



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

SÍLABO PSIQUIATRÍA

I. DATOS GENERALES

Departamento Académico	: Medicina Humana
Escuela Profesional	: Medicina
Programa	: Medicina Humana
Semestre Académico	: 2025 - I
Tipo de asignatura	: Obligatorio
Modalidad de la asignatura	: Semipresencial
Código de la asignatura	: 10560209030
Año / Ciclo	: Noveno ciclo
Créditos	: 3
Horas semanales totales	: 64
Horas lectivas de teoría	: 32
Horas lectivas de práctica	: 32
Horas lectivas totales	: 64
Horas no lectivas de práctica	: 0
Requisitos	: Medicina II, Patología II
Docentes	: Enrique Bojórquez Giraldo (Responsable) (Ver docentes en Anexo 1)

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de especialidad, es de naturaleza teórica – práctica y corresponde al eje curricular clínico quirúrgico, de la carrera de Medicina Humana.

Se desarrolla en las siguientes unidades de aprendizaje:

- I. Semiología Psiquiátrica
- II. Psiquiatría General
- III. Psiquiatría Especial

Siendo el componente práctico de vital importancia empleando técnicas de aprendizaje como discusión de casos clínicos, elaboración de videos con simulaciones, elaboración de historias clínicas y práctica hospitalaria continua realizando evaluación de pacientes en hospitalización.

Resultados de aprendizaje Competencias y capacidades a las que contribuye

Competencias

Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta, demostrando empatía.

Capacidades:

1. Enfrenta asertivamente su trabajo en situaciones de crisis con inteligencia emocional y diálogo en equipo;
2. Toma decisiones en contexto de incertidumbre, procurando el bien común;
3. Aplica la resiliencia en la resolución de problemas: profesionales, personales y familiares.

Explica correctamente el curso de vida, las características de cada una de sus etapas y las relaciones entre estas, bajo una perspectiva de desarrollo humano.

Capacidades:

1. Explica los principios neuropsíquicos básicos y aspectos genéticos y epigenéticos de la conducta humana, en cada una de las etapas de vida del ser humano;
2. Aplica los principios neuropsíquicos básicos y aspectos genéticos y epigenéticos de la conducta humana, en cada una de las etapas de vida del ser humano;
3. Relaciona los aspectos socioculturales en cada una de las etapas de vida, bajo una perspectiva de desarrollo humano.

Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.

Capacidades:

1. Realizar acciones para la mejor recuperación de la persona con secuelas de un daño físico, mental o social, para lograr su máxima participación en la sociedad, actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad;
2. Establece una evaluación clínica centrada en la persona y un plan de trabajo pertinente de acuerdo a la situación del paciente, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
3. Realiza el tratamiento integral de los problemas y necesidades de salud de baja complejidad más frecuentes y tratamiento inicial y referencias de los de alta complejidad, centrado en la persona, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad

Componentes

Capacidades

- Explica correctamente la estructura y el funcionamiento de las funciones mentales en el ser humano, realiza correctamente la evaluación del examen mental y la historia clínica de psiquiatría y evalúa correctamente las funciones mentales.
- Reconoce criterios diagnósticos y del manejo básicos de las principales patologías psiquiátricas: trastornos de ansiedad y TOC, del ánimo, psicóticos, de la personalidad, por uso de sustancias psicoactivas, trastornos de la alimentación, trastornos de inicio en la infancia y adolescencia, y psicogeriatría., condiciones psiquiátricas derivadas de enfermedades físicas u orgánicas y su manejo. Conoce conceptos generales sobre Psiquiatría de enlace, sexualidad, trastornos relacionados a trauma y sucesos actuales, y sobre el manejo de Psiquiatría de Urgencias.

Actitudes y valores:

1. Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes;
2. Búsqueda de la verdad;

3. Compromiso ético en todo su quehacer;
4. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio);
5. Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

III. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

PRIMERA UNIDAD: SEMIOLOGIA PSIQUIÁTRICA

CAPACIDADES:

- Explica correctamente la estructura y el funcionamiento de las funciones mentales en el ser humano, realiza correctamente la evaluación del examen mental y la historia clínica de psiquiatría y evalúa correctamente las funciones mentales.

PRUEBA DE ENTRADA

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
1	Clase 1. Salud Mental y Psiquiatría. Evaluación y diagnóstico en psiquiatría. Historia clínica y el Examen Mental. Salud Pública: Prevención en Salud Mental	Conoce la diferencia entre Salud Mental y Psiquiatría. Reconoce la importancia en la Salud Pública. Realiza una anamnesis integral y comprensiva y conoce la estructura del examen mental. Aborda la salud mental como prioridad sanitaria nacional. Enfatiza el enfoque comunitario y preventivo en salud mental.	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales. 6. Promover la detección y manejo de los problemas de salud mental comunes en atención primaria, así como la visión integral de la salud, considerando aspectos biopsicosociales	2	2
	Clase 2. Psicopatología y evaluación de los aspectos afectivos y cognitivos (percepción, memoria, pensamiento y el lenguaje).	Reconoce, identifica e interpreta los principales síntomas y signos de la afectividad y la cognición (Percepción, Memoria, Pensamiento y el Lenguaje).	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales.	2	2
2	Clase 3. Psicopatología y evaluación de los aspectos de Conciencia (conciencia, atención y orientación), Actividad Voluntaria y Tendencias Instintivas.	Reconoce, identifica e interpreta los principales síntomas y signos de la Conciencia (conciencia, atención, y orientación), actividad voluntaria y tendencias instintivas.	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales.	2	2

SEGUNDA UNIDAD: PSIQUIATRÍA GENERAL y ESPECIAL

CAPACIDAD:

- Reconoce criterios diagnósticos y del manejo básicos de las principales patologías psiquiátricas: trastornos de ansiedad y TOC, del ánimo, psicóticos, de la personalidad, por uso de sustancias psicoactivas, trastornos de la alimentación, trastornos de inicio en la infancia y adolescencia, y psicogeriatría.
Reconoce condiciones psiquiátricas derivadas de enfermedades físicas u orgánicas y su manejo. Conoce conceptos generales sobre Psiquiatría de enlace, sexualidad, trastornos relacionados a trauma y sucesos actuales, y sobre el manejo de Psiquiatría de Urgencias.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
2	Clase 4. Espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos	Reconoce, diagnostica y plantea tratamiento inicial de los trastornos del Espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales.	2	2
EXAMEN FORMATIVO					
SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN Vía Zoom					
3	Clase 5. Trastornos del estado de ánimo	Reconoce, diagnostica y plantea tratamiento inicial de los Trastornos del estado de ánimo	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica	2	2

			3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales.		
	Clase 6. Trastornos de ansiedad y Trastorno Obsesivo Compulsivo	Reconoce, diagnostica y plantea tratamiento inicial de los Trastornos de ansiedad y Trastorno Obsesivo Compulsivo	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales.	2	2

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
4	Clase 7. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés. Trastornos disociativos.	Reconoce, diagnostica y plantea tratamiento inicial Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés. Manejo actual.	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales.	2	2
	Clase 8. Trastornos de la conducta alimentaria y de la ingesta de alimentos	Reconoce, diagnostica y plantea tratamiento inicial Trastornos de la conducta alimentaria y de la ingesta de alimentos	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales.	2	2
EXAMEN PARCIAL					

SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN N°2
Via Zoom

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
5	Clase 9. Trastornos de la personalidad	Reconoce, diagnostica y plantea tratamiento inicial Trastornos de la personalidad	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las. técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales.	2	2
	Clase 10. Trastornos Adictivos y relacionados con sustancias	Reconoce, diagnostica y plantea tratamiento inicial de los Trastornos adictivos y relacionados con sustancias.	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las. técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales.	2	2
6	Clase 11. Trastornos Psicosexuales: Disfunciones sexuales, Trastornos parafilicos y otros trastornos relacionados	Reconoce, diagnostica y plantea tratamiento inicial de los trastornos psicosexuales	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las. técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales.	2	2
	Clase 12. Trastornos de inicio en la infancia: T. del neurodesarrollo. Trastornos destructivos del control de los impulsos y de la conducta.	Reconoce, diagnostica y plantea tratamiento inicial de los Trastornos de inicio en la infancia: T. del neurodesarrollo. T. relacionados a trauma y estrés en el niño.	1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las. técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales.	2	2

EXAMEN FORMATIVO

SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN N°3
Via Zoom

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
7	Clase 13. Psiquiatría Geriátrica. Trastornos neurocognitivos	Reconoce, diagnostica y plantea tratamiento inicial en Medicina psiquiátrica Geriátrica y neurocognitivos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las. técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales. 	2	2
	Clase 14. Psiquiatría de enlace. Medicina psicosomática: Trastorno de síntomas somáticos y trastornos relacionados	Reconoce a Psiquiatría de enlace, diagnostica y plantea tratamiento inicial en Medicina psicosomática.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las. técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales. 	2	2
8	Clase 15. Medicina psiquiátrica de urgencia: Suicidio, agitación psicomotriz, delirium y otras urgencias psiquiátricas en adultos, niños y población vulnerable.	Reconoce, diagnostica y plantea tratamiento inicial en Medicina psiquiátrica de urgencia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejecuta una entrevista psiquiátrica, utilizando las. técnicas adecuadas 2. Elabora una Historia Clínica 3. Utilización de técnicas de observación de la conducta y de exploración del estado mental o Psicopatológico. 4. Preparación de Presentaciones clínicas. 5. Participación en discusiones grupales. 	2	2

EXAMEN FINAL
SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN

PRUEBA DE SALIDA

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- El curso se llevará a cabo de manera modular, donde cada módulo tendrá una duración de 8 semanas. En esas 8 semanas se dictarán las clases teóricas y se realizarán las prácticas correspondientes. (Anexo 2)
- **Clases teóricas (teoría lectiva 32 horas):** Exposición presencial en ambiente de la Facultad de Medicina de la USMP y exposición sincrónica de los principales conceptos de cada tema. Se enfatizará la asistencia y participación del alumno en las sesiones, que se responderán de acuerdo con el tiempo. El dictado de las teorías será de naturaleza mixta: 50% de manera sincrónica en el aula virtual de la FMH-USMP y 50% presencial en la Facultad de Medicina Humana. Será importante completar las clases teóricas con la revisión y análisis de las lecturas, textos bibliográficos seleccionados por los docentes semanalmente para cada clase de acuerdo con la programación del sílabo. Se realizan 2 tests formativos a lo largo del módulo, de carácter obligatorio, pero de naturaleza no sumativa para consolidar y afianzar los objetivos del curso.
- **Prácticas (práctica lectiva 32 horas):** Se divide en los siguientes componentes:
 1. **Prácticas clínicas:** Cada clase práctica será orientada a que el alumno desarrolle competencias relativas a la evaluación psicopatológica del paciente, reconocimiento de las principales patologías, manejo, tratamiento, prevención y rehabilitación, así como su manejo multidisciplinario. Se desarrollarán con pacientes, en atenciones presenciales, y discusión de casos clínicos. Estas prácticas se desarrollarán bajo la responsabilidad de un médico docente especialista en Psiquiatría, quien conducirá al grupo que se le asigne. Por cada práctica, el alumno debe tener una evaluación. Para el ingreso a la práctica el alumno deberá mantener la presentación adecuada, descrita en la rúbrica actitudinal. Las prácticas serán evaluadas según rúbrica y previo a cada examen parcial o final se tomará una evaluación a modo de caso clínico. (Anexo 3)
 2. **Caso clínico:** Son coordinados por un profesor y desarrollados por un grupo de alumnos. Se presentarán un informe escrito grupal donde figure su impresión diagnóstica, plan de cuidados y análisis del caso. Se realizará posteriormente la discusión en grupo con su profesor de práctica. Todos los alumnos del grupo tienen la responsabilidad de leer el tema antes de la actividad. El resto de los procesos será de acuerdo con lo descrito en el aula virtual. (VER RUTA PEDAGÓGICA EN ANEXOS)

V. RECURSOS DIDÁCTICOS

La plataforma que se empleará para el aprendizaje bajo la modalidad no presencial es el Aula Virtual de la Universidad de San Martín de Porres, basada en Moodle. Esta plataforma sigue un diseño pedagógico que contempla 4 dimensiones claramente definidas:

Informativa (Sección Información)	Presentación de la asignatura – Presentación del docente – Sílabo – Cronograma de actividades – Guía del alumno, etc.
Formativa (Sección Materiales)	Documentos – Presentaciones – Enlaces – Videos – Bibliografías – lecturas.
Experiencial (Sección Actividades)	Actividades de aprendizaje – Evaluaciones – Tareas.
Comunicativa (Sección Comunicación)	Foros – Videoconferencias, Clases en línea, etc.

- **Sección de información:** donde tendrá disponible principalmente la Guía de Aprendizaje, el Sílabo y el Cronograma de actividades; así mismo Normativa vigente y acceso a la Biblioteca Virtual, entre otras.
- **Sección de materiales:** aquí encontrará principalmente recursos seleccionados por los docentes, como lecturas y/o videos, así como presentaciones sobre los temas que se abordan en cada sesión de aprendizaje. Estos materiales son fundamentales para generar conocimientos previos sobre el tema a estudiar, fomentando el autoaprendizaje, brindando flexibilidad al estudiante para avanzar a su propio ritmo, siguiendo la Metodología de Clase Invertida (Flipped Classroom).
- **Sección de actividades:** Aquí se concentran los recursos que permiten al estudiante realizar trabajos en grupos pequeños, de manera colaborativa a través de la elaboración de informes, exposiciones, etc. Estas actividades generan un producto que permite retroalimentación y evaluación a través de rúbricas, siguiendo la Metodología de Aprendizaje Basado en Equipos (Team Based Learning). En esta sección se programarán también las evaluaciones que pueden ser formativas (sin calificación) o sumativas, que le permiten al estudiante medir su aprendizaje.
- **Sección de comunicación:** En este espacio se planificarán las “clases” que se basan en la discusión que puede ser asincrónica a través de Foros o sincrónica a través de videoconferencias, para lo cual se utilizarán las plataformas de Zoom, en el caso de actividades en grupo relativamente grandes y Microsoft Teams para actividades en grupos relativamente pequeños, siguiendo la Metodología de Enseñanza Justo a Tiempo (Just-in-Time Teaching).

Equipos y materiales

Materiales a utilizar:

- Libros de texto
- Lecturas semanales (obligatorio para los Tests y exámenes)
- Artículos científicos
- Libros electrónicos

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Tal como se menciona en la Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado, aprobada mediante Resolución Rectoral 0003-2024-D-FMH-USMP

Teoría: la nota de teoría se obtendrá promediando las notas de las evaluaciones teóricas con exámenes objetivos de alternativa múltiple. Con un mínimo de 40 preguntas por cada unidad y tendrán carácter cancelatorio. Para aprobar una asignatura, todas las unidades deben tener nota aprobatoria mínima de ONCE (11.00). Caso contrario tendrá nota final máxima de DIEZ (10). Los estudiantes que obtienen un promedio teórico menor de OCHO (8.00) le corresponde matricular la asignatura el próximo semestre. (Artículo 21)

Práctica: la forma de evaluación es continua, todas las notas de las respectivas unidades deberán ser aprobatorias, el estudiante que desaprueba una unidad NO tendrá derecho a examen de aplazados. El estudiante que desaprueba una unidad le corresponderá una nota máxima de DIEZ (10.00), tendrá la condición de repitente de la asignatura y le corresponde matricular el próximo semestre. (Artículo 21)

NOTA FINAL

La nota final de las asignaturas se promediará de las siguientes formas:

En las asignaturas con teoría y práctica, se promediarán las notas de los exámenes teóricos (40%) con la de práctica (60%), siempre y cuando ambas estén aprobadas con una nota mínima de ONCE (11.00); en caso contrario se consignará una nota máxima de DIEZ (10) de acuerdo con el Art. 10. (Artículo 22)

En las asignaturas con teoría y práctica, se promediará la nota de teoría (40%) y práctica (60%). P (práctica) 60% se divide de la siguiente forma:

- a. simulación (10%),
- b. hospital (40%),
- c. caso clínico (20%)
- d. revistas de revistas (10%)
- e. Seminarios (10%)
- f. Actitudinal 10%

En caso la asignatura no tenga simulación, se agregará 5% a los casos clínicos y 5% a revista de revista.

Para que un entregable pueda ser calificado, como requisito, deberá tener un porcentaje de similitud menor al 20% en el turniting. Superado este %, deben rehacerlo o caso contrario la nota será cero.

Promedio FINAL = TEORÍA (40%) + PRÁCTICA (60%)

FALTAS E INASISTENCIAS

Art. 6.- El alumno que supere el 30% de inasistencias de las actividades académicas, ya sean teoría, práctica y/o seminarios de manera individual, será considerado inhabilitado por inasistencias (IPI), y deberá figurar con nota CERO (00) en el promedio general final de la asignatura. El profesor deberá realizar un informe al responsable de asignatura, quien a su vez informa a la Unidad Académica que corresponda, con los alumnos que estén en condición de IPI; el alumno por lo tanto no tendrá derecho a evaluación continua, rendir exámenes parciales, finales, ni de aplazados, por lo que deberá matricularse en la misma asignatura nuevamente.

CONDUCTA DURANTE DESARROLLO DE LAS EVALUACIONES

Art. 7.- Está prohibido portar celulares u otros medios digitales durante las evaluaciones, ya que se considera una falta grave. En dicho caso, el examen será anulado por el docente responsable de la asignatura o quien haga sus veces y el alumno será sometido a la Comisión de Disciplina de la Facultad

de Medicina Humana y podría ser suspendido hasta dos ciclos académicos regulares y, con agravante, separado de la Universidad, según el Reglamento de Procedimientos Disciplinarios para Estudiantes de la Universidad de San Martín de Porres (Art. 9 inc. b núm. 10).

EXAMEN DE APLAZADOS

Art. 30.- Al finalizar el Semestre Académico, los alumnos desaprobados en no más de dos asignaturas en el semestre, cada una de ellas con una nota en el promedio teórico no menor de OCHO (8.0), podrán rendir el examen de aplazados. De haber desaprobado tres o más asignaturas (obligatorios y/o electivos), el alumno tiene la condición de repitente, pudiéndose matricular sólo en los cursos desaprobados.

En las asignaturas con teoría y práctica, solo podrán rendir el examen de aplazados si la práctica se encuentra aprobada con una nota mínima de ONCE (11.0). En las asignaturas que tienen solo práctica, no se dará examen de aplazados. Para los cursos de verano y las asignaturas de la Sesión Académica de Invierno (SAI) no habrá examen de aplazados.

Art. 33.- Al alumno que apruebe el examen de aplazados se le consignará como nota máxima once (11). En el caso de desaprobación, se le consigna la calificación más alta entre el período regular y el examen de aplazados.

Art. 34.- El examen de aplazados es único y no es posible programar otro examen de aplazados. El resultado del examen de aplazados no está sujeto a revisión y es inapelable.

RETROALIMENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE

Los mecanismos de retroalimentación se aplican de acuerdo con el rubro de aprendizaje:

-En las Teorías, se realiza en 2 momentos:

1. En la Sesión Académica, a través de la información recogida mediante el cuestionario de examen formativo y el formulario de consultas. A través de estos instrumentos se identificarán los temas que debe priorizar el docente en la clase sincrónica. Esta retroalimentación se basa en la Metodología de Enseñanza Justo a Tiempo (Just-in-Time-Teaching).
2. En la Sesión de Consolidación, a través del análisis estadístico de los resultados de los exámenes teóricos (parcial y final), el docente brindará información para resolver dudas y consolidar la construcción del conocimiento.

-En las prácticas, se realizan en 2 momentos:

1. A través de la aplicación de las rúbricas digitales integradas en el aula virtual, los estudiantes podrán identificar los puntos que deben mejorar en los casos clínicos y seminarios (Ver rúbricas en anexo 3)
2. En la Sesión de discusión, el estudiante podrá realizar las consultas pertinentes del tema para despejar toda duda, el cual es posible ya que son reuniones sincrónicas en las sedes, siguiendo la Metodología de Enseñanza Justo a Tiempo (Just-in-Time-Teaching).

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

1. VALLEJO RUILOBA Y LEAL CERCOS. Tratado de Psiquiatría, Ed. Marba, España, 2012. <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20130152610> (TEXTO DE CONSULTA)
2. PERALES A., MENDOZA A., VASQUEZ-CAICEDO G., RIVERA J., BOJORQUEZ E. Manual de Psiquiatría "Humberto Rotondo". 3ra Edición. Lima: UNMSM, 2021. (TEXTO DE CONSULTA)
3. PÉREZ URDÁNIZ A. CURSO BÁSICO DE PSIQUIATRÍA [internet].3ra Edición. Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca ;2014 Disponible en

http://www.sepsiq.org/file/Publicaciones/Curso%20Básico%20de%20Psiquiatría_%20Antonio%20Pérez_i.pdf

4. PALOMO & JIMENEZ. MANUAL DE PSIQUIATRIA[internet]. España;2009.Disponible en https://www.academia.edu/25667277/Manual_Psiquiatría_Tomas_Palomo
5. KAPLAN, H. y SADOCK. B. Sinopsis de Psiquiatría. 10ma Edición. Woltres Kluwer Health España S.A.; 2009
6. AJURIAGUERRA, J. Manual de Psiquiatría Infantil. 4ta Ed. Ed. Masson: España 2005.
7. BLACK D y ANDREASEN N. Introducción a la Psiquiatría. Editorial Medica Panamericana, 5ª Edición, Buenos aires; 2012.
8. DELGADO HONORIO. Curso de Psiquiatría Clínica. V Edición. Ed. Científica Médica. Barcelona 1969.
9. EGUILUZ I y SEGARRA R. Introducción a la Psicopatología Una Visión Actualizada. Editorial Medica Panamericana, 3ª Edición, Madrid;2013.
10. GOMEZ-RESTREPO C, HERNANDEZ G, ROJAS A, SANTA CRUZ H y URIBE M. Psiquiatría Clínica: Diagnóstico y tratamiento en niños, adolescentes y adultos. Editorial Medica Panamericana, 3ª Edición, Bogota; 2008.
11. HALES R.E./ YUDOFKY, S.C. Tratado de Psiquiatría Clínica. 4ta edición. Ed. Masson, España;2005.
12. HELSER J y HUDZIAK J. La Definición de la Psicopatología en el Siglo XXI, Más allá del DSM-V (Capitulo 1). Ars Medica, Barcelona; 2002.
13. CHINCHILLA, A. / CORREAS, J. / QUINTERO, F.J./ VEGA, M. Manual de urgencias psiquiátricas. 1ra edición, Ed. Masson, España; 2004.
14. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV TR). Versión Castellana. Masson S.A. 2003.
15. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM-V. American Psychiatric Publishing, Fifth Edition. Washington DC; 2013



ANEXO 1

PROFESORES DE LA ASIGNATURA PSIQUIATRÍA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE
1.	ENRIQUE BOJORQUEZ GIRALDO	RESPONSABLE DEL CURSO
2.	LENGUA SANCHEZ JUAN CARLOS	HOSPITAL HERMILIO VALDIZAN
3.	REINOSO CALDERON JESSICA GABRIELA	HOSPITAL HERMILIO VALDIZAN
4.	MENDOZA QUISPE JESUS PORFIRIO	HOSPITAL MARÍA AUXILIADORA
5.	PIZARRO SANCHEZ JORGE ERNESTO	HOSPITAL MARÍA AUXILIADORA
6.	VEGA ADRIANZEN PAUL ENRIQUE	HOSPITAL MARÍA AUXILIADORA
7.	CABALLERO ATENCIO KATIA IVONNE	HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA
8.	MENDOZA ZÁRATE KATHERINE	HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA
9.	LIMACHE TUEROS MARCO ANTONIO	HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA
10.	GUZMAN QUIÑONES DIOLY CATHERINE	HOSPITAL NACIONAL HIPÓLITO UNANUE
11.	RODRIGUEZ YAURI EDUARDO JESUS	HOSPITAL NACIONAL HIPÓLITO UNANUE
12.	REQUE CARDENAS DIANA	HOSPITAL NACIONAL HIPÓLITO UNANUE
13.	BOGGGIANO TACUCHE, MARCO	HOSPITAL VICTOR LARCO HERRERA
14.	LIRA CAMARGO WASHINGTON MELVIN	HOSPITAL VICTOR LARCO HERRERA
15.	CABRERA ASTUDILLO DONALD JACK BRIAM	HOSPITAL VICTOR LARCO HERRERA
16.	ZAMALLOA TORRES ANA MARIA	HOSPITAL VICTOR LARCO HERRERA
17.	CASTILLO CARRANZA CLAUDIA	HOSPITAL NACIONAL GUILLERMO ALMENARA IRIGOYEN
18.	PODESTA AMPUERO ANGELA CATERINA	HOSPITAL NACIONAL GUILLERMO ALMENARA IRIGOYEN



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

Grupo	Inicio de actividades teórico-prácticas	Fin de actividades teórico-prácticas
Grupo A	03 de marzo del 2025	25 de abril del 2025
Grupo B	29 de abril del 2025	17 de junio del 2025

RUBRICAS



RUBRICA ACTITUDINAL 2025-I

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Deficiente (0 puntos)
Empatía y respeto	Demuestra empatía genuina y respeto constante hacia pacientes, compañeros y docentes.	Muestra empatía y respeto en la mayoría de las interacciones.	Es respetuoso de forma ocasional, pero carece de empatía en situaciones desafiantes.	Presenta actitudes irrespetuosas o falta de empatía, afectando la dinámica de equipo y la relación con pacientes.
Responsabilidad y compromiso	Es responsable, cumple con todas sus tareas y llega puntual.	Cumple con sus tareas y compromisos en la mayoría de las ocasiones.	A veces cumple con sus tareas, pero muestra falta de compromiso en ciertas situaciones.	Falta de responsabilidad constante, incumplimiento de tareas y compromisos.
Ética y confidencialidad	Mantiene un alto estándar ético y respeta la confidencialidad en todas las circunstancias.	Muestra un estándar ético adecuado, pero ocasionalmente puede no mantener la confidencialidad en situaciones menores.	En ocasiones carece de comportamiento ético adecuado y/o descuida la confidencialidad.	Falta de ética evidente, no respeta la confidencialidad, comprometiendo la integridad profesional.
Colaboración y trabajo en equipo	Contribuye activamente y fomenta la colaboración en el equipo de trabajo.	Participa en el equipo, aunque su colaboración puede ser limitada.	Colabora mínimamente y ocasionalmente es una influencia negativa en el equipo.	Evita colaborar, muestra actitudes individualistas que afectan negativamente al trabajo en equipo.
Interés por el aprendizaje	Demuestra una actitud proactiva hacia el aprendizaje, busca y aprovecha oportunidades	Manifiesta interés por aprender, aunque rara vez busca oportunidades	Su interés por el aprendizaje es irregular y muestra poca disposición a mejorar.	Muestra desinterés evidente por el aprendizaje, no busca mejorar ni participa



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

	de mejora continua.	adicionales de aprendizaje.		activamente en clase.
--	---------------------	-----------------------------	--	-----------------------

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CASOS CLÍNICOS EN AULA

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3puntos)	Regular (2)	Deficiente (0)
Presentación del caso	Presenta el caso de manera clara, completa y organizada, con información relevante y bien estructurada.	Presenta el caso adecuadamente, aunque puede faltar claridad o profundidad en algunos puntos menores.	Presenta el caso de forma incompleta o desorganizada, omitiendo detalles importantes.	La presentación del caso es confusa o incompleta, omite elementos clave y no tiene organización.
Capacidad de análisis	Analiza el caso con profundidad, identifica problemas clínicos, prioriza diagnósticos diferenciales y justifica cada uno de manera sólida.	Realiza un análisis adecuado, identifica problemas clínicos y ofrece diagnósticos diferenciales con justificación aceptable.	Su análisis es superficial, con diagnósticos diferenciales incompletos o poco justificados.	No realiza un análisis adecuado, carece de diagnósticos diferenciales o justificaciones claras.
Aplicación de conocimientos	Demuestra un dominio sobresaliente de los conocimientos teóricos y su aplicación práctica en el caso.	Aplica los conocimientos de manera adecuada, aunque con algunas imprecisiones menores en su relación con el caso.	Aplica los conocimientos de manera limitada, con errores o desconexiones importantes con el caso clínico.	No demuestra dominio de los conocimientos necesarios y presenta imprecisiones graves en el análisis.
Propuesta de plan diagnóstico y terapéutico	Diseña un plan diagnóstico y terapéutico completo, adecuado y bien fundamentado, considerando alternativas viables.	Propone un plan diagnóstico y terapéutico adecuado, aunque puede carecer de fundamentación o detalles en algunos aspectos.	Propone un plan diagnóstico y terapéutico básico, con fundamentación limitada y errores en su estructura.	No propone un plan diagnóstico o terapéutico adecuado, omitiendo aspectos esenciales para la atención del caso.
Habilidades de comunicación	Comunica sus ideas de forma clara, respetuosa y estructurada, usando terminología médica precisa y adecuada al contexto.	Comunica sus ideas de manera comprensible, aunque con algunos errores menores en la terminología o claridad.	Su comunicación es poco clara, con uso inadecuado de terminología y falta de estructura en las ideas.	La comunicación es confusa, utiliza terminología incorrecta y no transmite sus ideas de manera comprensible.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE SEMINARIOS EN AULA

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Deficiente (0-puntos)
Investigación y contenido	El contenido es exhaustivo, preciso y actualizado, con información bien investigada y de fuentes confiables.	La información es adecuada y precisa, aunque algunos puntos podrían estar más actualizados o detallados.	El contenido es básico, con algunas imprecisiones y falta de profundidad en ciertos temas.	La información es incompleta o incorrecta, sin una adecuada investigación y uso de fuentes no confiables.
Dominio del tema	Demuestra un dominio sobresaliente del tema, respondiendo a preguntas y aclarando dudas de manera precisa y detallada.	Tiene un buen dominio del tema, pero muestra inseguridad en algunas preguntas o en detalles específicos.	Muestra un dominio limitado del tema, con dificultad para responder preguntas o aclarar dudas de forma completa.	No demuestra dominio del tema, es incapaz de responder preguntas y presenta inexactitudes importantes.
Claridad y organización	La presentación es clara, bien organizada y fácil de seguir, con una estructura lógica y cohesiva.	La presentación es comprensible y organizada, aunque con algunas transiciones o puntos de conexión mejorables.	La organización de la presentación es poco clara, con una estructura desordenada y difícil de seguir.	La presentación carece de organización y claridad, lo que dificulta la comprensión del contenido.
Capacidad de análisis y crítica	Analiza críticamente el tema, incluyendo perspectivas diversas y desarrollando una postura bien fundamentada.	Presenta un análisis adecuado, con una postura definida, aunque con menor profundidad crítica o menos perspectivas.	El análisis es superficial, con escasa evaluación crítica y sin desarrollo de una postura sólida.	No muestra capacidad de análisis crítico, limitándose a repetir información sin aportar una interpretación propia.
Habilidades de comunicación	Expone sus ideas de manera clara y profesional, utilizando lenguaje técnico adecuado y manteniendo el interés del público.	La comunicación es efectiva y clara, aunque puede tener algunas deficiencias en el lenguaje técnico o en la expresión.	Su comunicación es poco clara, con un uso limitado de terminología médica y dificultad para captar el interés.	La comunicación es confusa, sin uso adecuado de terminología médica, y no logra captar el interés del público.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE MONOGRAFÍA EN AULA

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2)	Deficiente (0-)
Calidad de la investigación	La investigación es exhaustiva, utiliza fuentes confiables y actuales, y demuestra un conocimiento profundo del tema.	La investigación es adecuada, aunque puede faltar actualización o profundidad en algunas fuentes.	La investigación es básica, con uso limitado de fuentes o sin profundidad en el tema.	La investigación es incompleta o utiliza fuentes no confiables, afectando la credibilidad del trabajo.
Estructura y organización	La monografía sigue una estructura clara y coherente (introducción, desarrollo, conclusión), con una secuencia lógica.	La estructura es adecuada, aunque hay algunos puntos que podrían estar mejor organizados para mayor claridad.	La estructura es poco clara o está desorganizada, dificultando la comprensión de las ideas principales.	La monografía carece de una estructura lógica, lo que dificulta la lectura y comprensión del contenido.
Análisis crítico	Realiza un análisis profundo y crítico del tema, integrando múltiples perspectivas y reflexionando sobre las implicancias clínicas.	El análisis es adecuado, pero falta profundidad o una mayor evaluación crítica en algunos aspectos.	El análisis es superficial, con un enfoque descriptivo sin reflexión crítica ni profundidad en el tema.	No muestra análisis crítico, limitándose a presentar información sin reflexionar sobre sus implicancias clínicas.
Dominio del tema	Demuestra un dominio sobresaliente del tema, con capacidad para responder preguntas y explicar conceptos complejos.	Muestra un buen dominio del tema, aunque presenta inseguridades en algunos detalles específicos.	Su dominio del tema es limitado, con dificultad para responder preguntas o explicar conceptos de forma clara.	No demuestra dominio del tema, presenta confusiones y es incapaz de responder preguntas básicas sobre el contenido.
Redacción y presentación	La monografía está redactada de forma clara y profesional, con lenguaje técnico adecuado y sin errores gramaticales.	La redacción es clara en general, aunque puede presentar algunos errores menores en el lenguaje o gramática.	La redacción es poco clara, con errores frecuentes en gramática y un uso inconsistente del lenguaje técnico.	La redacción es confusa, con múltiples errores gramaticales y uso incorrecto de terminología, dificultando la lectura.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN REVISTA DE REVISTAS

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2)	Deficiente (0-2)
Relevancia del artículo	Artículo altamente relevante actual y pertinente.	Artículo relevante, pero no totalmente actualizado	Artículo parcialmente relevante o no reciente.	Artículo irrelevante o desactualizado
Análisis crítico	Análisis crítico profundo, sin errores y con enfoque clínico sólido.	Análisis crítico adecuado, aunque con algunas limitaciones.	Análisis básico, con errores u omisiones importantes	Sin análisis o interpretación pobre
Calidad de la presentación	Presentación sobresaliente bien organizada y con excelente uso de recursos.	Presentación ordenada, clara y con materiales apropiados.	Presentación aceptable, pero con deficiencias claras.	Desordenada, confusa y con recursos inadecuados.
Discusión	Responde con claridad, fomenta un debate enriquecedor y conecta con otras evidencias.	Responde adecuadamente y fomenta algo de debate.	Responde preguntas básicas, pero no fomenta mucho debate.	No responde preguntas ni fomenta debate.



RUBRICA DE EVALUACION DE CASOS CLINICO EN HOSPITAL

Criterio	Nivel de Desempeño	Puntaje Máximo
1. Historia clínica	4: Completa, precisa, ordenada, con todos los datos relevantes. 3: Adecuada, omisiones menores. 2: Incompleta o desorganizada, omisión de datos importantes. 1: Confusa o mal estructurada. 0: No logra obtenerla.	4 puntos
2. Exploración física	4: Completa, sistemática, hallazgos relevantes. 3: Adecuada, omisiones menores. 2: Incompleta, errores importantes. 1: Limitada, incorrecta, múltiples errores. 0: No realiza.	4 puntos
3. Análisis clínico y diagnóstico diferencial	5: Lógico, diagnóstico diferencial completo y priorizado. 4: Adecuado, omisiones menores. 3: Parcial, diagnóstico limitado o mal priorizado. 2: Confuso, diagnóstico inadecuado. 1: Erróneo o sin justificar. 0: No presenta.	5 puntos
4. Plan diagnóstico y terapéutico	5: Completo, basado en evidencia, ético y adaptado al paciente. 4: Adecuado, omisiones menores. 3: Parcial, opciones incompletas. 2: Confuso o poco pertinente. 1: Insuficiente, errores graves. 0: No presenta.	5 puntos
5. Presentación oral y comunicación	2: Clara, estructurada y profesional. 1: Comprensible, con errores en estructura o comunicación. 0: Confusa, desorganizada o no profesional.	2 puntos



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana