



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

SÍLABO NUTRICION CLINICA

I. DATOS GENERALES:

1. Departamento Académico:	Medicina Humana
2. Unidad Académica:	Medicina
3. Programa:	Medicina Humana
4. Semestre Académico:	2025-II
5. Tipo de Asignatura:	Obligatorio
6. Modalidad de la Asignatura:	Presencial
7. Código SAP:	10460407020
8. Año/Ciclo:	Cuarto/VII
9. Créditos:	2 (dos)
10. Horas Totales:	32 horas totales
11. Requisitos:	Aprobar todas las asignaturas del ciclo I al VI
12. Jefe de Asignatura:	Dr. Juan Carlos Placido Olivos Dra. Mary Oropeza Jimenez

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de especialidad, es de naturaleza teórica y corresponde al eje curricular clínico quirúrgico, de la carrera de Medicina Humana.

Comprende las siguientes unidades:

I Unidad. Fundamentos de Alimentación, Nutrición y evaluación del estado nutricional

II Unidad. Malnutrición y enfermedades crónicas no transmisibles

III Nutrición en Tópicos Especiales.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES

Competencias y Capacidades

La asignatura contribuye al logro de las competencias:

ESPECÍFICAS	CAPACIDADES
Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.	Conoce la fisiopatología de las enfermedades en que se fundamenta las alteraciones de los valores normales de los parámetros bioquímicos, hematológicos, inmunológicos y microbiológicos, de las enfermedades más prevalentes de nuestro país.
	Realizar acciones para la mejor recuperación de la persona con secuelas de un daño físico, mental o social, para lograr su máxima participación en la sociedad, actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud. Atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
	Promueve patrones de alimentación saludable, mediante estrategias de prevención de los problemas nutricionales
GENERAL COGNITIVA	
Explica correctamente el curso de vida, las características de cada una de sus etapas y las relaciones entre estas, bajo una perspectiva de desarrollo humano, a través de la capacidad. Aplica los principios neuro psíquicos básicos y aspectos genéticos y epigenéticos de la conducta humana, en cada una de las etapas de vida del ser humano. Relaciona los aspectos socioculturales en cada una de las etapas de vida, bajo una perspectiva de desarrollo humano.	

Actitudes y valores generales

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Compromiso ético en todo su quehacer.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

PRUEBA DE ENTRADA					
UNIDAD I					
FUNDAMENTOS DE LA ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y EVALUACIÓN					
CAPACIDAD					
Promueve patrones de alimentación saludable, mediante estrategias					
				HORAS LECTIVAS	
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	TEORÍA	PRÁCTICA
1	Introducción a la Nutrición clínica y metabolismo 1. Nutrición clínica aplicada en especialidades clínicas, importancia, necesidad 2. Definición de Alimento y Nutriente 3. Requerimientos y recomendaciones Nutricionales 4. Alimentación Saludable	• Conoce la definición de Alimento y nutriente. • Identifica los componentes de gasto energético • Conoce la definición de requerimiento y recomendación nutricional • Describe aspectos de alimentación saludable	Clases presencial	3 HORAS SEMALES	
2	Importancia de la energía y el gasto energético: 1. Bases bioquímicas de la producción de energía 2. Componentes del gasto energético y metabolismo 3. Importancia de la valoración energética	• Conoce y describe los componentes del Gasto energético • Conoce los principios y fundamentos bioquímicos de la nutrición aplicada en especialidades clínicas	Clases presenciales	3 HORAS SEMALES	
3	Evaluación Nutricional: 1. Semiología de la desnutrición - Valoración clínica 2. Antropometría nutricional 3. Evaluación del estado Nutricional El laboratorio en la evaluación metabólica	• Aplica semiología para la evaluación del paciente • Realiza la valoración clínica • Conoce la antropometría usos e indicaciones • Aplica el tamizaje	Clases presenciales	3 HORAS SEMALES	
4	Metabolismo de macronutrientes 1. Metabolismo de carbohidratos 2. Biosíntesis proteica 3. Albúmina y su importancia 4. Lípidos saludables	• Conoce el metabolismo y la importancia de los macronutrientes • Conoce la importancia de la albumina y su actividad en el estrés metabólico	Clases presenciales	3 HORAS SEMALES	

1ER EXAMEN FORMATIVO					
RETROALIMENTACIÓN					
5	Micronutrientes I: Vitaminas hidrosolubles - Definición y clasificación de las vitaminas - Importancia de las Vitaminas en el metabolismo - Trastornos más comunes ocasionados por la carencia	- Conoce la definición y clasificación de las vitaminas - Describe los trastornos ocasionados por la carencia y exceso de vitaminas	- Clases presenciales	3 HORAS SEMALES	
6	Micronutrientes II: Minerales y oligoelementos - Definición y clasificación de los minerales y oligoelementos - Trastornos ocasionados por déficit y exceso de micronutrientes - Anemia ferropénica como problema nutricional - Corrección de hemoglobina	* Conoce la definición y clasificación de los minerales y oligoelementos * Describe los trastornos ocasionados por déficit y exceso de micronutrientes * Conoce la anemia ferropénica como problema nutricional	- Clases presenciales	3 HORAS SEMALES	
UNIDAD II					
Capacidad: Reconoce la importancia de la relación de la alimentación y nutrición con la atención y prevención de enfermedades cardiovasculares, malnutrición por déficit y exceso, y Diabetes Mellitus					
				HORAS LECTIVAS	
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	TEORÍA	PRÁCTICA
7	Nutrición y enfermedades metabólicas - Diabetes mellitus y sus bases fisiopatológicas - Resistencia a la insulina e hiperinsulinismo - Consecuencias agudas y crónicas de la Diabetes Mellitus - Manejo metabólico y nutricional para los pacientes con diabetes mellitus.	- Conoce los criterios diagnósticos de Diabetes mellitus - Reconoce la importancia de la atención integral del paciente diabético - Identifica las consecuencias agudas y crónicas de la Diabetes Mellitus * Establece las recomendaciones nutricionales para los pacientes con diabetes mellitus.	Clases presenciales	3 HORAS SEMALES	
	Semana de la Salud Pública		Clase presencial	3 HORAS SEMALES	

1ER EXAMEN PARCIAL					
RETROALIMENTACIÓN					
8	Obesidad y Síndrome metabólico 1. Causas y factores de riesgo de obesidad 2. El tejido adiposo como órgano endocrino 3. Fisiopatología del Síndrome metabólico 4. Obesidad Infantil	• Conoce el mecanismo Neuroendocrino de la Obesidad • Aplica la terapia metabólica para corregir y disminuir las complicaciones metabólicas • Conoce el manejo de las complicaciones metabólicas	- Clase presencial	3 HORAS SEMALES	
9	Dislipidemias y enfermedades cardiovasculares 1. Perfil lipídico en la evaluación de riesgo metabólico 2. Disfunción endotelial como base fisiopatológica en las enfermedades Cardiovasculares 3. Aterosclerosis y metabolismo de las lipoproteínas 4. Lípidos saludables	• Conoce el mecanismo Neuroendocrino de la Obesidad • Aplica la terapia metabólica para corregir y disminuir las complicaciones metabólicas • Conoce el manejo de las complicaciones metabólicas	- Clase presencial	3 HORAS SEMALES	
10	Enfermedades endocrinológicas 1. Hipotiroidismo y sus consecuencias en el metabolismo 2. Insuficiencia suprarrenal 3. Eje hipotálamo – hipófisis – suprarrenal en la inflamación	• Conoce e identifica las enfermedades endocrinológicas • Conoce y maneja las complicaciones endocrinológicas más comunes • Describe la activación del eje Hipotálamo Hipófisis - Suprarrenal	- Clase presencial	3 HORAS SEMALES	
UNIDAD III					
NUTRICION EN TOPICOS ESPECIALES					
Capacidad: Establece una evaluación clínica centrada en la persona y un plan de trabajo pertinente de acuerdo a la situación del paciente, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.					
11	Epigenética - Nutrigenómica: 1. Orígenes fetales de las enfermedades del	• Reconoce los orígenes fetales de las enfermedades del adulto.	- Clase presencial	3 HORAS SEMALES	

	adulto. 2. El peso al nacer como factor condicionante de enfermedades crónicas no transmisibles. 3. Programación de Metabólica y las enfermedades crónicas no transmisibles	- Describe el peso al nacer como factor condicionante de enfermedades crónicas no transmisibles. - Reconoce la relación entre la programación de Metabólica y las enfermedades crónicas no transmisibles			
12	Medio Interno y fluido terapia Regulación del equilibrio hidrosalino Osmolaridad del Plasma Desequilibrio ácido básico Manejo de las complicaciones hidroelectrolíticas	Conoce las bases fisiopatológicas del desequilibrio Hidroelectrolítico Interpreta los Gases arteriales Maneja las complicaciones de líquidos y electrolitos	Clase presencial	3 HORAS SEMALES	
13	Desnutrición Hospitalaria y Nutrición enteral Definición de Desnutrición hospitalaria Formulas nutricionales especializadas Nutrición Enteral, definición, indicaciones Tipos y clasificación de Fórmulas enterales	Reconoce y previene la desnutrición hospitalaria Conoce las indicaciones de la nutrición Enteral Domina la formulación y seguimiento de la nutrición especializada	Clase presencial	3 HORAS SEMALES	
14	Terapia nutricional del paciente crítico Respuesta metabólica a la inanición, infección, trauma stress metabólico Parámetros para la interpretación del estrés metabólico Complicaciones metabólicas de la Nutrición Enteral Formulación de dietas enterales según grado de estrés metabólico	Conoce las bases teóricas del metabolismo para entender los cambios bajo stress en el paciente Domina los cálculos necesarios para la formulación de nutrición enteral Previene complicaciones metabólicas Conoce como formular e indicar una fórmula enteral	Clase presencial	3 HORAS SEMALES	
15	Inmunonutrición y microbiota intestinal II: Inmunidad natural y adquirida El intestino como órgano inmunológico Microbiota – probióticos - prebiótico simbióticos Arginina – glutamina como inmunonutrientes	Conoce la microbiota intestinal Conoce la definición de Inmunonutrición y como se logra mejorar el estado inmunológico Conoce como manejar el medio interno para optimizar la inmunidad natural Conoce como estimular el sistema inmunológico	Clase presencial	3 HORAS SEMALES	
EXAMEN FINAL FORO DE RETROALIMENTACIÓN VÍA ZOOM DE EXAMEN FINAL PRUEBA DE SALIDA					

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Conferencias teóricas audiovisuales serán de tipo conferencias de carácter expositivo, 100 % presenciales en la facultad de medicina USMP: Av. Alameda del Corregidor 1531 - sede de la Molina. En esta modalidad el docente constituye un mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje del estudiante por ello organiza, orienta y facilita el proceso la construcción del conocimiento. A través de la practica el docente proporciona información actualizada, resuelve dudas de los estudiantes estimulando su activa participación, con las evaluaciones formativas se monitorizará el aprendizaje y se estimulará el autoaprendizaje. El estudiante asume la responsabilidad de construir su conocimiento siendo independiente, autogestor de su tiempo para cumplir con todas las actividades programadas en el silabo.

Sección de información: donde tendrá disponible principalmente la Guía de Aprendizaje, el Sílabo adaptado a la modalidad presencial y el Cronograma de actividades; así mismo Normativa vigente y acceso a la Biblioteca Virtual, entre otras.

Sección de Materiales: aquí encontrará principalmente recursos seleccionados por los docentes, como lecturas y/o videos, así como presentaciones con audio sobre los temas que se abordan en cada sesión de aprendizaje. Estos materiales son fundamentales para generar conocimientos previos sobre el tema a estudiar, fomentando el autoaprendizaje, brindando flexibilidad al estudiante para avanzar a su propio ritmo, siguiendo la Metodología de Clase Invertida (Flipped Classroom).

Sección de Actividades: Aquí se concentran los recursos que permiten al estudiante realizar trabajos en grupos pequeños, de manera colaborativa a través de la elaboración de informes, exposiciones, etc. Estas actividades generan un producto que permite retroalimentación y evaluación a través de rúbricas, siguiendo la Metodología de Aprendizaje Basado en Equipos (Team Based Learning). En esta sección se programarán también las evaluaciones que pueden ser formativas (sin calificación) o sumativas, que le permiten al estudiante medir su aprendizaje.

Sección de Comunicación: En este espacio se planificarán las “clases” que se basan en la discusión que puede ser asincrónica a través de Foros o sincrónica a través de videoconferencias, para lo cual se utilizarán las plataformas de Zoom, en el caso de actividades en grupo relativamente grandes y Microsoft Teams para actividades en grupos relativamente pequeños, siguiendo la Metodología de Enseñanza Justo a Tiempo (Just-in-Time Teaching).

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- Videos explicativos
- Foros
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- E-books
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales entre otros

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Artículos aplicables de la a Directiva De Evaluación De Estudiantes De Pregrado FMH 2025

Art. 18.- La evaluación de las asignaturas consta de dos componentes: a) Teoría: que se evalúa mediante dos exámenes de alternativas múltiples (parcial y final) con un mínimo de 40 preguntas con excepción de las asignaturas con 2 créditos o menos y las que requieren aplicación de ejercicios (matemáticas y bioestadística). Dependiendo del contenido algunas asignaturas podrán aplicar tres o más exámenes de 40 preguntas. Los exámenes son cancelatorios. b) Práctica: constituido por los calificativos obtenidos en la evaluación continua de las actividades programadas en cada asignatura.

En las asignaturas del área clínico-quirúrgica se pondera de la siguiente manera:

- (a) simulación (10%),
- b) hospital (40%),
- (c) caso clínico (20%),
- (d) revistas de revistas (10%),
- (e) Seminarios (20%).

En caso la asignatura no tenga simulación, la nota de hospital pasa a 50%. En la asignatura de Emergencia y Casos Clínicos Quirúrgicos (plan 2025) y en Tesis I y Tesis II los porcentajes se estipulan en el silabo

Art. 19 Para obtener el calificativo aprobatorio en cualquiera de las asignaturas (ONCE o más) es necesario: a) Tener promedio de 11 o más en los calificativos de teoría. b) Haber aprobado el 50% o más de los exámenes teóricos. c) En las asignaturas con componente de practica debe tener promedio aprobatorio de 11 o más. d) Haber cumplido con el porcentaje mínimo de asistencias. En caso de no cumplir con estos requisitos y a pesar de tener un promedio aprobatorio el calificativo final será diez (10).

Art. 20 El calificativo final se obtiene luego de promediar el calificativo de teoría con el de práctica, cuando esta exista, con un peso de 50% para cada uno. El medio punto a favor sólo es aplicable al obtener el calificativo final. Las asignaturas que solo tienen el componente teórico la nota final es el promedio aritmético de los exámenes teóricos

Art. 23 Las evaluaciones sustitutorias se aplican para remplazar solo dos calificativos desaprobados en examen teórico en las asignaturas de Medicina III y Ginecobstetricia (plan 24). Estas se rendirán simultáneamente con el examen de rezagados. Siendo el examen sustitutorio y rezagado un examen único el alumno que dio examen rezagado no tiene la posibilidad de dar examen sustitutorio. Cuando se aprueba la asignatura después de haber rendido un examen sustitutorio el calificativo final de la unidad será once (11). No se aplican exámenes sustitutorios para otras asignaturas en ninguno de sus componentes teóricos o prácticos.

El alumno solo puede rendir un examen de rezagados de teoría por asignatura. Este se efectuará dentro de los 2 días hábiles a la fecha en que se efectuó el examen FINAL de la asignatura y es requisito que el alumno no haya superado el porcentaje de inasistencias por asignatura (Art. 6).

Art. 26 El examen de aplazados es el que se aplica a los alumnos que estén desaprobados en el calificativo final y que cumplan con los siguientes requisitos: Haber desaprobado máximo 2 asignaturas en el semestre. Tener un calificativo desaprobatorio en el promedio del componente de teoría de 08 o más. Haber aprobado el componente práctico de la asignatura que la tuviera.

Haber cumplido con el porcentaje de asistencia.

Art. 30 Los exámenes sustitutorios, rezagados y de aplazados se programan por una sola vez y sus resultados no están sujetos a revisión y son inapelables.

Art. 36 Los alumnos podrán apelar sobre el resultado de sus pruebas dentro de las 48 horas de publicados los resultados de la evaluación académica. Para ello, el delegado consolidará los reclamos y los presentará al docente responsable con copia a la Unidad Académica correspondiente y con un sustento bibliográfico basado en la bibliografía del sílabo. Pasadas las 48 horas, no hay lugar a reclamos. En las Sesiones Académicas de Verano e Invierno, se considera solo 24 horas.

Art 37 No habrá revisión de ficha óptica, no se aceptarán reclamos por borrones, errores o marcas inadecuadas en la ficha.

Art. 6.-El alumno que supere el 30% de inasistencias de las actividades académicas, ya sean teoría, práctica y/o seminarios de manera individual, será considerado inhabilitado por inasistencias (IPI), y deberá figurar con nota CERO (00) en el promedio general final de la asignatura.

CONDUCTA DURANTE DESARROLLO DE LAS EVALUACIONES

Art. 7.- Está prohibido portar celulares u otros medios digitales durante las evaluaciones, ya que se considera una falta grave. En dicho caso, el examen será anulado por el docente responsable de la asignatura o quien haga sus veces y el alumno será sometido a la Comisión de Disciplina de la Facultad de Medicina Humana y podría ser suspendido hasta dos ciclos académicos regulares y, con agravante, separado de la Universidad, según el Reglamento de Procedimientos Disciplinarios para Estudiantes de la Universidad de San Martín de Porres (Art. 9 inc. b núm. 10).

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliográficas

- Goldman, Lee, MD (2021). Goldman-Cecil. Tratado de medicina interna, 26.^a Edición España. Recuperado de <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C2019104870X>
- Von Domarus, A. (2020). Farreras Rozman. Medicina Interna, Decimonovena edición Elsevier: España. Recuperado de <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20181055389>
- Laso Guzmán, F. Javier (2018). Diagnóstico diferencial en medicina interna, 4.^a edición Elsevier: España. Recuperado de <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20160047381>
- Bennett, John E., MD (2021). Mandell, Douglas, Bennett. Enfermedades infecciosas. Principios y práctica, Novena edición Elsevier: España. Recuperado de <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C2019004558X>
- Prieto Valtueña, Jesús M. (2019). Balcells. La clínica y el laboratorio, 23.a edición Elsevier: España. Recuperado de <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20170029245>
- Baynes J, Dominiczak M. Bioquímica médica. Madrid: Elsevier; 2006.
- Roberto Anaya Prado, Nutrición Enteral y Parenteral, 2da edición, McGraw-Hill Interamericana, 2007 - 783 páginas
- Charles M. Mueller, The ASPEN Adult Nutrition Support Core Curriculum, 3rd Ed. 2017
- Rafael J. F. Mora, Soporte nutricional especial, Ed. Médica Panamericana, 2002 - 396 páginas
- García Luna, Pedro, NUTRIENTES ESPECÍFICOS Hacia una nutrición clínica individualizada, Aula Médica. Sevilla 2013
- Dr. Miguel Ángel Valdovinos Díaz, Microbiota, Nutrición y Obesidad, January 2014, Edition: First
- Guías Clínicas internacionales: <https://www.aanep.org.ar/es/contenidos/guiasclinicas>.

ANEXOS

RUBRICA ACTITUDINAL

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Deficiente (0 puntos)
Empatía y respeto	Demuestra empatía genuina y respeto constante hacia pacientes, compañeros y docentes.	Muestra empatía y respeto en la mayoría de las interacciones.	Es respetuoso de forma ocasional, pero carece de empatía en situaciones desafiantes.	Presenta actitudes irrespetuosas o falta de empatía, afectando la dinámica de equipo y la relación con pacientes.
Responsabilidad y compromiso	Es responsable, cumple con todas sus tareas y llega puntual.	Cumple con sus tareas y compromisos en la mayoría de las ocasiones.	A veces cumple con sus tareas, pero muestra falta de compromiso en ciertas situaciones.	Falta de responsabilidad constante, incumplimiento de tareas y compromisos.
Ética y confidencialidad	Mantiene un alto estándar ético y respeta la confidencialidad en todas las circunstancias.	Muestra un estándar ético adecuado, pero ocasionalmente puede no mantener la confidencialidad en situaciones menores.	En ocasiones carece de comportamiento ético adecuado y/o descuida la confidencialidad.	Falta de ética evidente, no respeta la confidencialidad, comprometiendo la integridad profesional.
Colaboración y trabajo en equipo	Contribuye activamente y fomenta la colaboración en el equipo de trabajo.	Participa en el equipo, aunque su colaboración puede ser limitada.	Colabora mínimamente y ocasionalmente es una influencia negativa en el equipo.	Evita colaborar, muestra actitudes individualistas que afectan negativamente al trabajo en equipo.
Interés por el aprendizaje	Demuestra una actitud proactiva hacia el aprendizaje, busca y aprovecha oportunidades de mejora continua.	Manifiesta interés por aprender, aunque rara vez busca oportunidades adicionales de aprendizaje.	Su interés por el aprendizaje es irregular y muestra poca disposición a mejorar.	Muestra desinterés evidente por el aprendizaje, no busca mejorar ni participa activamente en clase.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CASOS CLÍNICOS EN AULA

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3puntos)	Regular (2)	Deficiente (0)
Presentación del caso	Presenta el caso de manera clara, completa y organizada, con información relevante y bien estructurada.	Presenta el caso adecuadamente, aunque puede faltar claridad o profundidad en algunos puntos menores.	Presenta el caso de forma incompleta o desorganizada, omitiendo detalles importantes.	La presentación del caso es confusa o incompleta, omite elementos clave y no tiene organización.
Capacidad de análisis	Analiza el caso con profundidad, identifica problemas clínicos, prioriza diagnósticos diferenciales y justifica cada uno de manera sólida.	Realiza un análisis adecuado, identifica problemas clínicos y ofrece diagnósticos diferenciales con justificación aceptable.	Su análisis es superficial, con diagnósticos diferenciales incompletos o poco justificados.	No realiza un análisis adecuado, carece de diagnósticos diferenciales o justificaciones claras.
Aplicación de conocimientos	Demuestra un dominio sobresaliente de los conocimientos teóricos y su aplicación práctica en el caso.	Aplica los conocimientos de manera adecuada, aunque con algunas imprecisiones menores en su relación con el caso.	Aplica los conocimientos de manera limitada, con errores o desconexiones importantes con el caso clínico.	No demuestra dominio de los conocimientos necesarios y presenta imprecisiones graves en el análisis.
Propuesta de plan diagnóstico y terapéutico	Diseña un plan diagnóstico y terapéutico completo, adecuado y bien fundamentado, considerando alternativas viables.	Propone un plan diagnóstico y terapéutico adecuado, aunque puede carecer de fundamentación o detalles en algunos aspectos.	Propone un plan diagnóstico y terapéutico básico, con fundamentación limitada y errores en su estructura.	No propone un plan diagnóstico o terapéutico adecuado, omitiendo aspectos esenciales para la atención del caso.
Habilidades de comunicación	Comunica sus ideas de forma clara, respetuosa y estructurada, usando terminología médica precisa y adecuada al contexto.	Comunica sus ideas de manera comprensible, aunque con algunos errores menores en la terminología o claridad.	Su comunicación es poco clara, con uso inadecuado de terminología y falta de estructura en las ideas.	La comunicación es confusa, utiliza terminología incorrecta y no transmite sus ideas de manera comprensible.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE SEMINARIOS EN AULA

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Deficiente (0-puntos)
Investigación y contenido	El contenido es exhaustivo, preciso y actualizado, con información bien investigada y de fuentes confiables.	La información es adecuada y precisa, aunque algunos puntos podrían estar más actualizados o detallados.	El contenido es básico, con algunas imprecisiones y falta de profundidad en ciertos temas.	La información es incompleta o incorrecta, sin una adecuada investigación y uso de fuentes no confiables.
Dominio del tema	Demuestra un dominio sobresaliente del tema, respondiendo a preguntas y aclarando dudas de manera precisa y detallada.	Tiene un buen dominio del tema, pero muestra inseguridad en algunas preguntas o en detalles específicos.	Muestra un dominio limitado del tema, con dificultad para responder preguntas o aclarar dudas de forma completa.	No demuestra dominio del tema, es incapaz de responder preguntas y presenta inexactitudes importantes.
Claridad y organización	La presentación es clara, bien organizada y fácil de seguir, con una estructura lógica y cohesiva.	La presentación es comprensible y organizada, aunque con algunas transiciones o puntos de conexión mejorables.	La organización de la presentación es poco clara, con una estructura desordenada y difícil de seguir.	La presentación carece de organización y claridad, lo que dificulta la comprensión del contenido.
Capacidad de análisis y crítica	Analiza críticamente el tema, incluyendo perspectivas diversas y desarrollando una postura bien fundamentada.	Presenta un análisis adecuado, con una postura definida, aunque con menor profundidad crítica o menos perspectivas.	El análisis es superficial, con escasa evaluación crítica y sin desarrollo de una postura sólida.	No muestra capacidad de análisis crítico, limitándose a repetir información sin aportar una interpretación propia.
Habilidades de comunicación	Expone sus ideas de manera clara y profesional, utilizando lenguaje técnico adecuado y manteniendo el interés del público.	La comunicación es efectiva y clara, aunque puede tener algunas deficiencias en el lenguaje técnico o en la expresión.	Su comunicación es poco clara, con un uso limitado de terminología médica y dificultad para captar el interés.	La comunicación es confusa, sin uso adecuado de terminología médica, y no logra captar el interés del público.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE MONOGRAFÍA EN AULA

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2)	Deficiente (0-)
Calidad de la investigación	La investigación es exhaustiva, utiliza fuentes confiables y actuales, y demuestra un conocimiento profundo del tema.	La investigación es adecuada, aunque puede faltar actualización o profundidad en algunas fuentes.	La investigación es básica, con uso limitado de fuentes o sin profundidad en el tema.	La investigación es incompleta o utiliza fuentes no confiables, afectando la credibilidad del trabajo.
Estructura y organización	La monografía sigue una estructura clara y coherente (introducción, desarrollo, conclusión), con una secuencia lógica.	La estructura es adecuada, aunque hay algunos puntos que podrían estar mejor organizados para mayor claridad.	La estructura es poco clara o está desorganizada, dificultando la comprensión de las ideas principales.	La monografía carece de una estructura lógica, lo que dificulta la lectura y comprensión del contenido.
Análisis crítico	Realiza un análisis profundo y crítico del tema, integrando múltiples perspectivas y reflexionando sobre las implicancias clínicas.	El análisis es adecuado, pero falta profundidad o una mayor evaluación crítica en algunos aspectos.	El análisis es superficial, con un enfoque descriptivo sin reflexión crítica ni profundidad en el tema.	No muestra análisis crítico, limitándose a presentar información sin reflexionar sobre sus implicancias clínicas.
Dominio del tema	Demuestra un dominio sobresaliente del tema, con capacidad para responder preguntas y explicar conceptos complejos.	Muestra un buen dominio del tema, aunque presenta inseguridades en algunos detalles específicos.	Su dominio del tema es limitado, con dificultad para responder preguntas o explicar conceptos de forma clara.	No demuestra dominio del tema, presenta confusiones y es incapaz de responder preguntas básicas sobre el contenido.
Redacción y presentación	La monografía está redactada de forma clara y profesional, con lenguaje técnico adecuado y sin errores gramaticales.	La redacción es clara en general, aunque puede presentar algunos errores menores en el lenguaje o gramática.	La redacción es poco clara, con errores frecuentes en gramática y un uso inconsistente del lenguaje técnico.	La redacción es confusa, con múltiples errores gramaticales y uso incorrecto de terminología, dificultando la lectura.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN REVISTA DE REVISTAS

Criterio	Excelente (5 puntos)	Bueno (4 puntos)	Regular (3)	Deficiente (0-2)
Relevancia del artículo	Artículo altamente relevante actual y pertinente.	Artículo relevante, pero no totalmente actualizado	Artículo parcialmente relevante o no reciente.	Artículo irrelevante o desactualizado
Análisis crítico	Análisis crítico profundo, sin errores y con enfoque clínico sólido.	Análisis crítico adecuado, aunque con algunas limitaciones.	Análisis básico, con errores u omisiones importantes	Sin análisis o interpretación pobre
Calidad de la presentación	Presentación sobresaliente bien organizada y con excelente uso de recursos.	Presentación ordenada, clara y con materiales apropiados.	Presentación aceptable, pero con deficiencias claras.	Desordenada, confusa y con recursos inadecuados.
Discusión	Responde con claridad, fomenta un debate enriquecedor y conecta con otras evidencias.	Responde adecuadamente y fomenta algo de debate.	Responde preguntas básicas, pero no fomenta mucho debate.	No responde preguntas ni fomenta debate.

RUBRICA DE EVALUACION DE CASOS CLINICOS EN HOSPITAL

Criterio	Nivel de Desempeño	Puntaje Máximo
1. Historia clínica	4: Completa, precisa, ordenada, con todos los datos relevantes. 3: Adecuada, omisiones menores. 2: Incompleta o desorganizada, omisión de datos importantes. 1: Confusa o mal estructurada. 0: No logra obtenerla.	4 puntos
2. Exploración física	4: Completa, sistemática, hallazgos relevantes. 3: Adecuada, omisiones menores. 2: Incompleta, errores importantes. 1: Limitada, incorrecta, múltiples errores. 0: No realiza.	4 puntos
3. Análisis clínico y diagnóstico diferencial	5: Lógico, diagnóstico diferencial completo y priorizado. 4: Adecuado, omisiones menores. 3: Parcial, diagnóstico limitado o mal priorizado. 2: Confuso, diagnóstico inadecuado. 1: Erróneo o sin justificar. 0: No presenta.	5 puntos
4. Plan diagnóstico y terapéutico	5: Completo, basado en evidencia, ético y adaptado al paciente. 4: Adecuado, omisiones menores. 3: Parcial, opciones incompletas. 2: Confuso o poco pertinente. 1: Insuficiente, errores graves. 0: No presenta.	5 puntos
5. Presentación oral y comunicación	2: Clara, estructurada y profesional. 1: Comprensible, con errores en estructura o comunicación. 0: Confusa, desorganizada o no profesional.	2 puntos