reflexión sobre los fundamentos epistemológicos de la medicina, incluyendo la construcción del conocimiento médico, la evaluación de la evidencia médica y la inherente relación entre epistemología, gnoseología, antropología filosófica, ética y bioética. Asimismo, se analizarán las principales corrientes epistemológicas y su impacto en la práctica médica, promoviendo el pensamiento crítico y la toma de decisiones éticamente fundamentadas y con arreglo a la evidencia en la producción de conocimiento científico en el área médica.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

Unidad I: Introducción a la Epistemología Médica;

Unidad II: La Construcción del Conocimiento Médico;

Unidad III: La Validación del Conocimiento Médico;

Unidad IV: Implicaciones Filosóficas y Prácticas de la Epistemología Médica.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencias:

3.1.1 Generales

1. Análisis crítico: Analizar y evaluar críticamente los conceptos y principios epistemológicos en la medicina.
2. Pensamiento lógico: Aplicar el pensamiento lógico y el razonamiento crítico en la resolución de problemas médicos.
3. Comunicación efectiva: Comunicar de manera efectiva y clara los conceptos y principios epistemológicos en la medicina.
4. Comprensión de la ética en la investigación científica: Comprender la importancia de la ética en la construcción del conocimiento científico, de tal manera que regule su capacidad de investigación, asegurando que la investigación sea éticamente viable, fundamentada, razonada y

bien argumentada y con arreglo al conocimiento científico vigente.

3.1.2 Específicas

1. Conocimiento de la epistemología médica: Comprender los fundamentos epistemológicos de la medicina, incluyendo la construcción del conocimiento médico y la evaluación de la evidencia médica.
2. Aplicación de la lógica en la medicina: Aplicar la lógica y el razonamiento crítico en la toma de decisiones médicas y valorar la importancia de la lógica en la formación del juicio médico.
3. Evaluación de la evidencia médica: Evaluar críticamente la evidencia médica y aplicarla en la praxis médica.
4. Comprensión de la relación entre la medicina, la sociedad y la ética: Comprender la relación entre la medicina, la sociedad y la ética, y aplicarla en la práctica médica.

3.2 Componentes:

• Capacidades

Logro de la unidad 1: Fundamentos de la epistemología médica

Al finalizar esta unidad, los estudiantes comprenderán los conceptos básicos de la filosofía y la epistemología, analizarán la relación entre la epistemología y la antropología filosófica, y aplicarán la lógica y el razonamiento crítico en la toma de decisiones médicas. Además, identificarán los diferentes tipos de razonamiento lógico y su aplicación en la medicina, analizarán críticamente los conceptos y principios epistemológicos en la medicina, y comunicarán efectivamente los conceptos y principios epistemológicos en la medicina.

Logro de la unidad 2: Lógica y corrientes epistemológicas.

Desarrollar una comprensión integral de las principales corrientes epistemológicas que sustentan el saber médico, y analizar críticamente su influencia en la generación y aplicación del conocimiento médico. Esto implica examinar la intersección entre la epistemología, la lógica y la práctica médica, y demostrar una comprensión clara de la relevancia de la lógica en la toma de decisiones médicas informadas y en la resolución de problemas complejos en el ámbito de la salud.

Logro de la unidad 3: La Construcción del Conocimiento Médico y su Aplicación

Al finalizar esta unidad, los estudiantes comprenderán los fundamentos de la investigación científica en medicina, evaluarán críticamente la evidencia médica y aplicarán la medicina basada en la evidencia, considerando las implicaciones éticas en la toma de decisiones médicas.

Logro de la unidad 4:

Desarrollar una comprensión exhaustiva y analizar críticamente las implicaciones multifacéticas de la investigación en medicina y la construcción del conocimiento médico, considerando sus dimensiones ontológicas, antropológicas, éticas y ecológicas. Esto implica una reflexión profunda sobre las complejas interacciones entre la medicina, la sociedad y el medio ambiente, evaluando críticamente los supuestos y valores subyacentes que influyen en la generación y aplicación del conocimiento médico, y considerando las implicaciones éticas de las decisiones y acciones médicas en la salud humana y el bienestar social. Esta aproximación permite evaluar la capacidad para pensar críticamente sobre las intersecciones entre la medicina, la sociedad y el medio ambiente, y considerar las implicaciones éticas de las decisiones y acciones médicas en un contexto más amplio.

• Contenidos actitudinales

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Búsqueda de la verdad.
- Compromiso ético en todo su quehacer.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I Fundamentos de la Epistemología Médica				
CAPACIDAD: Identifica, comprende, explica y evalúa la naturaleza, los fundamentos esenciales de la epistemología				
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
1	Clase 1: Introducción a la filosofía y la epistemología. - Tema 1.1: Introducción a la filosofía - Tema 1.2: Epistemología y gnoseología. - Tema 1.3 El hombre, su capacidad de conocer, sus procesos cognitivos y las funciones ejecutivas del conocimiento. - Tema 1.4: El problema mente-cerebro (MBP)	Explica la naturaleza de la filosofía sus características centrales, su importancia para en el desarrollo de pensamiento crítico y su importancia e impacto en Ciencias de la Salud y Medicina. Explica y comprende las diferencias entre epistemología y gnoseología Comprende, explica y analiza críticamente las distintas posturas en torno al debate acerca de la relación entre estados y procesos mentales y estados y procesos neurológicos.	Exposición dialogada Ejercicios de aplicación Lectura: ¿Qué es esto, la filosofía? Material audiovisual: ¿Qué es el conocimiento? https://www.youtube.com/watch?v=HEesTtOS4-0	Horas de Teoría: 01
2	Clase 2: Relación entre epistemología y antropología filosófica. - Tema 2.1: La persona y la construcción del conocimiento - Tema 2.2: Concepto de persona y ética. - Tema 2.3: La persona como sujeto de dignidad y como ente moralmente inalienable. Protección del paciente frente a su posible cosificación como objeto de análisis.	Explica y describe el concepto de epistemología y antropología filosófica y la relación entre ambas ramas de la filosofía. Describe qué es la antropología filosófica y cómo fundamenta tanto la epistemología como la ética.	Exposición dialogada Ejercicios de aplicación Video fórum Lecturas: <i>¿Qué es investigar?</i> De Xavier Zubiri. Personas. Acerca de la distinción entre algo y alguien. Robert Spaemann (selección).	Horas de Teoría: 01
3	Clase 3: La lógica y el juicio médico I - Tema 3.1: Definición e historia de la lógica. - Tema 3.2: El juicio lógico. - Tema 3.3: Tipos de razonamiento lógico: inducción, deducción y abducción (epistemología en primera persona). - Tema 3.4 Falacias, paralogismos y obstáculos al buen juicio.	Describe y explica el concepto de lógica, su historia y su importancia. Explica la importancia de la lógica en el juicio médico.	Exposición dialogada Lecturas: <i>Medicina y lógica. El proceso diagnóstico en neurología</i> <i>Semmelweis y su aporte científico a la medicina: Un lavado de manos salva vidas</i>	Horas de Teoría: 01
4	Clase 4: La lógica, el juicio médico y la toma de decisiones médicas - Tema 4.1: Aplicación de los distintos tipos de razonamiento en el juicio clínico. - Tema 4.2 Pacto de cuidados	Describe y explica el concepto de lógica, su historia y su importancia. Explica la importancia de la lógica en el juicio médico.	Exposición dialogada Lectura: Bioética y hermenéutica. Tomás Domingo Moratalla.	Horas de Teoría: 01

UNIDAD II Lógica y corrientes epistemológicas.				
Capacidad: Comprende, analiza críticamente y explica con solvencia las principales corrientes epistemológicas, su importancia y repercusión en el saber médico y la relevancia de la lógica en el juicio médico.				
5	Clase 5: Lógica tradicional y lógica viva. Su importancia en el juicio médico.	Disciernen entre lógica viva y lógica tradicional y lleva a la práctica ambos conceptos para la gestación del juicio clínico.	Exposición dialogada Ejercicios de aplicación Lectura: <i>Revisitando Lógica viva: un modelo de análisis argumental.</i>	Horas de Teoría: 01
6	Clase 6: Escuelas epistemológicas	Describe y explica las principales corrientes en filosofía de la ciencia y su impacto y cómo estas afectan la comprensión que tenemos del conocimiento médico.	Exposición dialogada Lectura: <i>Ciencia y corrientes epistemológicas: Una breve revisión para el estudio.</i>	Horas de Teoría: 01
7	Clase 7: Revisión y discusión de los temas tratados en la unidad -Tema 7.1 Discusión y debate sobre la importancia de la epistemología en la medicina.	Describe y explica los principales temas tratados en la asignatura hasta la fecha con solvencia, profundidad y precisión.	Exposición dialogada Ejercicios de aplicación. Lectura: Material audiovisual: <i>Contra el cientificismo.</i> Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=GswON320xE	Horas de Teoría: 01
8	EXAMEN PARCIAL RETROALIMENTACIÓN			

UNIDAD III La Construcción del Conocimiento Médico y su Aplicación				
CAPACIDAD: Identifica, comprende, explica y evalúa la génesis, naturaleza y características distintivas concernientes a la construcción del conocimiento médico y explica su modo de aplicación y las limitaciones tanto teóricas que dicha aplicación podría tener.				
9	Clase 8: Los principales paradigmas en investigación científica SEMANA DE LA SALUD PUBLICA	Describe y explica los principales paradigmas en investigación científica (Paradigma (neo) positivista, interpretativo y mixto,	Exposición dialogada Ejercicios de aplicación. Lectura: Metodología de la investigación Capítulos 1 y 2. Enlace: https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf	Horas de Teoría: 01
10	Clase 9: La investigación científica en medicina - Tema 9.1: La investigación científica	Explica, comprende y reflexiona sobre las diferentes metodologías de investigación en medicina y los	Exposición dialogada Lectura: Metodología de los tipos y diseños	Horas

	en medicina - Tema 9.2: Tipos de investigación científica en medicina: experimental, observacional, etc.	problemas epistemológicos que estas suscitan.	de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. Enlace: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300057. Evaluación formativa.	de Teoría: 01
11	Clase 10: La medicina basada en la evidencia - Tema 10.1: La medicina basada en la evidencia - Tema 10.2: Importancia de la medicina basada en la evidencia en la práctica médica. - Tema 10.3 El principio antrópico.	Reflexiona, comprende y problematiza el concepto de evidencia en ciencias de la salud y analiza su importancia en la praxis clínica.	Exposición dialogada. Lectura: Sobre el respeto a la evidencia empírica. McIntyre en La actitud científica. Enlace: https://revistas.um.es/daimon/article/view/436061	Horas de Teoría: 01
12	Clase 11: La evaluación de la evidencia médica. - Tema 11.1: Importancia de la evaluación de la evidencia médica en la práctica médica	Comprende, explica y reflexiona críticamente sobre los modos de evaluación de la evidencia y la importancia que esta tiene tanto para la praxis clínica como para la investigación	Exposición dialogada. Lectura: Problemas en la práctica clínica: los retos de la medicina basada en la evidencia. Enlace: http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-03192020000100059	Horas de Teoría: 01

UNIDAD IV Investigación en Medicina y Ética				
Capacidad: Demuestra una comprensión profunda y analiza críticamente las implicaciones de la investigación en medicina y la construcción del conocimiento médico, considerando sus dimensiones ontológicas, antropológicas, éticas y ecológicas. Esto implica reflexionar sobre las complejas interacciones entre la medicina, la sociedad y el medio ambiente, evaluando críticamente los supuestos y valores subyacentes que influyen en la generación y aplicación del conocimiento médico, y considerando las implicaciones éticas de las decisiones y acciones médicas en la salud humana y el bienestar social.				
13	Clase 12: La relación entre la investigación en medicina y la ética en la práctica médica.	Comprende, analiza y reflexiona acerca de las implicancias sociales y éticas de la medicina.	Exposición dialogada Lectura: La bioética en la investigación en el ser humano. Autor: Gonzalo Herranz	Horas de Teoría: 01
14	Clase 13: Epistemología en Primera y Segunda Persona. La mirada médica	Comprende el concepto de epistemología en primera y segunda persona y su importancia en la praxis clínica.	Exposición dialogada. Lectura: La mirada clínica en el análisis arqueológico de Foucault	Horas de teoría: 01
15	Clase 14: Repaso de la asignatura	Consolida de forma global los contenidos del curso con capacidad crítica y de análisis (extrapolación, inferencia, etc.).	Exposición dialogada.	Horas de teoría: 01

16	EXAMEN FINAL RETROALIMENTACIÓN
17	EXAMEN REZAGADOS Y APLAZADOS

V. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

La asignatura es de contenido y desarrollo teórico. Las sesiones de clase se desarrollarán mediante exposiciones dialogadas. Se aplicarán estrategias dinámico-participativas propiciando el diálogo entre estudiantes y docentes, de tal manera que se logre un aprendizaje significativo. Asimismo, se promoverá el análisis crítico de lecturas de refuerzo vocacional y de precisión conceptual. Las actividades específicas de aprendizaje comprenden las actividades lectivas que se dictan en el aula, conforme a lo siguiente: 1. Horas lectivas: 1(Exposición del tema por el docente) 2. Horas no lectivas aprendizaje Total horas: 2

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Equipos: multimedia.
- Material: PPTs, separatas y/o lecturas seleccionadas.
- Medios: direcciones electrónicas y libros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será permanente y formativa, mediante el sistema vigesimal (0 a 20). Se realizará de manera presencial. El promedio final se obtendrá según indica el reglamento de evaluación del estudiante de Pregrado de la USMP 2025. Promedio final: Examen parcial (50%) y Examen final (50%), a mitad y a final del semestre.

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

- **Universidad Autónoma de la Ciudad de México (2019).** *Epistemología de la salud: Perspectivas desde la transdisciplinariedad y la complejidad.* Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Disponible en: publicaciones.uacm.edu.mx
- **Editorial Ciencias Médicas (2021).** *Epistemología de las ciencias de la educación médica: Sistematización cubana.* Disponible en: ecimed.sld.cu
- **Lorenzano, C. (2022).** *Filosofía de la medicina: Epistemología del conocimiento médico.* Disponible en: academia.edu
- **Autores Varios (2023).** *Epistemología de la Educación Médica.* ISBN 978-9942-972-00-2. Disponible en: isbn.cloud
- **EAE Publishing (2022).** *Filosofía, Epistemología y Bioética en la Medicina.* Disponible en: eae-publishing.com

Artículos

- **Navia Bueno, M. P. (2021).** *Medicina basada en evidencia: apreciación crítica de la literatura médica parte I. Cuadernos Hospital de Clínicas*, 62(2).
[SciELO Bolivia](#)
- **Hidalgo Mesa, C. J., et al. (2020).** *Aporte de la medicina basada en la evidencia al ejercicio profesional.* *Revista Cubana de Medicina*, 58(1).
[SciELO Cuba](#)
- **Mollov, A., et al. (2024).** *El futuro de la medicina basada en la evidencia: innovaciones tecnológicas y su aplicación en la práctica clínica - nuevos riesgos laborales.* *Revista de la Asociación Española de Especialistas en Medicina del Trabajo*, 33(1).

Bibliografía complementaria:

- **Gómez Velaustegui, J. R.** (2024). *Epistemología en la Teoría Social Clásica: Consideraciones teóricas y prácticas*. *Revista Científica En Ciencias Sociales*, 6, 01-16. [Biblioteca Unapec](#)
- **Trejo Chamorro, H. M., & Huayta-Franco, Y. J.** (2024). *La epistemología en la formación de los docentes: un desafío educativo*. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 16(32), e2475. [Biblioteca Unapec](#)

- **Ylönen, M., & Aven, T. (2023).** A framework for understanding risk based on the concepts of ontology and epistemology. *Journal of Risk Research*, 26(6), 581–593. [Biblioteca Unapec](#)
- **Ambrosini, M., & Beraldi, L. (2020).** Pensar la ciencia hoy: La epistemología entre teorías, modelos y valores. [Disponible en Archive.org](#)
- **Carvalho, A., et al. (2020).** Neural language models for text classification in evidence-based medicine. [Disponible en arXiv](#)
- **Hematialam, H., et al. (2020).** Computing Conceptual Distances between Breast Cancer Screening Guidelines: An Implementation of a Near-Peer Epistemic Model of Medical Disagreement. [Disponible en arXiv](#)
- **Navia Bueno, M. P. (2021).** Medicina basada en evidencia: apreciación crítica de la literatura médica parte I. Cuadernos Hospital de Clínicas, 62(2). *Disponible en:* [scielo.org.bo](#)
- **Hidalgo Mesa, C. J., et al. (2020).** Aporte de la medicina basada en la evidencia al ejercicio profesional. *Revista Cubana de Medicina*, 58(1). *Disponible en:* [scielo.sld.cu](#)
- **Mollov, A., et al. (2024).** El futuro de la medicina basada en la evidencia: innovaciones tecnológicas y su aplicación en la práctica clínica. *Revista de la Asociación Española de Especialistas en Medicina del Trabajo*, 33(1). *Disponible en:* [scielo.isciii.es](#)
- **Gómez Velaustegui, J. R. (2024).** Epistemología en la Teoría Social Clásica: Consideraciones teóricas y prácticas. *Revista Científica En Ciencias Sociales*, 6, 01-16. *Disponible en:* [biblioteca.unapec.edu.do](#)
- **Ylönen, M., & Aven, T. (2023).** A framework for understanding risk based on the concepts of ontology and epistemology. *Journal of Risk Research*, 26(6), 581–593. *Disponible en:* [biblioteca.unapec.edu.do](#)