



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

SÍLABO DE SALUD PÚBLICA I

I. DATOS GENERALES:

| | | |
|-----|-------------------------------|------------------------------|
| 1.1 | Unidad Académica | : Ciencias Básicas |
| 1.2 | Semestre Académico | : 2025-I |
| 1.3 | Modalidad de la asignatura | : Semipresencial |
| 1.4 | Código de la asignatura | : 10381506040 |
| 1.5 | Ciclo | : VI |
| 1.6 | Créditos | : 04 |
| 1.7 | Horas totales | : 96 |
| | Horas de teoría | : 32 |
| | Horas de Seminario virtual | : 32 |
| | Horas de Seminario presencial | : 32 |
| 1.8 | Requisito(s) | : Epidemiología |
| 1.9 | Docente (responsable) | : Farfán Sam, Annie Stephany |

II. SUMILLA:

La asignatura pertenece al área curricular específico, al eje salud pública e investigación que se dicta en el ciclo sexto del plan curricular de la carrera de Medicina Humana y es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio y se dicta en la modalidad presencial. Su propósito es mejorar la salud de la comunidad mediante un enfoque en la prevención de enfermedades y promoción de la salud.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

Unidad I: Conceptos de salud pública, determinantes y necesidades en salud

Unidad II: Enfoque para la asistencia en salud pública y modelo de cuidados integrales de salud por curso de vida.

Unidad III: Atención primaria de salud y tipos de atención de salud

Unidad IV: Intervención e investigación en salud pública.

Se utilizan clases teóricas y prácticas, donde se desarrolla el razonamiento crítico.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades

- La asignatura contribuye al logro de las competencias:
- Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logro de los mismos.
- Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.
- Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, aplicando
- razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.
- Diseña actividades para mejorar la salud y bienestar a nivel individual y poblacional, en el marco de un sistema de salud pública con énfasis en la atención primaria considerando el modelo integral de salud.
- Administra instituciones y programas de salud, aplicando las principales herramientas de gestión moderna.
- Realiza investigaciones científicas de mediana complejidad en el campo de la salud, bajo la dirección de un asesor o profesional de mayor experiencia.

Capacidades:

- Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
- Realiza intervenciones de salud para disminuir exposición, riesgos y daños que afectan la salud individual y salud pública, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
- Gestiona la información del sistema de salud identificando la APS como su responsabilidad.
- Identifica las actividades a priorizar, considerando los determinantes de salud.
- Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria.
- Implementa procedimientos elementales de gestión, que permitan evidenciar los resultados.
- Evalúa las actividades implementadas en base a los resultados obtenidos, con visión de mejora continua.
- Diseña planes de mejora, que contribuya a fortalecer el sistema de salud pública.
- Aplica estrategias de trabajo en equipo, como parte de la gestión de instituciones y programas de salud.
- Desarrolla habilidades de liderazgo de equipos multidisciplinarios, como estrategia de gestión.
- Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances.
- Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.
- Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.
- Planifica y ejecuta actividades de docencia, aplicando métodos estratégicos educativos básicos.

Actitudes y valores generales

1. Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
2. Búsqueda de la verdad.
3. Compromiso ético en todo su quehacer.
4. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
5. Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.
6. Actitud innovadora y emprendedora.
7. Conservación ambiental.
8. Compromiso con el desarrollo sostenible del país.

IV. PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS

| UNIDAD I: CONCEPTOS DE SALUD PÚBLICA, DETERMINANTES Y NECESIDADES EN SALUD | | | | |
|---|--|--|---|----------------|
| CAPACIDAD: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Identifica las actividades a priorizar, considerando los determinantes de salud. Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud. Planifica y ejecuta actividades de docencia, aplicando métodos estratégicos educativos básicos. | | | | |
| SESIÓN | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | HORAS LECTIVAS |
| 1 Del 03 al 09/03 | Salud pública: <ul style="list-style-type: none"> Importancia Bases conceptuales Definiciones Funciones. Sistema de Salud. | <ul style="list-style-type: none"> Presentación del sílabo de la asignatura. Identifica y reconoce la relación entre la salud pública y el desarrollo del país. Comprende la importancia de la salud pública y del desarrollo de sus funciones. Analiza y valora los modelos conceptuales para interpretar situaciones en la salud pública e intervenir en ella. Conoce y analiza la situación del sistema de salud peruano con respecto al contexto internacional. | Teoría 1 Presentación del sílabo y guía del estudiante. Exposición dialogada, lectura, cuestionario. | T: 2 horas |
| | | | Seminario virtual 1: No presencial sincrónico | SV: 2 horas |
| | | | Seminario presencial 1: presencial, discusión y elaboración de documento de síntesis. | SP: 2 horas |
| 2 Del 10 al 16/03 | Determinantes de la salud. | <ul style="list-style-type: none"> Conoce el concepto de determinantes de la salud. Identifica y reconoce la importancia de los determinantes de la salud, a nivel individual y colectivo. Comprende la necesidad de intervenir sobre los determinantes de la salud para el abordaje integral de la salud de las personas. Analiza la situación de salud del país a partir de los determinantes de la salud y propone posibles temas de investigación. | Teoría 2: Exposición dialogada. Lectura, cuestionario. | T: 2 horas |
| | | | Seminario virtual 2: No presencial sincrónico | SV: 2 horas |
| | | | Seminario presencial 2: presencial, discusión y elaboración de documento de síntesis. | SP: 2 horas |
| 3 Del 17 al 23/03 | Necesidades en salud. | <ul style="list-style-type: none"> Conoce el concepto de necesidades en salud. Entiende la importancia de reconocer las necesidades en salud en la realidad. Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender a las necesidades en salud. Proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar las necesidades en salud. | Teoría 3: Exposición dialogada. Lectura, cuestionario. | T: 2 horas |
| | | | Seminario virtual 3: No presencial sincrónico | SV: 2 horas |
| | | | Seminario presencial 3: presencial, discusión y elaboración de documento de síntesis. | SP: 2 horas |

UNIDAD II: ENFOQUES PARA LA ASISTENCIA EN SALUD PÚBLICA Y MODELO DE CUIDADOS INTEGRALES DE SALUD POR CURSO DE VIDA

CAPACIDAD:

- Desarrolla habilidades de liderazgo de equipos multidisciplinarios, como estrategia de gestión.
- Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances.
- Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.

| SESIÓN | CONTENIDOS ONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | HORAS LECTIVAS |
|----------------------------|--|--|--|-----------------------|
| 4 Del 24 al 30/03 | Salud individual | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto de salud individual. • Identifica los componentes de la salud individual. • Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender, integralmente, la salud individual. • Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la atención integral de la salud individual. | Teoría 4: Exposición dialogada. Lectura, cuestionario. | T: 2 horas |
| | | | Seminario virtual 4: No presencial sincrónico | SV: 2 horas |
| | | | Seminario presencial 4: presencial, discusión y elaboración de documento de síntesis. | SP: 2 horas |
| 5 Del 31/03 al 06/04 | Salud familiar y comunitaria | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto de salud familiar. Identifica los componentes de la salud familiar. Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender, integralmente, la salud familiar. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la atención integral de la salud familiar. • Comprende el concepto de salud comunitaria. Identifica los componentes de la salud comunitaria. Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender, integralmente, la salud comunitaria. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la atención integral de la salud comunitaria. | Teoría 5: Exposición dialogada. Lectura, cuestionario. | T: 2 horas |
| | | | Seminario virtual 5: No presencial sincrónico | SV: 2 horas |
| | | | Seminario presencial 5: presencial, discusión y elaboración de documento de síntesis. | SP: 2 horas |
| 6 Del 14 al 20/04 | Modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad (MCI). Redes Integradas de Salud (RIS) | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto de modelo de cuidado integral de salud para la persona, familia y comunidad (MCI) y de Red Integrada de Salud (RIS) • Identifica y analiza los principios, fundamentos y estrategias del modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad. • Conoce la organización de la Red Integrada de Salud y reconoce su importancia para el desarrollo del MCI. | Teoría 6: Exposición dialogada. Lectura, cuestionario. | T: 2 horas |
| | | | Seminario virtual 6: No presencial sincrónico | SV: 2 horas |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora el abordaje de la salud individual, familiar y comunitaria a través de las estrategias del modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad. • Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre el modelo de cuidados integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad. | <p>Seminario presencial 6: presencial, discusión y elaboración de documento de síntesis.</p> | <p>SP: 2 horas</p> |
|--|--|--|---|--------------------|

UNIDAD III: ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD Y TIPOS DE ATENCIÓN

CAPACIDAD:

- Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
- Realiza intervenciones de salud para disminuir exposición, riesgos y daños que afectan la salud individual y salud pública, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
- Gestiona la información del sistema de salud identificando la APS como su responsabilidad.
- Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria.
- Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.

| SESIÓN | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | HORAS LECTIVAS |
|----------------------------|--|---|--|----------------|
| 7 Del 14 al 20/04 | Atención Primaria de Salud (APS): Concepto, historia, objetivos y componentes | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los objetivos de la APS. • Analiza los componentes y estrategias de la APS. • Reconoce y valora el abordaje de las necesidades en salud mediante la APS. • Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la APS. | Teoría 7: Exposición dialogada. Lectura, cuestionario. | T: 2 horas |
| | | | Seminario virtual 7: No presencial sincrónico | SV: 2 horas |
| | | | Seminario presencial 7: presencial, discusión y elaboración de documento de síntesis. | SP: 2 horas |
| 8 Del 21 al 27/04 | EVALUACIÓN PARCIAL | | | |
| 9 Del 28/04 al 04/05 | Promoción de la salud. SEMANA DE LA SALUD PÚBLICA | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto y fundamentos de promoción de la salud. • Conoce las funciones y objetivos de la promoción de la salud. • Identifica el campo de aplicación de la promoción de la salud en el marco del abordaje integral de la salud de las personas. • Reconoce las estrategias de promoción de la salud para el logro de comunidades saludables. • Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre promoción de la salud. | Teoría 8: Exposición dialogada. Lectura, cuestionario. | T: 2 horas |
| | | | Seminario virtual 8: No presencial sincrónico | SV: 2 horas |
| | | | Seminario presencial 8: presencial, discusión y elaboración de documento de síntesis. | SP: 2 horas |
| 10 Del 05 al 11/05 | Prevención en salud. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto y fundamentos de la prevención en salud. • Conoce las funciones y objetivos de la medicina preventiva. | Teoría 9: Exposición dialogada. Lectura, cuestionario | T: 2 horas |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|-------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el campo de aplicación de la medicina preventiva en la conservación de la salud, recuperación de la salud y rehabilitación del daño. • Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre prevención en salud | Seminario virtual 9: No presencial sincrónico | SV: 2 horas |
| | | | Seminario presencial 9: presencial, discusión y elaboración de documento de síntesis. | SP: 2 horas |
| 11 Del 12 al 18/05 | Atención recuperativa y rehabilitación en salud | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende los conceptos y fundamentos de atención recuperativa y de la rehabilitación en salud. • Conoce las funciones y objetivos de la atención recuperativa y de la rehabilitación en salud. • Identifica el campo de aplicación y los niveles de desarrollo de la atención recuperativa de la rehabilitación en salud. • Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre atención recuperativa y rehabilitación en salud. • Comprende la importancia de la ética para la seguridad del paciente. | Teoría 10: Exposición dialogada. Lectura, cuestionario. | T: 2 horas |
| | | | Seminario virtual 10: No presencial sincrónico | SV: 2 horas |
| | | | Seminario presencial 10: presencial, discusión y elaboración de documento de síntesis. | SP: 2 horas |
| 12 Del 19 al 25/05 | Salud Ocupacional y Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende los conceptos y fundamentos de la salud ocupacional y la salud ambiental • Conoce las funciones y objetivos de la salud ocupacional y salud ambiental • Identifica el campo de aplicación de la salud ocupacional y ambiental • Reconoce y valora el abordaje de la salud ocupacional y salud ambiental • Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la salud ocupacional y salud ambiental | Teoría 11: Exposición dialogada. Lectura, cuestionario. | T: 2 horas |
| | | | Seminario virtual 11: No presencial sincrónico | SV: 2 horas |
| | | | Seminario presencial 11: presencial, discusión y elaboración de documento de síntesis. | SP: 2 horas |

UNIDAD IV: INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN EN SALUD PÚBLICA

CAPACIDAD:

- Plantea proyectos factibles de acuerdo con la realidad de su profesión.
- Desarrolla proyectos, vinculados a mejorar la calidad de vida, relacionándolos a su perfil profesional.
- Analiza los resultados, para plantear planes de mejoras, con una visión de calidad total.
- Implementa procedimientos elementales de gestión, que permitan evidenciar los resultados.
- Evalúa las actividades implementadas en base a los resultados obtenidos, con visión de mejora continua.
- Diseña planes de mejora, que contribuya a fortalecer el sistema de salud pública.

| SESIÓN | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | HORAS LECTIVAS |
|----------------------------|---------------------------------------|--|---|----------------|
| 13 De 26/05 al 01/06 | Intervención en salud pública | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto de intervención en salud pública. • Analiza y reconoce la relación entre las intervenciones en salud pública y el desarrollo del país. • Identifica modelos teóricos para la elaboración de intervenciones en salud pública. • Entiende la importancia de las intervenciones en salud pública para el control de las enfermedades y el desarrollo de un sistema de salud. • Reconoce a la intervención en salud pública como alternativa de investigación | Teoría 12: Exposición dialogada. Lectura, cuestionario. | T: 2 horas |
| | | | Seminario virtual 12: No presencial sincrónico | SV: 2 horas |
| | | | Seminario presencial 12: presencial, discusión y elaboración de documento de síntesis. | SP: 2 horas |
| 14 De 02/ al 08/06 | Investigación en salud pública | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de la investigación en salud pública y en la medicina humana. • Reconoce la relación existente entre la investigación en salud pública y la investigación médica. • Identifica oportunidades de investigación médica y de investigación en salud pública a lo largo de la formación en medicina humana y la profesión médica. • Conoce las líneas de investigación universitarias en medicina humana y salud pública y su relación con las líneas de investigación nacionales. | Teoría 13: Exposición dialogada. Lectura, cuestionario. | T: 2 horas |
| | | | Seminario virtual 13: No presencial sincrónico | SV: 2 horas |
| | | | Seminario presencial 13: presencial, discusión y elaboración de documento de síntesis. | SP: 2 horas |
| 15 De 09 al 15/06 | Repaso final del curso | Repaso del curso | Teoría 14: Exposición dialogada. | T: 2 horas |
| 16 De 16 al 22/06 | EVALUACIÓN FINAL | | | |
| 17 De 23 al 29/06 | APLAZADOS | | | |

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El desarrollo de la asignatura se ofrece en la modalidad semipresencial y emplea las siguientes estrategias didácticas:

Exposición dialogada: Se utiliza para las clases de Teoría. El profesor a cargo presenta los conceptos claves del tema de la clase de manera clara y organizada utilizando diferentes recursos audiovisuales como presentaciones con diapositivas, videos, etc. Al mismo tiempo, se fomenta la participación de los estudiantes a través de preguntas, comentarios o debates. En modalidad presencial.

Aprendizaje invertido: Se promueve en el estudiante la revisión de materiales en el aula virtual como lecturas y videos para promover su autoaprendizaje y aprender a su propio ritmo. El objetivo es que puedan aplicar este aprendizaje en las actividades de prácticas.

El componente Práctico se desarrollará mediante:

Seminario virtual (seminario): No presencial sincrónico. En los grupos de seminario bajo la conducción de un docente facilitador, se desarrollarán discusiones de casos problemas mediante la metodología de Aprendizaje basado en Problemas (ABP).

Seminario Presencial (práctica): Se desarrollarán discusiones sobre los principales temas del curso promoviendo el análisis crítico y el debate entre los alumnos.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- Chats
- Correo
- Videos
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales
- Organizadores visuales, entre otros

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El curso se evaluará según las normativas vigentes en la "Directiva de Evaluación del Estudiante de Pregrado" de la FMH-USMP.

Art. 19.- En las asignaturas conformadas por teoría, seminarios y práctica, el calificativo final consta de los siguientes componentes:

- a) Promedio de los exámenes teóricos: 50% (PT)
- b) Promedio de Práctica: 50% (PP)

Que corresponde a:

- i. Promedio de evaluación continua en seminarios: 30% (PSem)
- ii. Promedio de evaluación continua en prácticas: 20% (PPra)

$$\text{NOTA FINAL} = \text{PT} \times 50\% + \text{PP} \times 50\% \quad (\text{PSem} \times 30\% + \text{PPra} \times 20\%)$$

Siempre y cuando todos los componentes a y b estén aprobados con una nota mínima de ONCE (11.00); en caso contrario se consignará una nota máxima de DIEZ (10) de acuerdo con el Art. 10.

Evaluación de Teoría:

Los exámenes de teoría son de carácter cancelatorio. La nota será el promedio simple entre el examen parcial y el examen final del curso:

$$(\text{EP} + \text{EF}) / 2 = \text{Promedio de exámenes teóricos (PT)}.$$

Evaluación de Seminario presencial (Práctica):

La evaluación será continua, cada sesión será calificada de la siguiente manera:

- **Actitudinal (10%):** Corresponde a la participación en clase, la responsabilidad y el cumplimiento demostrado en las tareas asignadas, el respeto y colaboración en clase, la actitud que demuestra hacia el aprendizaje, su autonomía e iniciativa.
- **Cognitivo (30%):** Corresponde a la evaluación de los conocimientos del tema a tratar en la clase. Se tomará una evaluación escrita.
- **Procedimental (60%):** Corresponde a la capacidad del estudiante para aplicar sus conocimientos y habilidades en la realización de tareas y actividades diversas. Se evaluará las habilidades y destrezas demostradas, el proceso y las estrategias utilizadas más la calidad del producto final.

Al final la nota de la sesión de Seminario será:

$$\text{Actitudinal (10\%)} + \text{cognitivo (30\%)} + \text{procedimental (60\%)} = \text{Nota \# sesión (S1)}.$$

La nota final de práctica será el promedio simple de todas las sesiones:

$$(\text{S1} + \text{S2} + \dots + \text{S12} + \text{S13}) / 13 = \text{PPra (seminario presencial)}$$

Evaluación de la Seminario virtual (Seminario):

La evaluación será continua, cada sesión será calificada de la siguiente manera:

- Actitudinal (10%): Corresponde a la participación en clase, la responsabilidad y el cumplimiento demostrado en las tareas asignadas, el respeto y colaboración en clase, la actitud que demuestra hacia el aprendizaje, su autonomía e iniciativa.
- Cognitivo (30%): Corresponde a la evaluación de los conocimientos del tema a tratar en la clase. Se tomará una evaluación escrita.
- Procedimental (60%): Corresponde a la capacidad del estudiante para aplicar sus conocimientos y habilidades en la realización de tareas y actividades diversas. Se evaluará las habilidades y destrezas demostradas, el proceso y las estrategias utilizadas más la calidad del producto final.

Al final la nota de la sesión de Seminario será:

$$\text{Actitudinal (10\%)} + \text{cognitivo (30\%)} + \text{procedimental (60\%)} = \text{Nota \# sesión (S1)}.$$

La nota final de práctica será el promedio simple de todas las sesiones:

$$(\text{S1} + \text{S2} + \dots + \text{S12} + \text{S13}) / 13 = \text{PSem (seminario virtual)}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN:

a. Fuentes bibliográficas:

- Bibliografía básica:
 - **CLINICAL KEY STUDENT:** Gil P. Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública. Elsevier (12va Ed.).
 - Álvarez Alva R., Kuri Morales P. Salud Pública y Medicina Preventiva. Editorial Manual Moderno. México, 2018. 605 p.
 - Hernández-Aguado, I., Lumbreras Lacarra, B. Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud. Editorial médica Panamericana. Madrid, 2020. 407 p.
- Bibliografía específica:

Estará disponible para consulta en el aula virtual, por cada tema que se desarrollará en la asignatura.

b. Fuentes hemerográficas:

- American Journal of Public Health.
- European Journal of Public Health.
- Gaceta Sanitaria.

- Revista Panamericana de Salud Pública.
- Salud Pública de México.

c. Fuentes electrónicas:

E- LIBRO:

- Building Healthy Communities through Medical- Religious Partnerships- 0801875730
- Data Priorities for Population and Health in Developing Countries: Summary of a Work.
- Nutrition Services in Perinatal Care: Second Edition- 0309046947
- Opportunities in the Nutrition and Food Sciences: Research Challenges and The Next
- Recommended Dietary Allowances: 10th Edition – 0309046335
- WIC Nutrition Risk Criteria: A Scientific Assessment – 0309053854
- World Health Organization, Adherence to long-term therapies: evidence for action. Ginebra; WHO; 2003. 198 p. tab., SALUD PUBLICA.
- OPS “Estilos de vida no saludable” –2005.
- http://www.who.int/medicines/library/trm/trm_strat_span.pdf
- MINSA – Decretos Legislativos Reforma del Sector Salud
- Framingham Heart Study. <https://www.framinghamheartstudy.org/about-fhs/about-spanish.php>
- Nurses Health Study. <http://www.nurseshealthstudy.org/>
- Acceso a la biblioteca virtual: <https://www.usmp.edu.pe/index.php>

ANEXO 01 – DOCENTES DEL CURSO

PROFESORES DE TEORÍA

1. Mg. Annie Stephany Farfán Sam
2. Mg. José Rodolfo Garay Uribe
3. Med. Esp. Alicia del Socorro Morales Covarrubias

PROFESORES DE SEMINARIO PRESENCIAL

1. Med. Esp. Jessica Llano Guillen

PROFESORES DE SEMINARIO VIRTUAL

1. Mtra. Giulianna Pía Mallma Soriano
2. Mg. Frank Dennis Tamariz Chavarría

| FECHAS | TEMAS DE SEMINARIO VIRTUAL | DOCENTES |
|------------------|---|---|
| TEORÍA 1 | Utilidad de las funciones esenciales de la salud pública | Giulianna Mallma Soriano Frank Tamariz Chavarría |
| TEORÍA 2 | Los determinantes de la salud y la equidad en salud | |
| TEORÍA 3 | Necesidades en salud | |
| TEORÍA 4 | La salud pública y la medicina de precisión | |
| TEORÍA 5 | La intervención en salud familiar y la salud comunitaria | |
| TEORÍA 6 | Salud Comunitaria | |
| TEORÍA 7 | Análisis crítico del modelo de cuidado integral de salud para la persona, familia y comunidad (MCI) | |
| TEORÍA 8 | Atención Primaria de salud | |
| TEORÍA 9 | Promoción de la salud | |
| TEORÍA 10 | Prevención en salud | |
| TEORÍA 11 | La atención recuperativa y la rehabilitación en salud | |
| TEORÍA 12 | Salud Ocupacional y Ambiental | |
| TEORÍA 13 | Intervenciones en salud pública | |
| TEORÍA 14 | Investigación en salud pública | |