



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

SÍLABO CURSO DE VERANO 2026 FISIOPATOLOGÍA

I. DATOS GENERALES

1.1 Unidad Académica	: Ciencias Básicas
1.2 Semestre Académico	: 2026-0
1.3 Código de la asignatura	: 10381306030
1.4 Ciclo	: VI
1.5 Créditos	: 03
1.6 Horas totales	: 64 horas
Horas de Teoría	: 32 horas
Horas de Seminario	: 32 horas
1.7 Requisito(s)	: Fisiología Humana II
1.8 Docente (Responsable)	: Dr. Carlos Enrique Ruiz Mori

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular específico, al eje morfológico funcional que se dicta en el ciclo sexto del plan curricular de la carrera de Medicina Humana y es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio y se dicta en la modalidad presencial. Su propósito es comprender los mecanismos de desarrollo de enfermedades y cómo alteran el normal funcionamiento del cuerpo humano.

Desarrolla las siguientes Unidades de Aprendizaje:

Unidad I: Principales síndromes fisiopatológicos del sistema nervioso, cardiovascular, hematológico y respuesta inflamatoria;

Unidad II: Principales síndromes fisiopatológicos del sistema renal, respiratorio, endocrino y digestivo.

Se utilizan clases teóricas y prácticas, donde se desarrolla el razonamiento crítico.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades

La asignatura contribuye al logro de las competencias:

- Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas, lo que lo capacita para el aprendizaje autónomo para toda la vida (Aprender a aprender).
- Comunica ideas básicas de la vida cotidiana y de su profesión, en idioma inglés (inglés intermedio) y/o una lengua nativa (opcional).
- Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, razonamiento epidemiológico acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.
- Explica correctamente la estructura y el funcionamiento del organismo humano, con una visión integral.

Capacidades:

- Conoce la fisiopatología de las enfermedades en que se fundamenta las alteraciones de los valores normales de los parámetros bioquímicos, hematológicos, inmunológicos y microbiológicos, de las enfermedades más prevalentes de nuestro país.

- Conoce los componentes del organismo humano y sus características, identificando sus similitudes y diferencia.
- Comprende el funcionamiento del organismo humano, organizado por órganos y sistemas.
- Relaciona los componentes del organismo humano según su función, siguiendo los diferentes criterios de clasificación.

Actitudes y valores generales

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes. Búsqueda de la verdad.
- Compromiso ético en todo su quehacer.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.
- Actitud innovadora y emprendedora.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS:

UNIDAD I: APARATO CARDIOVASCULAR; SISTEMA NERVIOSO Y NEUROSENSORIAL, SISTEMA ENDOCRINO Y SÍNDROME INFLAMATORIO				
CAPACIDAD:				
1.-Conoce las bases de biología molecular que originan y determinan la evolución de los sustratos básicos de los más frecuentes síndromes clínicos. 2.-Tiene los conocimientos de las alteraciones funcionales que se originan de las manifestaciones clínicas más comunes y relevantes de las enfermedades. 3.-Comprende las repercusiones orgánicas que se generan como producto de una determinada enfermedad. 4.- Introduce en la realización de trabajos de investigación, así como interpretar y discutir sus conclusiones.				
SESION	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
1	CLASE INAUGURAL Introducción. De la Fisiología a la Fisiopatología Síndrome Hipertensivo: regulación, mecanismos fisiopatológicos y daño a órganos blanco.	Desarrollo de guías de seminario, así como cuestionario relacionado al tema.	Sesión 0: Presentación del sílabo y guía del estudiante. Exposición – diálogo. Lectura, cuestionario.	Horas de Teoría: 02
2	Síndrome Cardiovascular: Síndrome Coronario Isquémico: Angina estable, inestable e infarto agudo de miocardio.	Desarrollo de guías de seminario, así como cuestionario relacionado al tema.	Tarea Actividad aplicativa 1: Síndrome Hipertensivo. Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	Horas de Seminario:02
3	Síndrome Doloroso: Síndrome de Dolor Crónico: vías nerviosas y neurotransmisores del dolor.	Desarrollo de guías de seminario, así como cuestionario relacionado al tema.	Sesión 2: Exposición – diálogo. Lectura, cuestionario.	Horas de Teoría: 02
4	Síndrome Disfunción cerebral: Accidente Cerebro-vascular. Alteración de conciencia. Coma	Desarrollo de guías de seminario, así como cuestionario relacionado al tema.	Tarea Actividad aplicativa 2: Síndrome coronario isquémico Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	Horas de Seminario:02
3	Síndrome Doloroso: Síndrome de Dolor Crónico: vías nerviosas y neurotransmisores del dolor.	Desarrollo de guías de seminario, así como cuestionario relacionado al tema.	Sesión 3: Exposición – diálogo. Lectura, cuestionario.	Horas de Teoría: 02
4	Síndrome Disfunción cerebral: Accidente Cerebro-vascular. Alteración de conciencia. Coma	Desarrollo de guías de seminario, así como cuestionario relacionado al tema.	Tarea Actividad aplicativa 3: Síndrome doloroso. Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	Horas de Seminario:02
4	Síndrome Disfunción cerebral: Accidente Cerebro-vascular. Alteración de conciencia. Coma	Desarrollo de guías de seminario, así como cuestionario relacionado al tema.	Sesión 4: Exposición – diálogo. Lectura, cuestionario.	Horas de Teoría: 02
4	Síndrome Disfunción cerebral: Accidente Cerebro-vascular. Alteración de conciencia. Coma	Desarrollo de guías de seminario, así como cuestionario relacionado al tema.	Tarea Actividad aplicativa 4: Síndrome de accidente cerebro-vascular Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	Horas de Seminario:02

5	<p>Síndrome Endocrino: Síndrome Tiroideo: hipotiroidismo e hipertiroidismo. Síndrome Metabólico: obesidad, diabetes y resistencia a la insulina.</p>	<p>Desarrollo de guías de seminario, así como cuestionario relacionado al tema.</p>	<p>Sesión 5: Exposición – diálogo. Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.</p> <p>Tarea Actividad aplicativa 5: Lectura, cuestionario, exposición y prueba Síndrome metabólico: Diabetes Mellitus</p>	<p>Horas de Teoría: 02</p> <p>Horas de Seminario:02</p>
6	<p>Síndrome Endocrino: Síndrome de Sheehan Insuficiencia Suprarrenal primaria y secundaria</p>	<p>Desarrollo de guías de seminario, así como cuestionario relacionado al tema.</p>	<p>Sesión 6: Exposición – diálogo. Lectura, cuestionario.</p> <p>Tarea Actividad aplicativa 6: Síndrome de Sheehan Lectura, cuestionario, exposición y prueba.</p>	<p>Horas de Teoría: 02</p> <p>Horas de Seminario:02</p>
7	<p>Síndrome de Arritmias: Síndrome de Arritmia Cardíaca: trastornos del ritmo y síncope. Síndrome Convulsivo: mecanismos fisiopatológicos de las crisis epilépticas. Síndrome Febril: Etiología, Mecanismos Fisiopatológicos, Causas y Repercusiones Sistémicas</p>	<p>Desarrollo de guías de seminario, así como cuestionario relacionado al tema.</p>	<p>Sesión 7: Exposición – diálogo. Lectura, cuestionario, clase grabada y foro.</p> <p>Tarea Actividad aplicativa 7: Lectura, cuestionario, exposición y prueba. Síndrome de coma</p>	<p>Horas de Teoría: 02</p> <p>Horas de Seminario:02</p>
8	<p>Síndrome Inflamatorio Sistémico y Shock: Síndrome de Respuesta Inflamatoria Sistémica (SRIS): causas y consecuencias. Síndrome de Shock: tipos (séptico, hipovolémico, cardiogénico</p>	<p>Desarrollo de guías de seminario, así como cuestionario relacionado al tema</p>	<p>Sesión 8: Exposición – diálogo. Lectura, cuestionario</p> <p>Tarea Actividad aplicativa 8: Sepsis, SRIS y falla multiorgánica: un enfoque integrado Lectura, cuestionario, exposición y prueba</p>	<p>Horas de Teoría: 02</p> <p>Horas de Seminario:02</p>
8	EXAMEN PARCIAL			

UNIDAD II: APARATO RESPIRATORIO, RIÑÓN Y MEDIO INTERNO, HEMATOLOGICO Y APARATO DIGESTIVO

CAPACIDAD:

- 1.-Conoce las bases de biología molecular que originan y determinan la evolución de los sustratos básicos de los más frecuentes síndromes clínicos.
- 2.-Tiene los conocimientos de las alteraciones funcionales que se originan de las manifestaciones clínicas más comunes y relevantes de las enfermedades.
- 3.-Comprende las repercusiones orgánicas que se generan como producto de una determinada enfermedad.
- 4.- Introduce en la realización de trabajos de investigación, así como interpretar y discutir sus conclusiones.

9	Síndrome Respiratorio: Síndrome Obstructivo: Asma y EPOC: Etiología, Mecanismos Fisiopatológicos, Causas y Repercusiones Sistémicas	Desarrollo de guías de seminario, así como cuestionario relacionado al tema.	Sesión 9: Exposición – diálogo. Lectura, cuestionario, clase grabada y foro. Tarea Actividad aplicativa 9: Síndrome de insuficiencia respiratoria Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	Horas de Teoría: 02 Horas de Seminario:02
10	Síndrome Renal: Síndrome de Insuficiencia Renal: aguda y crónica.	Desarrollo de guías de seminario, así como cuestionario relacionado al tema.	Sesión 10: Exposición – diálogo. Lectura, cuestionario. Tarea Actividad aplicativa 10: Síndrome de Insuficiencia renal aguda Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	Horas de Teoría: 02 Hora de Seminario: 02
11	Síndrome Hidroelectrolítico: Síndrome de Hiper/Hiponatremia: regulación de sodio. “Semana de la Bioética” Alteraciones del equilibrio ácido base	Desarrollo de guías de seminario, así como cuestionario relacionado al tema.	Sesión 11: Exposición – diálogo. Lectura, cuestionario. Tarea Actividad aplicativa 11: Síndrome de trastorno hidroelectrolítico Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	Horas de Teoría: 02 Horas de Seminario:02
12	Síndrome Hematológico: Síndrome Anémico: causas, mecanismos fisiopatológicos y repercusiones. Síndrome Hemorrágico: trombosis, púrpura y coagulación intravascular diseminada (CID).	Desarrollo de guías de seminario, así como cuestionario relacionado al tema	Sesión 12: Exposición – diálogo. Lectura,cuestionario. Tarea Actividad aplicativa 12: Anemias y Síndrome anémico Lectura, cuestionario, exposición y prueba	Horas de Teoría 02 Horas de Seminario: 02
13	Síndrome Hepático: Síndrome Ictérico: Etiología, Mecanismos Fisiopatológicos, Causas y Repercusiones Sistémicas	Desarrollo de guías de seminario, así como cuestionario relacionado al tema	Sesión 13: Exposición – diálogo. Lectura, cuestionario. Tarea Actividad aplicativa 13: Síndrome Ictérico Lectura, cuestionario, exposición y prueba.	Horas de Teoría: 02 Horas de Seminario:02

14	Síndrome Digestivo: Síndrome de Trastornos Gástricos: ERGE, gastritis y úlceras pépticas. Alteración de la motilidad: Etiología, Mecanismos Fisiopatológicos, Causas y Repercusiones Sistémicas	Desarrollo de guías de seminario, así como cuestionario relacionado al tema.	Sesión 14: Exposición – diálogo. Lectura, cuestionario.	Horas de Teoría: 02
	Tarea Actividad aplicativa 14: Síndrome de hemorragia digestiva Lectura, cuestionario, exposición y prueba.		Horas de Seminario:02	
EXAMEN FINAL				

V. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

La propuesta metodológica es activa, participativa y promueve el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante. En ese sentido, la metodología está orientada al logro de los objetivos específicos enunciados a través de la realización de diversas actividades propuestas a lo largo de la asignatura:

Exposición dialogada: Se utiliza para las clases de Teoría. El profesor a cargo presenta los conceptos claves del tema de la clase de manera clara y organizada utilizando diferentes recursos audiovisuales como presentaciones con diapositivas, videos, etc. Al mismo tiempo, se fomenta la participación de los estudiantes a través de preguntas, comentarios o debates.

Aprendizaje invertido: Se promueve en el estudiante la revisión de materiales en el aula virtual como lecturas y videos para promover su autoaprendizaje y aprender a su propio ritmo. El objetivo es que puedan aplicar este aprendizaje en las actividades de prácticas.

Para las actividades Prácticas se utilizará:

Seminarios: espacio de aprendizaje activo y colaborativo donde los estudiantes, guiados por un profesor, exploran y profundizan sobre un tema específico a través de la investigación, la discusión y el debate crítico.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- Pizarra acrílica, plumones, mota, proyector, computador, Ecran, material audiovisual (diapositivas).
- Clases grabadas, Videos tutoriales, Libros digitales
- Organizadores visuales

VII. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

El curso se evaluará según las normativas vigentes en la "Directiva de Evaluación del Estudiante de Pregrado" de la FMH-USMP.

Art. 6.- El alumno que supere el 30% de inasistencias de las actividades académicas, ya sean teoría, prácticas incluyendo las hospitalarias y/o seminarios, casos clínicos, revista de revistas, de manera individual, será considerado inhabilitado por inasistencias (IPI), y deberá figurar con nota CERO (00) en el promedio general final de la asignatura.

La asistencia a los Seminarios, caso clínicos y revista de revistas son obligatorias e irrecuperables.

Art. 18.- La evaluación de las asignaturas consta de dos componentes:

a) Teoría: que se evalúa mediante dos exámenes de alternativas múltiples (parcial y final) con un mínimo de 40 preguntas con excepción de las asignaturas con 2 créditos o menos y las que requieren aplicación de ejercicios (matemáticas y bioestadística). Dependiendo del contenido algunas asignaturas podrán aplicar tres o más exámenes de 40 preguntas. Los exámenes son cancelatorios.

b) Práctica: constituido por los calificativos obtenidos en la evaluación continua de las actividades programadas en cada asignatura.

En las asignaturas de ciencias básicas este calificativo es el promedio de lo obtenido en seminario y en práctica con un peso de 60% y 40% respectivamente.

Art. 19.- Para obtener el calificativo aprobatorio en cualquiera de las asignaturas (ONCE o más) es necesario:

- a) Tener promedio de 11 o más en los calificativos de teoría.
- b) Haber aprobado el 50% o más de los exámenes teóricos.
- c) En las asignaturas con componente de práctica debe tener promedio aprobatorio de 11 o más.
- d) Haber cumplido con el porcentaje mínimo de asistencias.

En caso de no cumplir con estos requisitos y a pesar de tener un promedio aprobatorio el calificativo final será diez (10).

Art. 20.- El calificativo final se obtiene luego de promediar el calificativo de teoría con el de Práctica, cuando esta exista, con un peso de 50% para cada uno.

$$\text{NOTA FINAL} = \text{PTx}50\% + \text{PSx}50\%$$

El medio punto a favor **sólo** es aplicable al obtener el calificativo final.

Evaluación de Teoría:

Los exámenes de teoría son de carácter cancelatorio. La nota será el promedio simple entre el examen parcial y el examen final del curso:

$$(\text{EP} + \text{EF}) / 2 = \text{Promedio de exámenes teóricos (PT)}.$$

Evaluación de Prácticas académicas (Seminario):

La evaluación será continua, cada sesión será calificada con una evaluación escrita que será equivalente al 100% de la nota de la sesión (S1, S2 ..., S13). Esta nota podrá ser bonificada con actividades actitudinales de 1 a 2 puntos (según criterio del docente) y/o actividades procedimentales (participación argumentativa, exposición, debate, trabajo colaborativo, trabajo grupal, entre otros) de 1 a 2 puntos. La nota máxima incluyendo las bonificaciones será de 20 (veinte). Si el alumno no participa de la sesión académica y solo rinde la evaluación escrita, tendrá la nota de CERO.

La **nota final de Seminario** será el promedio simple de la nota de cada sesión:

$$(\text{S1} + \text{S2} + \dots + \text{S12} + \text{S13}) / 13 = \text{PS}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN:

- Hall JE. Guyton & Hall. Tratado de Fisiología Médica. 14a Ed. España: Elsevier; 2021. (Clinicalkey student)
- Bevilacqua, Bensoussan, Cansen, Spínola. Fisiopatología Clínica. 5^a Edición. Atheneu
- Ruiz Mori Enrique. Riesgo y Prevención cardiovascular. 1^o Edición. 2014
- Ruiz Mori Enrique, Hipertensión Arterial, lo que necesitamos saber. 2^o Edición 2019.
- Willerson J. Cardiovascular Medicine 3^o Edición. Springer 2007
- Guía Nacional de abordaje técnico al Tabaquismo. Perú 2010
- Longo DL, Fauci AS, Kasper DL, Hauser SL, Jameson JL, Loscalzo J, editores. Harrison: Principios de Medicina Interna. 18^a ed. México: McGraw-Hill; 2012
- Ganong, William: Fisiopatología Médica, una introducción a la Medicina Clínica ,2000
- West Fisiopatología Pulmonar ,6^o Edición, Editorial Médica 2004
- Jara Albarrán: Endocrinología, Ed Panamericana Edición 2001
- Yen Ssc. Neuroendocrinología de la Reproducción: Fisiología y Fisiopatología. 4ta edición. Editorial Panamericana. 2001
- Adams R, Victor. Principios de Neurología. 5^o Edición 2002
- Rodak Bernardette: hematología, principios y aplicaciones clínicas. Ed Panamericana Edición 2003
- Ruiz Arguelles: Fundamentos de Hematología. Ed Panamericana 3^o edición 2003

REVISTAS ESPECIALIZADAS EN FISIOPATOLOGÍA:

- 1) ANNUAL REVIEW OF PHYSIOLOGY
- 2) NEWS IN PHYSIOLOGICAL SCIENCES
- 3) PHYSIOLOGICAL REVIEW
- 4) JOURNAL OF NEUROPHYSIOLOGY
- 5) BRAIN A JOURNAL OF NEUROLOGY

6) REVISTA ESPAÑOLA DE CARDIOLOGIA

7) CIRCULATION

8) AMERICAN JOURNAL OF PHYSIOLOGY

ANEXO 01 – DOCENTES DEL CURSO

- Dr. Carlos Enrique Ruiz Mori
- Dr. Hernán Jorge Ruiz Mori.
- Dr. Antony Chipana
- Dr. Pedro Acosta
- Dr. Erick Rauch
- Dr. José Alfredo Velazco