



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

FACULTAD DE MEDICINA

SÍLABO

PROCEDIMIENTOS BASICO EN MEDICINA

I. DATOS GENERALES

1.1. Unidad Académica	: Ciencias Básicas
1.2. Semestre Académico	: 2025-II
1.3. Tipo de Asignatura	: Obligatoria
1.4. Modalidad de la Asignatura	: Presencial
1.5. Código de la asignatura	: 10151802020
1.6. Ciclo	: Segundo
1.7. Créditos	: 02
1.8. Horas totales	: 03 (48 horas totales)
Horas de teorías	: 01 (16 horas totales)
Horas de practica	: 02 (32 horas totales)
1.9. Horas de trabajo independiente	: 00 horas
1.10. Requisito(s)	: Ninguno
1.11. Docentes	: María Neyra Mercado (Responsable) Karina Torres Cervantes (Coordinadora)

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular general, es de naturaleza teórico-práctica, orientada al desarrollo de competencias clínicas básicas a través de metodologías activas centradas en el estudiante y corresponde al eje curricular morfológico funcional, de la carrera de Medicina Humana.

El curso incorpora el uso de simulación clínica, como estrategia pedagógica para fortalecer habilidades psicomotrices, toma de decisiones en escenarios clínicos simulados y trabajo colaborativo.

Sus contenidos fundamentales son:

- I. Principios Básicos en Salud
- II. Soporte Vital Básico
- III. Principios de Respuesta al Trauma
- IV. Emergencias y Desastres

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencias

- Lidera y participa activamente en escenarios clínicos simulados, demostrando habilidades de comunicación, coordinación y responsabilidad en el cumplimiento de objetivos grupales.
- Integra de manera coherente los conocimientos anatómo-fisiológicos y clínicos básicos para la toma de decisiones fundamentadas durante la atención inicial simulada de pacientes.
- Toma decisiones clínicas de forma segura, ética y oportuna en situaciones de presión, priorizando el bienestar y la seguridad del paciente simulado.
- Reconoce y promueve el valor del trabajo colaborativo e interdisciplinario como eje fundamental en la atención básica del paciente en entornos simulados.

3.2. Capacidades:

- Reconoce la importancia del trabajo en equipo y forma equipos en su ámbito cotidiano
- Rechaza la arbitrariedad y está dispuesto a retractarse en caso necesario
- Explica, enseña y co crea con su equipo de trabajo proyectos de mejora continua.
- Explica correctamente la estructura y el funcionamiento del organismo humano, con una visión integral.
- Conoce los componentes del organismo humano y sus características, identificando sus similitudes y diferencia.

3.3. Contenidos Actitudinales:

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes
- Búsqueda de la verdad
- Compromiso ético en todo su quehacer
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio)
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I PRINCIPIOS BÁSICOS EN SALUD					
CAPACIDAD: Identifica los signos vitales, reconoce la importancia y demuestra habilidad en el uso de los instrumentos de medición respectivos.					
SESION	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS TRAB.INDP
1	Signos vitales I: Importancia — Definición Frecuencia Respiratoria -Temperatura - Pulso – oximetría (el 5° signo vital) Características. - Procedimientos	• Demuestra un correcto uso de los instrumentos para la toma de signos vitales. • Aplica correctamente los conocimientos teóricos en la toma y evaluación de los resultados de los mismos. • Busca e Interpreta correctamente la literatura disponible	Sesión 1: Presentación del sílabo y guía del estudiante. Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	1 T	3
			Actividad aplicativa 1: Presentación de docentes. socialización de método, técnica y evaluación del desarrollo de prácticas. Técnicas para la toma de signos vitales. Reconoce la importancia de la toma de signos vitales: Frecuencia Respiratoria -Temperatura -Pulso – oximetría Lectura Guía Práctica y Resumen, clase grabada, simulación y evaluación.	2P	
2	Signos vitales II: Presión Arterial y Pulso. Características y Procedimientos		Sesión 2: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	1T	3
			Actividad aplicativa 2: Técnicas para la toma de signos Vitales. Reconoce importancia de toma de signos Vitales: Presión Arterial y Pulso. Características y Procedimientos Lectura Guía Práctica y Resumen, clase grabada, simulación y evaluación.	2 P	

3	Conocimiento de vías de administración de medicamentos: IM, EV, SC, EV. Preparación y acceso de vías endovenosas. Venoclisis, infusión	Demuestra interés, conocimiento y habilidad en las técnicas de administración de medicamentos parenterales (ID, SC, IM, EV).	Sesión 3: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	1T	
			Actividad aplicativa 3: Inyectables: Se interesa frente a la aplicación de técnicas para la aplicación de inyectables. Reconoce la importancia de la infusión de medicamentos endovenosos. Muestra actitud comprensiva y respetuosa. Lectura Guía Práctica y Resumen, clase grabada, simulación y evaluación	2 P	
UNIDAD II: ATENCION INICIAL DEL PACIENTE GRAVE Y POLITRAUMATIZADO RCP y GRAN QUEMADO					
CAPACIDAD: Reconoce eventos traumáticos por sistema, identifica al paciente con PCR, activa el sistema de emergencia, aplica correctamente las maniobras de RCP. Reconoce paciente con asfixia aplica maniobras de Heimlich.					
4	Evaluación Pre-Hospitalaria básica: Establecer un enfoque en las prioridades como elemento clave en el manejo exitoso del paciente con trauma multi sistémico. Introducción al Sistema de salud peruano introducción	Evaluación y manejo del paciente. Conocimiento básico de eventos traumáticos por sistema. Introducción al sistema de salud peruano.	Sesión 4: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	1 T	3
			Actividad aplicativa 4: Evaluación Pre-Hospitalaria: Se interesa frente a la aplicación de estrategias y técnicas de evaluación y atención del paciente en el ámbito Pre Hospitalario Promueve el trabajo en equipo. Comunicación cerrada y la introducción del trabajo en equipo en salud. Sistema de salud peruano: explicación practico	2 P	

5	- Reanimación cardiopulmonar básica, técnica de evaluación del PCR. Manejo del ABC. Nuevas guías CAB. Uso del DAE - Asfixia y atragantamiento. Maniobra de Heimlich y conocimiento de dispositivos de manejo de vía aérea.	- Evalúa la presencia de PCR, aplica técnica adecuada en reanimación cardiopulmonar básica. Usa dispositivos en forma correcta. - Reconoce signos de asfixia, aplica técnica adecuada de maniobra de Heimlich. Usa dispositivos en forma correcta.	Sesión 5: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	1 T	3
			Actividad aplicativa 5: Reconocimiento y aplicación de la cadena de supervivencia, técnicas de RCP básico y manejo del DEA. Lectura, cuestionario, clase grabada y foro. Reconocimiento de OVACE parcial y total. Desarrollo práctico de técnica de Heimlich. Lectura Guía Práctica y Resumen, clase grabada, simulación y evaluación	2 P	
6	- Quemaduras. Clasificación. Manejo inicial.	- Conoce los grados de quemaduras y Determina gravedad. Aprende medidas iniciales de tratamiento.	Sesión 6: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	1 T	3
			Actividad aplicativa 6: Se interesa en el aprendizaje de los grados y gravedad de quemaduras Reconoce la importancia del tratamiento inicial. Promueve el trabajo en equipo. Lectura Guía Práctica y Resumen, clase grabada, simulación y evaluación	2 P	
7	- Heridas Definición – Clasificación. Técnica de curación de heridas. Medidas generales de asepsia. Lavado de manos. Técnica.	- Clasifica adecuadamente las heridas. Maneja técnica de asepsia y curación de heridas en nivel básico. Emplea técnica correcta de lavado de manos clínico	Sesión 7: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	1 T	3
			Actividad aplicativa 7: HERIDAS: Se interesa en el aprendizaje de técnica de curación de heridas Reconoce la importancia de la asepsia y lavado de manos Promueve el trabajo en equipo. Lectura Guía Práctica y Resumen, clase grabada, simulación y evaluación	2 P	

EXAMEN PARCIAL SESION DE CONSOLIDACION					
UNIDAD III PRINCIPIOS DE RESPUESTA AL TRAUMA					
CAPACIDAD: Reconoce y maneja adecuadamente y según el protocolo la evaluación inicial del politraumatizados, reconoce pacientes con intoxicaciones y traumas osteomusculares					
SESION	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS TRAB.INDP
8	Atención inicial del Politraumatizado. Seguridad en el escenario. Evaluación primaria.	- Evalúa correctamente la seguridad en el escenario de trauma. - Maneja técnica de evaluación inicial del politraumatizado. Evacua de acuerdo a criterio de gravedad. Evaluación sistémica con mayor complejidad	Sesión 8: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	1 T	3
			Actividad aplicativa 8: ATENCION INICIAL DEL POLITRAUMATIZADO, Se interesa frente a la aplicación de técnicas para la Evaluación del paciente con PLT, aprende técnicas de traslado de pacientes en camilla rígida. Lectura Guía Práctica y Resumen, clase grabada, simulación y evaluación	2 P	
9	- Intoxicaciones y envenenamientos. Prevención y atención inicial. - Accidentes por mordeduras y picaduras. Alergias. Anafilaxia	- Reconoce los principales accidentes por mordeduras y picaduras. Conoce las medidas iniciales a seguir. Conoce las medidas de prevención. - Reconoce shock anafiláctico - Demuestra destreza en reconocer casos de envenenamientos y aplica correctamente las medidas primarias en casos de envenenamiento	Sesión 09: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	1 T	3
			Actividad aplicativa 9: INTOXICACIONES: Se interesa en reconocer los principales accidentes por intoxicación-envenenamiento-picaduras-mordeduras, reconoce shock anafiláctico, aprende tratamiento inicial y manejo. Lectura Guía Práctica y Resumen, clase grabada, simulación y evaluación	2 P	
10	Traumas Menores, Luxaciones y fracturas.	- Demuestra habilidad en el vendaje, inmovilización y colocación de férulas. - Reconoce medidas de inmovilización	Sesión 10: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada.	1T	3

	Uso de férulas, medidas de inmovilización. Vendajes.		Actividad aplicativa 10: TRAUMAS MENORES - LUXACIONES-FRACTURAS Reconoce la importancia de la fijación e inmovilización de luxos – fracturas. Muestra actitud responsable. Lectura Guía Práctica y Resumen, clase grabada, simulación y evaluación	2P	
11	El paciente con trastorno del sensorio (Traumatismo Encéfalo Craneano-TEC)	Trauma encefálico y vertebro medular Transporte de pacientes. Medidas adecuadas de inmovilización. Uso de camillas. Botiquín básico	Sesión 11: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada.	1 T	3
	La Ética en Medicina	Introducción a la Ética Médica Principios Bioéticos Fundamentales Dilemas Éticos más comunes	Actividad aplicativa 11: Reconoce importancia de la evaluación inicial del trastorno del sensorio, trauma encefalocraneano y vertebro medular, aprende la aplicación de la escala de GLASGOW Lectura Guía Práctica y Resumen, clase grabada, simulación y evaluación	2 P	
UNIDAD IV. INTRODUCCION A LOS CONCEPTOS DE SHOCK MANEJO DE HEMORRAGIAS Y DESASTRES					
CAPACIDAD: Identifica el shock hemorrágico y tipos de hemorragias. Aplica estrategias y técnicas en control de hemorragia usa conceptos de manejo de shock. Reconoce, organiza, planifica y dirige respuesta en equipo ante emergencias y desastres.					
SESION	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS TRAB.INDP
12	Hemorragias	Introducción a los conceptos de shock manejo de heridas y hemorragias Reconoce la importancia de la aplicación de estrategias y técnicas en control de hemorragia	Sesión 12: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	1 T	3

	La Ética en la Medicina	- Lectura, clase grabada, informe, demostración grabada y prueba. - Introducción a la Ética Médica - Principios Bioéticos Fundamentales - Dilemas Éticos más comunes	Actividad Aplicativa 12: Reconoce importancia de la evaluación y manejo inicial de shock hemorrágico, tipos de hemorragias utilizando la tabla de identificación de clase I-IV (ATLS) y aplicando técnicas de control de sangrado.	2 P	
13	Definición de Desastres.	- Rol de los organismos de defensa civil, salud, etc. y articulación de funciones ante un desastre. - Evaluación Inicial del Paciente en la Escena de un Desastre. - Apertura de un puesto de salud de respuesta ante desastres. - Triage de pacientes.	Sesión 13: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.	1 T	3
			Actividad Aplicativa 13: ECOE DESASTRES Se interesa en al aprendizaje de las medidas de actuación en caso de desastres Reconoce la importancia del triaje y apoyo logístico. Promueve el trabajo en equipo Reconoce la importancia de la prevención y tratamiento inicial Muestra actitud comprensiva y respetuosa Reconoce importancia de la evaluación inicial de los accidentes por mordeduras y picaduras	2 P	
14	RETROALIMENTACION				
15	EXAMEN FINAL SESION DE CONSOLIDACION				
16	EXAMEN DE APLAZADOS				

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El desarrollo de la asignatura emplea estrategias metodológicas activas, participativas y centradas en el estudiante, basadas en el aprendizaje experiencial a través de simulación clínica.

Se incluyen las siguientes metodologías:

- Simulación clínica de baja y mediana fidelidad
- Trabajo colaborativo en escenarios clínicos simulados
- Estaciones prácticas tipo ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)
- Sesiones de briefing y debriefing para la reflexión y retroalimentación
- Casos clínicos integradores y talleres de habilidades psicomotrices

El desarrollo de la asignatura utiliza las estrategias metodológicas activas, participativas y promueve el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante. En ese sentido, la metodología está orientada al logro de los objetivos específicos enunciados a través de la realización de diversas actividades propuestas a lo largo de la asignatura.

Estas actividades permiten al estudiante lograr sus aprendizajes con respecto de los temas planteados para cada sesión, propiciando de esta manera el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, así como del autoaprendizaje.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Para el desarrollo efectivo de las competencias clínicas básicas, el curso hace uso de una diversidad de recursos didácticos, tanto virtuales como presenciales, que promueven el aprendizaje autónomo, activo y colaborativo. Entre ellos se incluyen:

- Videos explicativos y tutoriales clínicos, orientados a la demostración de procedimientos médicos fundamentales.
- Simuladores clínicos y maniqués de baja y mediana fidelidad, para la práctica de habilidades en un entorno controlado.
- Casos clínicos interactivos y estaciones tipo ECOE, como herramientas para la evaluación formativa y sumativa.
- Foros académicos y sesiones sincrónicas (chats y videoconferencias) para el análisis de experiencias, dudas y retroalimentación.

Plataformas de aula virtual, que permiten el acceso a:

- E-books especializados
- Presentaciones multimedia dinámicas
- Guías de práctica clínica y material complementario en formato digital
- Organizadores gráficos y recursos visuales
- Biblioteca virtual institucional

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El proceso de evaluación incluye instrumentos formativos y sumativos, considerando:

- Pruebas escritas de conocimiento
- Evaluación práctica mediante estaciones tipo ECOE, con rúbricas estandarizadas
- Participación en simulacros estructurados
- Evaluación continua de habilidades clínicas y actitudinales

El promedio final de la asignatura se determina de acuerdo con lo establecido en la Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado vigente para el año 2025-2 Art 18:

En las asignaturas conformadas por teoría y práctica el calificativo final consta de los siguientes componentes:

- a) Promedio de los exámenes teóricos 50% (PT)
- b) Promedio de evaluación continua de practica 50% (PP)

$$\text{NOTA FINAL} = \text{PT} \times 50\% + \text{PP} \times 50\%$$

Es requisito indispensable de cada asignatura haber aprobado individualmente cada uno de los componentes: la teoría (T) y la práctica (P) con sus respectivos integrantes para obtener la nota final aprobatoria (Art. 11). Si no fuese así, el alumno será considerado desaprobado, se consignará la nota DIEZ (10.00) como máxima, de acuerdo con el Art 12.

La práctica se obtiene en base a los siguientes criterios de calificación:

$$\text{PP} = \text{ACTITUDINAL} * 10\% + \text{CONGNITIVO} * 30\% + \text{PROCEDIMENTAL} * 60\%$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

8.1 Bibliográficas

- **MANUAL PHTLS** 6a edición Editorial Elseiver 2014
- http://www.cucba.udg.mx/sites/default/files/proteccioncivil/manuales/Manual_Primeros_Auxilios.pdf
- http://www.tuotromedico.com/temas/primeros_auxilios.htm. 2014.
- <http://www.cruzroja.es/>
- Acta Colombiana de Cuidado Intensivo vol 11 suplemento 2/Nov 201
- <http://www.primerosauxilioschile.cl/>
- Guyton Hall, tratado de Fisiología, Decimotercera Edición <https://cbtis54.edu.mx/wp-content/uploads/2024/04/Guyton-y-Hall-Tratado-de-Filosofia-Medica-John-E-Hall.pdf>
- Acceso a la biblioteca virtual <http://www.usmp.edu.pe/index.php>
- Acceso a Clinicalkey <https://www.clinicalkey.es>

ANEXO - PLANA DOCENTE

- Docente Responsable del Curso:
Dra. María Neyra Mercado
- Docente Coordinador del Curso:
Dra. Karina Torres Cervantes
- Docentes de Practica
 - Dra. Lucia Zúñiga Pastor
 - Dra. Iris Ledesma Díaz
 - Dr. Rodrigo Villanueva Pinto