FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

SÍLABO DE REALIDAD NACIONAL

I. DATOS GENERALES:

1.1 Unidad Académica	: Ciencias Básicas.
1.2 Semestre Académico	: 2025-II
1.3 Código de la asignatura	: 10212004020
1.4 Modalidad de la asignatura	: Presencial
1.5 Ciclo	: IV
1.6 Créditos	: 02
1.7 Horas totales	: 32
Horas Teóricas	: 32
1.8 Requisito(s)	: Historia de la Medicina
1.9 Docente (Responsable)	: MSc. Luis F Lens Sardón

II. SUMILLA:

La asignatura pertenece al área curricular general, eje humanístico ético, que se dicta en el ciclo cuarto del plan de estudios de la carrera de Medicina Humana y es de naturaleza teórico, de carácter obligatorio y se dicta en la modalidad presencial. Su propósito es analizar la realidad socioeconómica y política del país para comprender su impacto en la salud pública y la práctica médica.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:
Unidad I: Realidad espacial, problemas y soluciones de sostenibilidad ambiental.
Unidad II: Realidad política, problemas y soluciones de gobernabilidad.
Unidad III: Realidad social y diversidad cultural.
Unidad IV: Situación y proyecciones de la Salud en el Perú.

Se utilizan clases teóricas, donde se desarrolla el razonamiento crítico.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencia:

- Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.
- Explica correctamente el curso de vida, las características de cada una de sus etapas y las relaciones entre estas, bajo una perspectiva de desarrollo humano.

Capacidades:

- Relaciona los aspectos socioculturales en cada una de las etapas de vida, bajo una perspectiva de desarrollo humano.

Actitudes y valores:

- Respecto al ser humano; reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Compromiso ético en todo su quehacer.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS:

UNIDAD I: REALIDAD ESPACIAL, PROBLEMAS Y SOLUCIONES DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL.				
CAPACIDAD: Identifica, comprende y explica la estructura del estado, el espacio geográfico, su relación con el territorio, problemática ambiental y potencialidades del Perú.				
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**
1	• Estructura geográfica del Perú. • Ubicación geográfica del Perú. • Características naturales del Perú. • Biodiversidad	• Presentación del silabo: competencia, capacidades y actitudes. Normas generales y evaluación de los aprendizajes. • Identifica y conoce la estructura geográfica del Perú. • Identifica la ubicación geográfica del Perú en relación con el contexto mundial.	Exposición dialogada	Teoría: 2
2	• El Perú en el mundo-Geopolítica	• Reconoce y contrasta las características geopolíticas del Perú y su relación en el contexto mundial.	Exposición dialogada	Teoría: 2
3	• Proyecto HUB regional y proyecto IIRSA – UNASUR • El Puerto de Chancay	• Reconoce y diferencia las relaciones geopolíticas del Perú en el contexto sudamericano. • Importancia del Puerto de Chancay, Hub regional y geopolítica	Exposición dialogada	Teoría: 2
4	• Orígenes y elementos del Estado (Hobbes, Rousseau). • La constitución política del Perú.	• Investiga los orígenes y elementos del Estado. • Estudia y analiza los enfoque e importancia de la constitución política peruana.	Exposición dialogada	

UNIDAD II: REALIDAD POLÍTICA, PROBLEMAS Y SOLUCIONES DE GOBERNABILIDAD.				
CAPACIDAD: Comprende y analiza la realidad política del país, sus problemas en su contexto actual, comprendiendo sus bases teóricas de gobernabilidad.				
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**
5	• El Estado peruano, su organización política y administrativa. • Conceptos básicos: Estado, Nación y Gobierno	• Identifica y diferencia la estructura y organización político – administrativa del Perú. • Diferencia y reconoce los conceptos de estado, nación y gobierno.	Exposición dialogada	Teoría: 2
6	• Estado, democracia y ciudadanía	• Diferencia los conceptos y roles del estado, la democracia y ciudadanía.	Exposición dialogada	Teoría: 2
7	• La población peruana • Origen de la población peruana	• Conoce el origen, distribución y composición de la población peruana • Analiza la participación de la población en el desarrollo del país	Exposición dialogada	Teoría: 2

	• SESION DE DISCUSION	• Cambios en la composición de la población peruana y la Salud	Exposición **CALIFICADA**	
UNIDAD III: REALIDAD SOCIAL, DIVERSIDAD CULTURAL y ECONOMIA PERUANA				
CAPACIDAD: Analiza la población, la diversidad intercultural peruana y el modelo económico como estrategias democráticas y de intercultural.				
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**
9	• Diversidad social y cultural del Perú • Interculturalidad • Crecimiento demográfico y migraciones internas Inclusión e exclusión social	• Identifica y reconoce la diversidad social y cultural del Perú • Identifica y diferencia por regiones los niveles de interculturalidad, • Identifica y evalúa el crecimiento demográfico peruano Conoce las formas de inclusión y exclusión social en la sociedad peruana.	Lectura, Video, Debate	Teoría: 2
10	• Las medicinas tradicionales – • Medicina Tradicional peruana	• Orígenes, descripción de algunas prácticas y usos	Exposición dialogada	Teoría: 2
11	• Modelo económico actual de Perú	• Estudia y analiza el desarrollo económico del Perú. • Conocer e identificar los niveles corrupción e Informalidad	Exposición dialogada	Teoría: 2
12	• Estructura de nuestro sistema de Salud	• Estructura de los establecimientos de Salud en Perú • Categorías de los establecimientos de salud • Estructura del MINSA, Essalud y del Sistema de Seguridad social del Perú y el sector Privado	Lectura, Video, Debate	Teoría: 2

UNIDAD IV: **. SITUACIÓN Y PROYECCIONES DE LA SALUD EN EL PERÚ.**				
CAPACIDAD: Conoce la estructura y la problemática del sistema de Salud del Perú				
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**
13	• Problemas de la salud en el Perú	• La altura en el Perú • Epidemias, Endemias y brotes su relación con la geografía. • Tuberculosis en el Perú. • La globalización –COVID 19	Exposición dialogada	Teoría: 2

14	**DISCUSION**: Territorios que enferman: análisis geográfico de los determinantes de la salud	• Los alumnos se les adjudicará un territorio y su tarea será investigar de qué manera los factores geográficos, climaticos, culturales influyen en la aparición, prevalencia y distribución de enfermedades en ese lugar. Esto fomentará el pensamiento crítico, la mirada sistémica y la conciencia ecológica.	Exposición **CALIFICADA**	Teoría: 2

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Exposición dialogada: Se utiliza para las clases de Teoría. El profesor a cargo presenta los conceptos claves del tema de la clase de manera clara y organizada utilizando diferentes recursos audiovisuales como presentaciones con diapositivas, videos, etc. Al mismo tiempo, se fomenta la participación de los estudiantes a través de preguntas, comentarios o debates.

Aprendizaje invertido: Se promueve en el estudiante la revisión de materiales en el aula virtual como lecturas y videos para promover su autoaprendizaje y aprender a su propio ritmo con el objetivo de comprender mejor el contenido teórico.

Debate: El objetivo es promover que los alumnos intercambien argumentos y puntos de vista sobre un tema específico con la finalidad de reflexionar sobre las diferentes perspectivas del tema y fomentar el pensamiento crítico.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los recursos didácticos empleados son:

- Pizarra acrílica, plumones, mota, proyector, computador, Ecran, material audiovisual (diapositivas).
- Videos explicativos, foros, videos, E-books, Presentaciones multimedia, Libros digitales, Organizadores visuales, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

El curso se evaluará según las normativas vigentes en la "Directiva de Evaluación del Estudiante de Pregrado" de la FMH-USMP.

Art. 22.- "En las asignaturas que solo tienen teoría, el calificativo final consta del promedio de las evaluaciones teóricas."

NOTA FINAL = (Nota Ex. Parcial + Nota Ex. Final) / 2

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN:

Bibliográficas:

8.1 Bibliografía básica

- Javier Pulgar Vidal. Geografía del Perú: las ocho regiones naturales del Perú. 1967
- Carlos Contreras, Marcos Cueto. Historia del Perú contemporáneo. 2007
- Antonio Brack Egg. El medio ambiente en el Perú. Instituto Cuánto, 2000
- Peter F. Klarén. Nación y sociedad en la historia del Perú. Instituto de Estudios Peruanos. 2005
- Quiroz, Alfonso W. Historia de la corrupción en el Perú. Lima, IEP; Instituto de Defensa Legal, 2013

8.2 Bibliografía complementaria

- María Rostworowski de Diez Canseco. Historia del Tahuantinsuyo. Instituto de Estudios Peruanos. 1999.
- María Rostworowski de Diez Canseco. Pachacútec Inca Yupanqui Instituto de Estudios peruanos. 2001.
- Martín Tanaka. El Estado, viejo desconocido: visiones del estado en el Perú. IEP, Instituto de Estudios Peruanos. 2010.
- Fernando Cabieses. La salud y los dioses. Universidad Científica del Sur, Fondo Editorial, 2007.
- Aleida Alavez Ruiz. Interculturalidad: conceptos, alcances y derecho. México 2014 Cámara de Diputados 1ª edición 2014.
- Herzog, S.K., et.Al. Efectos del cambio climático en la biodiversidad de los Andes tropicales: el estado del conocimiento científico. Resumen para tomadores de decisiones y responsables de la formulación de políticas públicas. Instituto Interamericano para la Investigación del Cambio Global (IAI), São José dos Campos, Brasil 2010
- James F. Drane. Cómo ser un buen médico. Editorial San Pablo. 2ª edición.1998