



## FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

### SÍLABO

#### SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS COMUNITARIOS

##### I. DATOS GENERALES:

1.- Unidad Académica	:	Medicina
2.- Semestre Académico:	:	2025
3.- Tipo de Asignatura	:	Electivo
4.- Modalidad de asignatura:	:	Presencial.
5.- Código de asignatura	:	101232
6.- Ciclo	:	octavo
7.- Créditos	:	02
8.- Horas semanales totales	:	32 horas semanales totales.
9.- Docente responsable	:	Mg. Gladys Lizeth Jave Escalante
10.- Docente	:	Dra. Marlene Hunacahuari Torres.

##### II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de especialidad, eje clínico quirúrgico, que se dicta en el bloque clínico quirúrgico del plan de estudios de la carrera de Medicina Humana y es de naturaleza teórico práctico, de carácter electivo y se dicta en la modalidad presencial. Su propósito es capacitar en la prevención, promoción de la salud y atención básica en situaciones de emergencia, fomentando la autogestión y el trabajo comunitario.

##### III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

###### 3.1. Competencia:

La asignatura pertenece al área curricular específica, es de naturaleza teórica práctico y corresponde al eje curricular Clínico Quirúrgico de la carrera de Medicina Humana.

Consta de las siguientes unidades:

UNIDAD I: Introducción a los primeros auxilios.

UNIDAD II: Soporte vital Básico y avanzado.

UNIDAD III: Cinemática y manejo de escena, estabilización de heridas.

UNIDAD IV: Atención de traumas pre hospitalarios más frecuentes.

UNIDAD V: Estabilización de hemorragias control y prevención de tipos de shock y manejo de primera intervención y traslado de paciente.

El estudiante reconoce y diferencia una situación de emergencia o urgencia, categoriza de acuerdo con las prioridades de atención.

## **Resultados de aprendizaje**

### **Competencias y capacidades a las que contribuye**

La asignatura desarrolla las competencias genéricas cognitivas (pensamiento sistémico, pensamiento crítico y meta-cognición) e instrumentales.

Desarrolla la competencia específica consistente en: previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.

Capacidades:

1. Realizar acciones para la mejor recuperación de la persona con secuelas de un daño físico, mental o social, para lograr su máxima participación en la sociedad, actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud. Atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
2. Establece una evaluación clínica centrada en la persona y un plan de trabajo pertinente de acuerdo a la situación del paciente, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.

### **3.2. Componentes:**

**Capacidades:**

Realizar acciones para la mejor recuperación de la persona con secuelas de un daño físico, mental o social, para lograr su máxima participación en la sociedad, actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud. Atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.

Establece una evaluación clínica centrada en la persona y un plan de trabajo pertinente de acuerdo con la situación del paciente, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.

**Actitudes y valores:**

1. Búsqueda de la verdad.
2. Compromiso ético en todo su quehacer.
3. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
4. Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia

**IV.- PROGRAMACIÓN DE CONTENIDO:**

**UNIDAD I  
PRINCIPIOS BÁSICOS EN PRIMEROS AUXILIOS**

**CAPACIDAD:** Identifica los conceptos básicos de atención comunitaria, aplica todas las herramientas adquiridas para identifica la importancia de los primeros auxilios

SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS TEORÍA	HORAS LECTIVAS PRÁCTICA
1	<p>Introducción a los primeros auxilios.</p> <p>Realización del triaje, componentes para poder hacer la clasificación de este, y evaluación de signos vitales, practicando la forma de realizar un triaje en su futura vida médica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del Silabo de la asignatura</li> <li>- Definición de conceptos básicos acerca de los primeros auxilios.</li> <li>- Definición y categorización del Triage según Norma Técnica de SALUD- MINSa 042.</li> <li>- Definiciones y diferenciación de una urgencia u emergencia</li> <li>- Toma correcta de signos vitales.</li> <li>- Aplicación de los primeros auxilios.</li> <li>- Aplicar los conocimientos del soporte vital básico.</li> </ul>	<p>Presentación del sílabo y guía del estudiante.</p> <p>Exposición dialogada.</p> <p>Prueba de entrada</p> <p>Lectura y foro.</p>	1	1
2	<p>Práctica de signos vitales, aplicando métodos de la toma de cada uno de ellos.</p> <p>Bioseguridad: conceptos generales y conocimiento de cómo ponerlos en práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar de manera práctica la toma de signos vitales, aplicando así los conocimientos de categorización tanto de urgencias como emergencias en base a la toma de estos.</li> <li>-Tomar conocimiento de los temas de bioseguridad para poder así aplicarlos en nuestro acto médico.</li> <li>-Aplicación de las medidas preventivas para proteger la salud de la comunidad y la salud del propio personal de salud.</li> <li>-Detectar los diferentes riesgos que pueden ocasionar daños colaterales a la comunidad y al personal de salud quien tiene los mayores riesgos laborales.</li> <li>- Aplicación de los temas incluidos en estas dos sesiones realizando ejercicios de priorización de pacientes con toma de buenos signos vitales incluyendo a demás los temas de bioseguridad para evitar accidentes laborales y contaminación del propio paciente.</li> </ul>	<p>Exposición dialogada</p> <p>Ejemplos prácticos de toma de signos vitales, y realización de casos en los que se emplee la toma de los signos vitales el triaje y puntos de bioseguridad.</p>	1	1

**UNIDAD II SOPORTE VITAL BASICO Y AVANZADO.**

**CAPACIDAD:** Identifica la importancia del RCP de alta calidad, reconoce los pasos de la cadena de supervivencia y aplica los conceptos de BLS/SVB

3	Soporte vital básico I conceptos básicos: uso de DEA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir la importancia de la RCP de alta calidad y su repercusión sobre la supervivencia</li> <li>- Describir todos los pasos de la cadena de supervivencia</li> <li>- Aplicar los conceptos del BLS/ SVB</li> <li>- Realizar una RCP de alta calidad en un adulto y en un niño.</li> <li>- Describir y realizar la práctica del uso de un desfibrilador externo automático (DEA) sin demora y de manera eficaz.</li> </ul>	Exposición dialogada  Lectura, cuestionario, aplicar los conocimientos en la práctica de cómo hacer un RCP de alta calidad y qué oportuno es el uso del DEA.	1	1
4	Soporte vital básico II: asfixia y atención de OVACE. (obstrucción de vías aéreas).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efectuar ventilaciones eficaces mediante el uso de un dispositivo de barrera.</li> <li>- Realizar una RCP de alta calidad a un niño y/o lactante</li> <li>- Describir la importancia de los equipos en las reanimaciones donde intervienen varias personas</li> <li>- Actuar como un miembro eficaz para eliminar la obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño en un adulto o niño describiendo la técnica empleada.</li> <li>- Aplicar el uso de dispositivos de vía aérea para el traslado correcto de los pacientes.</li> </ul>	Exposición dialogada Lectura, cuestionario, aplicar maniobras de rescate en OVACE, calcular las medidas de rescate de ventilación y saber cómo usar los dispositivos oportunos para el manejo y traslado del paciente.	1	1

### UNIDAD III CINEMÁTICA Y MANEJO DE ESCENA, ESTABILIZACIÓN DE HERIDAS

**CAPACIDAD:** Relaciona las leyes de movimiento, energía y velocidad para la producción de lesión, aplica los conceptos de ventilación e intercambio de gases para identificar pacientes con inadecuada perfusión, aplica lo aprendido para valorar y estabilizar al paciente.

5	Cinemática del traumatismo en el campo pre hospitalario, manejo y traslado del paciente con diferentes traumas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir energía en el contexto de la producción de lesiones</li> <li>- Describir la asociación entre las leyes del movimiento, la energía y la velocidad.</li> <li>- Describir las diferentes lesiones según el mecanismo del trauma y la ubicación del paciente durante el trauma.</li> <li>- Integrar los principios de la cinemática de los traumatismos a la hora de valorar al paciente</li> <li>- Integrar la atención de un trauma teniendo en cuenta los mecanismos de cinemática y poniendo en práctica los temas anteriores para la atención del paciente.</li> </ul>	Exposición dialogada  Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro acerca de los temas de cinemática la repercusión de los mecanismos durante el trauma y su manejo.	1	1
---	---	--	---	---	---

### UNIDAD IV ATENCION DE TRAUMAS PREHOSPITALARIOS MAS FRECUENTE

**CAPACIDAD:** Reconoce los principios de ventilación y el intercambio de gases, aplica todos los conocimientos adquiridos para realizar una atención prehospitalaria y comunitaria debida, con el fin de salvaguardar la vida y prevenir daños colaterales a los pacientes

6	Valoración de la escena y manejo del paciente en el campo pre-hospitalario, medidas y coordinación de traslado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las posibles amenazas para la seguridad del paciente, los transeúntes y el personal de emergencias que son frecuentes en todos los escenarios de emergencias.</li> <li>- Ilustrar la importancia de la valoración del paciente en el contexto del tratamiento global del paciente traumatizado</li> <li>- Emplear un proceso de razonamiento crítico para relacionar la exploración física y los hallazgos sobre el terreno de sus posibles causas y consecuencias</li> <li>- Ordenar de manera mental y práctica los pasos para atención del paciente en una escena de trauma abordando al paciente con rapidez, pero teniendo en cuenta la secuencia que hará mantenerlo con vida y poder ser trasladado oportunamente a un centro de mayor complejidad.</li> </ul>	Exposición dialogada  Lectura, cuestionario, aplicar y practicar como abordar a un paciente en el manejo de una escena segura, aplicando una buena revisión primaria y secundaria para una oportuna derivación del paciente manteniendo al paciente con vida y signos vitales estables.	1	1
---	---	--	---	---	---

7	Manejo de quemaduras, ahogamiento, manejo de paciente inconsciente y convulsión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir las diferentes profundidades de las quemaduras</li> <li>- Conocer las zonas de las lesiones por quemadura</li> <li>- Determinar el tratamiento de elección para los diferentes tipos de quemadura</li> <li>- Distinguir a un paciente en riesgo de ahogamiento, y prevenir el ahogamiento con métodos.</li> <li>- Reconocer a un paciente inconsciente, sus factores de riesgo, causas y consecuencias, dándole el más adecuado tratamiento</li> </ul>	Exposición dialogada  Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.	1	1
8		<b>EVALUACION Y PARCIAL</b>			
		<b>RETROALIMENTACION</b>			
9	Soporte vital básico y avanzado en el trauma comunitario y pre hospitalario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la magnitud del problema causado por las lesiones traumáticas en términos humanos</li> <li>- Comprende la evolución de la atención del trauma pre hospitalario</li> <li>- Identificar las estrategias que los profesionales de la asistencia pre hospitalaria pueden aplicar para reducir el riesgo de lesiones</li> </ul>	Exposición dialogada  Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.	1	1

**UNIDAD V**

**ESTABILIZACION DE HEMORRAGIAS DE CONTROL Y PREVENCIÓN DE TIPOS DE SHOCK Y INTERVENCIÓN Y MANEJO TRASLADO DE PACIENTE**

**CAPACIDAD:** Identifica tipos de heridas y hemorragias, proponer alternativas de manejo y traslado de pacientes

10	<p>Manejo de vía aérea y ventilación</p> <p>Tipos de shock: Definiciones, clasificaciones</p> <p>Manejo de los primeros auxilios en los diferentes tipos de shocks, aplicación de casos clínicos.</p>	<p>Reconocimiento oportuno de los distintos tipos de shock y su abordaje en cada uno de ellos, teniendo en cuenta sus consecuencias, morbilidad y mortalidad que puede tener cada uno de los diferentes tipos de shock.</p>	<p>Exposición dialogada</p> <p>Lectura, cuestionario, clase , prueba y foro</p>	1	1
11	<p>Hemorragias y del estado del paciente.</p> <p>Definición y clasificación de heridas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de hemorragias y del estado del paciente.</li> <li>- Definición y clasificación de heridas.</li> <li>- Tratamiento de estas.</li> <li>- Manejo adecuado y oportuno de las hemorragias, heridas, y fracturas.</li> <li>- Derivación y traslado oportuno a un centro médico de mayor complejidad si lo requiere el paciente.</li> </ul>	<p>Exposición dialogada</p> <p>Lectura, cuestionario, clase , prueba y foro.</p>	1	1
12	<p>Traumatismo craneoencefálico, conceptos definiciones y atención de primeros auxilios en TEC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce el abordaje inicial en un paciente con trastorno del sensorio.</li> <li>- Reconoce y clasifica un traumatismo encéfalo craneano.</li> <li>- Demuestra habilidad para el transporte y fijación de traumas encefálicos y preservación de vía aérea.</li> </ul>	<p>Exposición dialogada</p> <p>Lectura, cuestionario, clase grabada, prueba y foro.</p>	1	1
13	<p>Traumatismos de la columna vertebral manejo de los primeros auxilios y medidas de transporte en casos de estos traumas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, describir, comparar y contrastar los mecanismos más frecuentes de la columna vertebral</li> <li>- Integrar los principios de la anatomía y la fisiopatología con la verificación de los datos y los principios de tratamiento de los traumatismos para prevenir mayor daño o secuelas.</li> <li>- Comentar las relaciones entre la cinemática del traumatismo, anatomía y fisiología tóraco-abdominal y los hallazgos de la</li> </ul>	<p>Exposición dialogada</p> <p>Lectura, cuestionario, clase, prueba y foro.</p> <p>Técnicas de extricación del paciente y medidas</p>	1	1

		<p>exploración que pueden suscitar un elevado índice de sospecha de determinadas lesiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentar los efectos anatómicos y fisiológicos del envejecimiento como factor etiológico de los traumatismos en la población geriátrica y como factor en la fisiopatología de los traumatismos.</li> </ul>	para derivación y traslado del paciente.		
14	Traumatismo tóraco-abdominal, manejo de los primeros auxilios y medidas de transporte en casos de estos traumas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y clasificar la gravedad de las lesiones torácicas y abdominales para poder aplicar los primeros auxilios.</li> <li>- Desarrollar los conocimientos para poder referir estos tipos de traumas con las medidas necesarias abordando al paciente con atención de calidad.</li> </ul>	<p>Exposición dialogada</p> <p>Lectura, cuestionario, clase, prueba y foro</p>	1	1
15	<b>EVALUACION FINAL</b>				
	<b>RETROALIMENTACION</b>				

## V. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

El desarrollo de la asignatura se ofrece en la modalidad presencial y utiliza las estrategias del e-learning. La propuesta metodológica es activa, participativa y promueve el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante. En ese sentido, la metodología está orientada al logro de los objetivos específicos enunciados a través de la realización de diversas actividades propuestas a lo largo de la asignatura, promueve el pensamiento analítico de cada caso en particular y la medida inmediata de los primeros auxilios para resolver el caso.

Estas actividades permiten al estudiante lograr sus aprendizajes con respecto de los temas planteados para cada sesión, propiciando de esta manera el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, así como del autoaprendizaje.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- Videos explicativos
- Foros
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- E-books
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales
- Test de evaluaciones para medir la evolución de los estudiantes.
- Organizadores visuales, entre otros

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El promedio final se obtendrá según indica el reglamento de evaluación del estudiante de pregrado vigente de la USMP.

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

### Bibliográficas

- Medicina de urgencias. Secretos, Sexta edición, Markovchick, Vincent J., MD, FAAEM
- Guías actuales de SVB/BLS American Heart Association.
- Guías actuales de PHTLS American Heart Association
- Guías de ACLS American Heart Association
- Acceso a la biblioteca virtual: <https://www.usmp.edu.pe/index.php>
- Acceso a Clinicalkey: <https://www.clinicalkey.es>
- National Center for Injury Prevention and Control, Centers for Disease Control and Prevention. 10 leading causes of death reports, 1981–2015. Web-Based Injury Statistics Query and Reporting System (WISQARS). <https://webappa.cdc.gov/sasweb/ncipc/leadcause.html>. Updated February 19, 2017. Consultado el 17 de octubre, 2017.