



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

SILABO DE MEDICINA III

I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico	: Medicina Humana
2. Escuela Profesional	: Medicina
3. Programa	: Medicina Humana
4. Semestre Académico	: 2025-II
5. Tipo de asignatura	: Obligatorio
6. Modalidad de la asignatura	: Semipresencial
7. Código de la asignatura	: 10251009120
8. Año / Ciclo	: Quinto año/ ciclo IX
9. Créditos:	12
10. Horas totales	: 304 horas
Horas lectivas de teoría	: 80 horas
Horas lectivas presenciales de práctica :	224 horas
11. Requisitos	: Medicina II y Patología II
12. Docente	: Dr. Jorge Huaranga Marcelo Ver Anexo 1

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de especialidad, es de naturaleza teórica – práctica y corresponde al eje curricular clínico quirúrgico, de la carrera de Medicina Humana.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje

- I. Dermatología:** se desarrolla las principales patologías que afecta a la piel y anexos.
- II. Infectología:** Prioriza las principales enfermedades infectocontagiosas más prevalentes en el país.
- III. Endocrinología:** Desarrolla las principales entidades con desordenes hormonales, haciendo énfasis en un diagnóstico oportuno y tratamiento adecuado
- IV. Gastroenterología:** Explica de manera concisa y detallada cada aspecto de las patologías gastroenterológicas más frecuentes, considerando su prevención y manejo.
- V. Oncología:** proporciona conocimientos con referencia a los tipos de cáncer más frecuentes, desarrolla la fisiopatología y propone la detección y el diagnóstico temprano. Asimismo, que el estudiante conozca los factores de riesgo del cáncer y que tenga presente que esta es una enfermedad prevenible la mayoría de las veces hacemos que el estudiante conozca los factores de riesgo del cáncer y que tenga presente que esta es una enfermedad prevenible la mayoría de las veces.

En el componente práctico desarrollarán discusión de casos clínicos, seminarios y revistas científicas; así como la elaboración de historias clínicas, y práctica hospitalaria continua, realizando la evaluación de pacientes en las sedes hospitalarias.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencias

Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas, lo que lo capacita para el aprendizaje autónomo para toda la vida (Aprender a aprender).

Se comunica asertivamente en idioma español.

Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.

3.2 Capacidades

1. Analiza la retroalimentación de manera continua, para consolidar su construcción de conocimientos;
2. Organiza de manera autónoma su formación profesional en relación con los objetivos de aprendizaje;
3. Practica la autoevaluación permanente para generar aprendizajes significativos.
4. Conoce la teoría de la argumentación y dialoga sin discutir;
5. Utiliza el diálogo, aceptando la diversidad de opinión;
6. Aplica la inteligencia emocional, cuando se comunica.
7. Realizar acciones para la mejor recuperación de la persona con secuelas de un daño físico, mental o social, para lograr su máxima participación en la sociedad, actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad;
8. Establece una evaluación clínica centrada en la persona y un plan de trabajo pertinente de acuerdo a la situación del paciente, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
9. Realiza el tratamiento integral de los problemas y necesidades de salud de baja complejidad más frecuentes y tratamiento inicial y referencias de los de alta complejidad, centrado en la persona, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad

Actitudes y valores:

1. Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes;
2. Búsqueda de la verdad;
3. Compromiso ético en todo su quehacer;
4. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio);
5. Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: DERMATOLOGIA					
PRUEBA DE ENTRADA					
CAPACIDAD: Explica la morfología, estructura y función de la piel a través de los signos y síntomas de las enfermedades de la piel para realizar diagnóstico sindrómico.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
1	<p>1. Anatomía, fisiología y semiología de la piel. Estructura y función de la piel normal y anexos. Lesiones elementales. Micosis superficiales.</p> <p>2. Micosis Superficiales</p> <p>3. Dermatitis Infecciosas: Ectima, Impétigo, Celulitis, Erisipela, Eritrasma, Folliculitis, Forunculosis</p> <p>4. Enfermedades eritematodescamativas: Psoriasis</p> <p>5. Enfermedades eritematodescamativas: Liquen plano</p>	<p>Describe e identifica las características morfológicas y funcionales de las estructuras de la piel y la evaluación semiológica.</p> <p>Define los agentes causales de las diferentes micosis superficiales de la piel, así como sus manifestaciones clínicas, diagnóstico y tratamiento.</p> <p>Describe la epidemiología, factores etiopatogénicos características clínicas de la Psoriasis.</p> <p>Describe la epidemiología, factores etiopatogénicos características clínicas del liquen plano.</p>	<p>Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Sesiones sincrónicas de retroalimentación</p> <p>Prácticas grupales presenciales</p> <p>Seminarios grupales: desarrollo de casos clínicos y revisión de revistas de revistas</p>	5 horas semanales	14 horas semanales

2	<p>6. Enfermedades reactivas: Urticaria, eritema multiforme.</p> <p>Enfermedades reactivas: Infiltración linfocítica de Jessner. Pseudolinfoma.</p> <p>7. Enfermedades Inflamatorias de la piel: Dermatitis atópica, eczema seborreico.</p> <p>8. Enfermedades Anexiales: Acné. Rosácea.</p> <p>9. Enfermedades parasitarias y de la piel: Acarosis, pediculosis.</p> <p>10. Enfermedades virales de la piel: Molusco contagioso, verrugas, herpes simple y herpes zoster.</p>	<p>Conoce la patogénesis, fisiopatología y características clínicas de las enfermedades reactivas de piel.</p> <p>Conoce la epidemiología, fisiopatología y características clínicas de la Dermatitis atópica y Dermatitis seborreica.</p> <p>Describe la etiopatogenia, epidemiología, factores etiopatogénicos, características clínicas y tratamiento del Acné y Rosácea.</p> <p>Elabora una adecuada historia clínica del examen de un paciente con enfermedades anexiales.</p> <p>Define los agentes etiológicos de las diferentes las enfermedades parasitarias de la piel, así como sus manifestaciones clínicas, diagnóstico y tratamiento.</p> <p>Elabora una adecuada historia clínica del examen de un paciente con enfermedades parasitarias de piel.</p> <p>Define los agentes etiológicos de las diferentes enfermedades virales de piel, así como sus manifestaciones clínicas, diagnóstico y tratamiento.</p> <p>Elabora una adecuada historia clínica del examen de un paciente con enfermedades virales de piel</p>	<p>Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Sesiones sincrónicas de retroalimentación Practicas grupales presenciales</p> <p>Seminarios grupales: desarrollo de casos clínicos y revisión de revistas de revistas</p>	5 horas semanales	14 horas semanales
<p>1ERA EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN</p>					
3	<p>11. Trastornos Pigmentarios: Vitíligo, Hipocromías post inflamatorias, Pitiriasis alba. Acromías asociadas a enfermedades sistémicas. Cloasma, Manchas café con leche.</p> <p>12. Enfermedades ampollares: Pénfigo Vulgar, Pénfigo Foliáceo, Penfigoide Ampollar, Dermatitis herpetiforme.</p> <p>13. Tumores benignos de la piel: Queratosis seborreicas, nevus, compuesto, intradérmicos de la unión. Dermatofibromas. Cuernos cutáneos.</p> <p>14. Tumores malignos de la piel: Carcinoma Basocelular y Carcinoma Epidermoide</p> <p>15. Melanoma</p>	<p>Describe la etiopatogenia, epidemiología, factores etiopatogénicos, características clínicas y tratamiento del Vitíligo.</p> <p>Elabora una adecuada historia clínica del examen de un paciente con trastornos pigmentarios de piel.</p> <p>Diferencia las principales enfermedades Ampollares de la piel de acuerdo con su presentación clínica e histopatológica.</p> <p>Describe la patogenia y factores de riesgo asociados a la aparición de tumores benignos de piel.</p> <p>Describe las formas clínicas y tratamiento de los tumores benignos. Elabora una adecuada historia clínica del examen de un paciente con tumores benignos de piel.</p> <p>Conoce la etiología, patogenia y los factores de riesgo para el desarrollo de tumores malignos de piel.</p> <p>Describe las formas clínicas de los tumores malignos.</p>	<p>Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Sesiones sincrónicas de retroalimentación Practicas grupales presenciales</p> <p>Seminarios grupales: desarrollo de casos clínicos y revisión de revistas de revistas</p>	5 horas semanales	14 horas semanales

		<p>Diferencia la evolución, pronóstico y tratamiento de los tumores malignos de piel.</p> <p>Elabora una adecuada historia clínica del examen de un paciente con tumores malignos de piel.</p> <p>Conoce la etiología, patogenia y los factores de riesgo para el desarrollo del melanoma de piel</p> <p>Describe las formas clínicas del melanoma maligno de piel</p>			
--	--	--	--	--	--

UNIDAD II: INFECTOLOGIA

PRUEBA DE ENTRADA

CAPACIDAD: Explica la historia natural de las enfermedades infecciosas a través de los signos y síntomas de las enfermedades para realizar diagnóstico sindrómico, etológicos y establecer un diagnóstico correcto

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
1	<p>1. Definición e Historia Natural de las Enfermedades Infecciosas</p> <p>2. TBC, TBC MDR y TB XDR.</p> <p>3. Covid 19</p> <p>4. Tétanos</p> <p>5. Virus Zika, Dengue y Malaria</p>	<p>Conoce la definición de las enfermedades infecciosas y su Historia Natural</p> <p>Determina la etiología, epidemiología y patogenia de la TBC, así como sus manifestaciones clínicas, métodos de diagnóstico y tratamiento. Establece medidas para su prevención y control.</p> <p>Determina la etiología, epidemiología y patogenia de las diferentes enfermedades, así como sus manifestaciones clínicas, métodos de diagnóstico y tratamiento. Establece medidas para su prevención y control</p>	<p>Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Sesiones sincrónicas de retroalimentación Practicas grupales presenciales</p> <p>Seminarios grupales: desarrollo de casos clínicos y revisión de revistas de revistas</p>	5 horas semanales	14 horas semanales

2	6. Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH): Epidemiología, fisiopatología, diagnóstico y Tratamiento	Conoce la etiología, epidemiología, fisiopatología y características clínicas de la infección por VIH. Describe las formas de tratamiento. Establece medidas preventivas y control	Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.	5 horas semanales	14horas semanales
	7. Diagnóstico y Manejo de las Infecciones oportunistas en el paciente con Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA)	Conoce la etiología, epidemiología, fisiopatología y características clínicas de las infecciones oportunistas. Establece medidas preventivas y control	Evaluaciones formativas Sesiones sincrónicas de retroalimentación Practicas grupales presenciales		
	8. Leptospirosis	Determina la etiología, epidemiología y patogenia de las diferentes enfermedades, así como sus manifestaciones clínicas, métodos de diagnóstico y tratamiento. Establece medidas para su prevención y control	Seminarios grupales: desarrollo de casos clínicos y revisión de revistas de revistas		
	9. Enfermedad de Carrión				
	10. Leishmaniosis y Tripanosomiasis				
2DA EVALUACIÓN FORMATIVA SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN					
3	11. Tifoidea y Brucella	Determina la etiología, epidemiología y patogenia de las diferentes enfermedades, así como sus manifestaciones clínicas, métodos de diagnóstico y tratamiento. Establece medidas para su prevención y control. Investiga y busca información bibliográfica. Elabora una monografía.	Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.	5 horas semanales	14horas semanales
	12. Mordedura por Araña, ofidios		Evaluaciones formativas		
	13. Histoplasmosis		Sesiones sincrónicas de retroalimentación Practicas grupales presenciales		
	14. Toxoplasmosis		Practicas grupales: desarrollo de casos clínicos y seminarios y revistas de revistas		
	15. Pneumocistosis, Criptococo, Aspergilosis		Evaluaciones de práctica sumativas virtuales		

UNIDAD III: ENDOCRINOLOGIA

PRUEBA DE ENTRADA

CAPACIDAD: Elabora historia clínica, plantea diagnóstico, observa procedimientos, indica el tratamiento y establece el pronóstico.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
1	<p>1. Introducción a Endocrinología - Diabetes Mellitus (I): Epidemiología. Clínica, Diagnóstico. Fenotipos.</p> <p>2. Diabetes Mellitus (II): Memoria metabólica. Daño microvascular Complicaciones Crónicas: oftalmopatías, nefropatía y Neuropatía Diabética</p> <p>3. Diabetes Mellitus (III): Macroangiopatía: Pie diabético, Cardiopatía coronaria y DCV.</p> <p>4. Diabetes Mellitus (IV): Complicaciones Agudas: Crisis Hiperglicémicas (CAD – EHH) Hipoglucemia en paciente diabético</p> <p>5. Diabetes Mellitus (V): Tratamiento no farmacológico vs farmacológico</p>	<p>Establece los conceptos básicos de la Endocrinología, su organización como sistema básico en la economía humana. Describe características epidemiológicas y clínicas de la diabetes mellitus, presenta sus diversos fenotipos.</p> <p>Describe las complicaciones crónicas microangiopáticas y macroangiopáticas que se presentan en la diabetes mellitus. Identifica las maneras de prevenirlas.</p> <p>Describe e identifica las complicaciones agudas de la diabetes mellitus; como prevenirlas y su adecuado manejo clínico</p> <p>Define e identifica los tratamientos existentes para manejar la diabetes mellitus.</p>	<p>Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Sesiones sincrónicas de retroalimentación</p> <p>Practicas grupales presenciales</p> <p>Seminarios grupales: desarrollo de casos clínicos y revisión de revistas de revistas</p>	5 horas semanales	14 horas semanales
2	<p>6. Dislipidemias</p> <p>7. Obesidad – Síndrome metabólico</p> <p>8. Hipofunción Hipotálamo - hipofisaria: Necrosis pituitaria Nanismo pituitario Pubertad tardía</p> <p>9. Hiperpituitarismo; Hiperprolactinemia. Acromegalia. Pubertad precoz.</p> <p>10. Suprarrenal: Síndrome de Cushing. Insuficiencia Suprarrenal</p>	<p>Define e identifica las dislipidemias como factor de riesgo relacionado a la morbimortalidad cardiovascular, manejo no farmacológico y farmacológico</p> <p>Identifica el síndrome metabólico, su relación con la obesidad e importancia como factor de riesgo para diabetes mellitus y los eventos cardiovasculares y el manejo no farmacológico y farmacológico.</p> <p>Define e identifica las alteraciones hipofisarias en su forma de hipofunción, como diagnosticarlas y manejarlas en forma apropiada.</p> <p>Explicar la morfología, estructura y función de la Pubertad Tardía</p> <p>Define la problemática clínica de la glándula suprarrenal tanto en su hipo e hiperfunción, como diagnosticarla y tratarla</p>	<p>Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Sesiones sincrónicas de retroalimentación</p> <p>Practicas grupales presenciales</p> <p>Seminarios grupales: desarrollo de casos clínicos y revisión de revistas de revistas</p>	5 horas semanales	14 horas semanales

**3ERA EVALUACIÓN FORMATIVA
SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN**

3	11. Hipotiroidismo. Tiroiditis	Describe la disminución de la función tiroidea en sus diversas formas, como diagnosticarlas y manejarlas apropiadamente	Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.	5 horas semanales	14 horas semanales
	12. Hipertiroidismo	Define la hiperfunción tiroidea en sus diversas formas clínicas, como diagnosticarlas y tratarlas apropiadamente.	Evaluaciones formativas		
	13. Trastornos de las Paratiroides- Osteoporosis.	Define el metabolismo del calcio su regulación, identificando los problemas patológicos asociados, sus factores de riesgo, su apropiado manejo	Sesiones sincrónicas de retroalimentación		
	14. Hipogonadismo femenino - Trastornos de la diferenciación sexual.	Describe la hipofunción gonadal masculina y femenina, como diagnosticarla y tratarla adecuadamente. Identifica los trastornos de diferenciación sexual	Prácticas grupales presenciales		
	15. Hipogonadismo masculino – Trastornos de la diferenciación sexual.		Seminarios grupales: desarrollo de casos clínicos y revisión de revistas de revistas		

UNIDAD IV: GASTROENTEROLOGÍA

PRUEBA DE ENTRADA

CAPACIDAD: Explica la morfología, estructura y función del sistema digestivo alto a través de los signos y síntomas de las enfermedades gastroenterológicas para realizar diagnóstico sindrómico, etológicos y establecer un diagnóstico correcto

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
1	<p>1. Enfermedad por reflujo Gastroesofágico (ERGE) y complicaciones</p> <p>2. Gastritis Definición. Fisiopatología. Clasificación. Cuadro clínico, Diagnóstico y tratamiento. Helicobacter pylori y sus implicancias.</p> <p>3. Trastornos Motores de esófago Anatomía, fisiología normal y fisiopatología de TME, tipos de TME. Diagnostico tratamiento. Acalasia.</p> <p>4. Cáncer de esófago, fisiopatología, tipo de NM, lesiones premalignas. Clasificación, diagnóstico y tratamiento.</p> <p>5. Enfermedad ulcero péptica y complicaciones.</p>	<p>Define ERGE y sus manifestaciones digestivas y extradigestivas. identifica los síntomas, reconoce las características radiológicas e interpreta la Manometría. Plantea diagnóstico diferencial y el tratamiento adecuado</p> <p>Sabe la definición de Gastritis, la fisiopatología, factores de riesgo, complicaciones. Conoce los procedimientos diagnósticos y el tratamiento correcto.</p> <p>Define, trastornos motores del esófago, identifica los síntomas, reconoce las características radiológicas e interpreta la Manometría. Plantea diagnóstico diferencial y el tratamiento adecuado</p> <p>Define la entidad clínica y patológica, conoce la fisiopatología, factores predisponentes, tipos histológicos, hace un planteamiento diagnóstico y terapéutico</p> <p>Define enfermedades que cursan con hipersecreción de ácido, conoce la fisiopatología, las manifestaciones clínicas y sobre todo las complicaciones. Conoce el diagnostico de ellas y su tratamiento</p>	<p>Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Sesiones sincrónicas de retroalimentación Practicas grupales presenciales</p> <p>Practicas grupales: desarrollo de casos clínicos y seminarios y revistas de revistas</p> <p>Evaluaciones de práctica sumativas virtuales</p>	5 horas semanales	14 horas semanales

2	<p>6. Cáncer gástrico. Definición. Fisiopatogenia. Tipos de NM gástrico, lesiones pre malignas, diagnóstico clínico, radiológico y endoscópico. Tratamiento</p> <p>7. Enfermedad inflamatoria intestinal: CUI, EC. Definición fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico, diagnóstico diferencial, tratamiento. Trastorno Funcional Aparato digestivo. Inclusive, Síndrome Intestino irritable.</p> <p>8. N. M. colorrectal</p> <p>9. TBC entero peritoneal</p>	<p>Conoce el concepto de cáncer gástrico precoz y avanzado, sabe cómo se hace el diagnóstico y el tratamiento.</p> <p>Define correctamente a la EII, conoce los tipos, el cuadro clínico de cada una de ellas así como el diagnóstico y el tratamiento</p> <p>Conoce la definición de TFAD, distingue las formas de presentación, reconoce los signos y síntomas. Conoce los procedimientos diagnósticos y el tratamiento</p> <p>Define, conoce a patogenia del cáncer colorectal, identifica los síntomas, reconoce las características radiológicas y endoscópicas. Plantea diagnóstico diferencial y el tratamiento adecuado</p> <p>Conoce los conceptos, la epidemiología y sus manifestaciones clínicas de la enfermedad, identifica los signos y síntomas, reconoce las características radiológicas y endoscópicas</p> <p>Plantea diagnóstico diferencial y el tratamiento adecuado</p>	<p>Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Sesiones sincrónicas de retroalimentación Practicas grupales presenciales</p> <p>Practicas grupales: desarrollo de casos clínicos y seminarios y revistas de revistas</p> <p>Evaluaciones de práctica sumativas virtuales</p>	5 horas semanales	14 horas semanales
4TA EVALUACIÓN FORMATIVA SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN					
3	<p>10. Hepatitis viral aguda / Crónica</p> <p>11. Cirrosis hepática- Hipertensión portal.</p> <p>12. Encefalopatía hepática y Ascitis</p> <p>13. Pancreatitis aguda</p> <p>14. NM páncreas y vía biliar.</p>	<p>Sabe la definición de las hepatitis, la patogenia, factores de riesgo, evolución, sobre todo las complicaciones.</p> <p>Conoce los procedimientos diagnósticos de laboratorio e imágenes y el tratamiento</p> <p>Conoce los conceptos, la epidemiología y sus manifestaciones clínicas de la enfermedad, identifica los signos y síntomas, conoce las complicaciones. Plantea diagnóstico diferencial y el tratamiento adecuado</p> <p>Sabe la definición, la patogenia, la fisiopatología, factores de riesgo, evolución, complicaciones.</p> <p>Conoce los procedimientos diagnósticos de laboratorio e imágenes y el tratamiento</p> <p>Define, conoce a patogenia del cáncer de páncreas, identifica los síntomas, reconoce las características radiológicas y endoscópicas.</p> <p>Plantea diagnóstico diferencial y el tratamiento adecuado</p>	<p>Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Sesiones sincrónicas de retroalimentación Practicas grupales presenciales</p> <p>Practicas grupales: desarrollo de casos clínicos y seminarios y revistas de revistas</p> <p>Evaluaciones de práctica</p>	5 horas semanales	14 horas semanales

UNIDAD V: ONCOLOGIA

CAPACIDAD: Realizar intervenciones de salud para disminuir la exposición a riesgos y daños que afectan a la salud individual y salud pública en el ámbito poblacional ambiental y ocupacional.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
1	1. Epidemiología y factores de riesgo del cáncer 2. Bases moleculares y celulares del proceso de oncogénesis 3. Principios básicos del tratamiento oncológico: rol de la cirugía, radioterapia y tratamiento médico 4. Cáncer de cérvix uterino 5. Cánceres ginecológicos: Cáncer de Ovario y cáncer de endometrio	Conoce la epidemiología e identifica los factores de riesgo para el desarrollo y progresión de las neoplasias malignas Define las bases moleculares y celulares del proceso de oncogénesis Conoce los principios básicos del tratamiento oncológico y diferencia su aplicabilidad. Define y describe la clínica, diagnóstico y manejo de pacientes con cáncer de cérvix Define y describe la clínica, diagnóstico y manejo de pacientes con cáncer de ovario y endometrio	Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo. Evaluaciones formativas Sesiones sincrónicas de retroalimentación Practicas grupales presenciales Practicas grupales: desarrollo de casos clínicos y seminarios y revistas de revistas Evaluaciones de práctica sumativas virtuales	5 horas semanales	14 horas semanales
2	6. Cáncer de mama 7. Cáncer de próstata 8. Melanoma y cáncer de piel 9. Cáncer de esófago y cáncer gástrico. Cáncer de Páncreas y vías biliares. 10. Cáncer de colon y recto.	Define y describe la clínica, diagnóstico, manejo y pronóstico de pacientes con cáncer de mama Define y establece el diagnóstico, y tratamiento del cáncer de próstata Define y establece el diagnóstico, tratamiento y pronóstico del cáncer de piel y melanoma Define y establece el diagnóstico, tratamiento y pronóstico del cáncer de esófago, gástrico, páncreas y vías biliares Define y establece el diagnóstico, tratamiento y pronóstico del cáncer de colon y recto	Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo. Evaluaciones formativas Sesiones sincrónicas de retroalimentación Practicas grupales presenciales Practicas grupales virtuales: desarrollo de casos clínicos y seminarios y revistas de revistas Evaluaciones de práctica sumativas virtuales	5 horas semanales	14 horas semanales

5TA EVALUACIÓN FORMATIVA

SESIÓN DE RETROALIMENTACIÓN

3	11. Sarcomas óseos y de partes blandas.	Define y establece el diagnóstico, y tratamiento de los sarcomas y tumores de partes blandos	Exposición sincrónica virtual de teorías según cronograma respectivo.	5 horas semanales	14 horas semanales
	12. Cáncer de Pulmón y Mesotelioma Pleural.	Define y establece el diagnóstico, manejo y pronóstico del cáncer de pulmón y mesotelioma	Evaluaciones formativas		
	13. Cáncer de tiroides y cabeza y cuello.	Define y establece el diagnóstico, manejo y pronóstico del cáncer de tiroides y cáncer de cabeza y cuello	Sesiones sincrónicas de retroalimentación Practicas grupales presenciales		
	14. Linfoma de Hodgkin y linfoma No Hodgkin	Define y establece el diagnóstico, manejo y pronóstico del Linfoma de Hodgkin y no Hodgkin	Practicas grupales: desarrollo de casos clínicos y seminarios y revistas de revistas		
	15. Cáncer en pediatría	Define y establece el diagnóstico, y tratamiento del cáncer en la infancia	Evaluaciones de práctica sumativas virtuales		

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En el desarrollo de la presente asignatura se utilizará las siguientes técnicas didácticas

Conferencias de carácter expositivo inductivo, se llevará a cabo en sesiones virtuales sincrónicas, presentadas en PPT en esta modalidad el docente se constituye en un mediador, por ello organiza orienta y facilita el proceso de construcción del conocimiento.

A través de las clases teóricas el docente proporciona información estructurada, organizada y actualizada, resuelve dudas de los estudiantes, estimulando su participación, con las evaluaciones formativas se monitorizará el aprendizaje y se estimulará el autoaprendizaje.

El estudiante asume la responsabilidad de construir su conocimiento siendo independiente, autogestor de su tiempo para cumplir con todas las actividades programadas en el silabo.

Para el desarrollo del componente práctico se utiliza tres estrategias metodológicas con diferentes rutas pedagógicas: caso clínicos, seminarios y revistas de revistas.

La práctica hospitalaria presencial, busca consolidar el marco conceptual en su presentación participativa del estudiante. Se realiza de manera grupal en las distintas sedes hospitalarias con el acompañamiento y/o indicación de un docente de práctica

La práctica presencial, basada en la revisión de pacientes e historias clínicas en las sedes hospitalarias, se complementa con casos clínicos, seminarios y revistas de revistas; que ayuda a estructurar ordenada y metódicamente la historia clínica buscando un diagnóstico correcto y sus diagnósticos diferenciales. El desarrollo de los informes grupales de seminarios, casos clínicos y revistas de revistas se realizarán con la participación de todos los integrantes del grupo de práctica.

Horas semanales totales	: 304 horas
Horas lectivas a distancia de teoría	: 80 horas
Horas lectivas presenciales de práctica	: 224 horas

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales
- Portafolio
- Clases en línea
- Foros
- Chats
- Correo
- Video tutoriales
- Blog
- E-books
- Videos explicativos
- Organizadores visuales
- Presentaciones multimedia, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Artículos aplicables de la Directiva De Evaluación De Estudiantes De Pregrado FMH 2025

Art. 18.- La evaluación de las asignaturas consta de dos componentes: a) Teoría: que se evalúa mediante dos exámenes de alternativas múltiples (parcial y final) con un mínimo de 40 preguntas con excepción de las asignaturas con 2 créditos o menos y las que requieren aplicación de ejercicios (matemáticas y bioestadística). Dependiendo del contenido algunas asignaturas podrán aplicar tres o más exámenes de 40 preguntas. Los exámenes son cancelatorios. b) Práctica: constituido por los calificativos obtenidos en la evaluación continua de las actividades programadas en cada asignatura.

En las asignaturas del área clínico-quirúrgica se pondera de la siguiente manera:

- a) simulación (10%),
- b) hospital (40%),
- c) caso clínico (20%),
- d) revistas de revistas (10%),
- e) Seminarios (20%).

En caso la asignatura no tenga simulación, la nota de hospital pasa a 50%. En la asignatura de Emergencia y Casos Clínicos Quirúrgicos (plan 2025) y en Tesis I y Tesis II los porcentajes se estipulan en el silabo

Art. 19 Para obtener el calificativo aprobatorio en cualquiera de las asignaturas (ONCE o más) es necesario: a) Tener promedio de 11 o más en los calificativos de teoría. b) Haber aprobado el 50% o más de los exámenes teóricos. c) En las asignaturas con componente de practica debe tener promedio aprobatorio de 11 o más. d) Haber cumplido con el porcentaje mínimo de asistencias. En caso de no cumplir con estos requisitos y a pesar de tener un promedio aprobatorio el calificativo final será diez (10).

Art. 20 El calificativo final se obtiene luego de promediar el calificativo de teoría con el de práctica, cuando esta exista, con un peso de 50% para cada uno. El medio punto a favor sólo es aplicable al obtener el calificativo final. Las asignaturas que solo tienen el componente teórico la nota final es el promedio aritmético de los exámenes teóricos

Art. 23 Las evaluaciones sustitutorias se aplican para remplazar solo dos calificativos desaprobados en examen teórico en las asignaturas de Medicina III y Ginecobstetricia (plan 24). Estas se rendirán simultáneamente con el examen de rezagados. Siendo el examen sustitutorio y rezagado un examen único el alumno que dio examen rezagado no tiene la posibilidad de dar examen sustitutorio. Cuando se aprueba la asignatura después de haber rendido un examen sustitutorio el calificativo final de la unidad será once (11). No se aplican exámenes sustitutorios para otras asignaturas en ninguno de sus componentes teóricos o prácticos.

El alumno solo puede rendir un examen de rezagados de teoría por asignatura. Este se efectuará dentro de los 2 días hábiles a la fecha en que se efectuó el examen FINAL de la asignatura y es requisito que el alumno no haya superado el porcentaje de inasistencias por asignatura (Art. 6).

Art. 26 El examen de aplazados es el que se aplica a los alumnos que estén desaprobados en el calificativo final y que cumplan con los siguientes requisitos: Haber desaprobado máximo 2 asignaturas en el semestre. Tener un calificativo desaprobatorio en el promedio del componente de teoría de 08 o más. Haber aprobado el componente práctico de la asignatura que la tuviera. Haber cumplido con el porcentaje de asistencia.

Art. 30 Los exámenes sustitutorios, rezagados y de aplazados se programan por una sola vez y sus resultados no están sujetos a revisión y son inapelables.

Art. 36 Los alumnos podrán apelar sobre el resultado de sus pruebas dentro de las 48 horas de publicados los resultados de la evaluación académica. Para ello, el delegado consolidará los reclamos y los presentará al docente responsable con copia a la Unidad Académica correspondiente y con un sustento bibliográfico basado en la bibliografía del sílabo. Pasadas las 48 horas, no hay lugar a reclamos. En las Sesiones Académicas de Verano e Invierno, se considera solo 24 horas.

Art 37 No habrá revisión de ficha óptica, no se aceptarán reclamos por borrones, errores o marcas inadecuadas en la ficha.

Art. 6.-El alumno que supere el 30% de inasistencias de las actividades académicas, ya sean teoría, práctica y/o seminarios de manera individual, será considerado inhabilitado por inasistencias (IPI), y deberá figurar con nota CERO (00) en el promedio general final de la asignatura.

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

Bibliografía

Infectología

1. Harrison. Principios de Medicina Interna. United States: McGraw-Hill Education. J. Larry Jameson, Anthony S. Fauci, Dennis L. Kasper, Stephen L. Hauser, Dan L. Longo, Joseph Loscalzo. 2020
2. Cecil. Principios de medicina interna, Décima edición Wing, Edward J., MD, FACP, FIDSA. Elsevier, 2022. (LIBRO BASE) <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20181055389>
3. Ferrándiz. Dermatología clínica, 5.ª edición Bielsa Marsol, Isabel. Elsevier 2019 (LIBRO BASE) <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C2017001858X>
4. Medicina Interna basada en Evidencias: 2015-2016 Capítulo 18-Enfermedades Infecciosas medicina praktyczna, 2015-2016
5. Current Medical Diagnosis and Treatment. Edition 2014
6. Lévano Saravia, Juan; Fernández Vera, Roque; Diagnóstico y tratamiento de los accidentes por animales ponzoñosos. 2004 PE264.1; WD, 400, L584.
7. Ryan, Kenneth J. (Kenneth James). ed; Ray, C. George. ed; Sherris, John C. ed; Sherris microbiología médica: Una introducción a las enfermedades infecciosas. 2005 PE264.1; QW, 4, R984e.
8. Organización Mundial de la Salud; Brucellosis in humans and animals. 2006 PE264.1; WC, 310, O62.
9. Connolly, Maire A. ed; Communicable disease control in emergencies: a field manual. 2005 PE264.1; WA, 110, C76.
10. Romero Cabello, Raúl; Microbiología y parasitología humana: bases etiológicas de las enfermedades infecciosas y parasitarias. 2007 PE264.1; QW, 4, R744, 2007.
11. Clinical Infectious Diseases (University of Chicago Press)
12. Current Opinion in Infectious Diseases (Lippincott Williams & Wilkins)
13. Infectious Disease in Clinical Practice (Lippincott Williams & Wilkins)

Dermatología

1. Fitzpatrick's. Dermatology in general medicine McGraw hill 8 ° ed, 2014
2. Ferrándiz. Dermatología clínica, 5.ª edición Bielsa Marsol, Isabel. Elsevier España 2019 (LIBRO BASE) <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C2017001858X>
3. Antony Du vivier. Atlas de Dermatología Clínica.3° ed.HarcourtBrace
4. Bologna JL, Jorizzo JL, Schaffer JV. Dermatology. 3rd ed. Mosby Elsevier Science Limited; Madrid 2018
5. Habifs clinical dermatology a color guide to Diagnosis and Therapy 7ma ed. 2019
6. Rafael Falabella Falabella. DERMATOLOGIA, 7maed. Corporación para Investigaciones Biológicas; Medellín 2009
7. Journal of the American Academy of Dermatology
8. British Journal of Dermatology
9. Piel formación continuada en Dermatología. Ed Doyma. Barcelona, España
10. Dermatología Peruana: Revista de la Sociedad Peruana de Dermatología
11. Folia Dermatológica del Perú

Endocrinología

1. Melmed S, Auchus R, Goldfine A, Koenig R, Rossen C. Williams Textbook of Endocrinology. 14th ed. Philadelphia: Elsevier; 2020.
2. Williams. Tratado de endocrinología, 14.ª edición Melmed, Shlomo, MB ChB, MACP (LIBRO BASE) Elsevier, 2021 <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0- C20200013265>
- 3.
4. Harrison. Principios de Medicina Interna. United States: McGraw-Hill Education.J. Larry Jameson, Anthony S. Fauci, Dennis L. Kasper, Stephen L. Hauser, Dan L. Longo, Joseph Loscalzo.2020(LIBRO BASE)
5. Gardner D, Shoback D. Greenspan's basic and clinical endocrinology. 10th ed. Ohio: McGraw-Hill Education; 2017
6. Jameson J. Harrison's Endocrinology. 4th ed. Estados Unidos: McGraw-Hill Education; 2016.
7. Garmendia. Manual de Endocrinología y Metabolismo. 1era edición. Lima: Instituto Nacional de Salud; 2014.
8. American Association of Diabetes. Standards of care in diabetes – 2021. Diabetes care. 44 (Suplemento 1). Disponible en: https://care.diabetesjournals.org/content/suppl/2020/12/09/44.Supplement_1.DC1
9. Rosas Guzmán J, González Chávez A, Aschner P, Bastarrachea. Epidemiología, Diagnóstico, Control, Prevención y Tratamiento del Síndrome Metabólico en Adultos. Consensos ALAD. 2010. 18 (1).
10. Seclen SN, Rosas ME, Arias AJ, Huayta E, Medina CA. Prevalence of diabetes and impaired fasting glucose in Peru: report from PERUDIAB, a national urban population-based longitudinal study. BMJ Open Diabetes Res Care. 2015;3(1):e000110. doi:10.1136/bmjdr2015-000110.
11. Fayfman M, Pasquel FJ, Umpierrez GE. Management of Hyperglycemic Crises: Diabetic Ketoacidosis and Hyperglycemic Hyperosmolar State. Med Clin North Am. mayo de 2017;101(3):587-606
12. Consensus Statement by the American Association of Clinical Endocrinologists and American College of Endocrinology on the Management of Dyslipidemia and Prevention of Cardiovascular Disease Algorithm – 2020 Executive Summary - Endocrine Practice [Internet]. [citado 10 de marzo de 2021]. Disponible en: [https://www.endocrinepractice.org/article/S1530-891X\(20\)48204-7/fulltext](https://www.endocrinepractice.org/article/S1530-891X(20)48204-7/fulltext).
13. Rocca Nación J. Manual de Diagnóstico y Tratamiento del Hipotiroidismo. 1era edición. Lima; 2014.
14. De Leo S, Lee SY, Braverman LE. Hyperthyroidism. Lancet Lond Engl. 27 de agosto de 2016;388(10047):906-18.
15. Haugen BR, Alexander EK, Bible KC, Doherty GM, Mandel SJ, Nikiforov YE, et al. 2015 American Thyroid Association Management Guidelines for Adult Patients with Thyroid Nodules and Differentiated Thyroid Cancer: The American Thyroid Association Guidelines Task Force on Thyroid Nodules and Differentiated Thyroid Cancer. Thyroid. 14 de octubre de 2015;26(1):1-133.
16. Santos S, Santos E, Gaztambide S, Salvador J. Diagnóstico y diagnóstico diferencial del síndrome de Cushing. Endocrinol Nutr. 1 de febrero de 2009;56(2):71-84.
17. Cañete Estrada R, Gil Campos M, Cañete Vázquez MD. Pubertad retrasada.

Gastroenterología

1. E. Gené, X. Calvet, R. Azagra, T. López, M.J. Cubells Manejo de la dispepsia, la enfermedad ulcerosa y la infección por *Helicobacter pylori* en atención primaria *Atención Primaria*, Volume 29, Issue 8, Pages 486-494
2. Harrison. Principios de Medicina Interna. United States: McGraw-Hill Education. J. Larry Jameson, Anthony S. Fauci, Dennis L. Kasper, Stephen L. Hauser, Dan L. Longo, Joseph Loscalzo. 2020 (LIBRO BASE)
3. Heidelbaugh JJ, Bruderly M. Cirrhosis and chronic liver failure Part I. Diagnosis and evaluation. *AmFam Physician* 2006; 74:756-762,781.
4. Heidelbaugh JJ, m Sherbondy. Cirrhosis and chronic liver failure. Part II. Complications and treatment. *AmFam Physician* 2006; 74:767-776,781.
5. Revista de Gastroenterología del Perú.
6. Harrison. Principios de Medicina Interna. United States: McGraw-Hill Education. J. Larry Jameson, Anthony S. Fauci, Dennis L. Kasper, Stephen L. Hauser, Dan L. Longo, Joseph Loscalzo. 2020
7. Yamada's Textbook of Gastroenterology, Seventh Edition. Timothy C. Wang MD,, Michael Camilleri MD,, Benjamin Lebwohl MD,, Anna S. Lok MD,, William J. Sandborn MD,, Kenneth K. Wang MD,, Gary D. Wu MD. 2022
8. Sleisenger & Fordtran's Gastrointestinal and Liver Disease. Pathophysiology/ Diagnosis/Management. Ninth Edition Saunders Elsevier. 2010
9. Barkun AN, Herba K, Adam V, Kennedy W, Fallone CA, Bardou M. High-dose intravenous proton pump inhibition following endoscopic therapy in the acute management of patients with bleeding peptic ulcers in the USA and Canada: a cost-effectiveness analysis. *Aliment Pharmacol Ther* 2004;19(5):591-600.
10. Douglas A Drossman. The Functional Gastrointestinal Disorders and The ROMA III Process. *Gastroenterology* 2006; 130:1371-1390
11. Juan Luis Mendoza, Raquel Lana, Carlos Taxonera, Cristina Alba, Sonia Izquierdo, Manuel Díaz-Rubio Manifestaciones extraintestinales en la enfermedad inflamatoria intestinal: diferencias entre la enfermedad de Crohn y la colitis ulcerosa. *Medicina Clínica*, Volume 125, Issue 8, Pages 297-300
12. E. Gené, X. Calvet, R. Azagra, T. López, M.J. Cubells Manejo de la dispepsia, la enfermedad ulcerosa y la infección por *Helicobacter pylori* en atención primaria *Atención Primaria*, Volume 29, Issue 8, Pages 486-494
13. Marshal JB. Tuberculosis of the gastrointestinal tract and peritoneum. Department of Internal Medicine, University of Missouri School of Medicine, Columbia. Find all citations in this journal (default). Or [filter your current search The American Journal of Gastroenterology](#)[1993, 88(7):989-999]

Oncología

1. DeVita, Hellman and Rosenberg's. 2017. Cancer: Principles & Practice of Oncology.
2. Oncología clínica, 6.ª edición Hernández. Elsevier, 2018 (LIBRO BASE)
<https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20170022218>
3. Harrison. Principios de Medicina Interna. United States: McGraw-Hill Education. J. Larry Jameson, Anthony S. Fauci, Dennis L. Kasper, Stephen L. Hauser, Dan L. Longo, Joseph Loscalzo. 2020
4. Manual de Oncología Clínica de Dennis A. Casciato 2009
5. Abeloff. 2009. Clinical Oncology.
6. Manual de Oncología de Harrison Bruce A. Chabner, MD 2009
7. Union for International Cancer Control. Disponible en <http://www.uicc.org>
8. National Cancer Institute. Disponible en <http://www.cancer.gov>
9. International Agency For Research On Cancer. Disponible en <http://www.iarc.fr>
10. PATH: Cervical Cancer Vaccine. Disponible en
11. http://www.path.org/projects/cervical_cancer_vaccine.php
12. American Cancer Society. Disponible en <http://www.cancer.org>

RELACIÓN DE DOCENTES

DR. JORGE HUARINGA MARCELO

RESPONSABLE DE ASIGNATURA

CAPÍTULO I: DERMATOLOGIA

RESPONSABLE: BAR FERNANDEZ, NATHALY

MELGAR CHOY ROSMERY MILAY
HURTADO CERRON LIZ
VARGAS MUÑANTE ROSA GUADALUPE
YENGLER CHUQUIYURI MARIA ANGÉLICA
BOBBIO FUJISHIMA LUCIA BEATRIZ
CARHUAMACA PIMENTEL FANNY PAOLA
INGAR CARBONE BEATRIZ MERCEDES
CASTRO RODRIGUEZ MARIA DEL CARMEN
CASTILLO FARNESCHI, WENCESLAO ZEVALLOS
ARAUJO, JEAN PIERRE
ROMAN ACUÑA PATRICIA GUERE
SALAS PATRICIA EDA

CAPÍTULO II: INFECTOLOGIA

RESPONSABLE: BONIFACIO MORALES NILO

PEDRO ALBERTO SULLON ZAVALTA

LUIS ENRIQUE VASQUEZ GIL
KORY MIRTHA ROJAS MURRUGARRA
MARIA ISABEL DEDIOS ALEGRIA
ERICK SANDOVAL MALLMA
JORGE DANTE FLOREZ ARCE
EDDIE ALESSANDRO ANGLES YANQUI
EDUARDO DEMETRIO MATOS PRADO
MOISES GUIDO SIHUINCHA MALDONADO
JUAN CARLOS CASTRO VARGAS
URSULA PATRICIA PEREZ VERASTEGUI
YURIKO YUI GOMEZ

CAPÍTULO III: ENDOCRINOLOGÍA

RESPONSABLE: ELBA GIOVANNA RODRÍGUEZ LAY

CLAUDIA MICHAHELLES BARRENO
DIANA LIZ URDAY IPANAQUÉ
HUGO ARBAÑIL HUAMAN
DELIA VIRGINIA CRUZ ESTACIO
ROSA PANDO ALVAREZ
LUIS MORE SALDAÑA
VEGA VENTURA MARÍA LUISA
GONZALES CRUZ SOREL
MIRANDA MANRIQUE GONZALO
MAGALY SANABRIA BUSTAMANTE
MARGARITA BOCANEGRA MORENO
NATALY ALEXANDRA CURO CARRIÓN

CAPÍTULO IV: GASTROENTEROLOGÍA

RESPONSABLE: ACORDA SIFUENTES LIZBETH

REYES MUGRUZA TANIA RAMOS
PACHECO JEYMI PARRA PEREZ
VICTOR AQUINO VARGAS KARLA
REYES HENRIQUEZ MIRIAM
VERAMENDI SCHULT ESTHER
BERROCAL SALCEDO ELIZABETH
GONZALES VARGAS TATIANA
ZAPATA ORTEGA JORGE
ALDAVE CHIRINOS SHARON ZHULEIN NUEZ
CALIXTO NORA

CAPÍTULO V: ONCOLOGÍA

RESPONSABLE: KATIA ROQUE PEREZ

MARCO ANTONIO GALVEZ NIÑO
OFELIA COANQUI GONZALES JOSE
ANDRES HUAMAN CAMPOS
ABNER FELIPE VILCARANO BENDEZU
JUAN CARLOS HARO VARAS VERONICA
YVON ARNAO LABAJOS
DANIEL VERA ARTEAGA
KARINA ALIAGA LLERENA
LIDIA ACEITUNO YANA
CARMEN CORNEJO RAYMUNDO
YINNO CUSTODIO HERNANDEZ
ANGELA LEONARDO CARBAJAL

ANEXO

CRONOGRAMA DE EXAMENES – SEMESTRE ACADÉMICO 2025-II

Para este semestre académico se tomarán tres exámenes:

- Las primeras dos rotaciones (2 unidades), se evaluará en la semana académica 6.
- Las dos rotaciones siguientes (2 unidades), siendo la 3ra y 4ta respectivamente se evaluará en la semana académica 12.

RUBRICAS DE CALIFICACIÓN – SEMESTRE ACADÉMICO 2025-I

RUBRICA ACTITUDINAL 2025-I

Critero	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Deficiente (0 puntos)
Empatía y respeto	Demuestra empatía genuina y respeto constante hacia pacientes, compañeros y docentes.	Muestra empatía y respeto en la mayoría de las interacciones.	Es respetuoso de forma ocasional, pero carece de empatía en situaciones desafiantes.	Presenta actitudes irrespetuosas o falta de empatía, afectando la dinámica de equipo y la relación con pacientes.
Responsabilidad y compromiso	Es responsable, cumple con todas sus tareas y llega puntual.	Cumple con sus tareas y compromisos en la mayoría de las ocasiones.	A veces cumple con sus tareas, pero muestra falta de compromiso en ciertas situaciones.	Falta de responsabilidad constante, incumplimiento de tareas y compromisos.
Ética y confidencialidad	Mantiene un alto estándar ético y respeta la confidencialidad en todas las circunstancias.	Muestra un estándar ético adecuado, pero ocasionalmente puede no mantener la confidencialidad en situaciones menores.	En ocasiones carece de comportamiento ético adecuado y/o descuida la confidencialidad.	Falta de ética evidente, no respeta la confidencialidad, comprometiendo la integridad profesional.
Colaboración y trabajo en equipo	Contribuye activamente y fomenta la colaboración en el equipo de trabajo.	Participa en el equipo, aunque su colaboración puede ser limitada.	Colabora mínimamente y ocasionalmente es una influencia negativa en el equipo.	Evita colaborar, muestra actitudes individualistas que afectan negativamente al trabajo en equipo.
Interés por el aprendizaje	Demuestra una actitud proactiva hacia el aprendizaje, busca y aprovecha oportunidades de mejora continua.	Manifiesta interés por aprender, aunque rara vez busca oportunidades adicionales de aprendizaje.	Su interés por el aprendizaje es irregular y muestra poca disposición a mejorar.	Muestra desinterés evidente por el aprendizaje, no busca mejorar ni participa activamente en clase.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CASOS CLÍNICOS EN AULA

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2)	Deficiente (0)
Presentación del caso	Presenta el caso de manera clara, completa y organizada, con información relevante y bien estructurada.	Presenta el caso adecuadamente, aunque puede faltar claridad o profundidad en algunos puntos menores.	Presenta el caso de forma incompleta o desorganizada, omitiendo detalles importantes.	La presentación del caso es confusa o incompleta, omite elementos clave y no tiene organización.
Capacidad de análisis	Analiza el caso con profundidad, identifica problemas clínicos, prioriza diagnósticos diferenciales y justifica cada uno de manera sólida.	Realiza un análisis adecuado, identifica problemas clínicos y ofrece diagnósticos diferenciales con justificación aceptable.	Su análisis es superficial, con diagnósticos diferenciales incompletos o poco justificados.	No realiza un análisis adecuado, carece de diagnósticos diferenciales o justificaciones claras.
Aplicación de conocimientos	Demuestra un dominio sobresaliente de los conocimientos teóricos y su aplicación práctica en el caso.	Aplica los conocimientos de manera adecuada, aunque con algunas imprecisiones menores en su relación con el caso.	Aplica los conocimientos de manera limitada, con errores o desconexiones importantes con el caso clínico.	No demuestra dominio de los conocimientos necesarios y presenta imprecisiones graves en el análisis.
Propuesta de plan diagnóstico y terapéutico	Diseña un plan diagnóstico y terapéutico completo, adecuado y bien fundamentado, considerando alternativas viables.	Propone un plan diagnóstico y terapéutico adecuado, aunque puede carecer de fundamentación o detalles en algunos aspectos.	Propone un plan diagnóstico y terapéutico básico, con fundamentación limitada y errores en su estructura.	No propone un plan diagnóstico o terapéutico adecuado, omitiendo aspectos esenciales para la atención del caso.
Habilidades de comunicación	Comunica sus ideas de forma clara, respetuosa y estructurada, usando terminología médica precisa y adecuada al contexto.	Comunica sus ideas de manera comprensible, aunque con algunos errores menores en la terminología o claridad.	Su comunicación es poco clara, con uso inadecuado de terminología y falta de estructura en las ideas.	La comunicación es confusa, utiliza terminología incorrecta y no transmite sus ideas de manera comprensible.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN REVISTA DE REVISTAS

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2)	Deficiente (0-2)
Relevancia del artículo	Artículo altamente relevante actual y pertinente.	Artículo relevante, pero no totalmente actualizado	Artículo parcialmente relevante o no reciente.	Artículo irrelevante o desactualizado
Análisis crítico	Análisis crítico profundo, sin errores y con enfoque clínico sólido.	Análisis crítico adecuado, aunque con algunas limitaciones.	Análisis básico, con errores u omisiones importantes	Sin análisis o interpretación pobre
Calidad de la presentación	Presentación sobresaliente bien organizada y con excelente uso de recursos.	Presentación ordenada, clara y con materiales apropiados.	Presentación aceptable, pero con deficiencias claras.	Desordenada, confusa y con recursos inadecuados.
Discusión	Responde con claridad, fomenta un debate enriquecedor y conecta con otras evidencias.	Responde adecuadamente y fomenta algo de debate.	Responde preguntas básicas, pero no fomenta mucho debate.	No responde preguntas ni fomenta debate.

RUBRICA DE EVALUACION DE CASOS CLINICO EN HOSPITAL

Criterio	Nivel de Desempeño	Puntaje Máximo
1. Historia clínica	4: Completa, precisa, ordenada, con todos los datos relevantes. 3: Adecuada, omisiones menores. 2: Incompleta o desorganizada, omisión de datos importantes. 1: Confusa o mal estructurada. 0: No logra obtenerla.	4 puntos
2. Exploración física	4: Completa, sistemática, hallazgos relevantes. 3: Adecuada, omisiones menores. 2: Incompleta, errores importantes. 1: Limitada, incorrecta, múltiples errores. 0: No realiza.	4 puntos
3. Análisis clínico y diagnóstico diferencial	5: Lógico, diagnóstico diferencial completo y priorizado. 4: Adecuado, omisiones menores. 3: Parcial, diagnóstico limitado o mal priorizado. 2: Confuso, diagnóstico inadecuado. 1: Erróneo o sin justificar. 0: No presenta.	5 puntos
4. Plan diagnóstico y terapéutico	5: Completo, basado en evidencia, ético y adaptado al paciente. 4: Adecuado, omisiones menores. 3: Parcial, opciones incompletas. 2: Confuso o poco pertinente. 1: Insuficiente, errores graves. 0: No presenta.	5 puntos
5. Presentación oral y comunicación	2: Clara, estructurada y profesional. 1: Comprensible, con errores en estructura o comunicación. 0: Confusa, desorganizada o no profesional.	2 puntos

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE MONOGRAFÍA EN AULA

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2)	Deficiente (0)
Calidad de la investigación	La investigación es exhaustiva, utiliza fuentes confiables y actuales, y demuestra un conocimiento profundo del tema.	La investigación es adecuada, aunque puede faltar actualización o profundidad en algunas fuentes.	La investigación es básica, con uso limitado de fuentes o sin profundidad en el tema.	La investigación es incompleta o utiliza fuentes no confiables, afectando la credibilidad del trabajo.
Estructura y organización	La monografía sigue una estructura clara y coherente (introducción, desarrollo, conclusión), con una secuencia lógica.	La estructura es adecuada, aunque hay algunos puntos que podrían estar mejor organizados para mayor claridad.	La estructura es poco clara o está desorganizada, dificultando la comprensión de las ideas principales.	La monografía carece de una estructura lógica, lo que dificulta la lectura y comprensión del contenido.
Análisis crítico	Realiza un análisis profundo y crítico del tema, integrando múltiples perspectivas y reflexionando sobre las implicancias clínicas.	El análisis es adecuado, pero falta profundidad o una mayor evaluación crítica en algunos aspectos.	El análisis es superficial, con un enfoque descriptivo sin reflexión crítica ni profundidad en el tema.	No muestra análisis crítico, limitándose a presentar información sin reflexionar sobre sus implicancias clínicas.
Dominio del tema	Demuestra un dominio sobresaliente del tema, con capacidad para responder preguntas y explicar conceptos complejos.	Muestra un buen dominio del tema, aunque presenta inseguridades en algunos detalles específicos.	Su dominio del tema es limitado, con dificultad para responder preguntas o explicar conceptos de forma clara.	No demuestra dominio del tema, presenta confusiones y es incapaz de responder preguntas básicas sobre el contenido.
Redacción y presentación	La monografía está redactada de forma clara y profesional, con lenguaje técnico adecuado y sin errores gramaticales.	La redacción es clara en general, aunque puede presentar algunos errores menores en el lenguaje o gramática.	La redacción es poco clara, con errores frecuentes en gramática y un uso inconsistente del lenguaje técnico.	La redacción es confusa, con múltiples errores gramaticales y uso incorrecto de terminología, dificultando la lectura.