



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

SÍLABO

EPISTEMOLOGÍA MÉDICA

DATOS GENERALES

- | | | |
|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| 1. Unidad Académica | : | Ciencias Básicas |
| 2. Semestre Académico | : | 2025-II |
| 3. Código de la asignatura | : | 10151502010 |
| 4. Modalidad de la asignatura: | : | Presencial |
| 5. Ciclo | : | I |
| 6. Créditos | : | 01 |
| 7. Horas totales | : | 16 horas totales lectivas |
| Horas de teoría | : | 16 horas totales |
| 8. Requisito(s) | : | Informática en educación médica |
| 9. Docente responsable del curso: | : | Mg. José Rodolfo Garay Uribe |

SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular general, eje salud pública e investigación, que se dicta en el ciclo segundo del plan de estudios de la carrera de Medicina Humana y es de naturaleza teórico, de carácter obligatorio y se dicta en la modalidad presencial. Su propósito es analizar los fundamentos y enfoques epistemológicos en la práctica médica y la investigación en salud.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

- Unidad I: Introducción a la Epistemología Médica;
- Unidad II: La Construcción del Conocimiento Médico;
- Unidad III: La Validación del Conocimiento Médico;
- Unidad IV: Implicaciones Filosóficas y Prácticas de la Epistemología Médica.

Se utilizan clases teóricas y prácticas, donde se desarrolla el razonamiento crítico.

COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencias

3.1.1. Generales

1. Realiza investigaciones relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.
2. Elabora y gestiona proyectos de diversa índole, vinculados a su profesión

3.1.2. Específicos

1. Realiza investigaciones científicas de mediana complejidad en el campo de la salud, bajo la dirección de un asesor o profesional de mayor experiencia.

3.2. Componentes

- Capacidades:

1. Aplica enfoques y métodos de investigación, generando evidencias que contribuyan a la mejora de salud.
2. Desarrolla investigación, prioritariamente en base a necesidades de salud pública.

- Contenidos actitudinales:

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Búsqueda de la verdad.
- Compromiso ético en todo su quehacer.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDO

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
UNIDAD I: Introducción a la epistemología médica					
1 (del 1 al 7 de agosto)	¿Qué es la epistemología?	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y comprende el concepto de epistemología. 	Sesión 1: Presentación de sílabo Introducción gamificada Exposición dialogada <hr/> Actividad aplicativa: Propuesta de aplicación práctica	1	0
2 (del 8 al 14 de agosto)	Especificidad de la epistemología médica	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características específicas del campo de la epistemología médica. 	Sesión 2: Introducción gamificada Exposición dialogada <hr/> Actividad aplicativa: Propuesta de aplicación práctica	1	0
UNIDAD II: La construcción del conocimiento médico					
3 (del 15 al 21 de agosto)	Tipos de conocimiento en medicina	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe los tipos de conocimiento en medicina. 	Sesión 3: Introducción gamificada Exposición dialogada <hr/> Tarea actividad aplicativa: Propuesta de aplicación práctica	1	0
4 (del 22 al 28 de agosto)	Filosofía de la ciencia y su vínculo con la medicina	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el vínculo de la filosofía de la ciencia con la medicina. 	Sesión 4: Introducción gamificada Exposición dialogada <hr/> Tarea actividad aplicativa: Propuesta de aplicación práctica	1	0
5 (del 29 de agosto al 4 de setiembre)	Modelos históricos de conocimiento médico I	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los principales modelos del conocimiento médico, antes de siglo XIX. 	Sesión 5: Introducción gamificada Exposición dialogada <hr/> Tarea actividad aplicativa: Propuesta de aplicación práctica	1	0

6 (del 5 al 11 de setiembre)	Modelos históricos de conocimiento médico II	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los principales modelos del conocimiento médico, desde el siglo XIX. 	Sesión 6: Introducción gamificada Exposición dialogada Tarea actividad aplicativa: Propuesta de aplicación práctica	1	0
UNIDAD III: La validación del conocimiento médico					
7 (del 12 al 18 de setiembre)	Método clínico y método científico I	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y comprende el método científico. 	Sesión 7: Introducción gamificada Exposición dialogada Tarea actividad aplicativa: Propuesta de gestión estratégica	1	0
8 (del 19 al 25 de setiembre)	Método clínico y método científico II	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe la aplicación del método científico y su importancia en la medicina. 	Sesión 8: Introducción gamificada Exposición dialogada Tarea actividad aplicativa: Propuesta de gestión estratégica	1	0
EXAMEN PARCIAL					
UNIDAD IV: Implicaciones filosóficas y prácticas de la epistemología médica					
9 (del 3 al 9 de octubre)	Racionalismo, empirismo y constructivismo en medicina I	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y diferencia los enfoques del racionalismo, el empirismo y el constructivismo en medicina. 	Sesión 9: Introducción gamificada Exposición dialogada Tarea actividad aplicativa: Propuesta de gestión estratégica	1	0
10 (del 10 al 16 de octubre)	Racionalismo, empirismo y constructivismo en medicina II	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe la aplicación del racionalismo, el empirismo y el constructivismo en medicina. 	Sesión 10: Exposición dialogada Intercambio de experiencias Tarea actividad aplicativa: Inventario de hitos	1	0
11 (del 17 al 23 de octubre)	Evidencia y práctica médica Medicina basada en evidencia (MBE) Ética en MBE.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce el concepto de evidencia en medicina. Comprende la importancia de la evidencia en la práctica médica. 	Sesión 11: Exposición dialogada Intercambio de experiencias Tarea actividad aplicativa: Inventario de hitos Ficha de lectura	1	0

12 (del 24 al 30 de octubre)	Criterios de validación y jerarquía de evidencias. Ética y epistemología	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los criterios de validación y la jerarquía en la evidencia. • Comprende la importancia de la ética en el razonamiento epistemológico. 	Sesión 12: Exposición dialogada Intercambio de experiencias	1	0
			Tarea actividad aplicativa: Propuesta de cambio		
13 (del 31 de octubre al 6 de noviembre)	Pseudociencias y pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y aplica el pensamiento crítico en el análisis de la pseudociencia. 	Sesión 13: Exposición dialogada Intercambio de experiencias	1	0
			Tarea actividad aplicativa: Propuesta de gestión estratégica		
14 (del 7 al 13 de noviembre)	Humanismo y tecnociencia en medicina	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las perspectivas más importantes del humanismo y la tecnociencia en la medicina. 	Sesión 14: Exposición dialogada Intercambio de experiencias	1	0
			Tarea actividad aplicativa: Propuesta de gestión estratégica		
EXAMEN FINAL					
CIERRE 2025-II					

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

La asignatura es de contenido y desarrollo teórico. Las sesiones de clase se desarrollarán mediante exposiciones dialogadas, matizadas con actividades lúdicas al inicio y al final de cada sesión. Las actividades lúdicas iniciales tendrán por objeto la motivación de los estudiantes para la participación durante la sesión teórica. Las actividades lúdicas finales buscarán reforzar las conclusiones de cada sesión. Adicionalmente, se promoverá el análisis crítico de lecturas de refuerzo vocacional y de precisión conceptual. Las actividades específicas de aprendizaje comprenden las actividades lectivas que se dictan en el aula, conforme a lo siguiente: 1 Hora lectiva: Actividad lúdica inicial, exposición del tema por el docente y actividad lúdica final.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos que se emplearán son:

- Equipos: multimedia.
- Material: PPTs, separatas y/o lecturas seleccionadas.
- Medios: direcciones electrónicas y libros.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será permanente y formativa, mediante el sistema vigesimal (0 a 20). Se realizará de manera presencial. El promedio final se obtendrá según indica el reglamento de evaluación del estudiante de Pregrado de la USMP 2025. Promedio final: Examen parcial (50%) y Examen final (50%), a mitad y a final del semestre.

FUENTES DE INFORMACIÓN.

8.1 Bibliográficas

- Universidad Autónoma de la Ciudad de México (2019). Epistemología de la salud: Perspectivas desde la transdisciplinariedad y la complejidad. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Disponible en: publicaciones.uacm.edu.mx
- Editorial Ciencias Médicas (2021). Epistemología de las ciencias de la educación médica: Sistematización cubana. Disponible en: ecimed.sld.cu
- Lorenzano, C. (2022). Filosofía de la medicina: Epistemología del conocimiento médico. Disponible en: academia.edu
- Autores Varios (2023). Epistemología de la Educación Médica. ISBN 978-9942-972-00-2. Disponible en: isbn.cloud
- EAE Publishing (2022). Filosofía, Epistemología y Bioética en la Medicina. Disponible en: eae-publishing.com

ANEXO – PLANA DOCENTE

- Mg. José Rodolfo Garay Uribe (responsable de asignatura)
- Dr. Iván Martín Vojvodic Hernández
- Mg. Julio Luque Espino